

## RELATÓRIO DE ATIVIDADES MORRO AGUDO ANO 2025

### 1. IDENTIFICAÇÃO INSTITUIÇÃO SOCIAL EXECUTORA

Razão Social: Centro Ann Sullivan do Brasil Ribeirão Preto - C.N.P.J. 02.403.056.0001-12			
Endereço: Av. Francisca Massaro Farinha		N°333	
Bairro: Ribeirânia	Cidade: Ribeirão Preto	UF: SP	CEP: 14096-460
Responsável Entidade: Odete Hirota		Fundação: 06/10/1997	
C.P.F: 316.868.349-34		RG: 57.209.269-6 / SSP-SP	Tel: (16) 36328997
E-mail: centroasb.rp@gmail.com			

### 2. FINALIDADES ESTATUTÁRIAS/ INSTITUCIONAIS

#### 2.2. Finalidade estatutária:

- I – Contribuir para a garantia dos direitos fundamentais da pessoa com deficiência;
- II – Dedicar-se e promover à assistência social e aos direitos humanos, por meio do atendimento, defesa e garantia e assessoramento a crianças, adolescentes, jovens, adultos, idosos e suas famílias, conforme as diretrizes da Política Nacional de Assistência Social;
- III – Dedicar-se a estimular e desenvolver a prevenção e serviços de habilitação e reabilitação da pessoa com deficiência, incluindo-se promoção, prevenção, diagnóstico precoce, tratamento e reabilitação em todo o ciclo de vida;
- IV – Dedicar-se a estimular e aplicar a pessoa com deficiência o Currículo Funcional Natural (CFN) suas adequações locais;
- V – Promover e contribuir com a saúde das pessoas com deficiência para garantir o acesso à saúde integral;
- VI – Contribuir, estimular, desenvolver e implementar ações de boas práticas alimentares e nutricionais das pessoas com deficiência e de seus familiares;
- VII – Produzir, apoiar e estimular debates, estudos e pesquisas clínicas, epidemiológicas e experimentais, de conhecimentos técnicos e científicos, para o desenvolvimento de tratamentos e tecnologias que propiciem qualidade de vida as pessoas com deficiência;
- VIII – Promover a cultura por meio de iniciativas relacionadas às suas finalidades, nas áreas de teatro, música, dança, artes plásticas, literatura, mídias digitais, dentre outras modalidades culturais;

IX – Promover a educação, por meio de iniciativas inovadoras e adequadas ao desenvolvimento tecnológico do ensino no mundo, a educação integral, autonomia e inclusão social;

X – Promover a ética, a paz, a cidadania, os direitos humanos, a democracia e outros valores universais que são a base para uma sociedade justa, igualitária, legítima e social.

### **3. IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO**

Prestar serviço de tratamento e reabilitação na área de assistência e desenvolvimento social, da educação, da saúde e da cultura para pessoas com Deficiência Intelectual, Transtorno do Espectro Autista, Transtorno do Desenvolvimento e às suas famílias.

### **4. NÚMERO DE USUÁRIOS ATENDIDOS (2)**

#### **5. OBJETIVOS**

1 – Aluno e Aprendizagem: Oferecer atendimento especializado, de modo transdisciplinar, às pessoas com deficiência intelectual, transtornos do neurodesenvolvimento e transtornos específicos, orientando plano interventivo que contemplem recursos pedagógicos e de acessibilidade que visam eliminar barreiras que promovam participação dos alunos no ambiente escolar.

- a) Atendimento Educacional Especializado (AEE) em grupo;
- b) Atendimento em “Grupo de Comunicação” com comunicação Alternativa e Ampliada (CAA) e Análise do Comportamento;
- c) Atendimento e seguimento clínico psiquiátrico aos inscritos se do interesse dos pais;
- d) Atendimento odontológico preventivo e curativo se de interesse dos pais;
- e) Frequência: Uma (1) vez por semana.

2 – Família: Participação dos responsáveis ou cuidadores na Escola de Família para orientação quanto a benefícios, atendimento educacional especializado, manejo do comportamento, comunicação e participação do filho em diversas situações do cotidiano para estimular sua independência.

3 – Gestores, Professores e Demais Profissionais de Morro Agudo: Observar as atividades, estratégias e procedimentos realizados com o grupo de alunos encaminhados ao programa Ann Sullivan, sempre que necessário. Frequência dos conveniados: Uma (1) vez por semana

### **6. OBJETIVOS ATINGIDOS**

O programa teve início em fevereiro, com a observação das dificuldades, do desempenho e das habilidades individuais e coletivas, considerando a superação de situações desafiadoras da vida adulta, bem como a participação, permanência, interação e colaboração no desenvolvimento das atividades. As estratégias utilizadas buscaram valorizar o potencial e as diferenças individuais de cada educando, além de fortalecer o vínculo afetivo entre família e educando, incentivando o trabalho em parceria.

Assim como nos anos anteriores, foram preservadas as atividades relacionadas à vida cotidiana, com ênfase na Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA) e na utilização de técnicas de apoio voltadas à aquisição de interesses e competências. Tais estratégias envolvem desde suporte físico e verbal até supervisão direta ou à distância, com a finalidade de promover o aumento progressivo da autonomia. Além disso, foram oferecidas orientações, em grupo e de forma individual, fundamentadas no Currículo Funcional Natural, tanto às famílias quanto no suporte aos atendimentos clínicos psiquiátricos, auxiliando no esclarecimento acerca do manejo comportamental.

