

**RELATÓRIO QUADRIMESTRAL DE EXECUÇÃO DO  
OBJETO/ATIVIDADES DESENVOLVIDAS (Maio a Agosto/2025)**

**Termo de Colaboração nº 034/2023**

---

**1. Identificação da Unidade Executora:**

Razão Social: Centro Ann Sullivan do Brasil Ribeirão Preto

CNPJ: 02.403.056/0001-12

**Endereço:** Avenida Francisca Massaro, 333 – Bairro: Ribeirânia – Ribeirão Preto – São Paulo –

CEP: 14096-460

Telefone: (16) 3632-8997/3632-9383

E-mail Institucional: [centroasb.rp@gmail.com](mailto:centroasb.rp@gmail.com)

---

**2. Identificação do Representante Legal:**

Nome: Odete Hirota

E-mail Institucional: [centroasb.rp@gmail.com](mailto:centroasb.rp@gmail.com)

---

**3. Finalidade deste Relatório**

O presente relatório tem como objetivo apresentar à SECRETARIA Relatório quadrimestral sobre a execução do objeto da parceria, demonstrando comparativo específico das metas propostas no Plano de Trabalho com os resultados quantitativos e qualitativos alcançados, conforme Termo de Colaboração e conteúdo mínimo do Decreto Municipal nº 048, de 30 de janeiro de 2017.

**4. Identificação do Objeto da Parceria:**

Atendimento aos alunos público alvo da educação especial da rede municipal de ensino de Ribeirão Preto, na forma de Atendimento Educacional Especializado (AEE) via Instituição no contraturno escolar. Com a finalidade de ampliação da oferta de Atendimento Educacional Especializado pela Secretaria Municipal da Educação através do aditamento do Termo de Parceria firmado com Instituições conveniadas de Educação Especial para o ano letivo de 2025.

**5. Capacidade de Atendimento da Instituição**

Total de alunos que a instituição tem capacidade de atender: 128

**6. Número de Atendimentos Pactuados**

Total de alunos atendidos pela entidade em parceria com a Secretaria da Educação em 2025: 76

**7. Auto de Vistoria do Corpo de Bombeiros (AVCB)**

(X) Possui AVCB válido – Data de validade: 24/10/2026

( ) Não possui AVCB válido (documento vencido) – Última vigência: // \_\_\_\_\_

**I. DA PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA EXECUÇÃO DO OBJETO**

A proposta pedagógica traduz a execução do objeto, conforme expresso no Plano de Trabalho de referência ao ano corrente. Considerando que as visitas às escolas

municipais bem como as ações realizadas junto às famílias são constituintes da proposta empreendida, indicar abaixo:

**A) Número de visitas escolares realizadas (anexar os respectivos relatórios de visita escolar):**

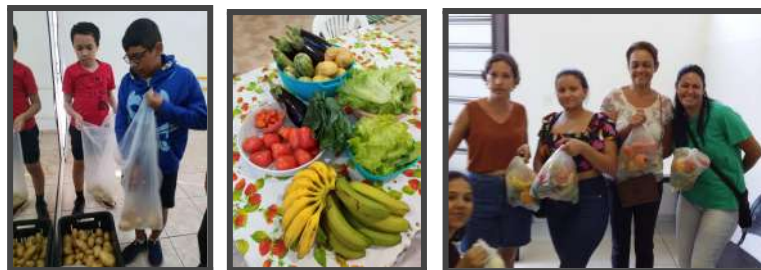
Foram realizadas **32 visitas** escolares AEE (presencial, meet e msg whatsapp) anexo páginas: **41 a 79**



**B) Ações empreendidas com famílias:**

**Ações empreendidas com famílias:** Ações realizadas pelo Serviço Social para promover a autonomia e a melhoria da qualidade de vida das pessoas com deficiência, seus cuidadores e suas famílias. Atendimento presencial e/ou telefônico para orientação familiar; diagnóstico social e econômico; desenvolvimento do convívio familiar, grupal e social nos cuidados pessoais. Apoio no acesso à documentação pessoal, benefícios, serviços, programas e/ou projetos.

**Segurança Alimentar:** Foram entregues cestas básicas eventualmente e doações de Kits de alimentos oferecidas pelos parceiros Mesa Brasil e Banco de Alimentos semanalmente.



**Projeto:** "É preciso saber Viver" (Dia das Mães); "Cor de Rosa Chock"( Agosto Lilás); Curso "Tranças de Nagô"; Capacitação da família; Nutrição/Seletividade Alimentar parceria com Universidade Unaerp



# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

**Apresentação:** Dia do orgulho Autista; Futebol (Botafogo) Circo Abracadabra; 24ª FIL



**Escola de Família:** Realizadas 21 encontros Escolas de Família.

Maio	Tema Abordado	Participantes
06/05	Hora do parto e captação de dados	7
08/05	Autonomia para a vida adulta	5
15/05	Receita “Salgadinhos Saudáveis”	5
20/05	A importância da inserção no SUS	5
20/05	Educação sexual adaptada para crianças com TEA	6
27/05	Último encontro - reflexões sobre o que foi feito	7

Junho	Tema Abordado	Participantes
02/06	Apresentação da nova assistente social e orientações sobre BPC/LOAS	7
05/06	Curso de realização de Trança Nagô - realizado por uma mãe voluntária	6
30/06	Capacitação às famílias em CAA no contexto festa Julina com a troca de PECS-CFN	9 M
30/06	Capacitação às famílias em CAA no contexto festa Julina com a troca de PECS-CFN	8 T

Julho	Tema Abordado	Participantes
01/07	Capacitação às famílias em CAA no contexto festa Julina com a troca de PECS-CFN	10 M
01/07	Capacitação às famílias em CAA no contexto festa Julina com a troca de PECS-CFN	9 T
02/07	Capacitação às famílias em CAA no contexto festa Julina com a troca de PECS-CFN	6 M
02/07	Capacitação às famílias em CAA no contexto festa Julina com a troca de PECS-CFN	9 T

Agosto	Tema Abordado	Participantes
07/08	Divulgação de aulas gratuitas de música, teatro, dança, e artes visuais	10(M)
07/08	Divulgação de aulas gratuitas de música, teatro, dança, e artes visuais	4(T)
14/08	Vícios digitais - Utilização de benefícios assistenciais/impactos na família	6 (M)
19/08	Empreendedorismo para famílias atípicas	7(M)
19/08	Empreendedorismo para famílias atípicas	6(T)
20/08	Empreendedorismo para famílias atípicas	5(M)
20/08	Empreendedorismo para famílias atípicas	2(T)



**Psiquiatria**

Relatórios e Laudos para os educandos ex: transporte público, Carteirinha CIPTEA; Benefício Social BPC Loas; Atualização CID 11; Transporte Interestadual; Laudo CID RG; Aviamento de receitas; e processo para medicação de alto custo; Orientação Familiar: Capacitação Equipe Técnica:

Mês	Capacitação Continuada Equipe Ann Sullivan	Nº Mensal
Maio	Curso “Criando Pontes”	02
Maio	Capacitação Continuada Currículo Funcional Natural	03
Junho	Capacitação Continuada Currículo Funcional Natural	04
Julho	Capacitação Continuada Currículo Funcional Natural	02
Agosto	Capacitação Continuada Currículo Funcional Natural	05

**II. Quadro de Atendimento aos alunos Público Alvo da Educação Especial em contraturno escolar, de 01 de maio até 31 de agosto de 2025 e identificação dos profissionais relacionados aos atendimentos:**

SEGMENTO TURMA	Nº ALUNOS	Nº DE SALA FÍSICA METRAGEM	NOME	CARGA HORÁRIA hrs/sem	VÍNCULO CONTRATUAL	HABILITAÇÃO	REMUNERAÇÃO
Turma Manhã	7	24,64m²	Heloísa Maria da Silva Arantes	36	CLT	Sup. Pedagógica	R\$ 5.004,32
Turma Tarde	12		Matheus de Freitas Alves Estábil	44		Ed. Social I e Monitoramento van	R\$ 2.996,81
Turma Manhã	8	17,11m²	Damiana Cristina Rodrigues Pereira Capelupo	34	CLT	Pedagoga	R\$ 4.525,40
Turma Tarde	6		Érica Cristina Viera	39		Educador Social II	R\$ 2.959,28
Turma Manhã	7	12,93m²	Beatriz Maluli Marinho de Mello	34	CLT	Pedagoga	R\$ 4.525,40
Turma Tarde	7		Henrique de Souza da Silva	39		Educador Social I	R\$ 2.747,35
Turma Manhã	4	13,06m²	Gabriela Cristina Madaleno	34	CLT	Pedagoga	R\$ 4.440,27
Turma Tarde	10		Pietra Jenifer Camargo Zelioli	39		Educador Social I	R\$ 2.747,35
Turma Manhã	7	13,35m²	Gisele Roberta de Castro	34	CLT	Pedagoga	R\$ 4.525,40
Turma Tarde	8		Maria Eduarda Caba Gabriel Emídio	39		Educador Social I	R\$ 2.747,35
Atividades Externas Suporte	TODOS		Amanda Maranhão Correa de Oliveira	36	CLT	Sup. Pedagógica	R\$ 5.004,32
			Carmen Lúcia Martins Ragazzi	4		Psicóloga	R\$ 687,25
			Elisama Cavalcante	39		Educador Social I	R\$ 2.747,35
			Natalie de Martino	36		Sup. Pedagógica	R\$ 5.004,32
			Talita de Cássia Paião Furquim	39		Educador Social I	R\$ 2.747,35
			Thaís Nairara Oliveira dos Santos	39		Educador Social I	R\$ 2.747,35

**OBS.: Anexar cópia dos documentos de comprovação da habilitação dos professores relacionados no Quadro e que foram contratados no período de 01 de maio até 31 de agosto de 2025.**

**III- DA DESCRIÇÃO DE METAS ATINGIDAS E DE ATIVIDADES OU PROJETOS A SEREM EXECUTADOS CONFORME PLANO DE TRABALHO 2025 DO ATENDIMENTO DO OBJETO NO PERÍODO DE 01 DE MAIO ATÉ 31 DE AGOSTO/2025**

Termo de Fomento/Colaboração		Tempo previsto e executado		Status	Metas		Justificativa não atingir as metas ou extrapolar o tempo previsto
Objetivo Geral	Objetivos Específicos	Início	Fim		Previstas	Alcançadas	
Ampliar a oferta de AEE para o ano 2025, aos estudantes público alvo da educação especial, matriculados na rede regular de ensino de Ribeirão Preto.	1) Oferecer AEE no contraturno escolar com suporte e atendimento ao aluno;	05/2025	08/2025	Avaliação Intervenção	Atender 76 alunos da rede regular Elaboração de 76 planos interventivos	Atendidos 76 alunos da Rede Regular e realizados 76 planos interventivos.	-----
	2) Colaborar de forma permanente com a escola regular para a garantia de acesso, permanência, participação e aprendizagem nos diferentes níveis de ensino	05/2025	08/2025		Orientar estratégias de aprendizagem e acessibilidade, atendendo 100% da demanda.	Atingido 100% da demanda Consultoria em AEE para 100% da demanda Palestra Fórum PcD 24ª Feira Internacional do Livro Ribeirão Preto	Percentual presencial em consultoria maior que o previsto
	3) Estabelecer um atendimento que promova a participação da família, possibilitando acesso a todas as informações que se fizerem necessárias.			Escola Família: Orientação virtual presencial para autonomia e benefícios; comportamento comunicação	Fortalecimento de vínculo e troca de experiências para inclusão no convívio social Fortalecimento do vínculo família, instituição e rede regular.	Atendido 100% da demanda que necessitou acesso às informações de modo presencial, via aplicativo ou telefone	-----

	Uso dos recursos comunitários	05/2025	08/2025		Dar Visibilidade e protagonismo social		Participação de 41% das famílias dos educandos em atividades externas 100% em mídias,whastapp, Instagram, face e site
	Segurança Alimentar	05/2025	08/2025		Entrega de Alimentos	66,6% das famílias foram atendidas	
	Nutrição Universidade Unaerp				Seletividade Alimentar no TEA	Participação de 13.1% das famílias	

**IV. QUADRO PESSOAL – DOCENTE** (conforme informação do Plano de Trabalho de 2025 e alterações apostiladas até 31/08/2025)

**4.1. Quantitativo:**

SEGMENTO TURMA	Nº DE ALUNOS	Nº DA SALA FÍSICA E METRAGEM	Nº DE PROFESSORES HABILITADOS NECESSÁRIOS	CARGA HORÁRIA OU JORNADA DE TRABALHO HRS/SEM	VÍNCULO CONTRATUAL	HABILITAÇÃO comprovada através de diploma do professor da turma	REMUNERAÇÃO
Turma Manhã	07	24,64m <sup>2</sup>	01	36	CLT	Pedagogia - sup. Pedagógica	R\$ 5.004,32
Turma Tarde	12						
Turma Manhã	08	17,11m <sup>2</sup>	01	34	CLT	Pedagogia	R\$ 4.525,40
Turma Tarde	06						
Turma Manhã	07	12,93m <sup>2</sup>	01	34	CLT	Pedagogia	R\$ 4.525,40
Turma Tarde	07						
Turma Manhã	04	13,06m <sup>2</sup>	01	34	CLT	Pedagogia	R\$ 4.440,27
Turma Tarde	10						
Turma Manhã	07	13,35m <sup>2</sup>	01	34	CLT	Pedagogia	R\$ 4.525,40
Turma Tarde	08						

**4.2. Nominal:**

SEGMENTO TURMA	Nº DE ALUNOS	NOME	CARGA HORÁRIA / JORNADA DE TRABALHO RS/SEM	VÍNCULO CONTRATUAL	HABILITAÇÃO comprovada através de diploma do professor da turma	REMUNERAÇÃO
Turma Manhã	07	Heloísa Maria da Silva Arantes	36	CLT	Pedagogia	R\$ 5.004,32
Turma Tarde	12					
Turma Manhã	08	Damiana Cristina Rodrigues Pereira Capelupo	34	CLT	Pedagogia	R\$ 4.525,40
Turma Tarde	06					
Turma Manhã	07	Beatriz Maluli Marinho de Mello	34	CLT	Pedagogia	R\$ 4.525,40
Turma Tarde	07					
Turma Manhã	04	Gabriela Cristina Madaleno	34	CLT	Pedagogia	R\$ 4.440,27
Turma Tarde	10					
Turma Manhã	07	Gisele Roberta de Castro	34	CLT	Pedagogia	R\$ 4.525,40
Turma Tarde	08					

**OBS.: Anexar cópia dos documentos de comprovação da habilitação dos professores relacionados no Quadro 3.2. Segue anexo páginas: 13 a 40**

**V. QUADRO PESSOAL – AUXILIARES DE TURMAS (pessoas contratadas que atuam como apoio de turma):**  
(conforme informação do Plano de Trabalho de 2025 e alterações apostiladas até 31/08/2025)

**5.1. Quantitativo:**

CARGO FUNÇÃO	DISTRIBUIÇÃO DAS TURMAS	QUANTIDADE	CARGA HORÁRIA Hrs/sem	VÍNCULO CONTRATUAL	SALÁRIO BASE	ESCOLARIDADE
Educador Social I	Sala 1, 2, 3, 4 e 5 (manhã e tarde)	7	273	CLT	R\$ 2.747,35	Ens. Médio
Educador Social II	Sala 1, 2, 3, 4 e 5 (manhã e tarde)	1	39	CLT	R\$ 2.959,28	Sup Incomp.
Educador Social I e Monitoramento da van	Todos	1	44	CLT	R\$ 2.996,81	Ens. Médio

**5.2. Nominal:**

CARGO FUNÇÃO	COMPETÊNCIAS ATRIBUIÇÕES	NOME	CARGA HORÁRIA Hrs/sem	VÍNCULO CONTRATUAL	SALÁRIO BASE	ESCOLARIDADE
Educador Social I	Ajuda na organização das salas, materiais, nas tarefas do lanche, autonomia, comunicação e socialização dos usuários; auxilia nas atividades externas, entrada e saída; participa da reunião técnica e escola de família; participa da dinâmica, seguindo orientação do responsável; participa de visitas domiciliares	Elisama Cavalcante	39	CLT	R\$ 2.747,35	Ens. Médio
		<b>À contratar</b>	39	CLT	R\$ 2.747,35	Ens. Médio
		Henrique de Souza da Silva	39	CLT	R\$ 2.747,35	Ens. Médio
		Maria Eduarda Caba Gabriel Inácio	39	CLT	R\$ 2.747,35	Ens. Médio
		Pietra Jenifer Camargo Zelioli	39	CLT	R\$ 2.747,35	Ens. Médio
		Talita de Cássia Paião Furquim	39	CLT	R\$ 2.747,35	Superior
		Thaísa Naiara Oliveira dos Santos	39	CLT	R\$ 2.747,35	Sup Incomp
Educador Social II	Realizar avaliação com intervenção; relatórios e monitoramento dos usuários; conhecer a história escolar do usuário de modo supervisionado; participar da reunião com professores; contribuir na organização de instrumentos; procedimentos e avaliações; participar das reuniões técnicas; manter seu quadro de horário atualizado; participar das visitas domiciliares; participar de eventos e outras finalidades da instituição.	Érica Cristina Viera	39	CLT	R\$ 2.959,28	Sup. Incomp
Educador Social I e monitoramento da van	Ajuda na organização das salas, materiais, nas tarefas do lanche, autonomia, comunicação e socialização dos usuários; auxilia nas atividades externas, entrada e saída; participa da reunião técnica e escola de família; participa da dinâmica, seguindo orientação do responsável; participa de visitas domiciliares, monitoramento da van.	Matheus de Freitas Alves Estabile	44	CLT	R\$ 2.996,81	Ensino Médio

**VI. QUADRO PESSOAL – GESTORES** (Diretores, Vice-Diretores, Coordenadores, etc):  
(conforme informação do Plano de Trabalho de 2025 e alterações apostiladas até 31/08/2025)

**6.1. Quantitativo:**

CARGO FUNÇÃO	QUANTIDADE	CARGA HORÁRIA HRS/SEM	VÍNCULO CONTRATUAL	SALÁRIO BASE	ESCOLARIDADE
Psiquiatra/Mestre Educação Especial	1	39	CLT	R\$ 10.664,23	Sup/Esp/Mest
Orientadora Pedagógica	1	36	CLT	R\$ 5.936,82	Superior/Esp
Supervisora Pedagógica	3	108	CLT	R\$ 5.004,32	Superior/Esp
Psicóloga	2	24	CLT	R\$ 4.123,50	Superior

**6.2. Nominal:**

CARGO FUNÇÃO	COMPETÊNCIAS ATRIBUIÇÕES	NOME	CARGA HORÁRIA hrs/sem	VÍNCULO CONTRATUAL	SALÁRIO BASE	ESCOLARIDADE
Psiquiatra/Mestre Educação Especial	Atua na coordenação do Programa, organizando projetos e atividades, facilitando o processo comunicativo da Equipe. Implementa, planeja e avalia o desenvolvimento evolutivo de projetos para pessoas com deficiência, aplicando metodologias e técnicas que facilitam o processo do Atendimento Educacional Especializado e tratamento médico Psiquiatra na avaliação clínica, diagnóstica e medicamentos. A abordagem leva em conta diversos aspectos da terapia medicamentosa, orientação familiar individual ou em grupo ou uma combinação de ambos.	Margherita Midea Cuccovia	39	CLT	R\$ 10.664,23	Sup/Esp/Mest
Orientadora Pedagógica	Elaboração do Projeto Pedagógico; calendário escolar; auxiliar o professor em sua prática; elaborar o relatório de atividades; orientar os pais (escola da família), participar de eventos e de outras finalidades; visitar e orientar os profissionais nas escolas municipais que os usuários frequentam para conciliar o programa de Atendimento Educacional Especializado (AEE),	Andresa Helena de Castro Andrade	36	CLT	R\$ 5.936,82	Superior/Esp

	participar de eventos e de outras finalidades. visitas domiciliares, supervisionar a avaliação pedagógica dos usuários.					
Psicóloga	Realizar avaliação funcional dos usuários; entrevistar pais, na escola de família ou individual; apoiar professores e técnicos; acompanhar a evolução do comportamento do usuário, participar de eventos, reuniões e de outras finalidades da Instituição	<b>À Contratar</b>	20	CLT	R\$ 3.436,25	
		Carmen Lúcia Martins Ragazzi	4	CLT	R\$ 687,25	Sup/Esp/Mest
Supervisora Pedagógica	Supervisionar e acompanhar o processo de avaliação pedagógica dos usuários, supervisionar as intervenções dos usuários junto com a pedagoga sobre as dificuldades específicas, orientar os pais (escola da família), supervisionar e participar das reuniões coletivas da equipe técnica nas elaborações de pareceres pedagógico dos usuários, visitar e orientar os profissionais nas escolas municipais que os usuários frequentam para conciliar o programa de Atendimento Educacional Especializado (AEE), participar de eventos e de outras finalidades.	Amanda Maranhão Correa de Oliveira	36	CLT	R\$ 5.004,32	Superior/Esp
		Heloísa Maria da Silva Arantes	36	CLT	R\$ 5.004,32	Superior/Esp
		Natalie de Martino	36	CLT	R\$ 5.004,32	Superior/Esp

**VII. QUADRO PESSOAL – ADMINISTRATIVOS/TÉCNICOS/SERVIÇOS GERAIS:**  
(conforme informação do Plano de Trabalho de 2025 e alterações apostiladas até 31/08/2025)

**7.1. Quantitativo:**

CARGO/FUNÇÃO	QUANTIDADE	CARGA HORÁRIA Hrs/Sem	VÍNCULO CONTRATUAL	ESCOLARIDADE	SALÁRIO BASE
Motorista	1	44	CLT	Sup. Incomp	R\$ 3.528,75
Analista Financeiro	1	34	CLT	Superior/Esp	R\$ 6.468,83
Auxiliar Administrativo I	2	78	CLT	Ens Médio	R\$ 2.661,04
Auxiliar Administrativo II	1	37	CLT	Superior/Esp	R\$ 2.550,91
Assistente de RH	1	39	CLT	Sup Incomp	R\$ 3.528,08
Assistente Administrativo	1	40	CLT	Ensino Médio	R\$ 5.602,00
Auxiliar de Manutenção Predial	1	39	CLT	Ens. Fundamental	R\$ 1.980,78