Durante esse período, realizou-se atendimento transdisciplinar uma (1) vez por semana, voltado ao desenvolvimento das potencialidades e habilidades de cada usuário nas áreas de Vida Diária (AVD), Vida Prática (AVP), Habilidades Acadêmicas Funcionais (HAF), Habilidades Sociais (HS) e Habilidades Comunicativas (HC). As intervenções contemplaram, por meio das atividades do cotidiano, conceitos de leitura, escrita e matemática básica, desenvolvidos em propostas de vida prática, como culinária (leitura de receitas e medidas), preparo do lanche (introdução alimentar e alimentação saudável, além do uso adequado de talheres), lavagem de louça (numerais, agrupar e perceber o sujo e guardar), expressão de sentimentos (autoestima), atividades externas (noções de geografia, utilização do sistema monetário, reconhecimento de perigos e aplicação do aprendido), comportamento adequado ao contexto sociocultural, uso de Comunicação Aumentativa e Alternativa como álbum de comunicação (PECS-Adaptado), pranchas de apoio visual e previsibilidade. Além de promover interação, participação e colaboração entre os pare

## 7. Metas

Objetivo Específico	Metas critério qualitativo	Indicador Resultado esperado projetado com especificação do valor e da unidade de medição (critério quantitativo)	Periodicidade de aferição da meta	Observação Apontamento
1. Atendimento clínico Psiquiátrico	Oferecer atendimento clínico psiquiátrico	2 pacientes	Mensal	Evolução e receitas
2. Atendimento aos familiares em grupo ou individual se necessário	Fortalecimento de vínculos familiares.	Número de encontros realizados para 2 famílias Frequência: 1x no mês	Mensal	Frequência Fotos

3. Ampliar ou manter habilidades de autonomia (vida diária (AVD), vida prática (AVP) e conceito funcionais (HAF))	<i>Adequação e redução dos níveis de apoio nas áreas adaptativas</i>	<i>Para 2 usuários Frequência de atendimento: 4x no mês</i>	<i>Mensal</i>	<i>Frequência Registro evolutivo fotos</i>
4. Ampliar ou manter habilidades comunicativas na expressão oral e uso de Comunicação Alternativa e Aumentativa (CAA)	<i>Ampliar ou manter comunicação alternativa e aumentativa (CAA)</i>	<i>Para 2 usuários Frequência de atendimento: 4x no mês</i>	<i>Mensal</i>	<i>Frequência Registro evolutivo/fotos</i>
5. Ampliar ou manter habilidades sociais, através de acessibilidade comunicacional e da análise do comportamento.	<i>Manter ou ampliar atitudes adaptadas de comportamento nas atividades</i>	<i>Para 2 usuários Frequência de atendimento: 4x no mês</i>	<i>Mensal</i>	<i>Frequência Registro evolutivo e Fotos</i>

## 8. RESULTADOS

Os vínculos afetivos construídos entre a Instituição, os profissionais, os familiares e os educandos foram mantidos ao longo do período. Enquanto rede de apoio significativa, a Instituição possibilitou que os pais fossem acolhidos e acompanhados em suas demandas relacionadas ao cuidado com os filhos, oferecendo orientações e suporte de maneira positiva e fortalecedora.

### RELATÓRIO – BRUNO MARQUES TONDINI

**IDADE: 36 anos**

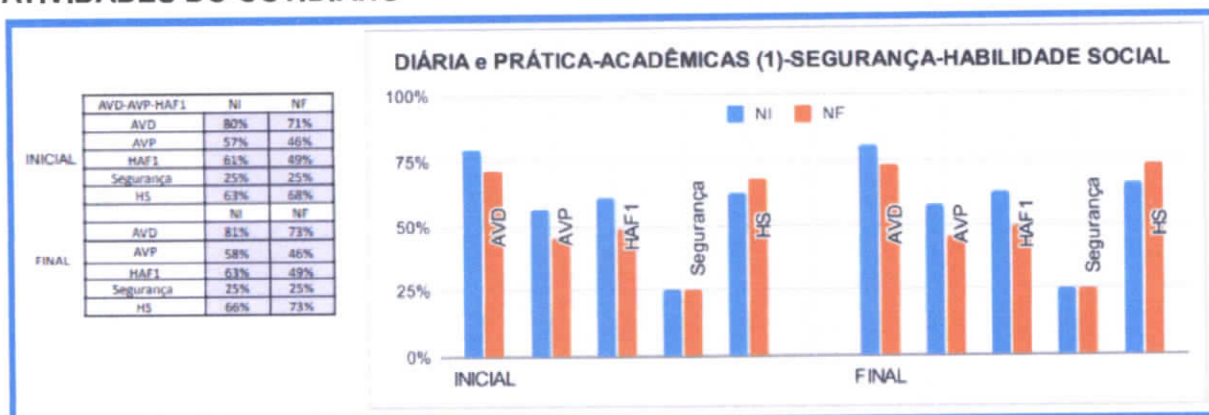
**MÃE: Maria Marques Tondini**

**Áreas: AVD, AVP, HAF1, Co e HS.**

As pessoas com Transtorno do Neurodesenvolvimento e do Espectro Autista (TEA) apresentam alterações na interação e comunicação social, além de repertório de interesses restrito. Em alguns casos, mesmo possuindo potencial para execução de determinadas habilidades, podem não apresentar interesse imediato em realizá-las. A proposta do **Currículo Funcional Natural do Centro Ann Sullivan do Brasil (CASB)** é acompanhar a evolução dos **Níveis de Interesse (NI)** e dos **Níveis de Função (NF)** nas áreas de atividades de vida diária e prática, segurança pessoal, comunicação, comportamento e habilidades acadêmicas.

A presente análise toma como referência os valores iniciais e finais do ano de 2025, com o objetivo de apresentar, de forma clara e comparativa, a evolução dos indicadores, evidenciar avanços, identificar áreas consolidadas e subsidiar o planejamento terapêutico futuro.

## ATIVIDADES DO COTIDIANO



### 1. Objetivo

Analisar a evolução dos indicadores de Nível de Interesse (NI) e Nível de Função (NF) nas áreas de Atividades de Vida Diária (AVD), Atividades de Vida Prática (AVP), Habilidades Acadêmicas Funcionais (HAF1) – Básicas, Segurança Pessoal (SP) e Habilidades Sociais (HS), por meio da comparação entre os dados iniciais e finais.

### 2. Análise do Nível de Interesse - NI - Comparativo Inicial x Final

Na comparação entre os indicadores iniciais e finais, observou-se manutenção com discreta evolução nos seguintes domínios:

**AVD:** 80% → 81%; **AVP:** 57% → 58%; **HAF1:** 61% → 63%; **Segurança Pessoal:** manteve 25%; **Habilidades Sociais:** 63% → 66%.

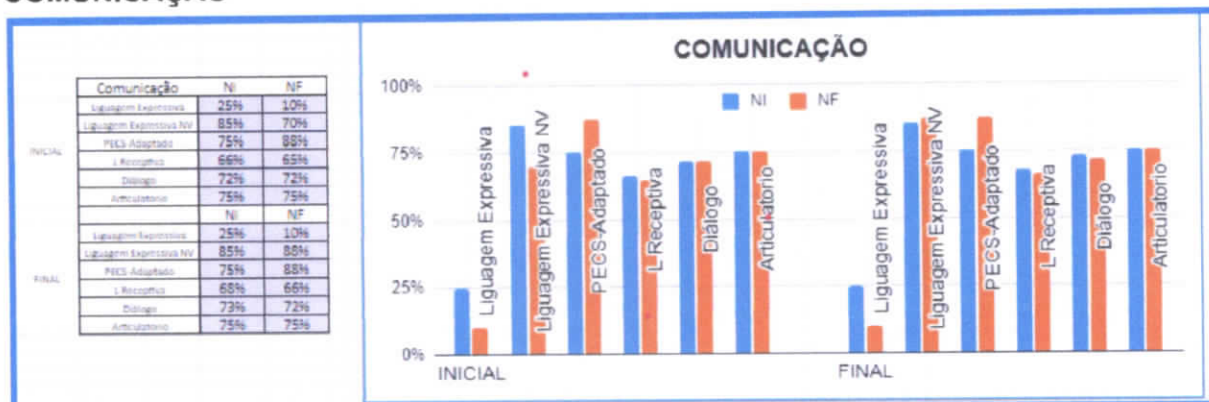
**Síntese:** O conjunto dos dados evidencia estabilidade positiva, com pequenos ganhos de engajamento, especialmente em Habilidades Sociais e HAF1, indicando maior disponibilidade para participar das atividades propostas. A análise do nível funcional demonstra manutenção dos repertórios já consolidados, com progressos em áreas cruciais.

### Análise do Nível de Desempenho - Comparativo Inicial x Final

**AVD:** 71% → 73%; **AVP:** manteve 46%; **HAF1:** manteve 49%; **Segurança Pessoal:** estável em 25%; **Habilidades Sociais:** 68% → 73%. Os resultados apontam avanços funcionais significativos em Habilidades Sociais e AVD, revelando maior autonomia e melhor desempenho nas demandas de rotina.

**3. Síntese:** No conjunto, os dados indicam evolução lenta, porém consistente, preservando repertórios essenciais e ampliando habilidades relacionadas à socialização e autonomia cotidiana. Esses avanços reforçam a efetividade das práticas baseadas no Currículo Funcional Natural (CFN) na construção de habilidades aplicáveis ao dia a dia.

## COMUNICAÇÃO



### 1. Objetivo

Analisar a evolução dos níveis de NI e NF nas áreas de Linguagem Expressiva, Linguagem Expressiva NV, PECS-Adaptado, Linguagem Receptiva, Diálogo funcional e Articulatorio.

### 2. Indicadores de NI – Nível de Interesse (Inicial x Final)

Na **Linguagem Expressiva**, observa-se manutenção NI, sem evolução do patamar inicial para o nível final, evidenciando a mesma motivação do educando para se expressar verbalmente, ainda que em processo de consolidação funcional.

Na **Linguagem Expressiva NV**, o NI mantém-se em nível elevado desde a avaliação inicial, apresentando estabilidade positiva no período final, o que indica consistência no interesse pelo uso de recursos não verbais como suporte comunicativo.

Em relação ao **PECS-Adaptado**, o NI permanece elevado tanto no momento inicial quanto no final, demonstrando que, quando necessário, o educando apresenta interesse consistente pelo uso da comunicação alternativa.

Na **Linguagem Receptiva**, o NI apresenta estabilidade, com leve ampliação no período final, indicando maior engajamento do educando na compreensão de comandos, instruções e trocas comunicativas.

No **Diálogo (comunicação funcional)**, o NI mantém-se estável e elevado, evidenciando interesse contínuo na interação social mediada pela comunicação.

### Indicadores de NF – Nível de Função (Inicial x Final)

A **Linguagem Expressiva** apresenta crescimento expressivo no NF, saindo de um nível inicial reduzido para um patamar funcional mais consistente no período final, indicando ganhos objetivos na capacidade de expressar necessidades, ideias e intenções.

Na **Linguagem Expressiva NV**, o NF mantém-se elevado, com discreta evolução, revelando consolidação do uso funcional de gestos, expressões faciais e outros recursos não verbais como complemento comunicativo.

O **PECS-Adaptado** demonstra aumento do NF, evidenciando maior eficiência no uso do sistema quando empregado.

Na **Linguagem Receptiva**, o NF apresenta evolução positiva, indicando maior compreensão funcional da linguagem oral no cotidiano e nas interações sociais.

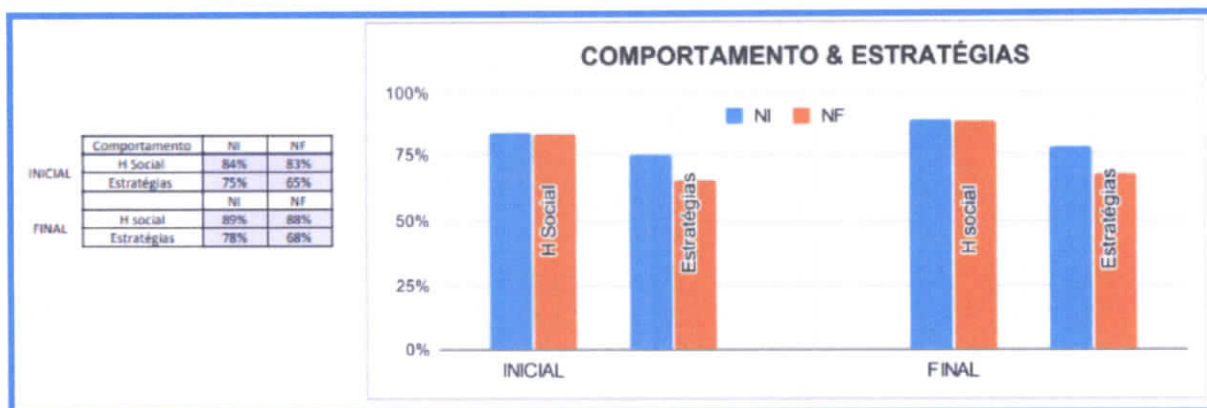
O **Diálogo (comunicação funcional)**, apresenta um crescimento funcional associado ao aumento do interesse, demonstrando avanços na compreensão e troca comunicativa.