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

Serviços Gerais	3	117	CLT	Ens. Médio	R\$ 1.980,78
-----------------	---	-----	-----	------------	--------------

## 7.2. Nominal:

CARGO FUNÇÃO	COMPETÊNCIAS ATRIBUIÇÕES	NOME	CARGA HORÁRIA hrs/sem	VÍNCULO CONTRATUAL	ESCOLARIDADE	REMUNERAÇÃO
Motorista	Motorista; funções administrativas e transporte de usuários; comunicação e socialização dos usuários e seus familiares; auxilia nas atividades externas; entrada e saída; participa da reunião técnica e dinâmica; acompanhar os educandos em atividades externas; durante o trajeto ele é responsável pelos usuários; segue orientações da equipe técnica no transporte dos usuários; participa de eventos e de outras finalidades da Instituição.	Leandro Jacob	44	CLT	Superior Incomp	R\$ 3.528,75
Serviços Gerais	Serviços de limpeza em geral; serviços de copa e cozinha; participar de eventos e de outras finalidades da Instituição.	Ana Paula Ferreira Lima	39	CLT	Ens. Médio	R\$ 1.980,78
		Dorotéia da Silva				R\$ 1.980,78
		Karine Lima Costa				R\$ 1.980,78
		Rosângela Lemes				R\$ 1.980,78
Analista Financeiro	Administração/Finanças; prestadora de contas; gestora de contabilidade; participação na elaboração de projetos e relatórios financeiro das parcerias, renovação de documentos, participar de eventos e de outras finalidades da Instituição	Cristina Hirota	34	CLT	Superior/Esp	R\$ 6.468,83
Auxiliar Administrativo I	Atendimento telefônico; funções administrativas; digitação de cupom fiscal; digitalizar documentos, contribuição na manutenção geral; controle de estoque, distribuição de alimentos, responsável pelo bazar, vendas de eventos e bazar, recepção, agenda no atendimento aos pais (receitas) e participar de eventos e de outras finalidades da Instituição.	<b>A Contratar</b>	39	CLT	Ensino Médio	R\$ 2.661,04
		Fernanda Graziela Cruz				R\$ 2.661,04
Assistente de RH	Atendimento telefônico; Recrutamento e seleção de funcionários, Envio de dados e correção da FOPA, Renovação de Contrato Terceirizado, supervisionar o controle do Patrimônio e estoque de materiais e alimentação, Apuração do Relógio Ponto, funções administrativas; digitação de cupom fiscal; Verificar cartão de ponto; digitalizar documentos, direcionar e-mails; contribuição na manutenção geral; participar de eventos e de outras finalidades da Instituição.	Márcia Cristina Lago Penatti	39	CLT	Superior Incomp	R\$ 3.528,08

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

Auxiliar Administrativo II	Atendimento telefônico; funções administrativas; digitação e responsável para captar recursos de cupom fiscal; recepção e envio de documentos, entrada e saída (portão); distribuição de alimentos; agenda no atendimento aos pais (receitas); responsável no estoque, vendas de eventos e bazar, participar de eventos e de outras finalidades da Instituição.	Marina de Souza Bernardo	37	CLT	Superior	R\$ 2.550,91
Assistente Administrativo	Manutenção e suporte TI , câmeras, equipamentos e utensílios quebrados, controle do Patrimônio, manutenção do site e rede social, serviços administrativos externos e internos, participação na prestação de contas, realizar orçamentos para projetos e emendas, manutenção da frota, presta apoio na elaboração de documentos, digitando texto e planilhas, supervisão de serviços terceirizados, participação em eventos e de outras finalidades.	Anderson Antônio Xavier	40	CLT	Ens. Médio	R\$ 5.602,00
Auxiliar de Manutenção Predial	Executa serviço de manutenção elétrica, mecânica, hidráulica, carpintaria e alvenaria, substituindo, trocando, limpando, reparando e instalando peças, componentes e equipamentos. Realizam tratamento e limpeza pesada em estruturas e equipamentos industriais, conservam vidros e fachadas, limpam recintos e acessórios e tratam piscinas. Faz a manutenção de jardinagem, limpam terrenos, calhas e telhados, pintura, conservação da limpeza. Trabalham seguindo normas de segurança, higiene, qualidade e proteção ao meio ambiente, participação em eventos e de outras finalidades	José Geraldo Roberto	39	CLT	Ens. Fundamental	R\$ 1.980,78

Amanda Maranhão Corrêa de Oliveira

**Universidade Pitágoras Unopar Anhanguera**

A Representante Legal da Mantenedora da Universidade Pitágoras Unopar Anhanguera no uso de suas atribuições legais e tendo em vista a conclusão do curso Pedagogia - Licenciatura em 21/06/2023 e colação de grau em 12/07/2023, confere o título de

**Licenciada a**

**AMANDA MARANHÃO CORRÊA DE OLIVEIRA**

Brasileira, natural do Estado São Paulo, nascida em 04 de setembro de 1994, RG 368038026 - SSP/SP, e outorga-lhe o presente Diploma, a fim de que possa exercer todos os direitos e prerrogativas legais dele decorrentes.

Londrina - PR, 04 de outubro de 2023.



Isadora Ferreira Costa Faria  
Diretora Processos Regulatórios



<https://diplomas.somb4.com.br>  
Codigo de validação: 298.298.2386136e160d

Curso: Pedagogia - Licenciatura  
Renovação de Reconhecimento pela Portaria nº 155 de 21/06/2023 - publicada no D.O.U 117, seção 1, pag. 238 de 22/06/2023.

Universidade Pitágoras Unopar Anhanguera  
Editora e Distribuidora Educacional S/A  
CNPJ: 30733066/00040


Recredenciada pela Portaria nº 654 de 22/03/2019 - publicada no D.O.U 57, seção 1, pag. 55 de 25/03/2019.  
15/12/2017.

Diploma registrado sob nº 941775 Livro 473 Processo nº 941909, nos termos da Lei 9394 de 20/12/1996 e Decreto nº 9.235 de 15/12/2017.

O portador do presente diploma obteve nesta Universidade o Curso de Graduação em Pedagogia, estatuado com base na Resolução CNE/CP nº 01, de 15.05.2006.

Londrina - PR, 04 de outubro de 2023.

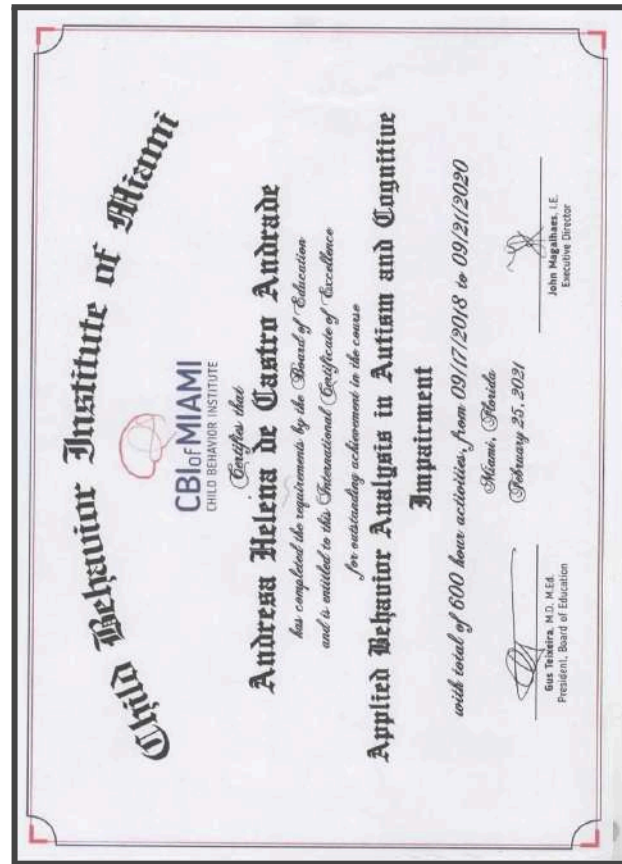
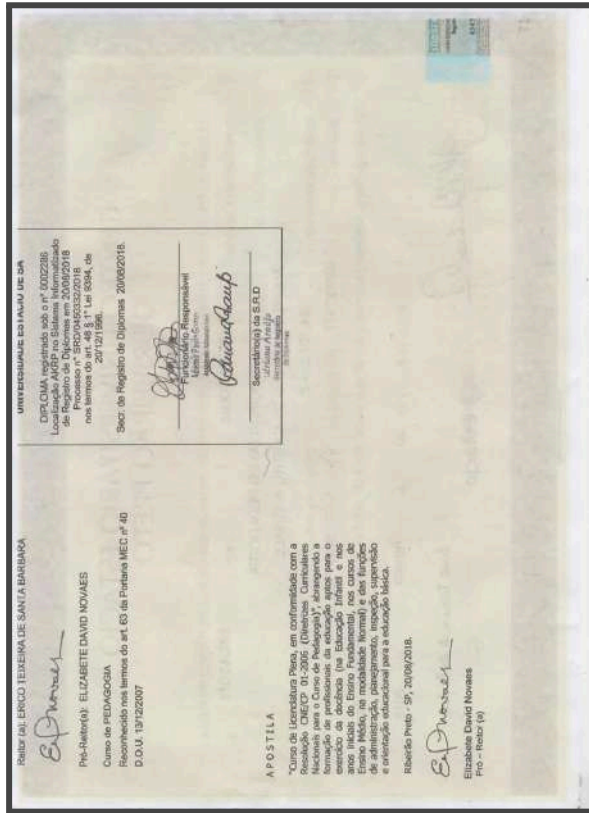
Angela Cristina Granado Wlasmowius  
Gerente Documentação e Diplomas





# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

Andresa Helena de Andrade



# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

**CELSO LISBOA**  
Centro Universitário

O Diretor Acadêmico do Centro Universitário Celso Lisboa, no uso de suas atribuições que lhe confiere a Lei nº 12.513/2012, resolveu autorizar a realização de intervenção ABA para Autismo e deficiência intelectual, com especialização em intervenção ABA para Autismo e deficiência intelectual, com total de 600 horas, em conformidade com a Resolução nº 02/2018 do Conselho Nacional de Educação Superior, obtida por unanimidade em 03 de maio de 1971, nacionalidade **BRASILEIRA**, natural do estado de **SÃO PAULO**, portador(a) da carteira de identidade nº **24137844**, expedida por **SP/SP**, e outorga-lhe o presente Certificado, a fim de que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas legais.

**ANDRESSA HELENA DE CASTRO ANDRADE**

Rio de Janeiro, 23 de JUNHO de 2021

*Henrique De Candia Reis*  
Secretaria (GAB)

*Andressa Helena de Castro Andrade*  
Direção Acadêmica

**CBM MIAMI**

TITULAR: Andressa Helena De Castro Andrade

CURSO CONCLUÍDO: "Lato Sensu" em Intervenção ABA para Autismo e deficiência intelectual

DISCIPLINAS	C.N.	M.E.	NOME E TITULAÇÃO DOS PROFESSORES
Introdução e Conceitos Iniciais	30	8.83	Lucimmo Lacerda - Doutor
Conceitos Básicos De Análise do Comportamento Aplicada	100	8.82	Lucimmo Lacerda - Doutor
Introdução ao Comportamento Verbal	70	9.87	Kelley Sampolo - Mestre
Estimulação Sensorial e Autismo	20	8.00	Kelley Sampolo - Mestre
Comportamento e Intervenção em Grupo	15	8.47	Aida Brito - Doutor
Comunicação Alternativa	45	9.71	Aida Brito - Doutor
Instrumentos de Avaliação	85	9.71	Aida Brito - Doutor
Estudos de Casos	85	10.00	Natália Brito - Mestre
Elaboração do Plano de Ensino Individualizado (Programas	50	8.00	Natália Brito - Mestre
Comportamentais)	15	10.00	Maysa Guato - Mestre
Análise na Vida Adulta	35	9.17	Natália Brito - Mestre
Atividades de Integração Social e Habilidades Sociais	35	9.17	Natália Brito - Mestre
Intervenções e Habilidades Sociais	20	7.55	Lucimmo Lacerda - Doutor
Metodologia da Pesquisa	20		

Centro de Pós-Graduação e Extensão - C.P.G.E.  
Registro nº 564 Livro 01 Pág. 033  
Rio de Janeiro, 23/06/2021.

*Henrique De Candia Reis*  
Secretaria (GAB)

ESPAÇO ESPERANÇA HAITIEN  
DIREÇÃO ACADÊMICA  
LACERDA PARA AUTISMO  
INTERVENÇÃO ABA

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO  
RUA DO COMENDADOR FERREZ, 1000  
RIO DE JANEIRO, RJ, CEP: 22.040-000

CBI 0600

**PREFEITURA DA CIDADE  
RIBEIRÃO PRETO  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO  
GLOBAL E ACIONADORA**

## CERTIFICADO

Certificamos, para os devidos fins, que

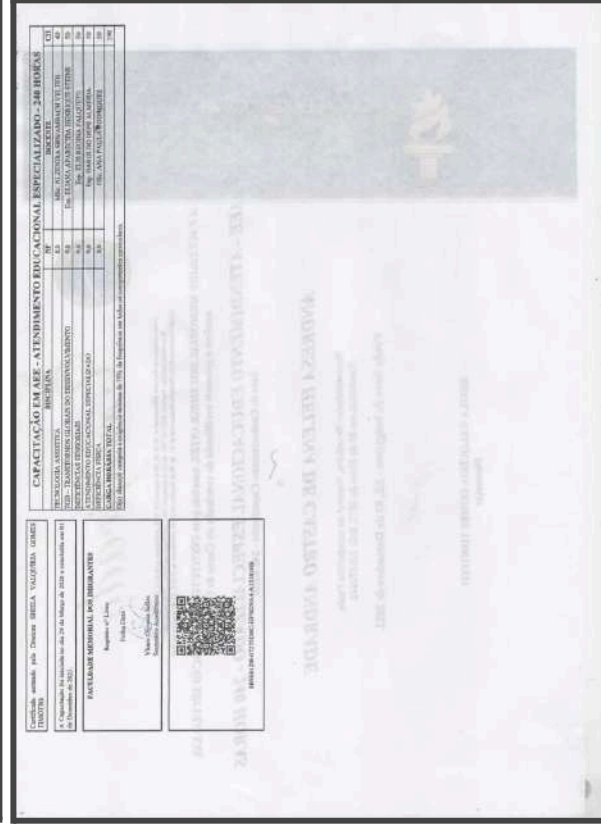
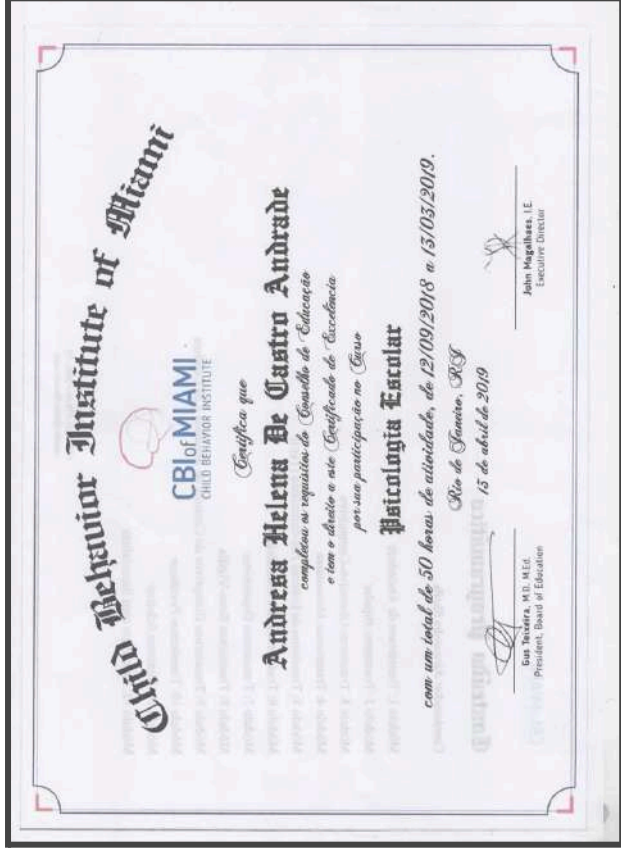
**ANDRESSA HELENA DE CASTRO ANDRADE**

concluiu a **Formação Continuada em Educação Especial na Perspectiva Inclusiva** com carga horária total de 180 horas, oferecida pela Secretaria Municipal da Educação de Ribeirão Preto e ministrada pela Divisão de Educação Especial.

Ribeirão Preto, 20 de abril de 2022

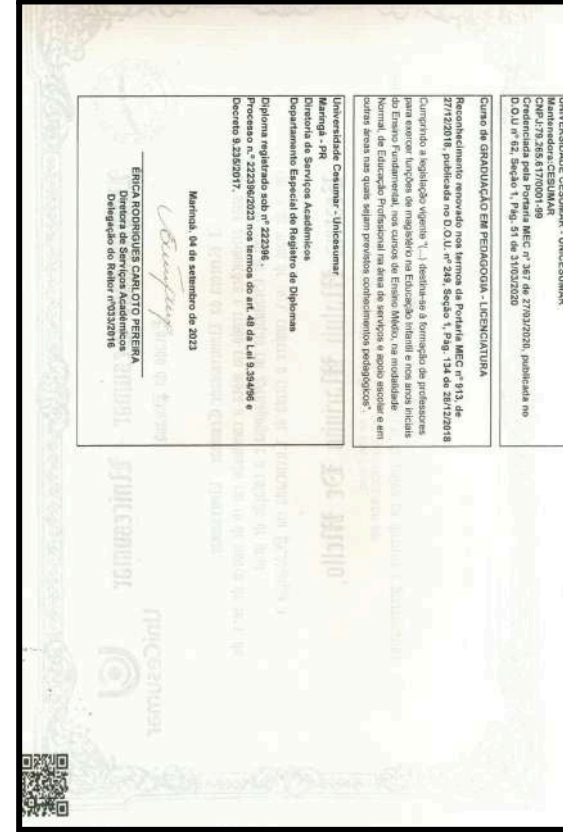
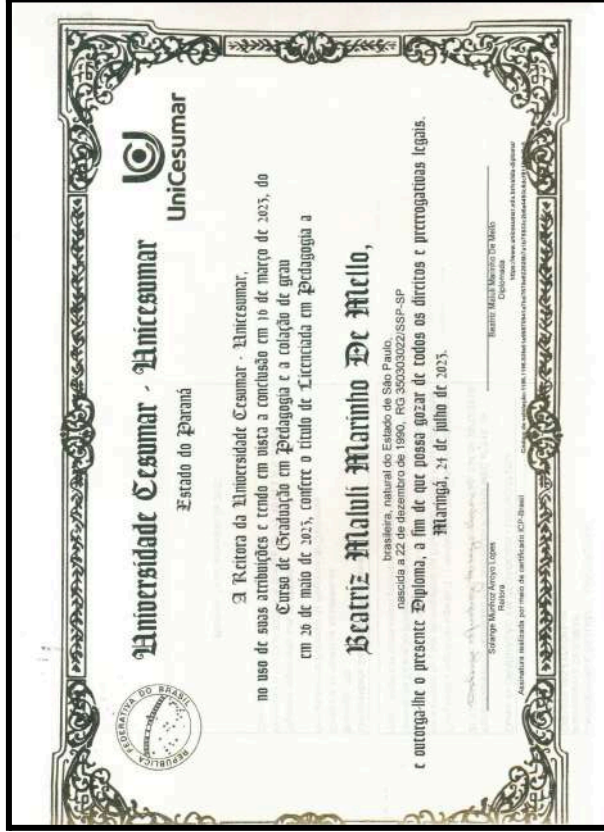
*Henrique De Candia Reis*  
Henrique De Candia Reis  
Chefe da Divisão de Educação Especial

*Felipe Elias Miguel*  
Felipe Elias Miguel  
Secretário Municipal da Educação



# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

Beatriz Maluli Marinho de Mello





# Certificado

PORTARIA DE CREDENCIAMENTO Nº 148, DE 08 DE MARÇO DE 2022

## FACULDADE FACUMINAS DE PÓS-GRADUAÇÃO

O Diretor Geral em exercício da FACULDADE FACUMINAS, no uso de suas atribuições legais, confere o título de Especialista a

*Beatriz Matuli Marinhe De Mello*

nacionalidade brasileira, portador(a) do RG nº 35.030.302.2 e do CPF nº 354.805.668-73, tendo em vista a conclusão do curso de Pós-graduação Lato Sensu em AEE - ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO, integralizado no período de 20 de dezembro de 2023 a 21 de maio de 2024, outorgando-lhe o presente CERTIFICADO, para que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas legais.