### **Análise Comparativa Final (Início x Final)**

De forma geral, a comparação entre os dados iniciais e finais evidencia evolução consistente dos níveis de interesse e de função, especialmente na Linguagem Expressiva e no uso funcional de estratégias comunicativas. Observa-se que o educando não apenas demonstrou maior motivação para comunicar-se, como também ampliou sua capacidade de fazê-lo de maneira mais eficiente e funcional. O uso de CAA, evidenciada pelos registros, reforça a hipótese de maior autonomia comunicativa, alinhada aos objetivos institucionais de promoção da funcionalidade e da independência.

**Síntese:** No Currículo Funcional Natural, os resultados apresentados indicam que as intervenções propostas foram eficazes na ampliação do repertório comunicativo do educando, promovendo ganhos tanto no interesse quanto na função da comunicação. A evolução observada sustenta a continuidade das estratégias adotadas, com foco no fortalecimento da linguagem expressiva e na manutenção do diálogo funcional, respeitando as necessidades individuais e favorecendo a participação ativa do educando em contextos sociais, educacionais e comunitários.

## **COMPORTAMENTO E ESTRATÉGIAS**



### **1. Objetivo**

Analisar a evolução dos indicadores de Nível de Interesse (NI) e Nível de Função (NF) quanto ao comportamento e a efetividade de resposta das estratégias comportamentais utilizadas nas diversas demandas apresentadas, por meio da comparação entre os dados iniciais e finais.

### **Análise do Nível de Interesse - NI – Comparativo Inicial x Final**

**Habilidade Social:** 84% → 89%; **Resposta às Estratégias:** 75% → 78%

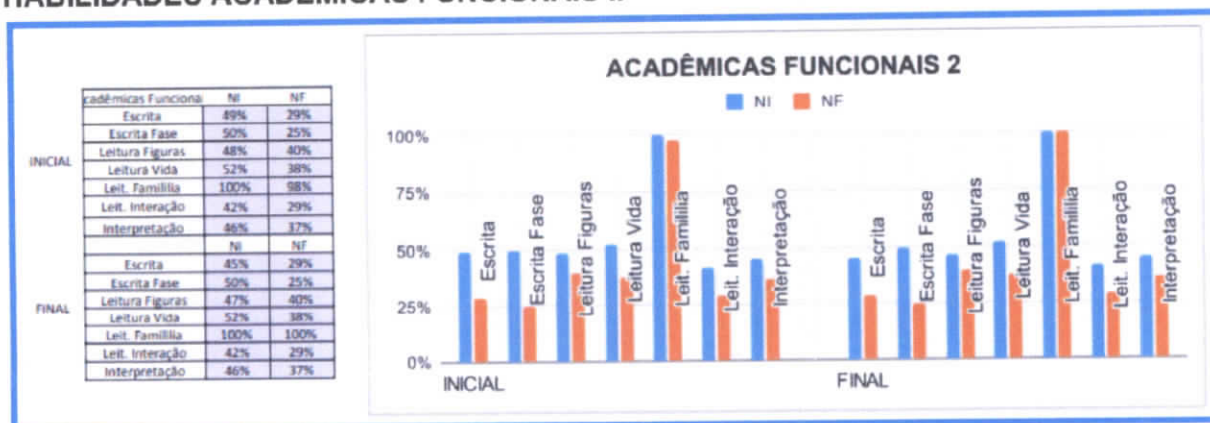
**Síntese:** Aumento no engajamento da interação social e resposta às estratégias de manejo comportamental.

**Análise do nível de Desempenho - NF – Comparativo Inicial x Final**

**Habilidade Social:** 83% → 88%; **Resposta às Estratégias:** 65% → 68%

**Síntese:** Bruno apresentou crescimento em Habilidade Social com estabilidade comportamental. Os dados revelam consistência no comportamento adaptativo, com melhor resposta às intervenções e na capacidade de regulação diante das exigências sociais. Os resultados reforçam a importância das estratégias aplicadas no contexto CFN.

## HABILIDADES ACADÊMICAS FUNCIONAIS II



### 1. Objetivo

Analisar a evolução dos indicadores de Nível de Interesse (NI) e Nível de Função (NF) nas atividades acadêmicas II escrita gráfica ou letras móveis, fase da escrita (Não escreve(0); Pré-Silábico (1); Silábico (2); Silábico-alfabético (3); Alfabético (4), leitura de figuras, leitura da vida (das imagens do cotidiano), leitura em família (das imagens e fotos) e leitura com interpretação de contextos por meio da comparação entre os dados iniciais e finais.

**Análise do Nível de Interesse -NI – Comparativo Inicial x Final**

**Escrita:** 49% → 45%; **Fase da Escrita:** manteve 50%; **Leitura Figuras:** 48% → 47%; **Leitura Vida:** manteve 52%; **Leitura Família:** manteve 100%; **Leitura Interação:** manteve 42%; **Interpretação:** manteve 46%.

**Síntese:** Os dados indicam estabilidade geral, com leve oscilação na escrita e leitura de figuras, porém preservando o interesse máximo no contexto de leitura familiar.

**Análise o Nível de Desempenho NF – Comparativo Inicial x Final**

**Escrita:** manteve 29%; **Fase da Escrita:** manteve 25%; **Leitura Figuras:** manteve 40%; **Leitura Vida:** manteve 38%; **Leitura Família:** 98% → 100%; **Leitura Interação:** manteve 29%; **Interpretação:** manteve 37%.