Guarulhos, 31 de maio de 2024

**Rian Adriano Duarte de Souza**  
Vice Diretor

*Margarete Faria*  
Secretária Acadêmica

Aluno(a)

Pós-graduação Lato Sensu  
CURSO AEE - ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
NACIONALIDADE BRASILEIRA  
ÁREA DE CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO  
CARGA HORÁRIA TOTAL: 840 H/A

### HISTÓRICO ESCOLAR

DISCIPLINA	CH	PROF. NOTA	PROFESSOR	TITULAÇÃO
ÉTICA GERAL E PROFISSIONAL	40	100%	90 FERNANDA RAMOS FERREIRA	ESPECIALISTA
METODOLOGIA CIENTÍFICA	40	100%	90 FABIO CARLOS DOS SANTOS	DOCTOR
DIREITOS HUMANOS	30	100%	90 MARA ALDO DE GOS SILVA	ESPECIALISTA
LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS	80	100%	90 CARVALHO	DOCTORA
INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS	50	100%	90 CARREGEN TOREZANI	MESTRE
DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR	50	100%	90 NÍVEA MARIA DIAS DA SILVA	MESTRE
LEGISLAÇÃO E POLÍTICAS DE INCLUSÃO	60	100%	90 EVELYN RAQUEL BENATI	DOCTORA
DEFICIÊNCIA AUDITIVA E VISUAL	60	100%	90 RAFAEL LUDOVICO MOREIRA	MESTRE
DEFICIÊNCIA MOTORA E AEE	60	100%	100 INCLÁudia BARROS	MESTRE
COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA OU ALIMENTATIVA	60	100%	100 TELMA TEIGERA ALMEIDA	DOCTORA
TOD - TRANSFORMAÇÃO GLOBA DO DESENVOLVIMENTO / TEA - TRANSFORMANDO	60	100%	90 MIRIAM FIDRE RODRIGUES	MESTRE
TECNOLOGIAS ASSISTIVAS	60	100%	90 BEATRIZ FIOLE DINIZES	MESTRE

**FACULDADE FACUMINAS**  
PORTARIA DE CREDENCIAMENTO Nº 148, DE 08/03/2022  
PUBLICADA NO D.O.U. DE 10/03/2022  
REGISTRO Nº. F33.C.C.D.341.1  
LIVRO. LOCAL. FOLHA: 2370  
GUARULHOS, 31 DE MAIO DE 2024

**Aluno(a)**

Guarulhos, 31 de maio de 2024

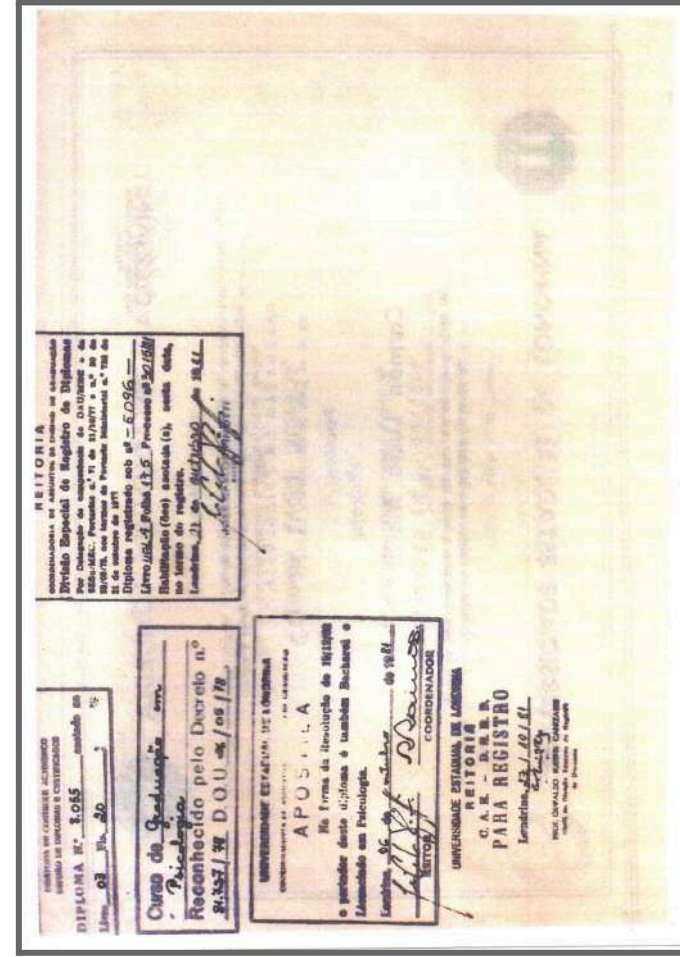
**Rian Adriano Duarte de Souza**  
Vice Diretor

*Margarete Faria*  
Secretária Acadêmica

Aluno(a)

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

Carmen Lúcia Martins Ragazzi



# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

**Faculdade de Educação "São Luis"**

REGISTROS REG.: ESTUDIOS SOCIAIS 76.061/75 LETRAS 77.061/75 CÉLEBRAS 78.061/77 EDUC. ARTÍSTICA 80.061/77

**O Diretor da Faculdade de Educação "São Luis" de Anhotribal**  
**em vista de suas atribuições e tendo em vista a conclusão do curso de licenciatura em Pedagogia - Plena em 1984, confere o título de licenciada**

**Carmen Lucia Martins - N.º 9.348.240 - Fac. Brasileira**

**10 de janeiro de 1984**

**Sertãozinho - Estado de São Paulo**

**em nome do presente diploma a fim de que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas legais.**

**Anhotribal, 04 de agosto de 1984**

Carmen Lucia Martins  
 Diplomada.

Angelina Cherezinha Ferroni Martins  
 Secretária RG 4.803.222 - REG. - MEC 9329

Maris Tolentino  
 Reitora Delegada - ext. 05779

Bracet Miriam de Castro Martins  
 Diretora RG-1562.772-REG. MEC F 7565

U.A.E.

Faculdade de Educação "São Luis" - Anhotribal

Diploma nº 1.209.777  
 Data 04.08.1984  
 Assinatura: *Bracet Miriam de Castro Martins*

Finalidade: Licenciatura em Pedagogia

1 - Aluno: Carmen Lucia Martins  
 2 - Org. responsável: Faculdade de Educação - São Carlos

Abastecido em 04 de 08 de 1984

*Carmen Lucia Martins*  
 REG. - MEC - F 7565  
 Diretora - MEC - F 7565

Universidade Federal de São Carlos  
 Apostila Anotada

São Carlos, 04 de 08 de 1984

*Bracet Miriam de Castro Martins*  
 Diretora - MEC - F 7565

MEC - Universidade Federal de São Carlos  
 Diploma Registrado sob nº 1.209.777  
 Pte. n.º 2.526/84, por delegação  
 do Departamento de Educação e  
 Cultura nos termos das Portarias MEC/SES  
 n.ºs 8979 e 3180.

SID. 1.8 / 03 / 1985

*Angelina Cherezinha Ferroni Martins*  
 Secretária

Georgio Lorenzato  
 Chefe do SED

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

**ufscar**

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS

O REITOR DA **UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS**, NO USO DE SUAS ATRIBUIÇÕES CONFERE A NASCIDA A A 10 DE JANEIRO DE 1967 **CARMEN LUCIA MARTINS RAGAZZI** NACIONALIDADE BRASILEIRA DO ESTADO DE SÃO PAULO OPRESENTE DIPLOMA DE **MESTRE EM EDUCAÇÃO ESPECIAL** R.G. Nº 9.348.240

TENDO EM VISTA QUE SATISFEZ TODAS AS EXIGÊNCIAS PERTINENTES A ESSE GRAU, ESTABELECIDAS NAS NORMAS EM VIGOR PARA O PROGRAMA DE POS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

PARA QUE POSSA GOZAR DE TODOS OS DIREITOS E PRERROGATIVAS CONCEDIDOS PELA LEGISLAÇÃO VIGENTE.

SÃO CARLOS, 01 DE OUTUBRO DE 2004

Reitor  
*[Assinatura]*  
Prof. Dr. Emerson C. Romão Tadeu  
Vice-Reitor

Pro-Reitor de Pós-Graduação e Pesquisa  
*[Assinatura]*  
Prof. Dr. Raulo Mikulski Garcia Junior  
Pro-Reitor de Pós-Graduação e Pesquisa

**Universidade Federal de São Carlos**

Diploma expedido pelo Sator de Registro e Controle Acadêmico e registrado no livro O.S. 2004, data 2004

São Carlos, 01 de outubro de 2004

*[Assinatura]*  
**Silvia Sullivan Bianchi**  
Vice-reitor em Administração

REC - UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS  
DIPLOMA REGISTRADO SOB Nº 33174  
LIVRO Nº 0181535232412.2100. PROC. Nº 2004-00000000000000000000  
EM CONFORMIDADE COM A LEI 8.584 - DOU DE 23/12/1996  
SÃO CARLOS, 01 DE OUTUBRO DE 2004

*[Assinatura]*  
Prof. Dr. Emerson C. Romão Tadeu  
Vice-Reitor

*[Assinatura]*  
Roseli Aparecida Projeção Barbosa  
Coordenadora de Registro e Controle Acadêmico  
Diretor de Registro e Controle Acadêmico

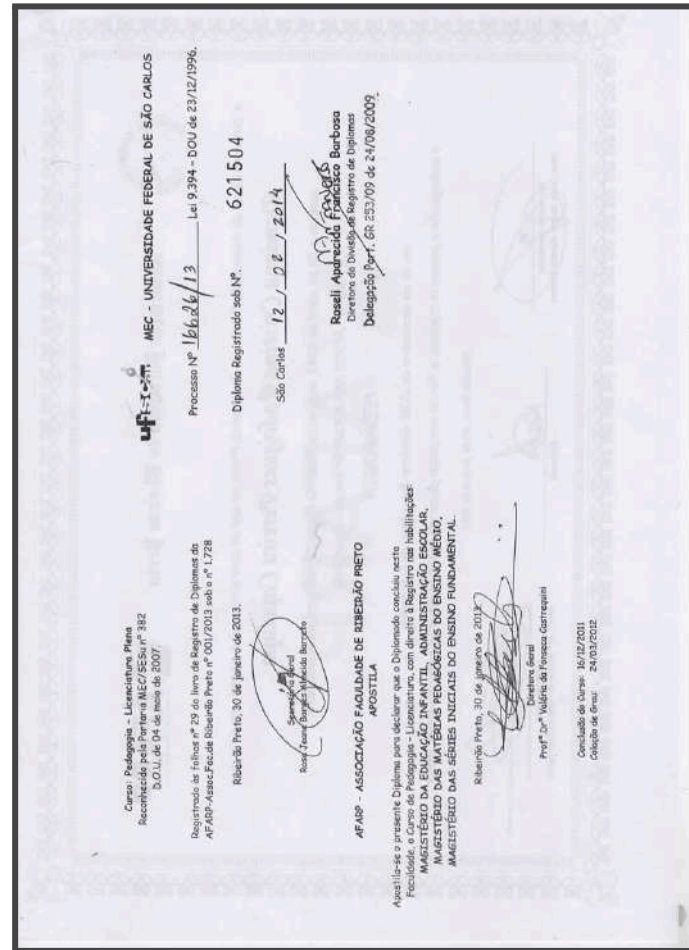
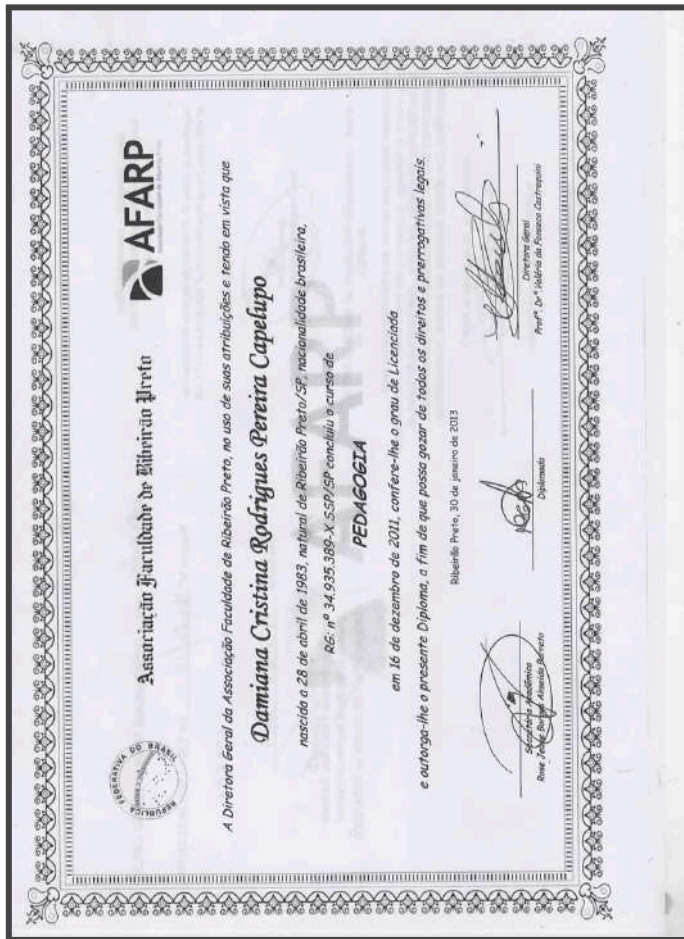
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL**  
Interessado CARMEN LUCIA MARTINS RAGAZZI  
Título obtido MESTRE EM EDUCAÇÃO ESPECIAL  
Área de Concentração EDUCAÇÃO DO INDIVÍDUO ESPECIAL

Concluído 25 DE ABRIL DE 2001  
São Carlos, 01 DE OUTUBRO DE 2004


**REITOR**  
*[Assinatura]*  
Prof. Dr. Emerson C. Romão Tadeu  
Reitor  
Portaria MEC 2530/2002  
DOU de 06/09/2002

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

Damiana Cristina Rodrigues Pereira Capelupo



# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

 **FACULDADE DE EDUCAÇÃO**  
**SÃO LUÍS**


**CERTIDÃO DE CONCLUSÃO**

Certificamos, para os devidos fins, que o(a) aluno(a) **DAMIANA CRISTINA RODRIGUES PEREIRA CAPELUPO**, CPF 33055401040, concluiu o curso de **PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL**, credenciado pela Portaria Ministerial MEC nº 918, de 15-08-2017, fundamentado na Resolução CES/CNE nº1/2018.

Declaramos ainda que o curso tem carga horária de 600 horas.

Data da matrícula: 04/07/2022  
Início do Curso: 01/08/2022  
Conclusão: 01/02/2023

Jaboticabal, Dois de maio de dois mil e vinte e três.

  
Prof.ª Dra. Lucía Helena Vasques  
Diretora Acadêmica RG. 11.743.030-4  
Reg. MEC 97265-LP

Rua Floriano Peixoto, nº 873 - CEP: 14870-370 - Jaboticabal/SP | CNPJ: 45.337.425/0001-29  
Portaria MEC nº 69 de 15/01/17 D.O.U. de 15/01/17 | Portaria Normativa nº 23, de 1-12-10 | Resoluções CES/CNE nº 1/2018 D.O.U. de 9-4-2018.

 **FACULDADE DE EDUCAÇÃO**  
**SÃO LUÍS**

**DECLARAÇÃO DE MATRÍCULA**

Código de autenticação: 0150001130163-00005-2001130704480

Atestamos para os devidos fins, que **DAMIANA CRISTINA RODRIGUES PEREIRA CAPELUPO**, R.G. nº 34.935.289-X/SP está cursando e regularmente matriculada(o) sob o número 759617 no curso **PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)** da Faculdade de Educação São Luís, credenciado pela Portaria Ministerial MEC nº 09 de 18-01-2017, fundamentado na Resolução CES/CNE nº 1/2007.

Atestamos ainda, que o curso tem carga horária total de 600 horas.  
Data de matrícula: 29/10/2022 | Início de aulas: 01/11/2022 | Conclusão prevista: 01/02/2024

Por sua verdade firmamos o presente.

Jaboticabal, Dois de maio de dois mil e vinte e três.

  
Prof.ª Dra. Lucía Helena Vasques  
Diretora Acadêmica RG. 11.743.030-4  
Reg. MEC 97265-LP

Rua Floriano Peixoto, nº 873 - CEP: 14870-370 - Jaboticabal/SP | CNPJ: 45.337.425/0001-29  
Portaria MEC nº 69 de 15/01/17 D.O.U. de 15/01/17 | Portaria Normativa nº 23, de 1-12-10 | Resoluções CES/CNE nº 1/2018 D.O.U. de 9-4-2018.



# CERTIFICADO

A FAMEESP - Faculdade Metropolitana do Estado de São Paulo, Instituição de Ensino Superior credenciada pela Portaria MEC n.º 842 de 30 de setembro de 2014, certifica para os devidos fins que

**DAMIANA CRISTINA RODRIGUES PEREIRA CAPELUPO**

portador(a) do RG 34.935.389 SSP/SP concluiu o Curso de Especialização em "Neuropsicopedagogia Clínica e Institucional" - Pós-Graduação "Lato Sensu", de acordo com a Resolução CNE/CES n.º 1 de 06 de Abril de 2018, com duração de 360 horas.

Ribeirão Preto, 02 de junho de 2022.

  
Antonio Marcos Neves Esteca  
Secretário Acadêmico

  
Elder Borges da Silva  
Diretor Geral

## Curso de Especialização em "Neuropsicopedagogia Clínica e Institucional"

Disciplinas	CH	Nota	Frequência	Professor	Titulação
INTRODUÇÃO A NEUROPSICOPEDAGOGIA E ATUAÇÃO PROFISSIONAL	30 Horas - 10,00	100%	100%	Jaraina Gonçalves dos Santos	Mestrado
FUNDAMENTOS DA NEUROLOGIA E NEUROCIÊNCIA	30 Horas - 10,00	100%	100%	Carla Sanches do Nascimento Oliveira	Mestrado
TEORIA E PRÁTICA DA NEUROPSICOPEDAGOGIA	30 Horas - 8,00	100%	100%	Fabíola Pontes Andréz Nogueira Azeiteiro de Carvalho	Doutorado
NEUROCIÊNCIAS APLICADAS À EDUCAÇÃO	30 Horas - 10,00	100%	100%	Fabiana Luiza Alves	Doutorado
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM	30 Horas - 8,00	100%	100%	Roberta Sulforno Moraes Cassano	Doutorado
NEUROCIÊNCIA E EDUCAÇÃO INCLUSIVA: TRANSIÇÕES NEUROPSICOMOTÓRIAS	30 Horas - 8,00	100%	100%	Fabíola Pontes Andréz Nogueira Azeiteiro de Carvalho	Doutorado
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO SOCIO-AFETIVO E APLICAÇÕES NA APRENDIZAGEM	30 Horas - 8,00	100%	100%	Gabriela Rossetti Lima	Mestrado
TRANSIÇÕES DE APRENDIZAGEM: ABRORDAGEM INTERDISCIPLINAR I	30 Horas - 8,00	100%	100%	Larissa Leventi Correa	Doutorado
TEORIA E PRÁTICA DE FONGOS PSICOMOTORES	30 Horas - 8,50	100%	100%	Márcia Guedes Cavallini	Especialista
INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA NA ESCOLA	30 Horas - 10,00	100%	100%	Juliana Lemeardi	Doutorado
DIDÁTICA DO ENSINO SUPERIOR	30 Horas - 8,00	100%	100%	Luis Carlos Moraes	Especialista
SEMÁRIO: TÓPICOS AVANÇADOS	30 Horas - 8,00	100%	100%	Wanderlei Abadio de Oliveira	Doutorado
<b>Carga Horária Total</b>					
<b>360 Horas</b>					

Declaramos que a FAMEESP cumpre todos os requisitos exigidos para o registro no Conselho Nacional de Educação - CNE/CES n.º 1 de 06 de Abril de 2018. O curso foi realizado no período de 1 de fevereiro de 2018 a 27 de janeiro de 2022.

Chave de Autenticidade do Certificado:

722e3e01752a02145ad8ef08f66c4


Para verificar a autenticidade do certificado, acesse  
<http://certificados.faculdade-metropolitana.edu.br> ou  
utilize o QR Code ao lado



FAMEESP - Faculdade Metropolitana do Estado de São Paulo credenciada pela Portaria MEC nº 842 de 30 de setembro de 2014. Certificado registrado sob o nº 7497, por delegação de competência do Ministério da Educação nos termos da resolução CNE/CES nº 1 de 06 de Abril de 2018.

Ribeirão Preto, 02 de junho de 2022.

Érica Cristina Viéra

 GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
COORDENADORIA DO ENSINO DO INTERIOR


DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE RIBEIRÃO PRETO

RM 18.171

EE PROF JENNY DE TOLEDO PIZA SCHROEDER

ATO DE CRIAÇÃO DA ESCOLA: RES. SE. 20 DE 31/08 - PUB. DO. 01/09/1979


DECLARAMOS QUE ÉRICA CRISTINA VIÉRA RG 40.543.981-7  
CONCLUIU O ENSINO MÉDIO EJA NESTE ESTABELECIMENTO NO ANO LETIVO  
2018 ESTANDO APTO AOS PROSSEGUIMENTO NO ENSINO SUPERIOR.

  
Kelly Cassia Viéra  
Diretora de Escola  
RG 25.054.051  
DIRETOR



Gabriela Cristina Madaleno

CENTRO UNIVERSITÁRIO MOURA LACERDA



O Reitor do Centro Universitário Moura Lacerda, no uso de suas atribuições e tendo em vista a conclusão do curso de Pedagogia na data de 16 de dezembro de 2021, e a colação de grau na data de 22 de dezembro de 2021, confere o título de Licenciada em Pedagogia a

**GABRIELA CRISTINA MADALENO**


nacionalidade brasileira, natural de Ribeirão Preto - SP, nascida em 19 de outubro de 1996, portadora da cédula de identidade número 52.442.192-6 SSP/SP, e outorga-lhe o presente Diploma, a fim de que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas legais.

Ribeirão Preto, 16 de fevereiro de 2022.

Fátima Aparecida Pivovazam Batista  
R.G. 11.865.955  
Secretária Geral

Prof. Anderson Salvador Romanello  
R.G. 22.110.657  
Reitor

Original extraído digitalmente conforme determinação da Portaria MEC n.º 564 de 11 de março de 2019.



**INFORMAÇÕES DA IES EXPEDIDORA E REGISTRADORA**

Nome: Centro Universitário Moura Lacerda, Rua João Social, Instituto Universitário Moura Lacerda, Caixa Postal 88.985-780/001-87, Edifício: Rua Fransa Escudós, número: 892, Ribeirão Preto - SP, Reconhecimento: Portaria n.º 476, de 22/05/2014, DOU de 23/05/2014, Seção 1, p. 14.

**DADOS DO CURSO**

Nome do Curso: Pedagogia - Licenciatura  
Renovação de Reconhecimento: Portaria n.º 515, de 27/12/2018, publicada no DOU de 28/12/2018, Seção 1, p. 156.

**INFORMAÇÕES DO REGISTRO**


Diploma expedido sob o n.º 42792, Livro 624, f. 0051, Cx. 203, Protocolo 2021/465, em conformidade com o disposto nos artigos 4º e 5º do Decreto n.º 9.255, de 15/12/2017, art. 156, § 2º.

Ribeirão Preto, 22 de março de 2022.

Fátima Aparecida Pivovazam Batista  
R.G. 11.865.955  
Secretária Geral

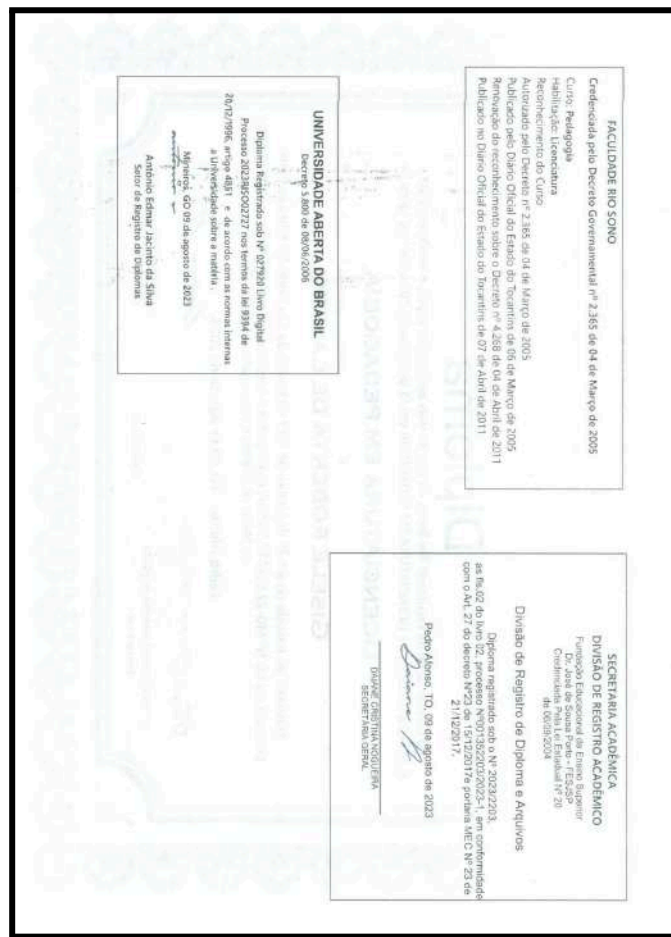
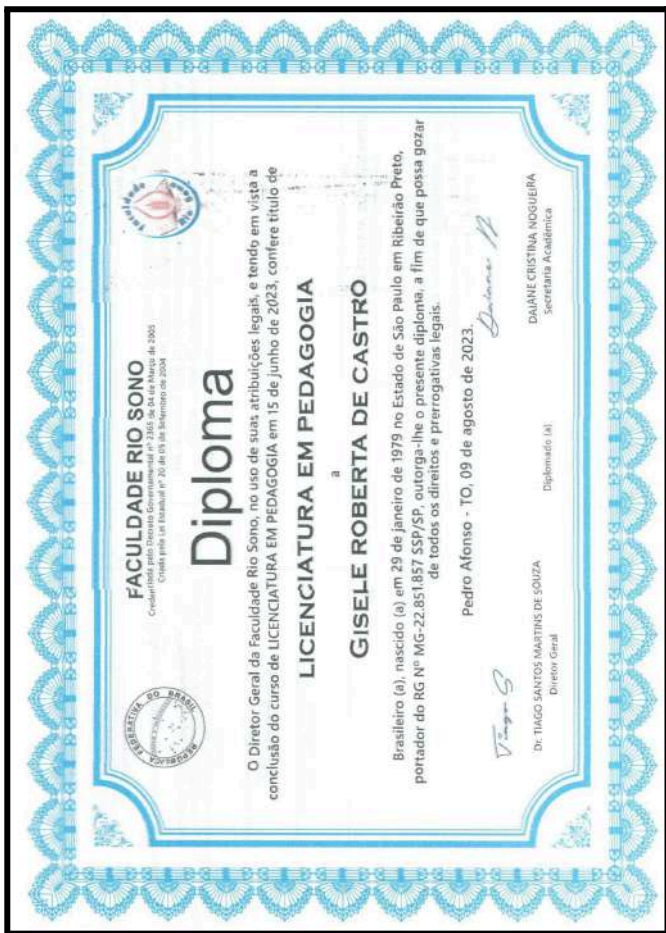
Prof. Anderson Salvador Romanello  
R.G. 22.110.657  
Reitor

Original extraído digitalmente conforme determinação da Portaria MEC n.º 564 de 11 de março de 2019.



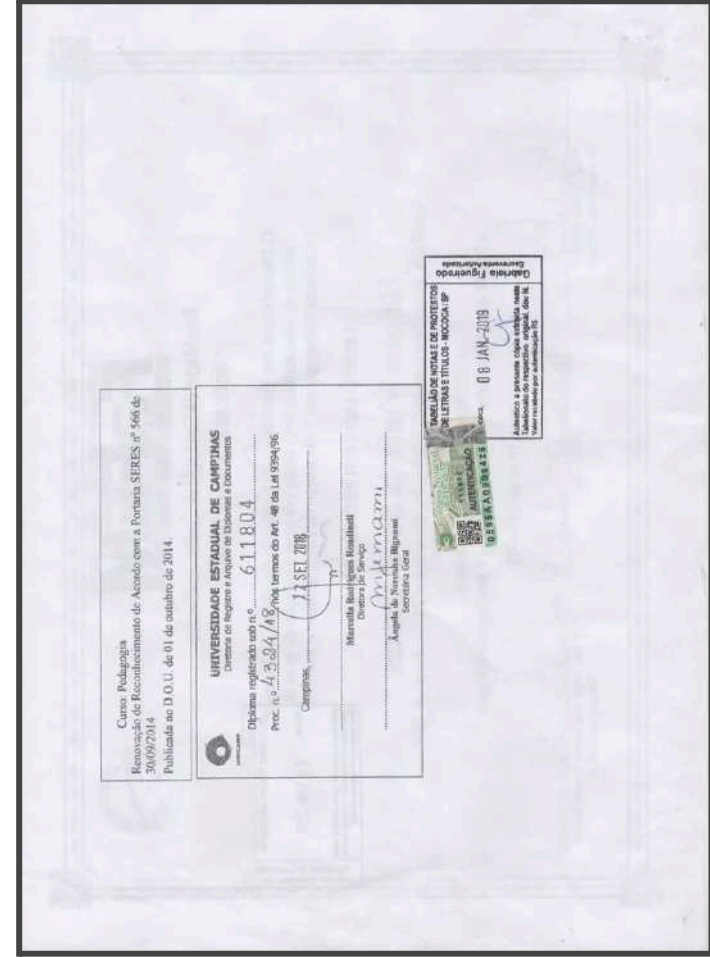
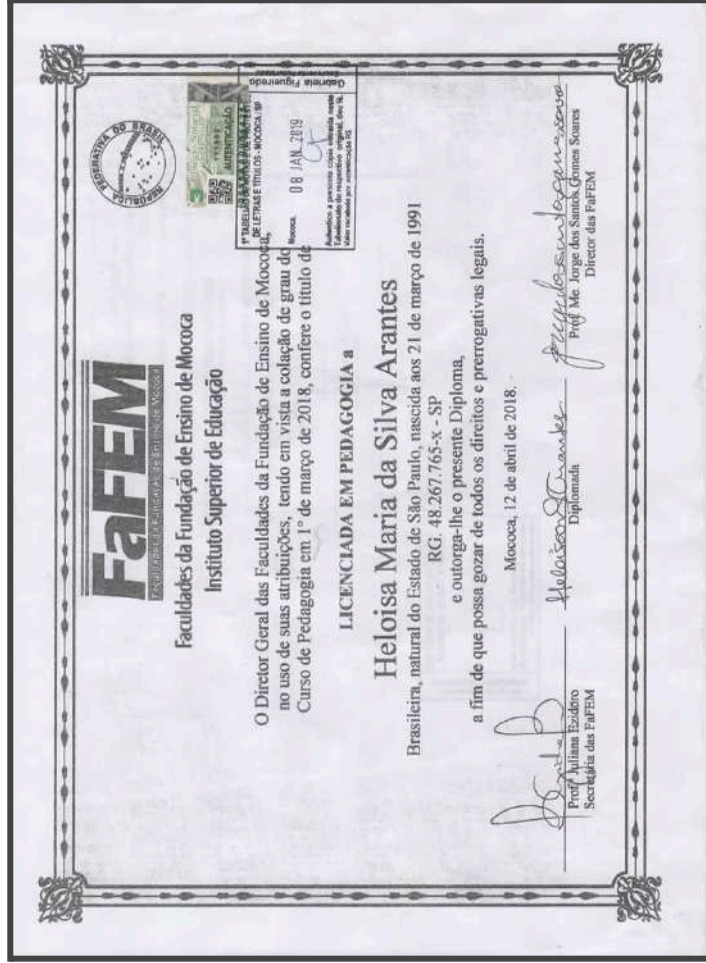
# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto


Gisele Roberta de Castro




# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

Heloisa Maria da Silva Arantes





Faculdade de Ciências, Educação,  
Saúde, Pesquisa e Gestão - CENSUSPEG

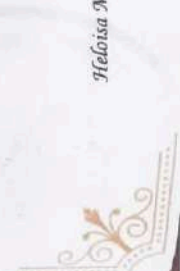


Reconhecida pela Portaria nº 168, de 22/04/2017 (D.O.U.) de 23/04/2017 e reafirmação no (D.O.U.) de 12/09/2017.


## CERTIFICADO

*Certificamos que Heloisa Maria da Silva Arantes, natural do Estado de São Paulo, nascida em 21/03/1991, R.G. 48.267.765-X/SSSP SP, concluiu o Curso de Atendimento Educacional Especializado - AEE em nível de Pós-Graduação Lato Sensu, com aproveitamento, nos termos da resolução 1, de 6 de abril de 2018, do Conselho Nacional de Educação-CNE/CES, a fim de que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas legais.*

São Fidélis, 08 de janeiro de 2020



Heloisa Maria da Silva Arantes



Sandro Albano  
Diprior Geral

**FACULDADE DE CIÊNCIAS, EDUCAÇÃO, SAÚDE, PESQUISA E GESTÃO - CENSUSPEG**  
Reconhecida pela Portaria nº 168, de 22/04/2017 (D.O.U.) de 23/04/2017 e reafirmação no (D.O.U.) de 12/09/2017.  
CNPJ nº 10.158.886/0001-05

Nome: Heloisa Maria da Silva Arantes  
Curso: Atendimento Educacional Especializado - AEE  
Nível: Especialização - Regulamentada pela Resolução 1, de 6 de abril de 2018 CNE/CES  
Período Realizado: 02/05/2018 - 02/11/2018  
Área de Conhecimento: Educação  
Carga Horária Total: 720 horas

Disciplinas	Carga Horária	Conselho	Frequência	Docente	Titulação
Deficiência Intelectual, Física e Psicomotora	60horas	A	100%	Angela Fale	Esp.
Deficiência Visual, Auditiva e Surdo Cega	60horas	A	100%	Angela Fale	Esp.
Deficiência e Metodologia de Ensino Superior	60horas	B	100%	Patrícia Ferreira Thiers Urvadi	Mts.
Educação Interdisciplinar	60horas	B	100%	Cláudia Lili Saad Arab	Mts.
Formação Docente para a Diversidade	60horas	C	100%	Patrícia Ferreira Thiers Urvadi	Esp.
Fundamentos Teóricos e Metodológicos de Educação Especial e Inclusiva	60horas	B	100%	Angela Fale	Mts.
Libras e o Sistema Braille	60horas	A	100%	Patrícia Ferreira Thiers Urvadi	Esp.
Metodologia da Pesquisa	60horas	B	100%	Andréa Schley	Mts.
Múltiplas Competências para os Profissionais da Educação	60horas	A	100%	Sandro Albano	Esp.
Práticas de Ensino para a Educação Especial Numa Perspectiva Inclusiva	60horas	A	100%	Andréa Schley	Mts.
Transformações Globais de Desenvolvimento e Alta Habilidades - TGD	60horas	B	100%	Patrícia Ferreira Thiers Urvadi	Esp.

**REQUISITO / RECONHECIMENTO**  
Nº do registro no Conselho Registrado sob o nº 3695 no Livro nº 003 do Registro de Certificação de Especialização de FACULDADE DE CIÊNCIAS, EDUCAÇÃO, SAÚDE, PESQUISA E GESTÃO - CENSUSPEG

São Fidélis, 08 de janeiro de 2020.

**TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO:**  
Título: "Autismo na Educação Infantil"  
Conteúdo: B

Av. Emílio Mias dos Santos, 1035 - Vis dos Caracóis São Fidélis - RJ, CEP: 26400-000. Telefone: (22) 2755-5654

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

Henrique de Souza da Silva

COLÉGIO CERVANTES LTDA

RUA: AMAPA, 332 - SUMAREZINHO - RIBEIRÃO PRETO - SP  
 CEP: 14055-240 Tel.: (16) 3630-9494  
 - Site: www.colegiocervantes.com.br

ATOS DE AUTORIZAÇÃO: Educação Infantil e Ensino Fundamental anos iniciais publ DOE 29/08/2001.  
 Ensino Fundamental anos finais DOE 28/11/2003. Ensino Médio - DOE 17/11/2005.

**Histórico Escolar - Ensino Médio** RM / RA  
 002223 / 103.028.667-X

Aluno  
 Nome: HENRIQUE DE SOUZA DA SILVA Data Nasc.: 05/01/2000 RG: 50.316.212-7  
 Natural de: RIBEIRÃO PRETO U.F.: SP Nacionalidade: Brasileira Expedição: SSP/SP

LEI FEDERAL 9394/1996

COMPONENTES CURRICULARES	Série/Ano	Mênções ou notas			Carga Horária			Total da Carga Horária
		1ª	2ª	3ª	1ª	2ª	3ª	
Arte		6,3	8,1	7,9	40	40	40	120
Biologia		6,2	5,9	6,8	120	120	120	360
Educação Física		8,3	9,3	8,8	40	40	40	120
Filosofia		6,3	6,6	6,9	40	40	40	120
Física		5,1	6,2	6,4	160	160	160	480
Geografia		6,2	5,3	5,9	80	80	80	240
História		3,3	5,5	6,7	80	80	80	240
Língua Portuguesa e Literatura		6,5	6,1	7,1	200	200	200	600
Matemática		5,1	5,0	6,1	200	200	200	600
Química		8,2	5,0	6,6	120	120	120	360
Sociologia		5,4	6,1	7,9	40	40	40	120
<b>Total da Carga Horária Anual - Base Nacional Comum</b>					1120	1120	1120	3360
Espanhol		6,8	6,5	6,9	40	40	40	120
Inglês		6,4	8,4	7,6	40	40	40	120
<b>Total da Carga Horária Anual - Parte Diversificada</b>					80	80	80	240
<b>TOTAL GERAL DA CARGA HORÁRIA ANUAL</b>					1200	1200	1200	3600

Estudos realizados no Ensino Fundamental

Ano de conclusão	Estabelecimento	Município	Estado
2015	COLÉGIO CERVANTES LTDA	RIBEIRÃO PRETO	SP

Estudos realizados no Ensino Médio

Série / Ano	Estabelecimento	Município	Estado
1ª - 2016	COLÉGIO CERVANTES LTDA	RIBEIRÃO PRETO	SP
2ª - 2017	COLÉGIO CERVANTES LTDA	RIBEIRÃO PRETO	SP
3ª - 2018	COLÉGIO CERVANTES LTDA	RIBEIRÃO PRETO	SP

Acadeco - Software de Gestão Escolar - Acesso: www.acadeco.com.br

Transferência durante o período letivo

Componentes Curriculares	Notas			Faltas	Aulas Dadas
	1º BIM	2º BIM	3º BIM		
/					

Dias Letivos: --- Faltas: ---

Observações

Resolução SE Nº 108/2002

Certificado

A diretora do(a) COLÉGIO CERVANTES LTDA, de acordo com o artigo 24, inciso VII da lei 9394/96, certifica que HENRIQUE DE SOUZA DA SILVA, R.G 50.316.212-7 SSP/SP, concluiu a 3ª SÉRIE do ENSINO MÉDIO no ano letivo de 2018.

Ribeirão Preto, 18 de janeiro de 2019

Luise Barbarotti de Oliveira  
 RG: 36.17.137-5  
 Secretária

Ana Mary de F. Cervantes Silva  
 RG: 17.666.711-2  
 DIRETORA DE ESCOLA

Resolução SE Nº 25/01 - artigo 3º parágrafo 4

Para uso da escola receptora em caso de matrícula no Ensino Superior	Visto / Confere	Nº	Observações	Assinatura
Data:				
Caderno:				
Página:				

Acadeco - Software de administração escolar - Acesso: www.acadeco.com.br


# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

## Maria Eduarda Caba Gabriel Emidio

GOVERNO DO ESTADO DE SAO PAULO					
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO					
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE RIBEIRÃO PRETO					
EE "Alberto Santos Dumont"					
Ato legal de criação: Decreto n.º 2.231/56 de 11/06/1953 - Publicado no D.O.E. em 13/06/1953					
Endereço: Rua São Salvador nº 176					
Bairro: Sumarézinho Município: Ribeirão Preto CEP: 14055-260					
Telefone: (16) 3630-3424 Endereço eletrônico: e023851a@educacao.sp.gov.br					
HISTÓRICO ESCOLAR - ENSINO MÉDIO					
Nome: <b>MARIA EDUARDA CABA GABRIEL EMIDIO</b>		RG: 52.999.775-7/SP		RA: 101.582.629-2/SP	
Município: RIBEIRÃO PRETO		Estado: SP		País: BRASIL	
Data: 10/MAI/1997				RM: 23.899	
ÁREAS DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	Ano			
		2012	2013	2014	
BASE NACIONAL COMUM	Língua Portuguesa e Literatura	5	7	5	
	Códigos e suas Tecnologias	5	6	6	
	Arte	6	5	7	
	Educação Física	5	5	5	
	Matemática	5	5	5	
	Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias	5	5	5	
	Física	6	5	5	
	Química	6	5	5	
	História	6	5	5	
	Ciências Humanas e suas Tecnologias	5	5	5	
	Geografia	5	5	7	
	Filosofia	5	6	5	
	Sociologia	5	6	5	
	<b>Total de Aulas da Base Nacional Comum</b>		<b>1120</b>	<b>1120</b>	<b>1120</b>
PARTE DIVERSIFICADA	Língua Estrangeira Moderna	Ano			
		2012	2013	2014	
	Inglês	6	6	6	
	Espanhol	NF	-	-	
<b>Total de Aulas da Parte Diversificada</b>		<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	
<b>Total de Aulas Anual do Curso (Aulas)</b>		<b>1200</b>	<b>1200</b>	<b>1200</b>	
<b>Total de Carga Horária Anual do Curso (Horas)</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
Estados Realizados					
Ensino Fundamental	Série	Ano	Estabelecimento de Ensino	Município	UF
	1ª Série	2011	EE ALBERTO SANTOS DUMONT	RIBEIRÃO PRETO	SP
Ensino Médio	1ª Série	2012	EE ALBERTO SANTOS DUMONT	RIBEIRÃO PRETO	SP
	2ª Série	2013	EE ALBERTO SANTOS DUMONT	RIBEIRÃO PRETO	SP
	3ª Série	2014	EE ALBERTO SANTOS DUMONT	RIBEIRÃO PRETO	SP
<b>RESERVAÇÕES:</b> Escola de Fundação: "A partir de 2007". Escola número de notas de 0 (zero) a 10 (dez) com sistema indicativo de desempenho quando satisfatório, à nota igual ou superior a 05 (cinco) nos termos da Resolução SE - 01, de 24/02/2007. (*) Componente curricular de matrícula facultativa. <b>NOTAS:</b> NF = Não Frequentou					
CERTIFICADO					
O Diretor de "EE ALBERTO SANTOS DUMONT" CERTIFICA, nos termos do inciso VII, Artigo 24 de Lei Federal 9394/96, que <b>MARIA EDUARDA CABA GABRIEL EMIDIO</b> , RG: 52.999.775-7/SP, concluiu o Ensino Médio no ano de 2014.					
Número de registro de publicação - ODPE (Resolução SE 106/02):					
Data: 03/02/2015		Nome: <i>Maruan F. Ibrahim</i> Gerente de Organização Escolar <b>Maruan F. Ibrahim</b> Diretor de Escola Substituto RG: 19.403.743		Nome: <i>Maruan F. Ibrahim</i> RG: 19.403.743-5/SP Diretor de Escola <b>Maruan F. Ibrahim</b> Diretor de Escola Substituto RG: 19.403.743	