**Síntese:** A funcionalidade acadêmica permanece estável, com destaque para avanço em Leitura Família, demonstrando a consolidação de habilidades aplicáveis ao cotidiano.

Os resultados apontam para manutenção das habilidades acadêmicas funcionais e a estabilidade observada indica que os repertórios estão preservados e continuam a servir como base para futuras ampliações.

### **ANÁLISE INTEGRADA DAS QUATRO ÁREAS**

A análise integrada das quatro áreas evidencia que Bruno apresenta desenvolvimento consistente, com avanços em Habilidades Sociais e Autonomia Cotidiana. Todas as áreas demonstram manutenção dos repertórios essenciais, indicando estabilidade e consolidação das habilidades trabalhadas ao longo do ano. O conjunto dos indicadores demonstra que Bruno se beneficia das práticas estruturadas do CFN, o que confirma a necessidade de continuidade do plano educacional-terapêutico, garantindo evolução alinhada às demandas de inclusão escolar e social.

### **PLANO EDUCACIONAL TERAPÊUTICO 2026 (Alinhado ao CFN)**

**Fortalecer autonomia prática** (AVD e AVP), ampliando a participação ativa nas rotinas.

**Expandir a comunicação funcional**, priorizando articulação, diálogo funcional e compreensão.

**Aprimorar estratégias comportamentais**, visando maior independência regulatória.

**Ampliar habilidades acadêmicas funcionais**, conectando-as a situações reais da vida.

### **PSIQUIATRIA CLÍNICA E EDUCATIVA**

O acompanhamento psiquiátrico clínico e de orientação foi realizado de forma sistemática ao longo do período avaliado, ofereceu suporte fundamental nas diversas tentativas de estabilização emocional e para a reorganização das respostas comportamentais. As intervenções psiquiátricas incluíram monitoramento contínuo e semanal dos sintomas, ajustes terapêuticos de medicação específica quando necessários, orientação à mãe e alinhamento com a equipe transdisciplinar. Bruno tem se mantido estável com a medicação instituída e no acompanhamento, tem diminuído gatilhos emocionais e tem respondido prontamente às estratégias para redução de comportamentos desadaptativos com auto regulação e apoio verbal. A orientação fornecida durante as consultas favoreceu a adoção para a melhoria do comportamento no ambiente CASB e para a participação mais ativa nas atividades propostas. Observou-se estabilidade na rotina diária e respostas mais adequadas às demandas sociais. A atuação conjunta entre psiquiatra, família e equipe tem sido importante para fortalecer o desenvolvimento global do usuário, refletindo nos avanços apresentados. Foram realizados laudos, aviamento de receitas e relatórios sempre que necessários ou a pedido da família. Faz acompanhamento clínico psiquiátrico no CASB.

### **SERVIÇO SOCIAL**

O Serviço Social atua de forma ativa na rede intersetorial, realizando discussões de caso, articulações e encaminhamentos com o objetivo de promover a viabilização e a garantia de direitos dos usuários e suas famílias. A partir das demandas identificadas durante os atendimentos, são realizadas articulações com diversos equipamentos da rede, tais como Unidades Básicas de Saúde, serviços especializados em saúde mental, CRAS, CREAS e demais serviços da Proteção Social Básica e Especial, Conselho Tutelar, Ministério Público,

Defensoria Pública, Delegacia de Defesa da Mulher e iniciativas de Justiça Restaurativa. Essas ações intersetoriais visam assegurar o acesso a atendimentos, benefícios, orientações e acompanhamentos necessários para o fortalecimento da proteção social e a superação das vulnerabilidades identificadas.

**Atendimentos Individuais**

Data/Período	Atendimento	Solicitante	Solicitação/ Assunto
25/03/2025	whatsapp	Mãe	Envio de atestado médico.
25/09/2025	telefônico	serviço social	Autorização para participar de atividade externa voltada à orientação para o mercado de trabalho, desenvolvida em parceria com a Fundação Amália Vanzella Toniello e a Concessionária Euro Renault.

**RELATÓRIO – SÉRGIO TAVARES DA SILVEIRA**

**IDADE: 36 anos**

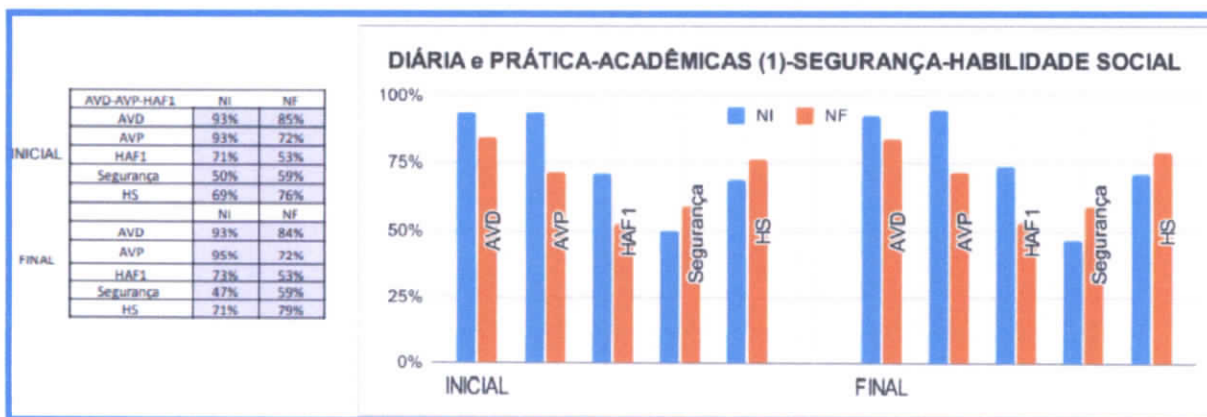
**MÃE: Maria Zilda Tavares da Silveira**

**Areas AVD, AVP, HAF1, Co e HS**

As pessoas com Transtorno no Desenvolvimento e do Espectro Autista (TEA) apresentam em diferentes alterações na interação e comunicação social, além de repertório de interesses restrito. Algumas vezes, apesar do potencial para desempenharem determinadas habilidades, não possuem interesse em executá-las. A proposta do Currículo Funcional Natural do Centro Ann Sullivan do Brasil (CASB) é observar a evolução dos níveis de interesse (NI) e dos níveis de função (NF) nas áreas de atividades de vida diária e prática, segurança pessoal, comunicação verbal e complexas formas de comunicação, comportamento e respostas às estratégias, bem como habilidades acadêmicas.

A análise toma como referência os valores iniciais e finais do ano de 2025, visando apresentar de forma clara e comparativa a evolução dos indicadores, evidenciar avanços, identificar áreas de consolidação e subsidiar o planejamento terapêutico futuro.

**ATIVIDADES DO COTIDIANO**



### 1. Objetivo

Analisar a evolução dos indicadores de Nível de Interesse (NI) e Nível de Função (NF) nas áreas de Atividades de Vida Diária (AVD), Atividades de Vida Prática (AVP), Habilidades Acadêmicas Funcionais Básicas (HAF1), Segurança Pessoal (SP) e Habilidades Sociais (HS), por meio da comparação entre valores iniciais e finais.

### 2. Análise do Nível de Interesse - NI - Comparativo Inicial x Final

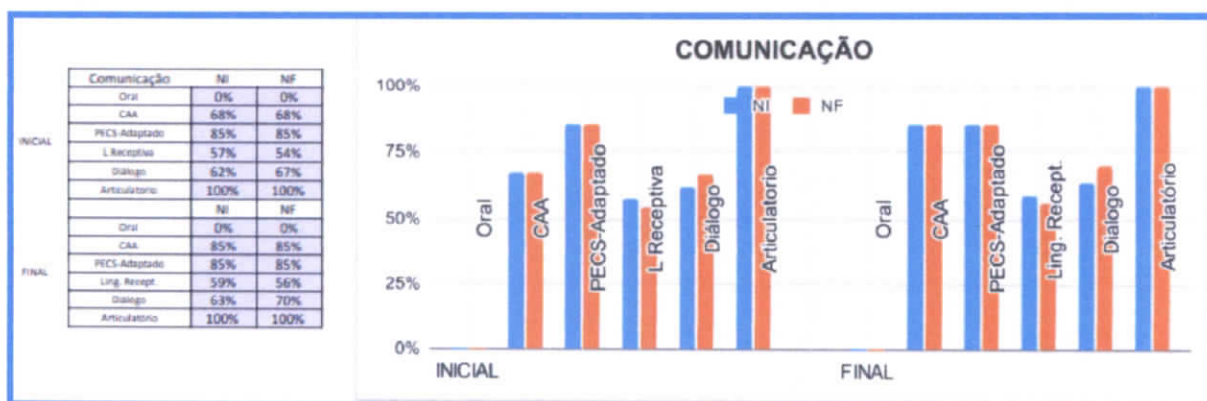
**AVD:** manteve-se estável em **93%**, indicando interesse consolidado; **AVP:** evoluiu de **93% para 95%**, mostrando leve ampliação do engajamento em tarefas práticas. **HAF1:** passou de **71% para 73%**, sugerindo avanço gradual no interesse por habilidades acadêmicas funcionais básicas. **Segurança Pessoal:** reduziu de **50% para 47%**, apontando menor adesão espontânea, engajamento às práticas de segurança, quanto a sua saúde. **Habilidades Sociais:** evoluíram de **69% para 71%**, indicando maior interesse nas interações sociais.

### Análise do Nível de Função -NF - Comparativo Inicial x Final

**AVD:** reduziu discretamente de **85% para 84%**, mantendo-se estável; **AVP:** manteve-se em **72%**, demonstrando consistência funcional; **HAF1:** permaneceu em **53%**, indicando necessidade de continuidade no desenvolvimento desta área; **Segurança Pessoal:** manteve **59%**, sem alterações funcionais significativas; **Habilidades Sociais:** avançaram de **76% para 79%**, evidenciando melhora funcional em interações e comportamentos sociais.

**3. Síntese:** Os dados indicam manutenção e pequenos avanços no interesse e função em diferentes áreas, com destaque para habilidades sociais e atividades práticas. Diminuições pontuais (como Segurança Pessoal e Nível de Interesse) indicam necessidade de reforço motivacional. O conjunto demonstra estabilidade geral e progressos graduais alinhados ao Currículo Funcional Natural.

## COMUNICAÇÃO



### 1. Objetivo

Analisar a evolução dos níveis de NI e NF nas áreas de Linguagem Expressiva, Linguagem Expressiva NV, PECS-Adaptado, Linguagem Receptiva, Diálogo Funcional e Articulatório.

### 2. Análise do Nível de interesse - NI – Comparativo Inicial x Final

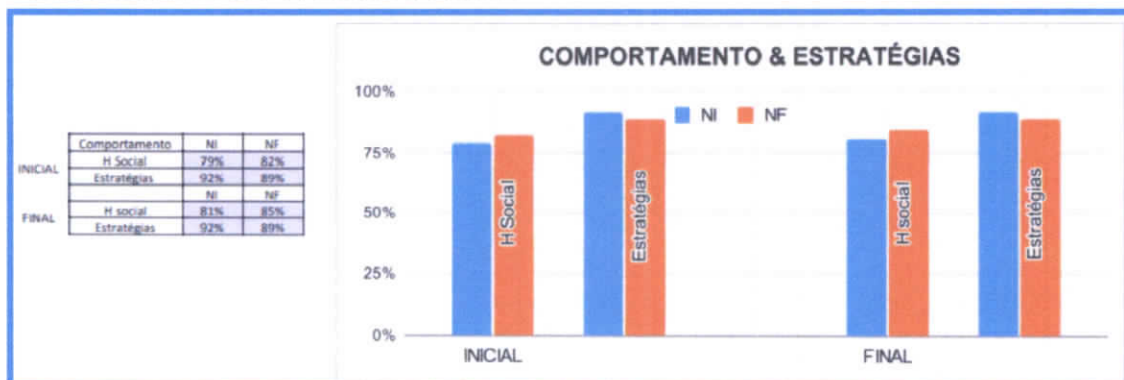
**Linguagem Oral:** 0% → 0%, demonstrando ausência de uso funcional da modalidade oral;  
**CAA:** aumento expressivo de **68% para 85%**, evidenciando maior interesse por formas alternativas;  
**PECS-Adaptado:** permaneceu em **85%**, mantendo alto engajamento;  
**Linguagem Receptiva:** evolução de **57% para 59%**;  
**Diálogo (comunicação funcional):** aumento de **62% para 63%**, mantendo estabilidade com leve melhora.