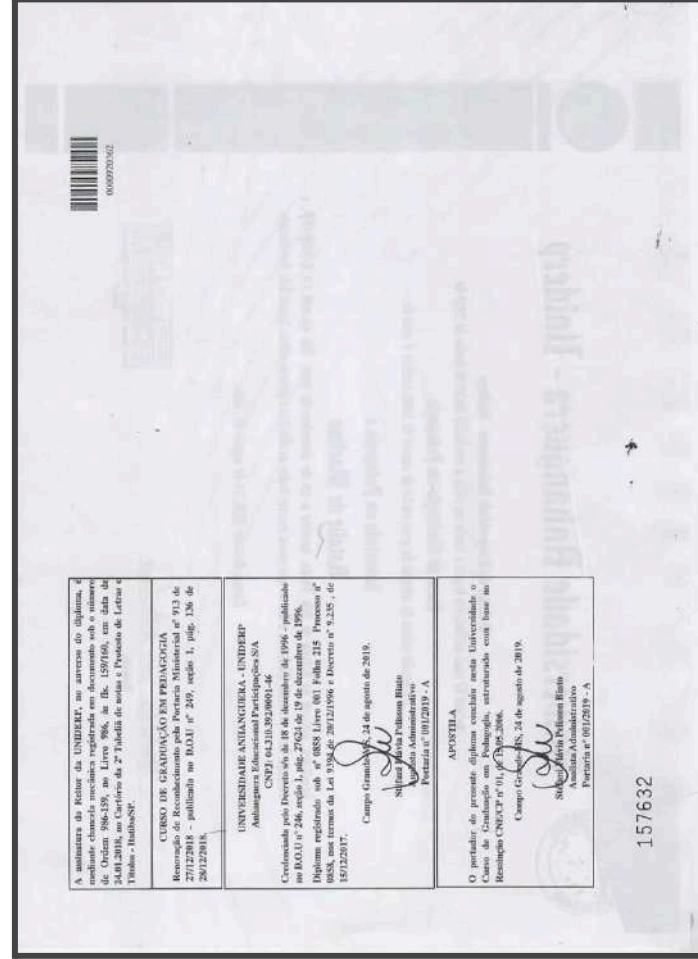
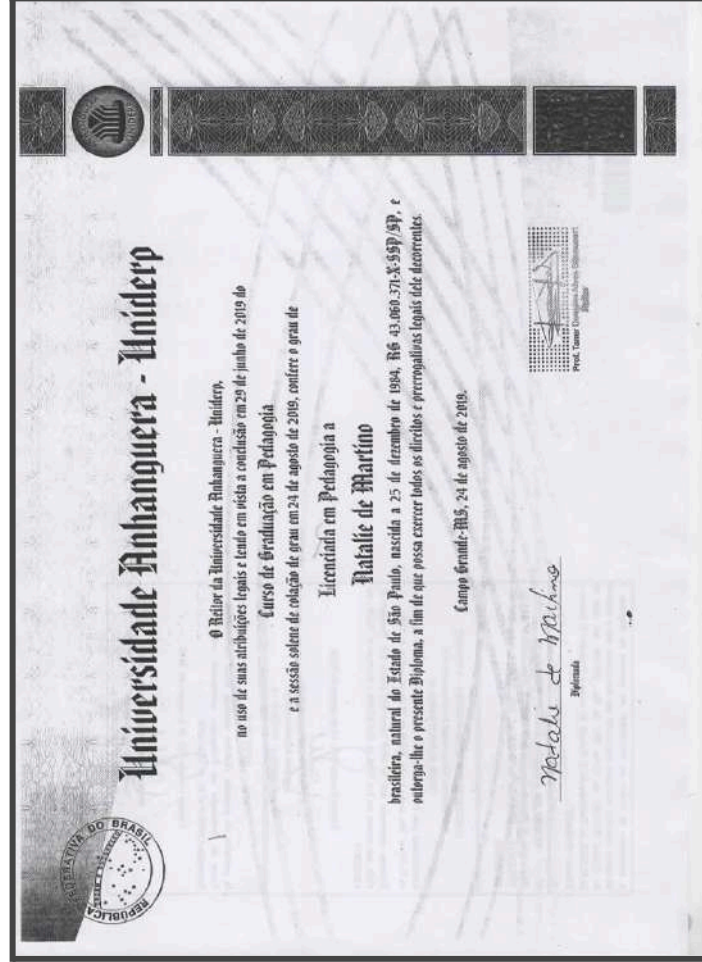
# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

## Matheus de Freitas Alves Estábile

 GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE RIBEIRÃO PRETO ESCOLA ESTADUAL OTONIEL MOTA		Ato Legal de criação: Lei nº 1045 de 27/12/1905 Endereço: Rua Prudente de Moraes, nº 794 Bairro: Centro Município: Ribeirão Preto CEP: 14.015-118 Telefone: (16) 3610-8900 Endereço eletrônico: e024119a@educacao.sp.gov.br				
		HISTÓRICO ESCOLAR - ENSINO MÉDIO				
Nome do Aluno: <b>MATHEUS DE FREITAS ALVES ESTÁBIL</b> RG/RNE: 99.208.508-8/SP RM: 28 Município: RIBEIRÃO PRETO Estado: SP País: Brasil		Nascimento: Data: 08/MAI/2000 R.A.: 102.743.319-4/SP				
Fundamento Legal: Lei Federal 9394/96	BASE NACIONAL COMUM	ÁREAS DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	Ano 2016 1ª Série	Ano 2017 2ª Série	Ano 2018 3ª Série
		Linguagens	Língua Portuguesa e Literatura	7	5	8
			Arte	7	8	7
			Educação Física	7	9	8
		Matemática	Matemática	5	5	7
		Ciência da Natureza	Biologia	8	8	8
			Física	8	8	8
			Química	7	8	8
		Ciências Humanas	História	6	7	8
			Geografia	5	5	7
Filosofia	6		6	7		
	Sociologia	8	8	7		
<b>Total de Aulas da Base Nacional Comum</b>		1120	1120	111		
PARTE DIVERSIFICADA	Língua Estrangeira Moderna	Inglês	8	7	8	
		Espanhol*				
<b>Total de Aulas da Parte Diversificada</b>		080	080	08		
<b>Total de Aulas Anual do Curso (Aulas)</b>		1200	1200	12		
<b>Total de Carga Horária Anual do Curso (Horas)</b>						
Ensino Fundamental	Série	Ano	Estabelecimento de Ensino		Município	
	1ª Série	2015	Colégio Brasil		Ribeirão Preto	
Ensino Médio	1ª Série	2016	E. E. Otoniel Mota		Ribeirão Preto	
	2ª Série	2017	E. E. Otoniel Mota		Ribeirão Preto	
	3ª Série	2018	E. E. Otoniel Mota		Ribeirão Preto	
<small>Escola de avaliação: *A partir de 2007 - Escola numérica de notas de 0 (zero) a 10 (dez) com patamar indicativo de desempenho escolar atribuído para qual se superior a 09 (nove), nos termos da Resolução SE - 07, de 24/09/2007.</small>						
OBSERVAÇÕES: *Componente curricular de matrícula facultativa.						
<b>CERTIFICADO</b>						
O Diretor da E. E. Otoniel Mota CERTIFICA, nos termos do inciso VII, Artigo 24 da Lei Federal 9394/96, que <b>MATHEUS DE FREITAS ALVES ESTÁBIL</b> RG. 99.208.508-8/SP, concluiu o Ensino Médio no ano de 2018.						
Número de registro da publicação - SDAE (Resolução SE 105/02):						
Data: 20/03/2019		Rita de Cássia Vasques de Miranda RG: 16.167.856 Garante de Crg. Escolar		Adeline Edelweiss Casar Senaculo de S. RG: 16.955.023-8 Diretora de Escola		


# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

Natalie De Martino






# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto



**REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL**  
Estado do Rio de Janeiro

**CENTRO EDUCACIONAL JORGE**  
Rua Teodoro de Siles, nº 240, Vila Isabel, RJ  
Autuação: Pcia/Sec. Favelas/3190/010 E-03/013690/2012 SEE-RJ



**REPÚBLICA FEDERAL DO BRASIL**  
Estado do Rio de Janeiro

**CENTRO EDUCACIONAL JORGE**  
Rua Teodoro de Siles, nº 240, Vila Isabel, RJ  
Autuação: Pcia/Sec. Favelas/3190/010 E-03/013690/2012 SEE-RJ

## Certificado

**E.J.A (ENSINO DE JOVENS E ADULTOS METODO SEMI - PRESENCIAL)**

O(a) Diretor(a) do Centro Educacional Jorge, nos termos do artigo 24, inciso VII Artigo 24 da Lei da Lei Federal nº 9.394 de 20 de Dezembro de 1986, e do Decreto 5.154 de 23 de junho de 2004 confere a

*Natalie de Martino*

Identidade: 43.060.371-X Expedida SSP-SP, Nacionalidade Brasileira, Natural: Ribeirão Preto, Unidade da Federação: São Paulo, Nascimento em: 25 de Dezembro de 1984. O Presente Certificado por Haver Concluído em 28 de Julho de 2015.

**O CURSO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS A NÍVEL MÉDIO.**

Rio de Janeiro, 10 de Fevereiro de 2016.

**DIRETOR**  
REG-04211861-SSP-DITMAN/RJ

Joel Alexandre de Lima  
Diretor, Reg./Sub. Nº 456

**SECRETÁRIA**  
REG-04211861-SSP-DITMAN/RJ

Michele Marinho Pinho Sacramento  
Secretária Reg. Sub Nº 0659

*Natalie de Martino*  
CONCLUINTE

DISCIPLINAS E CARGA HORÁRIA	TOTAL DE HORAS
<b>CURSO:</b> EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS A NÍVEL DE ENSINO MÉDIO	
LÍNGUA PORTUGUESA	240
EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	40
INGLÊS	80
HISTÓRIA	120
GEOGRAFIA	120
MATEMÁTICA	240
FÍSICA	180
QUÍMICA	180
BIOLOGIA E P. SAÚDE	80
EDUCAÇÃO FÍSICA	
LITERATURA	
LÍNGUA ESTRANGEIRA E MODERNA	
ESPAANHOL	
ESTATÍSTICA	
REDAÇÃO	80
FILOSOFIA	60
SOCIOLOGIA	60
PSICOLOGIA	
<b>TOTAL</b>	<b>1440</b>

**CENTRO EDUCACIONAL JORGE**  
ESTABELECIMENTO

Rio de Janeiro / RJ

LOCALIDADE E LINHA DE ENDEREÇO

**OBSERVAÇÕES**

O Conselho Estadual de Educação do Rio de Janeiro estabelece as normas de ingresso no sistema de ensino, de matrícula no sistema de ensino, de frequência, de aproveitamento e de conclusão do ensino médio, de acordo com o Regulamento do Ensino Médio, aprovado pelo Conselho Estadual de Educação do Rio de Janeiro em 12 de maio de 2014, publicado no Diário Oficial do Estado do Rio de Janeiro em 12 de maio de 2014, sob o nº 10.000/2014, e suas alterações.

Homologado pelo Portaria CEE/RJ nº 3.354, de 27.07.2016, publicada em 12.08.2016, págs. 10/11

**O(a) aluno(a) concluiu o Ensino Médio nesta Unidade de Ensino.**

Registro de Alunos / confirmação / autenticação de documentação  
Envie para e-mail: [esl@ce.ej.educacao@gmail.com](mailto:esl@ce.ej.educacao@gmail.com)

Na seção de Comissão Permanente de Legislação e Normas do Conselho Estadual de Educação do Estado do Rio de Janeiro, em 23 de maio de 2016, foi aprovada e promulgada a Deliberação CEE nº 357/2016, que estabelece o Regulamento do Ensino Médio, em conformidade com o inciso VII do artigo 24 da Lei nº 9.394/96, atribuindo conduta responsabilidade às instituições de ensino na expedição dos documentos, objeto desta norma.

**O PRESENTE DOCUMENTO FOI REGISTRADO SOB O Nº 0099007 ENTELE 04 DO LIVRO Nº 01 ESTABELECIMENTO.**

*Natalie de Martino*  
SECRETÁRIA DE REGISTRO  
REG-24.554/RS-SSP-DITMAN/RJ  
Michele Marinho Pinho Sacramento  
Reg. Nº 0659/2015

**ORGÃO DE FISCALIZAÇÃO RESPONSÁVEL:**  
GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
COORDENADORIA DE INSPEÇÃO  
COORDENADORIA REGIONAL DE INSPEÇÃO/RSMA  
COORDENADORIA DE INSPEÇÃO ESCOLA

De acordo com a documentação, o(a) aluno(a) concluiu o curso e a escolaridade e a autenticação do presente documento

*Alcides Roberto L. Oliveira*  
Dir. Inspeção Escolar  
Reg. Nº 409-2017  
Microfilmagem V161221916-01  
VISTO

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

Pietra Jennifer Camargo Zelioli

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO					
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO					
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE RIBEIRÃO PRETO					
EE PROFª IRENE DIAS RIBEIRO					
Ato legal de criação: DECRETO Nº 20.820 - Pub. DOE 25/02/83					
Endereço: Rua Dr. Antônio Sylvio Cunha Bueno nº 205					
Bairro: Gerardo Correia de Carvalho Município: Ribeirão Preto CEP: 14061-380					
Telefone: (16) 3822-0844 Endereço eletrônico:					
<b>HISTÓRICO ESCOLAR - ENSINO MÉDIO</b>					
Nome do Aluno: Pietra Jennifer Camargo Zelioli RG/RNE: 64.147.723-5/SP RA: 108.971.955-3/SP					
Município: Ribeirão Preto Estado: SP País: Brasil					
Data: 02/02/2003					
AREAS DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	Ano	Ano	Ano	
		2019	2020	2021	
BASE NACIONAL COMUM	Ling.agens	1ª Série	2ª Série	3ª Série	
		Língua Portuguesa e Literatura	5	5	5
		Língua Estrangeira Moderna - Inglês	-	5	5
		Arte	6	5	8
		Educação Física	7	5	5
		Matemática	5	5	5
		Matemática	5	5	8
		Ciência da Natureza	5	5	5
		Biologia	5	5	5
		Física	5	5	5
		Química	5	5	5
		História	5	5	5
		Ciências Humanas	5	5	5
Geografia	5	5	5		
Filosofia	6	5	5		
Sociologia	6	5	5		
<b>Total de Aulas da Base Nacional Comum</b>		1120	1200	1200	
PARTE DIVERSIFICADA	Língua Estrangeira Moderna - Inglês	5	-	-	
	Projeto de Vida	-	F	F	
	Tecnologia e Inovação	-	F	F	
	Disciplinas Eletivas	-	F	F	
	-	-	-	-	
<b>Total de Aulas da Parte Diversificada</b>		80	200	200	
<b>Total de Aulas Anual do Curso (Aulas)</b>		1200	1400	1400	
<b>Total de Carga Horária Anual do Curso (Horas)</b>		1000	1050	1050	
Ensino Fundamental	Série	Ano	Estabelecimento de Ensino	Município	UF
	1ª Série	2018	EMEF Prof. Paulo Freire	Ribeirão Preto	SP
	2ª Série	2019	EE Profª Irene Dias Ribeiro	Ribeirão Preto	SP
	3ª Série	2021	EE Profª Irene Dias Ribeiro	Ribeirão Preto	SP
Escala de Avaliação: "A partir de 2007 - Escala numérica de notas de 0 (zero) a 10 (dez) com parâmetro indicativo de desempenho escolar satisfatório, a nota igual ou superior a 05 (cinco) nos termos da Resolução SE - 81, de 26/9/2007."					
OBSERVAÇÕES					
*Nos registros dos componentes curriculares Tecnologia e Inovação, Projeto de Vida e Eletivas, será considerada somente a frequência do estudante, conforme artigo 9º da Resolução SE 82/2019. Inativação de F = Frequente; NF = Não Frequente.					
O Diretor da EE Profª Irene Dias Ribeiro, CERTIFICA, nos termos do Inciso VII, Artigo 24 da Lei Federal 9394/96, que Pietra Jennifer Camargo Zelioli, RG: 64.147.723-5/SP, concluiu o Ensino Médio, no ano de 2021.					
Número de registro de publicação - CDAE (Resolução SE/19802)					
Data: 05/04/2022		Nome: Mireia Rechi Cabedo RG: 20.455.236 Gerente de Organização Escolar		Nome: Fábio Pereira Soma RG: 85.191.855-8 Diretor de Escola	

Pietra Jennifer Camargo Zelioli

Thaís Naiara de Oliveira dos Santos

 **Universidade Pitágoras Unopar Anhanguera**

Sistema Conectado – Modalidade a Distância  
Reconhecida pelo Poder Judiciário nº 404 de 20 de março de 2019 – publicada no D.O.U. nº 76.964 de 27 de março de 2019.  
Curso de Graduação em SERVIÇO SOCIAL  
Reconhecimento pelo Poder Judiciário nº 403 de 27/03/2019 – publicada no D.O.U. nº 76.964 de 27 de março de 2019.

**ATESTADO DE MATRÍCULA**

Atestamos para os devidos fins que THAISA NAIARA OLIVEIRA DOS SANTOS, RA 3300914305 está matriculada no 7º semestre do curso de Graduação em SERVIÇO SOCIAL, da Universidade Pitágoras Unopar Anhanguera, no período letivo de 2024/2, no POLO DE APOIO PRESENCIAL - RIBEIRÃO PRETO/SP II, no período noturno.

O Curso é ofertado em 8 semestres tendo seu início em 2022/2, com duração de 4 anos e a carga horária total do curso é de 2960 horas.

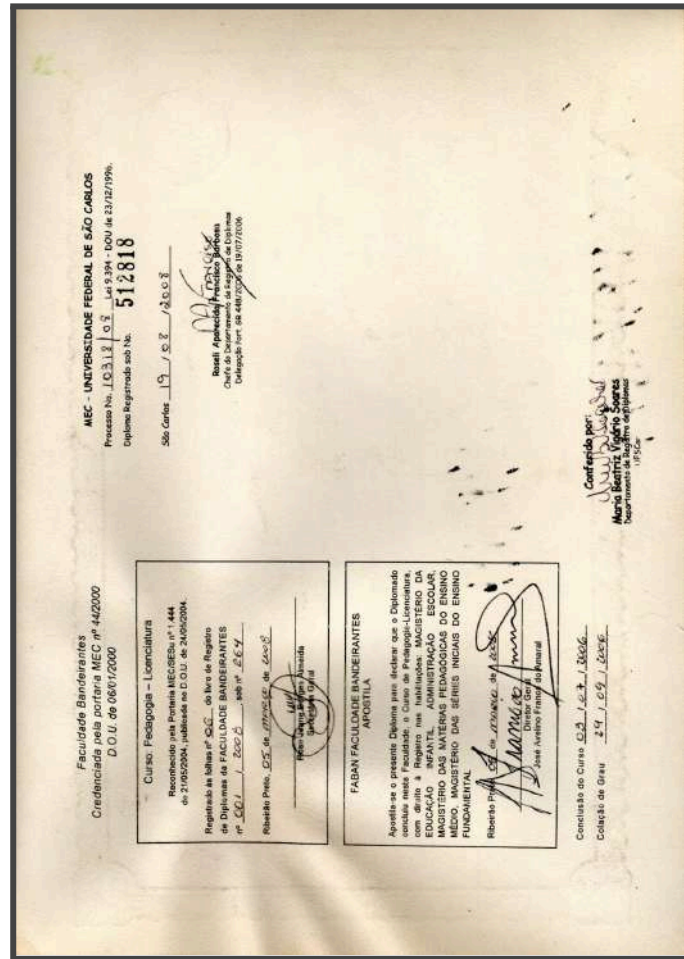
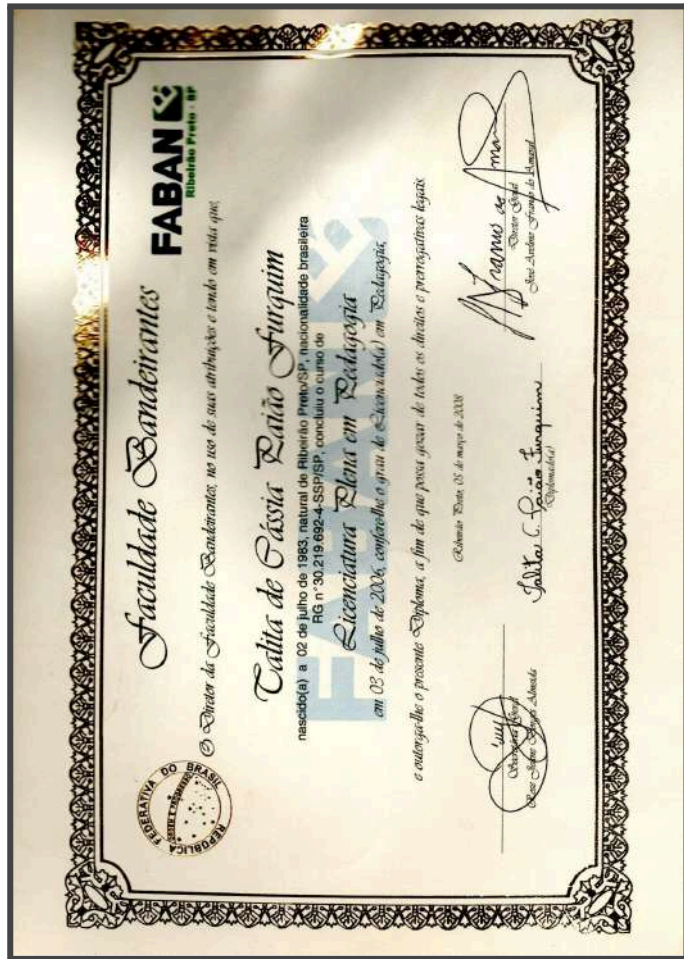
Londrina, 11 de Setembro de 2024

Colégio de Matrícula: 403/2019 nº 76/964 de 27/03/2019




# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

Talita de Cássia Paião Furquim





# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

 **centro  
Ann Sullivan do Brasil**  
Life Span Institute University of Kansas centro **ann sullivan** do Brasil **ribeirão preto**

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 15/05/2025 Horário: Presencial  /Vídeo chamada \_\_\_: das 09:30 às 10:50 h.

Nome completo do aluno: Miguel Leonardo Silva Reis

Caracterização do aluno na Educação Especial:

<input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência Física
<input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva	<input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla
<input type="checkbox"/> Deficiência Visual	<input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo
<input type="checkbox"/> Surdo-cegueira	<input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: PECS-Adaptado Fase 3b (Álbum de comunicação)

Ano de escolaridade: 1º ano Turma: A Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEF Profª Paulo Freire

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Andresa/Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Tamires

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Apresentação e orientação do uso de CAA (Álbum de comunicação/PECS-Adaptado Fase 3b)

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Tamires – AEE  
Sandra – Apoio Pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Miguel Leonardo Silva Reis

Na observação, Miguel estava em sala de aula sentado na última carteira da sua fileira. Chamamos para cumprimenta-lo e perguntar o que iria fazer, Miguel veio até a porta e usando o álbum de CAA levado pelo Casb, reconheceu, mostrou sua foto e pegou figuras para se comunicar, usando porta frase (Fase 3B PECS-Adaptado).


Na sala de recursos, foi apresentado o álbum de CAA, explicamos o modo de usar, porém durante a conversa Sandra relatou que Miguel mantém comportamento agitado em sala de aula, permanecendo pouco tempo sentado, andando pela sala, recusando participar das atividades acadêmicas propostas, amassando folhas ou jogando objetos no chão quando solicitado para fazer algo. Segundo a professora, a atividade é adaptada de acordo com o conteúdo da sala, mas ao olhar o caderno, as atividades não estavam de acordo com o contexto. Mostramos o caderno do Casb, com as atividades realizadas diariamente.


As professoras afirmaram que Miguel ampliou verbalização de palavras, porém não tem feito uso de CAA, pois segundo a professora de apoio, fica agitado quando tenta a comunicação através das figuras. Quando solicitado as figuras de comunicação entregue na visita anterior, Sandra disse que estavam na sua bolsa e que não tem usado pois Miguel joga tudo para o alto, situação que não ocorre no Casb.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informa as necessidades para a próxima visita.)

- Fazer uso do álbum de comunicação (PECS-Adaptado Fase 3b) para que Miguel monte frases para mostrar o que deseja;
- Montar rotina usando figuras de comunicação na prancha;
- Intercalar atividades acadêmicas X interesses (livros);
- Antecipar saídas de sala, realizando atividades funcionais (levar ou buscar objetos, beber água, ir ao banheiro);
- Realizar atividades acadêmicas de acordo com o contexto da turma (1º ano)
- Casb agendar visita no mês de Junho.

Assinatura do AEE CASB: 

Assinatura do Professor/AEE Escolar: 

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

2

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto



centro  
Ann Sullivan do Brasil  
Life Span Institute ann sullivan  
University of Kansas

## RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 20/05/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamada  das 7:35 às 8:50

Nome completo do aluno: Emanuely Vitória F. Bento

### Caracterização do aluno na Educação Especial:

- Deficiência Intelectual       Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva       Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual       Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdocegueira       Altas Habilidades / Superdotação

### Complemento sobre a caracterização:

Comunicação:  Verbal     Não Verbal

### Complemento sobre sua comunicação:

Ano de escolaridade: 5º Turma: B Turno: manhã

Nome da escola de classe comum: Escola Estadual dos Aquino

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amândia

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Olivia

Sala de Recursos     Itinerância

### Objetivo (s) da visita:

Observação da turma no conteúdo escolar e orientação de uso de CAA como apoio visual

### Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Olivia - AEE  
Mari - Professora regente

### Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:


(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Olivia relata que Emanuely tem muitas dificuldades em realizar as tarefas acadêmicas com independência. Às vezes recusa, faz desenhos e dorme na sala. Orientamos a mãe quanto a solicitações de professor de apoio, visto que ela está preocupada com questões de segurança pessoal da filha, que às vezes cutuca os amigos quando não querem comer ou com ela se tem falas impróprias (seguinte de amiga) ao parar nas partes íntimas do colega. Na observação Emanuely estava na sala de recursos, completando palavras com a professora, mas em seguida foi para a sala, sentou-se com cuidado de um amigo sobre o livro.

### Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)


- Mentar rotina usando prancha com figuras.
- Dar previsibilidade curta das atividades.
- Adaptar atividades acadêmicas dentro do conteúdo do 5º ano.
- Usar figuras de comportamento na rotina, principalmente nos momentos de intervalo.
- Usar figuras no chaveiro de comunicação.
- Kit rotina entregues.
- Prancha comportamentos.

Assinatura do AEE CASB: 

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Olivia Helen Sodi

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

 **centro  
Ann Sullivan do Brasil**  
KU Life Span Institute University of Kansas ann sullivan do Brasil ribeirão preto

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 28/05/2025 Horário: Presencial \_\_\_/Vídeo chamada  : das 09:15 as 09:30 h.

Nome completo do aluno: Gabriel Alves Balduino

**Caracterização do aluno na Educação Especial:**

<input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência Física
<input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva	<input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla
<input type="checkbox"/> Deficiência Visual	<input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo
<input type="checkbox"/> Surdo-cegueira	<input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 3º ano Turma: B Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: Emef Salvador Marturano

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Ana Tufi

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Demanda Casb, Acompanhar situação escolar do aluno.

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Ana Tufi – AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

nome do aluno: Gabriel Alves Balduino

Ana relata que Gabriel reduziu comportamentos disruptivos (sair de sala, correr, recusar atividades), mantém bom desempenho acadêmico, permanece e participa em sala das atividades propostas. Tem professora de apoio, com quem criou vínculo e segue as instruções durante a realização das tarefas. Permanece na escola no horário das 7:00 as 10:40.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)


- Manter orientações anteriores, repassando para os professores de sala e de apoio;  
- Casb se coloca a disposição caso necessário.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

 **centro  
Ann Sullivan do Brasil**  
Life Span Institute - CENTRO ann sullivan  
University of Kansas - ribeirão preto

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 28/05/2025 Horário: Presencial \_\_\_/Vídeo chamada  : das 09:30 as 09:45 h.

Nome completo do aluno: Davi Lucas Souza Silva

Caracterização do aluno na Educação Especial:

<input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência Física
<input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva	<input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla
<input type="checkbox"/> Deficiência Visual	<input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo
<input type="checkbox"/> Surdo-cegueira	<input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 3º ano Turma: C Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: Emef Salvador Marturano

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Ana Tufi

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Demanda Casb; Acompanhar situação escolar do aluno.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Ana Tufi – AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Davi Lucas Souza Silva

Ana relata que Davi reduziu comportamento disruptivo (correr, gritar e entrar na sala dos professores para pegar lanche). Estão usando a estratégia de espera-fo com o pão logo na entrada, o conduzindo para comer no refeitório e depois ir para sala. Permanece pouco tempo nas tarefas acadêmicas, intercalando com atividade de interesse na quadra durante as aulas de educação física. Escola está fazendo uso da comunicação e Davi tem solicitado o que deseja através do uso de figuras.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)


- Manter orientações anteriores e repassar para os professores de sala/apoio;

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

 **centro  
Ann Sullivan do Brasil**  
Life Span Institute - centro ann sullivan  
University of Kansas - ribeirão preto

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 28/05/2025 Horário: Presencial \_\_\_/Vídeo chamada  : das 09:00 as 09:15 h.

Nome completo do aluno: Cristal Aguilera Anastácio

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_  
Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_  
Ano de escolaridade: 1º ano Turma: C Turno: Tarde  
Nome da escola de classe comum: Emef Salvador Marturano  
Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda  
Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Ana Tufi  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Demanda Casb; Acompanhar situação escolar da aluna.

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Ana Tufi – AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_  
Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_  
Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

Nome do aluno: Cristal Aguilera Anastácio

Ara relata que Cristal teve melhora no comportamento, reduzindo crises intensas antes e (tudo, porém, seu comportamento ainda acompanha com momentos de crise de ansiedade) (inicialmente se o professor tiver um de voz mais alto, sendo necessário restrição, uma vez que a aluna sai de sala e começa a chorar. Nesses momentos ela é levada até a sala do AEE e conversa para se acalmar, depois retorna para a sala de aula. Na data de ontem, Cristal participou de uma sessão de cinema com a escola, e seu comportamento adequado durante o período.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola: \_\_\_\_\_  
(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escola. Registre as orientações, recomendações e/ou as intervenções pedagógicas adotadas para o aluno, informe as necessidades para a próxima visita.)

Manter orientações anteriores e repassar para os professores de sala/aulas;  
Montar previsibilidade curta com figuras (3) na prancha mostrando para a aluna a rotina da aula.



# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto



centro  
Ann Sullivan do Brasil  
ribeirão preto  
KU Life Span Institute - University of Kansas  
ann sullivan

## RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 03/06/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamada  : das 14:45 às 15:40

Nome completo do aluno: Heitor Samuel da S. Marinho

### Caracterização do aluno na Educação Especial:

- Deficiência Intelectual       Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva       Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual       Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdocegueira       Altas Habilidades / Superdotação

### Complemento sobre a caracterização:

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 4º ano Turma: B Turno: Tarde

Nome da escola de classe comum: Emília Góes Daltro

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Aranda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Jana

Sala de Recursos  Itinerância

### Objetivo[s] da visita:

Observação do aluno no contexto escolar e orientações uso de CAA como apoio visual na rotina

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Jana - AEE

### Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

nome do aluno: Heitor Samuel

Na observação Heitor estava no intervalo fazendo avião de papel, acompanhado da professora de apoio. Após fazer o avião jogou brincando com os colegas.

Mãe relata que o filho é pessoa feliz e participa das atividades propostas, mas tem um desenvolvimento na parte acadêmica. Há 15 dias apresentou comportamento de resistência e agressividade e ainda conversou com pai, que informou mudança na medicação que ele faz pela neuro, porém ainda está na mesma. Após a conversa, eles usou como estratégia combinados com Heitor e tem funcionado.

No uso do banheiro, ele sente inseguro e a professora de apoio fica sempre na supervisão.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Montar rotina usando figuras na prancha;
- Fazer combinados usando figuras;
- Dar previsibilidade curta (3 figuras) nas saídas de sala;
- Usar prancha de uso do banheiro;
- Fazer atividades com acessibilidade no contexto 4º ano;
- Cuidar se coloca a disposição com necessário;
- Cuidar sobre o arquivo da rotina e prancha de uso do banheiro.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto



## RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 03/06/25 Horário: Presencial  Vídeo chamada  das 14:00 às 14:45

Nome completo do aluno: Yago Pedro Rocha Pinheiro

### Caracterização do aluno na Educação Especial:

- Deficiência Intelectual       Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva       Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual       Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdocegueira       Altas Habilidades / Superdotação

### Complemento sobre a caracterização:

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 4º ano Turma: C Turno: Tarde

Nome da escola de classe comum: Emil Elisa Dulce Garcia

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Yana

Sala de Recursos  Itinerância

### Objetivo (s) da visita:

Observação do aluno no contexto escolar e orientação uso da CAA

### Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Yana - AEE

### Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

nome do aluno: Yago Pedro Rocha Pinheiro

Na observação Yago estava no intervalo na fila aguardando a vez para pegar folha de papel para fazer avião de papel. Yago relata que não usa se abrigar. Não tem na escola nenhum ainda com dificuldades na parte acadêmica. Disputa as atividades propostas, costuma ficar conversando e quando sempre são assuntos fora do conteúdo, que o faz perder o foco da atividade. (Contar histórias de trabalhos e situações que ocorrem). Fica muito nervoso quando mexem nos seus materiais ou no cabelo, não gosta e acaba ficando agressivo.

### Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Montar rotina usando figuras na mochila;
- Realizar atividades com acessibilidade dentro do contexto do 4º ano;
- Usar chaviers "como posso me acalmar" sempre que necessário para preservar comportamento inadequado;
- Casb se coloca e disposição caso necessário;
- Kit rotina entregue (CAA)
- Chaviers "que posso fazer para me acalmar" entregue

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto



centro  
Ann Sullivan do Brasil  
ribeirão preto  
KU Life Span Institute ann sullivan

## RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 04/06/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamada:  das 14:00 às 15:05

Nome completo do aluno: Lívia Emanuelly de S. Santos

### Caracterização do aluno na Educação Especial:

- ( ) Deficiência Intelectual ( ) Deficiência Física  
( ) Deficiência Auditiva ( ) Deficiência Múltipla  
( ) Deficiência Visual (x) Transtornos do Espectro do Autismo  
( ) Surdo-cegueira ( ) Altas Habilidades / Superdotação

### Complemento sobre a caracterização:

Comunicação:  Verbal ( ) Não Verbal

### Complemento sobre sua comunicação:

Ano de escolaridade: 4º ano II Turma: C Turno: tarde

Nome da escola de classe comum: Escola Zilda Costa D'Ávila

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Danielle

(x) Sala de Recursos ( ) Itinerância

### Objetivo (s) da visita:

Observação da aluna na escola e orientações do uso de CAA no retorno.

### Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Danielle - AEE

### Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Lívia Emanuelly

A observação, Lívia estava muito com medo de sala e professora de grade saindo da sala e indo para quadra entrar dentro da festa junina.

Professora relata que Lívia tem pouco tempo em sala, realiza atividades acadêmicas com agilidade (nome com pareamento, pinturas, alfabeto e desenhos), porém quando contrariada ou até em momentos que realiza atividade de interesse, quite muito para sair. Nesses momentos professoras saem com ela para caminhar ou ir ao parque. Lívia reduzir comportamentos de agressividade e intensificou gritos.

Em algumas atividades se recusa e quite, direções dadas ao professor e solicitações da escola: quando sem finalizar. (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Mentar retina usando CAA
- Antecipar e funcionalizar saídas de sala (levar bloco, buscar água)
- Intercalar atividades acadêmicas com atividades interesse (livros)
- Usar simx não para responder perguntas
- Dar possibilidade curta nas saídas de sala (3 figuras)

- Caril se escola à disposição caso necessitar.  
- Kit comunicação retina entregue  
Amanda-99113-0068

Assinatura do AEE CASB:

Assinatura do Professor/AEE Escolar:

2

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto



centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto  
 Life Span Institute UNIVERSITY OF KANSAS ann sullivan

## RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 10/06/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamada:  das 7:00 às 8:30

Nome completo do aluno: Miguel Bernardo Silva Reis

- Caracterização do aluno na Educação Especial:
- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual | <input type="checkbox"/> Deficiência Física                            |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva    | <input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla                          |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Visual      | <input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo |
| <input type="checkbox"/> Surdo-cegueira          | <input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação              |

### Complemento sobre a caracterização:

Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: PECS-Adaptado fase 3b (Album de comunicação)  
 Ano de escolaridade: 1º ano Turma: A Turno: matutino  
 Nome da escola de classe comum: Escola Prof. Paulo Freire  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Tamires  
 Sala de Recursos  Itinerância

### Objetivo (s) da visita:

Observar o aluno no contexto escolar e orientar o uso do livro de CAA (Album de comunicação / PECS-Adaptado fase 3b)

### Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Tamires - AEE  
Amanda - Apoio Pedagógico

### Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Miguel Bernardo Silva Reis

Na descrição, Miguel estava na sala de aula sendo lido com caderno aberto sobre a mesa, quando chegou entregou o livro de atividades. Não houve comunicação acessível, houve até o aluno o album de comunicação e mandou com figuras de cadernos, livros, dor-vela, sim e não. Miguel fez uso das figuras para pedir para sair, e brincadeiras de jogar a vontade, depois usou o boneiro.

Tamires relata que a mãe de Miguel não está enviando o album e não usa mandos com figuras pois se comunica bem verbalmente e pelo contexto.

Tamires relata que Miguel está mais tranquilo quanto ao comportamento e que fez orientações diretamente quanto ao uso de orientações dadas ao professor e solicitações da escola: comunicação a mãe de apoio (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- manter estava usando figuras de comunicação na mandos;

- fazer uso do album de comunicação (PECS-Adaptado fase 3b) para que Miguel monte frases para mostrar o que deseja;

- Realizar visita das atividades acadêmicas usando letras móveis, de acordo com o conteúdo da turma (1º ano);

- Realizar visitas funcionais de sala (banheiro, beber água, lavar as mãos, etc);

- fazer lista com alunos da escola para ampliar album e encaminhá-lo para o CASB;

- kit de comunicação entregue;

- O material de comunicação deve permanecer na escola;

Assinatura do AEE CASB: [Assinatura]

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Tamires da Silva

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto



centro  
Ann Sullivan do Brasil  
Life Span Institute University of Kansas ann sullivan  
ribeirão preto

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 11/06/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamada  das 14:30 às 15:55

Nome completo do aluno: Ana Karina F. Schmit

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação:

Ano de escolaridade: 1º ano Turma: D Turno: Tarde

Nome da escola de classe comum: Escola Geralda de S. Espin

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Adriana

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Adriana

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Observação da aluna no contexto escolar e apresentação de uso de CAA como apoio visual.

Nome(s) de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Adriana - Professora Regente

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Ana Karina F. Schmit

Na observação, Ana estava na sala, sentada junto com duas colegas fazendo desenho e professor que estava em sala era substituído.

A professora de sala, Edileuza relata que Ana acompanha as atividades acadêmicas, segue a rotina e participa das atividades propostas. Entre os intervalos das atividades Ana gosta muito de pincelar e recortar, quando solicitada para guardar para fazer as tarefas guarda, mas sempre que termina pega novamente. Professora pede sempre verbalmente para que guarde.

Ana não precisa de adaptações nos tarefas acadêmicas.  
 Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- manter rotina usando figuras na marcha.
- fazer combinações usando marcha com generalizabilidade das atividades acadêmicas x interesse (recortar/pintar)
- Realizar atividades dentro do contexto da turma (1º ano)

- kit comunicação entregue
- CAA se coloca e disponível caso necessário

Assinatura do AEE CASB: [Assinatura]

Assinatura do Professor/AEE Escolar: [Assinatura]

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

2

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto



centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto  
KU Life Span Institute University of Kansas ann sullivan

## RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 24/06/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamada: das 8:00 às 9:15

Nome completo do aluno: Luísa de S.M. dos Santos

### Caracterização do aluno na Educação Especial:

- ( ) Deficiência Intelectual ( ) Deficiência Física  
( ) Deficiência Auditiva ( ) Deficiência Múltipla  
( ) Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
( ) Surdo-cegueira ( ) Altas Habilidades / Superdotação

### Complemento sobre a caracterização:

Comunicação:  Verbal ( ) Não Verbal

### Complemento sobre sua comunicação:

Ano de escolaridade: 4º ano I Turma: B Turno: manhã  
Nome da escola de classe comum: Escola Domus Parvus Niterói  
Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda  
Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Mariza  
( ) Sala de Recursos ( ) Itinerância

### Objetivo (s) da visita:

Observação da aluna, no contexto escolar e avaliação de uso de comunicação como apoio visual.

### Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Mariza - AEE  
Polivone - Professora regente

### Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Luísa de S.M. dos Santos  
Na observação, Luísa estava em sala realizando tarefa junto com uma colega, com apoio da professora regente na escrita de palavras e produção de desenhos com independência.

Mariza relata que Luísa mostra interesse na vida, buscando instruções e permanecendo nas atividades com o grupo. São esses os momentos de crise (chegar, alinhar mesa para o trabalho).

Talane relata que Luísa realiza as atividades propostas com interesse, permanecendo e se alternando com todo o grupo. Segue as instruções, permanece em fila e tem autonomia nas atividades (brincos, jogos, brincar). Luísa é contrariada ou se chama de desobediência (permanecer aguardando a vez) opita e libera, quando é pega para o trabalho. Situações que são ocorridas 2 ou 3 vezes.

### Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informa as necessidades para a próxima visita.)

- Usar figuras da rotina como apoio visual para melhor memorização do aluno.
- Entoar jogos com "NÃO", mostrando a aluno possibilidades de que pode ser feito.
- Dar responsabilidade parta das atividades usando figuras (2 figuras = Belas e boa Sala)

Cartão de classe a disposição caso necessário.

Kit comunicação entregue.

Assinatura do AEE CASB: 

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Mariza Alvim FCP

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:

2

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto



centro  
Ann Sullivan do Brasil  
ribeirão preto  
KU Life Span Institute ann sullivan  
University of Kansas

## RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 26/06/25 Horário: Presencial  Vídeo chamada  das 8:00 às 9:10

Nome completo do aluno: Korengo F. Siresio

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: Alfabeto de comunicação  
 Ano de escolaridade: 4º ano II Turma: B Turno: matutino  
 Nome da escola de classe comum: Escola Estadual Mandarim  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): apocam/afantada  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Observar o aluno no conteúdo usar o alfabeto de comunicação PECS-Adaptado Fase 3B.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Andriana - professora regente  
Luana - Apoio pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Korengo F. Siresio

Na observação Korengo estava na aula de educação física em sala, com apoio do professor havia a duração da atividade proposta por meio de vídeo na TV. (Aluno não estava na aula). Andriana relata que Korengo mostra resistência em realizar atividades acadêmicas fora da sala e que tem muito interesse no parquinho. Às vezes tem crises de choro e se jogando no chão, querendo sair.

Luana professora de apoio disse estar conhecendo o aluno pois chegou recentemente. Ainda não conhece o uso da comunicação, por isso não estava fazendo uso.

Professora de AEE não estava presente, esta observada por motivos de saúde.

### Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Fazer uso do alfabeto de comunicação (PECS-Adaptado Fase 3B) para que Korengo monte frases para mostrar o que deseja.
- Inserir rotina usando figuras de comunicação na mancha.
- Fazer laçadas funcionais de sala (usar bairinho, suco, garrafinha) antecipando comportamento de aluno querendo sair.
- Reforçar positivamente o deslizar as atividades propostas.
- Kit comunicação entregue.
- Caso se coloque a disposição caso necessário.
- Enviar arquivos de pesquisas de dor.
- Reforçar positivamente a importância do uso do alfabeto.

Assinatura do AEE CASB: [Assinatura]



Assinatura do Professor/AEE Escolar: [Assinatura]

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: [Assinatura]

2



# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

 <p>centro Ann Sullivan do Brasil ann sullivan KU Life Span Institute - centro ann sullivan</p>	 <p>PREFEITURA DE RIBEIRÃO PRETO SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL</p>
<b>RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM</b>	
<b>RELATÓRIO DE VISITA</b>	
Data: <u>01/07/2025</u> Horário: Presencial <input checked="" type="checkbox"/> / Vídeo chamada ___: das 14:00 às 15:30 H.	
Data: <u>01/07/25</u>	
Escola: <u>Emei Maria Goretti</u>	
Gestor: <u>Risana</u>	
Registro: <u>Aluno Isaac Rustici - 4 anos</u>	
Nome completo do aluno: <u>Isaac Rustici Berger</u>	
Mãe do aluno Isaac Rustici recebeu um áudio de outra mãe da mesma turma <del>que</del> dizendo que a professora orientou as outras crianças a empurrarem o Isaac.	
O aluno começou acompanhando transdisciplinarmente no Ann Sullivan.	
Isaac é aluno da escola desde o ano passado. Está com liminar mas não está sendo atendida. A mãe sempre falou que o filho era agressivo.	
Andrezza do Ann Sullivan relatou que o aluno não fala frases, apenas palavras soltas.	
A mãe é muito participativa, é muito colaborada por outras mães.	
O aluno tem horário reduzido combinado com a mãe (16h).	
A escola dá grande importância ao trabalho da rotina diária dos alunos.	
Andrezza aconselhou a fazer a flexibilização com o aluno dentro da escola.	