**Análise do Nível de Função (NF) – Comparativo Inicial x Final – Inicial x Final**

**Linguagem Oral:** 0% → 0%, sem uso funcional;  
**CAA:** aumento de **68% para 85%**, acompanhando o interesse e demonstrando ganho significativo;  
**PECS-Adaptado:** manteve-se em **85%**;  
**Linguagem Receptiva:** evolução de **54% para 56%**, mostrando pequena melhora na compreensão;  
**Diálogo (comunicação funcional):** aumento de **67% para 70%**, avanço na interação comunicativa.

**3. Síntese:** A área de comunicação apresenta avanços significativos no uso do CAA, com progressões funcionais e motivacionais consistentes. Modalidades orais permanecem estáveis sem uso, destacando a importância de seguir fortalecendo recursos alternativos e receptivos.

**COMPORTAMENTO E ESTRATÉGIAS**



**1. Objetivo**

Analisar a evolução dos indicadores de Nível de Interesse (NI) e Nível de Função (NF) quanto ao comportamento e a efetividade de resposta das estratégias comportamentais utilizadas nas diversas demandas apresentadas por Sérgio, por meio da comparação entre os dados iniciais e finais.

**Análise do Nível de Interesse - NI – Comparativo Inicial x Final**

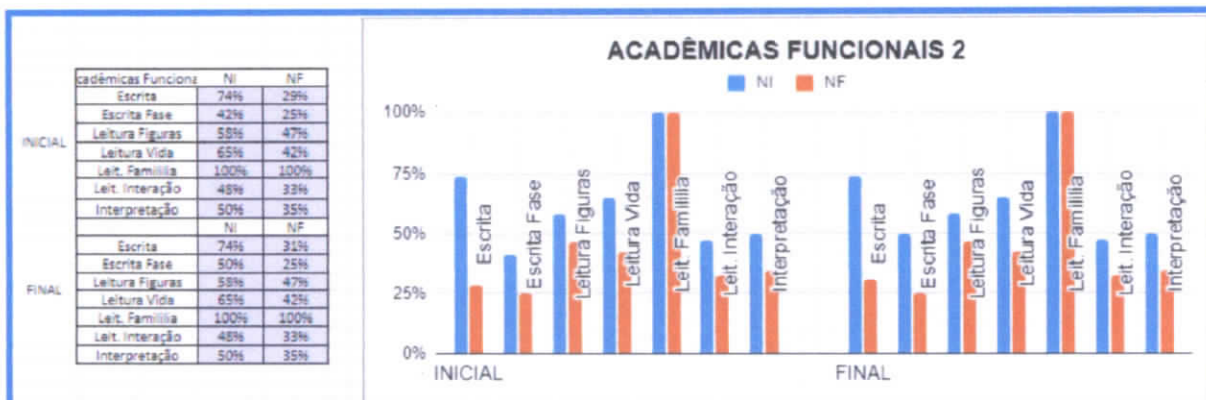
**Habilidades Sociais:** de **79% para 81%**, demonstrando leve aumento de engajamento social;  
**Estratégias:** manteve-se em **92%**, indicando alta receptividade a intervenções.

**Análise do nível de Desempenho - NF – Comparativo Inicial x Final**

**Habilidades Sociais:** de **82% para 85%**, mostrando melhora funcional;  
**Estratégias:** manteve **89%**, revelando resposta consistente às técnicas aplicadas.

**3. Síntese:** Há estabilidade positiva na resposta às estratégias e progressos contínuos em habilidades sociais. O educando demonstra boa regulação comportamental e receptividade às intervenções aplicadas.

## HABILIDADES ACADÊMICAS II



### 1. Objetivo

Analisar a evolução dos indicadores de Nível de Interesse (NI) e Nível de Função (NF) nas atividades acadêmicas II escrita gráfica ou letras móveis, fase da escrita (Não escreve(0); Pré-Silábico (1); Silábico (2); Silábico-alfabético (3); Alfabético (4), leitura de figuras, leitura da vida (das imagens do cotidiano), leitura em família (das imagens e fotos) e leitura com interpretação de contextos por meio da comparação entre os dados iniciais e finais.

#### Análise do Nível de Interesse -NI – Comparativo Inicial x Final

**Escrita:** manteve 74%; **Fase da Escrita:** 42% → 50% ; **Leitura Figuras:** manteve 58%; **Leitura Vida:** manteve 65%; **Leitura Família:** manteve 100%; **Leitura Interpretação:** manteve 48%; **Interpretação:** manteve 50%. Os dados indicam estabilidade geral, com leve ampliação do interesse na Fase da Escrita e preservação do interesse máximo no contexto de leitura familiar.

#### Análise o Nível de Desempenho -NF – Comparativo Inicial x Final

**Escrita:** 29% → 31%; **Fase da Escrita:** manteve 25%; **Leitura Figuras:** manteve 47%; **Leitura Vida:** manteve 42%; **Leitura Família:** manteve 100%; **Leitura Interação:** manteve 33%; **Interpretação:** manteve 35%. A funcionalidade acadêmica permanece estável, com destaque para o leve aumento na função da Escrita, indicando avanços no reconhecimento e uso de letras móveis, demonstrando a consolidação de habilidades aplicáveis ao cotidiano.