Isaac acompanha bem a rotina da sala sem ter muitas crises.


Professora da sala relatou que sempre gostou muito de Isaac. Disse que ele é muito doce e carinhoso e, às vezes, tem os momentos de agressividade gerados por ciúmes ou por não conseguir se comunicar.

Professora tem orientado as crianças a chamarem alguém para ajudar quando ocorre algo. Disse que as crianças gostam muito de Isaac. Relatou que ensina as crianças a afastar o amigo quando ele estiver machucando alguém.

A professora orientou os pais durante reunião na sala de aula sobre as atitudes do aluno devido ao TEA.

Professora ficou muito surpresa em relação à fala da mãe em relação à ela.

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

 **centro  
Ann Sullivan do Brasil**  
Life Span Institute center  
ann sullivan do Brasil  
ribeirão preto

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 07/07/2025 Horário: Presencial \_\_\_/Video chamada  das 08:30 às 09:00 horas.

Nome completo do aluno: Miguel Leonardo Silva Reis

Caracterização do aluno na Educação Especial:

<input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência Física
<input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva	<input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla
<input type="checkbox"/> Deficiência Visual	<input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo
<input type="checkbox"/> Surdo-cegueira	<input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: PECS-Adaptado Fase 3b (Álbum de comunicação)

Ano de escolaridade: 1º ano Turma: A Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEF Prof. Paulo Freire

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Tamires

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Acompanhar desempenho e uso de comunicação do aluno no contexto escolar.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Tamires - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Miguel Leonardo Silva Reis

Tamires relata que Miguel reduziu comportamento agitado, tem permanecido e realizado as tarefas propostas com maior atenção. AEE afirma que professora de apoio está fazendo uso das figuras como apoio visual, organização da rotina e previsibilidade das atividades. As saídas de sala estão sendo realizadas com a função de levar objetos, seguindo as orientações do Casb.

Tamires diz que Miguel não está levando o álbum de comunicação para a escola.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Escola/Professoras (AEE/Apoio pedagógico) tem se empenhado em seguir as orientações e assim contribuindo para melhor desenvolvimento do educando.

- Manter orientações anteriores, repassando para professores de sala e apoio.

- Casb entrar em contato com a família para reforçar importância do uso e envio do álbum de comunicação escola/casa.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Luziane Silveira de Roberto Silva

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: [Assinatura]

2

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto



## RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 07/07/2025 Horário: Presencial \_\_\_/Vídeo chamada  das 9:30 às 10:00 horas.

Nome completo do aluno: Thomaz Pereira Boa Sorte

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual | <input type="checkbox"/> Deficiência Física                            |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva    | <input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla                          |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Visual      | <input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo |
| <input type="checkbox"/> Surdo-cegueira          | <input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação              |

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 1º ano Turma: B Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEF Profº Drº Waldemar Roberto

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Andresa/Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Fabiana

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Demanda da escola: Professora fez contato para discutir sobre desempenho acadêmico do aluno na escola.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Fabiana – AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Thomaz Pereira Boa Sorte

Fabiana relata que a escola tem tido dificuldades em mensurar os avanços acadêmicos do aluno, uma vez que ele apresenta falta de iniciativa de comunicação e interação com profissionais e pares, mesmo quando estimulado. Segundo ela, Thomaz tem maior autonomia atualmente apenas na área de alimentação, e que um profissional de apoio para o mesmo, contribuiria no processo acadêmico. Escola já fez solicitação junto a secretaria, porém ainda não tiveram retorno.

A professora relata ainda que Thomaz tem atendimento na sala de recursos para auxiliar no processo pedagógico 2 vezes por semana.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Usar figuras na rotina e como apoio visual nas atividades propostas;

- Realizar tarefas dentro do contexto do 1º ano;

- Casb agendar observação para fazer orientação quanto ao manejo e uso de comunicação.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

2

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto



centro  
Ann Sullivan do Brasil  
ribeirão preto  
KU Life Span Institute  
University of Kansas  
centro ann sullivan  
do Brasil

## RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 07/07/2025 Horário: Presencial \_\_\_/Vídeo chamada  : das 10:00 às 10:40 h.

Nome completo do aluno: José Miguel Galante Gualberto

### Caracterização do aluno na Educação Especial:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual | <input type="checkbox"/> Deficiência Física                            |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva    | <input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla                          |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Visual      | <input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo |
| <input type="checkbox"/> Surdo-cegueira          | <input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação              |

### Complemento sobre a caracterização:

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 2º ano Turma: B Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEF Profº Waldemar Roberto

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Fabiana

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita: \_\_\_\_\_

Demanda da escola: mudança no comportamento do aluno.

Nome(s) de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
\_\_\_\_\_

### Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: José Miguel Galante Gualberto

Fabiana relata que José apresentava bom comportamento, porém está mais agitado e ficando bravo em alguns momentos quando necessário resolver conflitos simples entre colegas. Professora ainda afirma que o aluno permanece em sala, e realiza as atividades com ajuda de professora de apoio.

### Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Usar figuras de comunicação na rotina como apoio visual;
- Usar chaveiro "como posso me acalmar" para que José possa identificar maneiras de como se regular;
- Casb agendar visita para fazer observação e orientação de manejo;
- Casb enviar arquivo do chaveiro "Como posso me acalmar".

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_



# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto



centro  
Ann Sullivan do Brasil  
Life Span Institute - CENTRO del Peru ann sullivan  
ribeirão preto

## RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 00/08/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamada  : das 08:15 às 08:45

Nome completo do aluno: Davi Lucas Souza Silva

### Caracterização do aluno na Educação Especial:

- ( ) Deficiência Intelectual ( ) Deficiência Física  
( ) Deficiência Auditiva ( ) Deficiência Múltipla  
( ) Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
( ) Surdo-cegueira ( ) Altas Habilidades / Superdotação

### Complemento sobre a caracterização:

Comunicação: ( ) Verbal  Não Verbal  
Complemento sobre sua comunicação: PECS - Adaptado Fase 3B / Álbum de  
Ano de escolaridade: 3º ano Turma: C Turno: Matutino  
Nome da escola de classe comum: Emil Salgado Marturano  
Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amazida  
Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Ana Tupy  
( ) Sala de Recursos ( ) Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Apresentação e orientação do uso de CAA (Álbum de  
de comunicação / PECS - Adaptado Fase 3B)

### Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Ana Tupy - AEE  
Faísia - Apoio pedagógico

### Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe

comum:  
(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos, Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Davi Lucas Souza Silva

No observação Davi estava no parque de areia com outra turma brincando no recreio. Níveis: possibilidade usando figuras (brincar) e orientar prof de apoio a estipular tempo usando despertador para retornar para sala. Não havia comunicação disponível.

Ana relata que Davi não sabe quanto competentemente, reduziu gritos, não teria ocupado as brincadeiras no parque e conseguiu esperar a hora do lanche para comer. Faísia, professora de apoio disse não está ligando a comunicação com Davi, viu o álbum na hora porém não tinha recebido orientação da escola ou família para usar. Foi orientada quanto a importância do uso da comunicação.

### Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Fazer uso de comunicação PECS - Adaptado Fase 3B (Álbum de comunicação) para Davi montar frases pedindo o que deseja.
- Realizar atividades dentro do conteúdo da Tdema 3º ano
- Usar cronômetro / despertador para dar ao aluno possibilidade de retornar as atividades.
- trazer objetos de interesse para sala (carimbo, álbuns) intercalando com a tarefa
- Caso se coloque à disposição caso necessário.

Assinatura do AEE CASB: [Assinatura]

Assinatura do Professor/AEE Escolar: [Assinatura]

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: [Assinatura]

2

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto



centro  
Ann Sullivan do Brasil  
Life Span Institute UNIVERSITY OF KANSAS ann sullivan ribeirão preto

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 06/08/25 Horário: Presencial  / Video chamada  : das 8:45 às 9:45

Nome completo do aluno: Gabriel Alves Baldino

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- ( ) Deficiência Intelectual ( ) Deficiência Física  
( ) Deficiência Auditiva ( ) Deficiência Múltipla  
( ) Deficiência Visual (X) Transtornos do Espectro do Autismo  
( ) Surdo-cegueira ( ) Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação:  Verbal ( ) Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação:

Ano de escolaridade: 3º ano Turma: B Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: Imip. Salimendes Moutonense

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Ana Tupy

( ) Sala de Recursos ( ) Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Demanda da mãe, acompanhar situação escolar do aluno

Nome(s) de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Ana Tupy - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Gabriel Alves Baldino

Na observação Gabriel estava na sala de recursos com a professora de apoio assistindo vídeo no computador. Na sala de aula também estava sendo passado vídeo pois estava sem professor (mas ele não veio). Ana relata que Gabriel está muito bem na escola, permanecendo e realizando as atividades propostas em sala. Ana planeja permanecer na escola (9:30) e tem almoçado na escola, situações que não acontecia.

Ana afirma que a situação de falta de professor atrapalha em parte o trabalho dos profissionais de apoio, pois tem que ficar em sala.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Manter orientações anteriores.

- Caso se coloque à disposição caso necessário

Assinatura do AEE CASB: [Assinatura]

Assinatura do Professor/AEE Escolar: [Assinatura]

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: [Assinatura]

2

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto



centro  
Ann Sullivan do Brasil  
ribeirão preto  
Life Span Institute  
University of Kansas  
ann sullivan

## RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 12/08/25 Horário: Presencial  Video chamada  : das 8:00 às 9:10

Nome completo do aluno: Emanuel da S. Lijacemashi

### Caracterização do aluno na Educação Especial:

- ( ) Deficiência Intelectual ( ) Deficiência Física  
( ) Deficiência Auditiva ( ) Deficiência Múltipla  
( ) Deficiência Visual (x) Transtornos do Espectro do Autismo  
( ) Surdo-cegueira ( ) Altas Habilidades / Superdotação

### Complemento sobre a caracterização:

Comunicação:  Verbal ( ) Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação

Ano de escolaridade: 5º ano Turma: B Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: Emel Silvestre de Aguiar Aguiar

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Fernanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Fernanda

(x) Sala de Recursos ( ) Itinerância

### Objetivo(s) da visita:

Observação do aluno no contexto escolar e orientações quanto ao manejo de comportamentos.

### Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Fernanda - AEE

### Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Emanuel Lijacemashi

Fernanda relata que Emanuel tem saído muito de sala, quer ficar comibom do pela escola ou na sala de recursos. Está resistente a realizar as tarefas propostas, mesmo tendo muito vínculo com professora de apoio, às vezes recusa que da dela (vta. distada). Professora afirma dificuldade para adotar atividades pois professores não passam o conteúdo. Na intervenção, Emanuel estava na sala de recursos. Autor se lesion para convencer a sala de aula a chegar, já pediu para o professor "parar" para montar professor de AEE que dava as atividades. Emanuel cometeu caligrafia nos livros, voltando para sala de AEE. não houve comunicação.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola: com o acervo  
(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Montar rotina curta usando figuras na prancha.
- Realizar raides funcionais de sala, antecipando pontos com elementos de figura.
- Reduzir demanda das atividades acadêmicas.
- Realizar atividades com acessibilidade de dentro do contexto do 5º ano.
- Alinhar com professores de sala para que antecipem o conteúdo que será realizado em sala.
- Fazer combinados usando figuras na prancha.
- Colar de coleta à disposição caso necessário.

Assinatura do AEE CASB: [assinatura]

Assinatura do Professor/AEE Escolar: [assinatura]

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Diretor: [assinatura]

2

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto



centro  
Ann Sullivan do Brasil  
Life Span Institute University of Kansas del Peru  
ann sullivan del Peru  
ribeirão preto

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 13/08/25 Horário: Presencial  Vídeo chamada : das 8:00 às 8:50

Nome completo do aluno: Miguel de Oliveira Baureano

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- ( ) Deficiência Intelectual ( ) Deficiência Física  
( ) Deficiência Auditiva ( ) Deficiência Múltipla  
( ) Deficiência Visual (X) Transtornos do Espectro do Autismo  
( ) Surdo-cegueira ( ) Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação:  Verbal ( ) Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação:

Ano de escolaridade: 1º ano Turma: A Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: Emel Júlio Cesar Bottarelli

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Criziane

( ) Sala de Recursos (X) Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Observações do aluno no contexto escolar

Nome(s) de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Criziane - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Miguel de O. Baureano

Criziane relata que Miguel teve melhora no comportamento, está aceitando as atividades propostas com mais paciência. Não tem raiva antes do horário, nem me durante o período de aula, porém em alguns casos de períodos ruins, regular a situação no momento solicitado, fica bravo a professora comerece e da um tempo depois ele retorna a ficar. Tem algumas faltas. Na presença, Miguel estava em sala sentado na primeira fileira em dupla com um colega, copando a tarefa da lousa no livro. Ao me aproximar e reforçar o comportamento de realizar a atividade, disse que não conseguia, me abalei, continuei falando com indolência.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Deixar rotina diária montada com figuras na prancha.
- Fazer previsibilidade curta dos atores, deslizando as figuras.
- Fazer saídas frequentes de sala, devido previsibilidade (como, bombas, lupa, lousa de fora em outra sala).
- Usar cartões de sentimentos (Como posso me acalmar?).
- Conversar com a família sobre a importância da frequência escolar.
- Não enviar arquivo de Baureano (Como posso me acalmar?).


Assinatura do AEE CASB: 

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Orlando

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

2

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

 **centro Ann Sullivan do Brasil**  
Lito Span Institute ann sullivan do Brasil  
University of Kansas

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 13/08/2025 Horário: Presencial  / Vídeo chamada \_\_\_\_\_ : 15:00 às 15:50 h.

Nome completo do aluno: Luiz Lázaro Torrieri Martins

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
( ) Deficiência Intelectual ( ) Deficiência Física  
( ) Deficiência Auditiva ( ) Deficiência Múltipla  
( ) Deficiência Visual (  ) Transtornos do Espectro do Autismo  
( ) Surdo-cegueira ( ) Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_  
Comunicação: ( ) Verbal (  ) Não Verbal  
Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_  
Ano de escolaridade: Etapa II Turma: A Turno: Integral  
Nome da escola de classe comum: EMEI Drº José Carlos Sobral  
Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda  
Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): \_\_\_\_\_  
(  ) Sala de Recursos (  ) Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Orientação do processo de desfralde.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Poliana – Apoio pedagógico


Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

5  
Nome do aluno: Luiz Lázaro T. Martins

Poliana relata que Luiz consegue realizar algumas tarefas propostas com auxílio físico. Não está comendo na escola.

**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:**  
(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Iniciar processo de desfralde, oferecendo uso do banheiro de 30 em 30 min;
- Usar figura de banheiro ao oferecer;
- Entregue e orientado tabela de registro de uso do banheiro;
- CASB se coloca à disposição caso necessário.

Assinatura do AEE CASB: 

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Luiz Lázaro

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: Poliana

**Norma D. A. Patriarcha**  
Gestora Escolar  
RG: 20.403.274-X

# centro Ann Sullivan do Brasil

## ribeirão preto

**centro Ann Sullivan do Brasil**  
 ribeirão preto

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 13/08/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamado  às 14:02 h

Nome completo do aluno: Emmanuel Miguel de O Barros

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_  
 Ano de escolaridade: 2º ano Turma: B Turno: Tarde  
 Nome da escola de classe comum: EMEF Domingos Angerami  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Adrielle  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo(s) da visita:  
Observar o aluno no contexto escolar e monitorar o uso de comunicação com o professor e colegas.

Nome(s) de Professor(es) de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Adrielle - RTL

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos; Falar o espaço do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Emmanuel Miguel de O Barros

Na observação, Emmanuel está em sala, sendo copiado e colado da lousa. Professora quer pedir para escrever e material que ele tem trazido e colado.

Adrielle relata que nos os físicos, Emmanuel mais agitado quando os físicos são da sala, pois ele tem mais do que trazer no colado.

Emmanuel apresenta dificuldades acadêmicas, mais agitado e realiza as atividades que de tem professor de apoio, porém atualmente ele não conta com o apoio e isso gera dificuldades de realizar.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
 (Registrar as orientações de AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adaptações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para o próximo visita.)

- Manter rotina diária onde fixar na parede.
- Colocar alguns materiais próximos a lousa e mesa da professora.
- Colocar o aluno como participante durante as atividades cooperando com professores e pais.
- Antecipar e finalizar tarefas de sala (colado, traçar letras).
- Realizar o acompanhamento de atividades.
- Realizar atividades com possibilidade de uso de contexto do 2º ano.
- Kit comunicação autêntica.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

**Prefeitura Municipal de Ribeirão Preto**  
 Estado de São Paulo  
 Secretaria da Educação  
 COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

**EMEF DOMINGOS ANGERAMI**  
 Sala de Recursos Multifuncionais  
 AEE - Atendimento Educacional Especializado

**Relatório de atendimento ao responsável**

Nome: Emmanuel Miguel de O Barros  
 Ano: 2º Data: 13/08/25  
 Professor(a): Adrielle e Amanda (Região)  
 Responsável: \_\_\_\_\_

Objetivo: Monitorar o aprendizado do aluno e obter o feedback com a família sobre o desenvolvimento do aluno.

Participantes: Adrielle e Amanda (Coord. Sala de Recursos)

Motivos: Superação / Acompanhamento

Orientações: Atividade visual (com imagens) - sem participação - manter no limite / evitar de interferir - trabalhar com imagens de objetos cotidianos.

Assinatura do responsável: \_\_\_\_\_  
 Responsável pela entrevista: \_\_\_\_\_

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto



centro  
Ann Sullivan do Brasil  
KU Lita Span Institute - CENTRO ann sullivan  
University of Kansas - ribeirão preto

## RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 14/08/2025 Horário: Presencial  / Vídeo chamada \_\_\_ : das 09:55 às 11:00.

Nome completo do aluno: João Lucas Diniz Dunda

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual | <input type="checkbox"/> Deficiência Física                            |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva    | <input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla                          |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Visual      | <input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo |
| <input type="checkbox"/> Surdo-cegueira          | <input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação              |

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 2º ano Turma: A Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEF Profº Jaime Monteiro de Barros

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Eliane

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Demanda da escola: Dificuldades no manejo de comportamento do aluno.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Eliane – AEE Josimari – Profª regente

Adriana – Apoio pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: João Lucas Diniz Dunda

O aluno não estava presente (faltou na data).

Professoras relatam baixa frequência do aluno e dificuldades no manejo, segundo elas, João tem apresentado comportamentos auto lesivos e resistência até para entrar na escola, sendo algumas vezes levado de volta para casa pela família.

Adriana, professora de apoio que aguarda no portão para receber João, diz que na maioria das vezes o aluno já chega nervoso e até batendo no pai.

Eliane relata que a escola fez reunião com a mãe na semana anterior, e que a mesma verbalizou estar emocionalmente abalada com a situação do filho, tentando ajudar de alguma forma. Segundo a professora, ficou acordado entre escola e mãe que João viria pelo menos 3 vezes na semana, porém desde a data o mesmo não retornou.

Escola tem um caderno de registros, com datas e informações sobre o comportamento do aluno, até mesmo nos dias que não entrou na unidade.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Repassar informações para equipe técnica/ social /pedagógica do Casb;

- Casb agendar para observar e orientar quando o aluno retornar.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto



centro  
Ann Sullivan do Brasil  
ribeirão preto  
Life Span Institute  
University of Kansas  
centro  
ann sullivan  
ribeirão preto

## RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 18/08/25 Horário: Presencial  Video chamada : das 9:10 às 10:10

Nome completo do aluno: Henry Vieira B. Lourenço

### Caracterização do aluno na Educação Especial:

- ( ) Deficiência Intelectual ( ) Deficiência Física  
( ) Deficiência Auditiva ( ) Deficiência Múltipla  
( ) Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
( ) Surdo-cegueira ( ) Altas Habilidades / Superdotação

### Complemento sobre a caracterização:

Comunicação: ( ) Verbal  Não Verbal

### Complemento sobre sua comunicação

Ano de escolaridade: 1º ano Turma: A Turno: manhã

Nome da escola de classe comum: Emil Tilsen Machado

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB):  Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Luígia

( ) Sala de Recursos (x) Itinerância

### Objetivo(s) da visita:

Observar o aluno no contexto escolar e identificar quanto ao uso de comunicação e manejo do comportamento.

### Nome(s) de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Luígia - AEE

### Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Henry Vieira B. Lourenço

Aluno não estava presente para observação. Professora do AEE, Luígia, relata que Henry começou frequentar a escola após os ferios, no dia 28 de julho. Segundo a professora, Henry está fazendo adaptação na escola, permanecendo dos 7:00 de 8:00, inicialmente com horário reduzido, combinado com a mãe e irá ampliando gradativamente.

Luígia afirma que Henry está um pouco tímido quanto às questões acadêmicas, consegue entrar em sala e realizar atividades propostas, com auxílio de professora de apoio. Na escola gosta de parque e se interessa por jogos pedagógicos, segundo a professora possui habilidades verbal e escrita que o comunicam na escola.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola: (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informa as necessidades para a próxima visita.)

- Dar previsibilidade curta das atividades usando figuras
- Usar objeto de interesse (parque) para manter rotina com o aluno
- Usar SIM x NÃO na prancheta para que Henry responda perguntas simples.
- Fazer registros do cotidiano de vida des usando imagens reais do contexto e interesses do aluno
- Usar palavras móveis para escrever cartões móveis
- CASB se coloca a disposição caso necessário
- Kit comunicação entregue.


Assinatura do AEE CASB: [Assinatura]

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Luígia F.L. Consoletti

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

2

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

 **centro  
Ann Sullivan do Brasil**  
ann sullivan

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 25/08/2025 Horário: Presencial  / Vídeo chamada \_\_\_; das 09:15 às 09:35 H.

Nome completo do aluno: Davi Borges Siqueira Henrique

Caracterização do aluno na Educação Especial:

<input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência Física
<input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva	<input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla
<input type="checkbox"/> Deficiência Visual	<input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo
<input type="checkbox"/> Surdo-cegueira	<input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 3º ano Turma: B Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEF Virgílio Salata

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Lais

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Demanda CASB: observar o aluno no contexto escolar.  
(Davi faltou na presente data)

Nome(s) de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Lais – AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Davi Borges S. Henrique

Observação não realizada, aluno faltou.