**3. Síntese:** A área acadêmica apresenta estabilidade geral, com leve avanço funcional na Escrita e aumento de interesse na Fase da Escrita, mantendo o alto desempenho nas atividades funcionais de leitura de família. Os resultados evidenciam o fortalecimento das habilidades acadêmicas funcionais, com maior sentido e aplicabilidade no cotidiano.

## ANÁLISE INTEGRADA DAS QUATRO ÁREAS

A análise conjunta das quatro áreas evidencia **estabilidade ampla**, com **pequenos avanços contínuos**, especialmente em:

- **Habilidades Sociais (NI e NF),**

- **Comunicação Aumentativa e Alternativa,**
- **Engajamento em AVP e HAF1.**

Áreas que demandam reforço incluem:

- **Segurança Pessoal (NI),**
- **Interpretação de leitura,**
- **Práticas de comunicação funcional,**
- **Generalização de habilidades acadêmicas funcionais.**

#### **PLANO EDUCACIONAL TERAPÊUTICO – 2026 (BASE CFN)**

- **AVD/AVP:** ampliar a autonomia funcional por meio de rotinas encadeadas, estímulo à iniciativa e reforço positivo.
- **Comunicação:** priorizar o CAA como principal ferramenta expressiva, expandindo vocabulário funcional e promovendo uso espontâneo.
- **Comportamento:** manter protocolos consistentes de estratégias, reforçando regulação emocional e habilidades sociais.
- **Acadêmico Funcional:** fortalecer a leitura funcional, com foco em interpretação e situações reais do cotidiano.

Promover o desenvolvimento global do educando por meio do Currículo Funcional Natural, apoiando aquisição e generalização de habilidades essenciais para **autonomia e participação social**, considerando as características do transtorno do desenvolvimento e do espectro autista.

#### **PSIQUIATRIA CLÍNICA E EDUCATIVA**

O acompanhamento psiquiátrico clínico e de orientação foi realizado de forma sistemática ao longo do período avaliado. Ofereceu suporte fundamental nas diversas tentativas de estabilização emocional e para a reorganização das respostas comportamentais. As intervenções psiquiátricas incluíram monitoramento contínuo e semanal dos sintomas, ajustes terapêuticos de medicação específica quando necessários, orientação à mãe e alinhamento com a equipe transdisciplinar. Sérgio tem se mantido estável com a medicação instituída e no acompanhamento e tem respondido prontamente às estratégias para redução de comportamentos desadaptativos com auto regulação e apoio verbal. A orientação fornecida durante as consultas favoreceu a adoção para a melhoria do comportamento no ambiente CASB e para a participação mais ativa nas atividades propostas. Em outubro apresentou efeitos colaterais, observada em exames específicos, havendo necessidade de mudar a medicação instituída. Houve necessidade de iniciar outra medicação para regular sintomas apresentados. Observou-se estabilidade na rotina diária e respostas mais adequadas às demandas sociais. A atuação conjunta entre psiquiatra, família e equipe tem sido importante para fortalecer o seu desenvolvimento global do educando, refletindo nos avanços apresentados. Foram realizados laudos, aviamento de

receitas e relatórios sempre que necessários ou a pedido da família. Faz acompanhamento clínico psiquiátrico no CASB.

**SERVIÇO SOCIAL**

O Serviço Social atua de forma ativa na rede intersetorial, realizando discussões de caso, articulações e encaminhamentos com o objetivo de promover a viabilização e a garantia de direitos dos usuários e suas famílias. A partir das demandas identificadas durante os atendimentos, são realizadas articulações com diversos equipamentos da rede, tais como Unidades Básicas de Saúde, serviços especializados em saúde mental, CRAS, CREAS e demais serviços da Proteção Social Básica e Especial, Conselho Tutelar, Ministério Público, Defensoria Pública, Delegacia de Defesa da Mulher e iniciativas de Justiça Restaurativa. Essas ações intersetoriais visam assegurar o acesso a atendimentos, benefícios, orientações e acompanhamentos necessários para o fortalecimento da proteção social e a superação das vulnerabilidades identificadas.

**Atendimentos Individuais**

<b>Data</b>	<b>Atendimento</b>	<b>Solicitante</b>	<b>Assunto/Natureza da Solicitação</b>
25/09/2025	telefônico	serviço social	Autorização referente à participação em atividade externa voltada à orientação para o mercado de trabalho, desenvolvida em parceria com a Fundação Amália Vanzella Toniello e a Concessionária Euro Renault.
23/10/2025	telefônico	serviço social	Preenchimento de formulário de atualização de cadastro.

**O QUADRO A SEGUIR MOSTRA ATIVIDADES E ORIENTAÇÕES ENVIADAS AOS FAMILIARES.**

**ATIVIDADES - JANEIRO 2025**

Foram realizadas visitas domiciliares, de modo virtual, para os familiares de BT e ST



**ATIVIDADES - FEVEREIRO 2025**



**ATIVIDADES - MARÇO 2025**



# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

KU Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru

## ATIVIDADES - ABRIL 2025



## ATIVIDADES - MAIO 2025



# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

KU Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru

## ATIVIDADES - JUNHO 2025



## ATIVIDADES - JULHO 2025



# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

KU Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru

## ATIVIDADES - AGOSTO 2025



## ATIVIDADES -SETEMBRO 2025



# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru

## ATIVIDADES - OUTUBRO 2025



## ATIVIDADES - NOVEMBRO 2025



ATIVIDADES - DEZEMBRO 2025



Certificados



5. DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal da instituição, declaro sob as penas da lei, que as informações prestadas neste documento são expressão da verdade e possuem Fé Pública.

Ribeirão Preto, 28 de janeiro de 2026.

*Andresa Helena de Castro Andrade*  
 Andresa Helena de Castro Andrade  
 Orientadora Pedagógica CASB-RP  
 Especialista em ABA

*Dra. Margherita Midea Cuccovia*  
 Dra. Margherita Midea Cuccovia  
 Diretora CASB – CRM 34287  
 MS Educação Especial

*Odete Hirota*  
 Odete Hirota  
 Presidente