Lais relata que Davi frequenta a escola em 2 dias da semana (segunda e sexta), com horário reduzido de 2 horas, data e hora acordados entre escola e mãe. A professora diz, que Davi permanece dentro de sala por um período de uma hora, precisa de auxílio físico para realizar tarefas acadêmicas, fica em pé, fazendo estereotipia vocal (iiiiiiiiii) e caminhando de um lado para o outro durante a maior parte do tempo. Senta-se às vezes para comer. Seu maior interesse é picar pedaços de papel.

Lais afirma que na sala de recursos, Davi tem os mesmos comportamentos, porém reduz a estereotipia vocal quando a professora coloca músicas durante as atividades

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)


- Fazer uso do álbum de comunicação (PECS-Adaptado Fase 3b) para que Lucas monte frases para mostrar o que deseja;
- Antecipar comportamento (sair de sala) realizando saídas funcionais Ex: buscar água, entregar objeto em outra sala);
- Manter atividades acadêmicas com conteúdo dentro do contexto do 1º ano;
- Usar letras móveis para escrita das palavras chaves nas atividades, reduzindo nível de apoio do aluno;
- AEE verificar com gestão possibilidade de antecipar lanche/almoço para o aluno;
- CASB se coloca à disposição sempre que necessário;
- Enviar arquivo CAA (figuras rotina escolar).

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto



Prefeitura Municipal de Ribeirão Preto  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO  
EMEF VIRGÍLIO SALATA

e-mail: emef.virgiliosalata@educacao.pmrp.sp.gov.br

Data: 25/8/2015

Nome do(a) aluno(a): Ann Sullivan - Amanda

Professor responsável: Lair e Maria

Responsável pelo estudante: Pai ( ) Mãe ( ) outros ( ) nome: \_\_\_\_\_

Gestor responsável: \_\_\_\_\_

MOTIVO DA REUNIÃO:  
Reunião marcada p/ tratarmos dos  
irmãos Polo; Davi, Borges e Renato (9  
3: A  
Kayana e Heidi - Compararam

REGISTRO E OBSERVAÇÕES  
Irmas Polo: uso de álbum de comuni-  
cação - os pais já tiveram capacitação  
a prof. Lair explica como anda a rotina  
dela - foi explicitado a rotina con-  
sultiva, alimentar e comportamental, sua  
rotina; bravo, Lucas bate nas prof e  
nas outras crianças com muito - 4 a 5  
palas, muita comida. Depois tudo o  
que a prof. fala.  
Lucas sabe falar, mas só o que convém; fez  
leitura.  
A educação é de muita vontade própria.

ACÕES A SEGUIR:  
Lucas precisa de agente espacador para  
escreva lá com letras móveis.  
A mãe ofereceu almoco cedo;  
Os professores relataram algum episódio  
de quebra de vidro.


RESPONSÁVEL PELO ALUNO	PROFESSOR	GESTOR
<u>Ann Sullivan</u>	<u>Lair e Heidi Tokedi</u>	<u>Maria</u>

A Amanda explicou o uso da  
comunicação alternativa. A Ann Sullivan  
providenciou um álbum para cada menino

Davi Borges - horários reduzido -  
a mãe fica o período todo - Mãe  
é o apoio pedagógico - não gosta de por  
maneiras o intervalo - fez a atividade  
com auxílio físico - nunca senta; apenas  
em alguns momentos senta no colchete  
resposta positiva com música -  
segunda e sexta  
No Ann Sullivan vai com a mãe, sózinha  
Adora papéis picados, o tempo todo  
de pé. Na hora de ir embora faz o  
som de iii.  
Adequação da idade e desenvolvimento  
A mãe precisa pensar na autonomia;  
é preciso desfraldar. Sabe pouca  
água, mas muito leite.

Renato: 9 anos - um bon menino; mais  
queira o barulho de sala de  
aula.  
uso abafador - fez as atividades.  
Vai 2x por semana.  
Transição para a vida adulta; ensino  
médio.  
A mãe tem trabalhado a autonomia.

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto



**centro Ann Sullivan do Brasil**  
Luis Span Institute University of Kansas ann sullivan

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 25/08/2025 Horário: Presencial  / vídeo chamada ; das 08:27 às 08:50 H.

Nome completo do aluno: Luis Antônio Ferreira Polo

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação PECS-Adaptado Fase 3b (Álbum de comunicação):  
 Ano de escolaridade: 2º ano Turma: A Turno: Manhã  
 Nome da escola de classe comum: EMEF Virgílio Salata  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Luis  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
 Demanda CASB: Observação do aluno no contexto escolar, apresentação e orientação do uso de CAA (Álbum de comunicação/PECS-Adaptado Fase 3b).

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Luis - AEE  
Rayana - Apoio pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos, reser o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Luis Antônio Ferreira Polo

Após entrar na escola, foi possível observar rapidamente Luis caminhando no pátio, aos arredores do refeitório, sob supervisão das professoras de apoio. Após reunião com equipe escolar, Luis foi observado em sala de aula e estava sentado fazendo leitura da atividade proposta do livro, com ajuda da professora de apoio. Não havia uso de comunicação. Rayana, professora de apoio mostrou cadernos e livro escolar, com atividades acadêmicas, que segundo ela, o aluno realizada com auxílio verbal/supervisão.

Maria, coordenadora escolar, relata que acompanha o desenvolvimento do aluno na escola, e mostra preocupação com as questões emocionais e de rotina familiar, onde os mesmos tem chegado na escola antes do horário. Ainda segundo a coordenadora, a mãe afirma a escola, que a questão levantada pelas professoras sobre compulsão alimentar, não é forte, pois o aluno come comida pela manhã antes de ir para a escola. Luis, professora de AEE, relata que Luis entra e permanece em sala, mas mostra resistência em realizar as atividades acadêmicas em alguns momentos, e que seu maior interesse na escola é o lanche, porém tem dificuldade de aguardar o horário. A professora afirma que nota possível compulsão alimentar no mesmo, situação que as vezes dificulta o manejo da equipe escolar, pois quando contrariado (quer comer fora do horário) entra em crises importantes, dando socos em colegas e profissionais. Em uma das situações, ficou muito nervoso e foi levado para a sala de recursos na tentativa de se regular, onde deu um soco na janela de vidro, não se machucando, mas quebrando o local.

Rayana, relata a mesma dificuldade apresentada pela professora de aee, mas nota avanços quanto ao desenvolvimento acadêmico do aluno, que tem permanecido mais tempo em sala, feito leitura e realizado as atividades propostas com auxílio verbal/supervisão. Professora diz que observou necessidade de uso de espaçador para limitar espaço de escrita do aluno. Rayana ainda diz que não tem feito uso de comunicação, pois o aluno verbaliza quando quer algo de interesse (água, banheiro, comer). Durante a reunião, foi apresentado o álbum de CAA, explicando o modo de usar.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Fazer uso do álbum de comunicação (PECS-Adaptado Fase 3b) para que Luis monte frases para mostrar o que deseja;
- Montar rotina diária usando figuras na prancha, deixando visível na mesa;
- Dar previsibilidade curta das atividades usando figuras (caderno x lanche x livro);
- Manter atividades acadêmicas com conteúdo dentro do contexto do 2º ano;
- Fazer escrita das palavras chaves das atividades sobre o amarelo, de forma esvaecida (bem claro);
- AEE escolar verificar com gestão possibilidade de antecipar lanche/almoço para o aluno;
- CASB se coloca à disposição sempre que necessário;
- Enviar arquivo CAA (figuras rotina escolar).

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

Prefeitura Municipal de Ribeirão Preto  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO  
EMEF VIRGÍLIO SALATA

e-mail: [emef.virgilioalata@educacao.pmprr.sp.gov.br](mailto:emef.virgilioalata@educacao.pmprr.sp.gov.br)

Data: 25/8/2025  
 Nome do(a) aluno(s): Ann Sullivan Amanda  
 Professor responsável: Luis e Maria  
 Responsável pelo estudante: Pai ( ) Mãe ( ) outros ( ) nome: \_\_\_\_\_  
 Gestor responsável: \_\_\_\_\_

MOTIVO DA REUNIÃO:  
Reunião marcada p/ tratarmos dos alunos Polo, Davi, Borges e Renato. (7)  
Rayana e Heidi - compareceram


REGISTRO E OBSERVAÇÕES:  
Luiz Polo: uso de álbum de comunicação - os pais já tiveram capacitações a prof. Luis explica como anda a rotina com pulso: alimentar e comportamental, seu lanche; lanche, duas batedorinhas por semana; outras crianças, come muito - 4 a 5 por, muita comida. Depois todo o dia a prof. fala.  
Luiz só falar, mas o que comen, faz leitura.  
A sucoçã e de muita vontade própria.

ACÓRDEBEM:  
Luiz precisa de agente espaçador para escrita, de com letras móveis.  
A mãe serve almoço cedo;  
As professoras relataram algum episódio de queda de vidro.

RESPONSÁVEL PELO ALUNO	PROFESSOR/AEE	GESTOR
<u>Amanda</u>	<u>Luis Antônio Polo</u>	<u>Maria</u>

A Amanda explicou o uso da comunicação alternativa. A Ann Sullivan providenciou um álbum para cada menino.

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

 **centro Ann Sullivan do Brasil**  
Life Span Institute ann sullivan

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 25/08/2025 Horário: Presencial  / Vídeo chamada ; das 08:50 às 09:15 H.

Nome completo do aluno: Lucas Ferreira Polo

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: PECS-Adaptado Fase 3b (Álbum de comunicação)

Ano de escolaridade: 1º ano Turma: A Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEF Virgílio Salata

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Lais

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Demanda CASB: Observação do aluno no contexto escolar, apresentação e orientação do uso de CAA (Álbum de comunicação/PECS-Adaptado Fase 3b).

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Lais - AEE  
Heid - Apoio pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Lucas Ferreira Polo

Chegando na escola, Lucas foi observado rapidamente caminhando no pátio e batendo na porta do refeitório, sob supervisão da professora de apoio. Após reunião com equipe, Lucas foi observado em sala de aula e estava sentado bebendo água. A atividade proposta no momento para a turma, era de escrita de palavras na lousa, que eram ditadas pela professora regente. Lucas foi chamado pela professora, que solicitou que escrevesse seu nome, fez garatujas e em seguida, com auxílio físico da professora de apoio, escreveu as primeiras letras. Heid, professora de apoio, apresentou livro e caderno do aluno com escritas de letras e números, respondendo as atividades propostas, que segundo ela são realizadas com auxílio físico pois sozinho não faz. Não foi observado uso de comunicação. Maria, coordenadora escolar, relatou que acompanha o desenvolvimento do aluno na escola, e mostra preocupação com as questões emocionais e de rotina familiar, onde o mesmo tem chegado na escola antes do horário. Segundo a coordenadora, a mãe afirma à escola, que a questão levantada pelas professoras sobre compulsão alimentar, não é fome, pois o aluno come comida pela manhã antes de ir para a escola.

Lais, professora do AEE, relata que Lucas entra e permanece pouco tempo em sala, mostrando resistência em realizar as atividades acadêmicas e maior interesse na área externa (sempre próximo ao refeitório), tendo assim dificuldades de aguardar o horário do lanche. A professora afirma que nota possível compulsão alimentar no mesmo, situação que às vezes dificulta o manejo da equipe escolar, pois quando contrariado (quer sair de sala e ficar na porta do refeitório) entra em crises importantes, chora, grita, empurra colegas e tenta bater nos profissionais.

Heid, professora de apoio, também relata a mesma dificuldade apresentada pela professora de aee, e diz que apesar de conseguir direcionar o aluno para sala, tem dificuldade de mantê-lo durante a realização das atividades acadêmicas, sendo necessário auxílio físico para realizar. A apoio diz que o aluno permanece maior parte do tempo caminhando pela sala. Em alguns momentos, na tentativa de sair, arranca coisas da parede ou tenta bater em armários e profissionais. Heid ainda relata que não tem feito uso de comunicação, pois o aluno verbaliza quando quer algo de interesse (água, comer) e que até faz a quantidade desejada.

Durante a reunião, foi apresentado o álbum de CAA, explicando o modo de usar.


Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informa as necessidades para a próxima visita.)

- Fazer uso do álbum de comunicação (PECS-Adaptado Fase 3b) para que Lucas monte frases para mostrar o que deseja;
- Antecipar comportamento (sair de sala) realizando saídas funcionais Ex: buscar água, entregar objeto em outra sala);
- Manter atividades acadêmicas com conteúdo dentro do contexto do 1º ano;
- Usar letras móveis para escrita das palavras chaves nas atividades, reduzindo nível de apoio do aluno;
- AEE verificar com gestão possibilidade de antecipar lanche/almoço para o aluno;
- CASB se coloca à disposição sempre que necessário;
- Enviar arquivo CAA (figuras rotina escolar).

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

 Prefeitura Municipal de Ribeirão Preto  
Secretaria de Educação  
EMEF VIRGÍLIO SALATA

e-mail: emef.virgilio.salata@educacao.pmrp.sp.gov.br

Data: 25/8/2025

Nome (do) aluno (s): Ann Sullivan Amanda

Professor responsável: Lucas e Maria

Responsável pelo estudante: Pai ( ) Mãe ( ) outros ( ) nome: \_\_\_\_\_

Gestor responsável: \_\_\_\_\_

MOTIVO DA REUNIÃO:  
Reunião marcada p/ tratarmos dos  
alunos Polo, Davi, Borges e Renato (9)  
Rayana e Heidi - compareceram

REGISTRO E OBSERVAÇÕES  
Lucas Polo: uso de álbum de comunicação - os pais já tiveram capacitação a prof. Lais explica como anda a rotina dele. Foi explicitado a rotina compulsiva alimentar e comportamental, seu humor: bravo, Lucas bate nas profs e nas outras crianças, come muito (4 a 5) pois, muita comida. Depite tudo o que a prof. fala.  
Lucas sabe falar, mas só o que convém, faz leitura.  
A criança é de muita vontade própria.

AÇÕES A SEGUIR  
Lucas precisa de agente esparador para escrita de com letras móveis.  
A mãe trouxe almoco cedo;  
As professoras relatam algum episódio de quebra de rotina.

RESPONSÁVEL PELO ALUNO	PROFESSOR (A)	GESTOR
<u>Amanda</u>	<u>Lucas e Maria</u>	<u>Maria</u>

A Amanda explicou o uso da comunicação alternativa. A Ann Sullivan providenciou um álbum para cada menino.

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto



centro  
Ann Sullivan do Brasil  
ribeirão preto  
KU Life Span Institute CENTRO ann sullivan  
University of Kansas

## RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 25/08/2025 Horário: Presencial  /Vídeo chamada\_\_\_; das 09:35 às 10:00 h.

Nome completo do aluno: Renato Santos Araújo

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual | <input type="checkbox"/> Deficiência Física                            |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva    | <input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla                          |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Visual      | <input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo |
| <input type="checkbox"/> Surdo-cegueira          | <input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação              |

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 9º ano Turma: A Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: \_\_\_\_\_

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Lais

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Observação e acompanhamento sobre desenvolvimento do aluno no contexto escolar.

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Lais-AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Renato Santos Araújo

Na observação, Renato estava saindo do refeitório após tomar lanche. Foi para o pátio, onde ficou andando, próximo as árvores e de outro colega que estava acompanhado de professora de apoio. Ao conversar com o mesmo, disse que estava no horário do lanche e em tom de brincadeira, ao ser questionado se iria hoje para o Ann Sullivan, respondeu que pensaria no caso.

Lais relata, que Renato é excelente aluno, realiza as atividades propostas e tem bom desenvolvimento acadêmico, mostrando comportamento mais reservado/isolado na escola. A professora afirma ainda, que Renato as vezes se incomoda com o barulho excessivo dos colegas de sala mesmo usando abafador de ruídos, e pede para dar uma volta.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informa as necessidades para a próxima visita.)

- Usar figuras de comunicação como apoio visual na rotina;
- Manter atividades acadêmicas dentro do contexto do 9º ano;
- Antecipar e funcionalizar saídas do aluno de sala, em momentos de maior agitação da turma;
- CASB se coloca à disposição caso necessário.


Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

2

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto



Prefeitura Municipal de Ribeirão Preto  
Secretaria de Educação  
EMEF VIRGÍLIO SALATA

e-mail: emef.virgilioalata@educacao.pmp.rp.sp.gov.br

Data: 25/8/2015

Nome do(a) aluno(a): Ann Sullivan - Amanda ano 3ºA

Professor responsável: Lucas e Maria

Responsável pelo estudante: Pai ( ) Mãe ( ) outros ( ) nome: \_\_\_\_\_

Gestor responsável: \_\_\_\_\_

**MOTIVO DA REUNIÃO:**  
Reunião marcada p/ tratarmos dos  
irmãos Polo, Davi, Borges e Renato (93)

Rayana e Heidi - compareceram

**REGISTRO E OBSERVAÇÕES**  
Irmão Polo: uso de álbum de comuni-  
cação - os pais já tiveram capacitação  
a prof. daí explica como anda a rotina  
dela - foi explicitado a rotina con-  
pulsiva alimentar e comportamental, sua  
idade; bravo, Lucas bate nas prof e  
nas outras crianças com muito - 4 a 5  
anos, muita comida. Depich tudo o  
que a prof fala.  
Lucas sabe falar, mas só o que convém; fez  
leitura.  
A educação é de muita vontade própria.

**AÇÕES A SEGUIR:**  
Lucas precisa de agente esparador para  
escrever ele com letras móveis.  
A mãe ofereceu almoco cedo;  
As professoras relataram alguns episódios  
de quebra de vidro.

RESPONSÁVEL PELO ALUNO	PROFESSOR DA	GESTOR
<u>Am. Sullivan</u>	<u>Lucas e Heidi Tokedi</u>	<u>Maria</u>

A Amanda explicou o uso da  
comunicação alternativa. A Ann Sullivan  
proporcionou um álbum para cada menino

Davi Borges - horários reduzido -  
a mãe fica o período todo - Mãe  
é o apoio pedagógico - não gosta de per-  
manecer o intervalo - fez a ati vll e  
com auxílio físico - numa senta; apenas  
em alguns momentos senta no colchonet  
Resposta positiva com música -  
segunda e sexta.  
No Ann Sullivan vai com a dan, seguindo  
Adora papéis picados, o tempo todo  
de pé. Na hora de ir embora faz o  
son de iii.  
Adequação da idade e desenvolvimento.  
A mãe precisa pensar na autonomia.  
é preciso desfraldar. Bibe pouca  
água, mas muito leite.

Renato: 9 anos - um bom menino; mais  
queixa o barulho de sala de  
aula.  
usa abafador - fez as ati vlls.  
Vai de por pmana.  
Transição para a vida adulta; mesmo  
médio.  
A mãe tem trabalhado a autonomia.

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto



centro  
Ann Sullivan do Brasil  
Life Span Institute centro del Perù ann sullivan  
ribeirão preto

## RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 26/08/2025 Horário: Presencial  / Vídeo chamada \_\_\_\_\_ : das 14:00 às 15:40h.

Nome completo do aluno: Ravi G. P. Fidelix

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual | <input type="checkbox"/> Deficiência Física                            |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva    | <input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla                          |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Visual      | <input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo |
| <input type="checkbox"/> Surdo-cegueira          | <input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação              |

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação

Ano de escolaridade: Etapa I Turma: Turno: Tarde

Nome da escola de classe comum: EMEI Anita Procópio Junqueira

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Renata

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Observação do aluno no contexto escolar e orientação quanto ao manejo e uso da Comunicação.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Renata

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Ravi G. P. Fidelix

Na observação Ravi estava caminhando ao redor da quadra, acompanhado da professora de apoio, que relatou ser o maior interesse do aluno na escola (área externa). Em alguns momentos intercalou a caminhada com brincadeira no pula-pula. Ao ser direcionado pelas professoras para sala de aula, foi resistente, mas entrou. Se recusou a sentar para pintar a atividade proposta, professoras ofereceram outros materiais e jogos, o que deixou Ravi nervoso, gritou, empurrou objetos, em seguida pegou na mão da apoio para sair.

Renata relata que o aluno tem baixa frequência escolar e mostra muita resistência nas tarefas propostas em sala, tem interesses restritos (caminhar e pula pula), e quando solicitado que faça algo, fica nervoso, joga objetos e chora, sempre tentando voltar para a área externa.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Identificar objetos de interesse do aluno e usar para redirecionar para sala de aula;

- Usar figuras de sim não para que aluno responda perguntas simples (quer pular/sair?);

- Intercalar atividades acadêmicas com de interesse (caminhar);

- Funcionalizar as caminhadas com tarefas (enxergar a garrafa);

- Dar previsibilidade curta das atividades usando figuras na prancha (3 opções);

- Professora orientada a iniciar processo de desfralde, oferecendo banheiro de 30 em 30 minutos;

- Kit comunicação (Rotina escola) e tabela de uso do banheiro entregues;

- Orientar família quanto ao envio de trocas de roupa para o processo de desfralde;

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto



## RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 27/08/2025 Horário: Presencial  / Vídeo chamada \_\_\_ : das 07:40 às 08:30 h.

Nome completo do aluno: Benjamin Enzo Ferreira Barbosa

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual | <input type="checkbox"/> Deficiência Física                            |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva    | <input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla                          |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Visual      | <input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo |
| <input type="checkbox"/> Surdo-cegueira          | <input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação              |

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: Etapa II Turma: B Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEI Padre Emilio Jarbinet

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar):

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Demanda CASB: Observação do aluno no contexto escolar.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
\_\_\_\_\_

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Benjamin Enzo Ferreira Barbosa

Na observação, Benjamin estava em sala de aula guardando a blusa de frio com auxílio do professor. Depois, enquanto o regente listava a rotina na lousa, estava sentado no cavalete de brinquedo se balançando.

Benjamin tentou pegar blocos de brinquedo no armário, usando a mão do professor como instrumento, ao não ser atendido, retornou para o cavalete.

No momento da fila para saída do lanche, foi necessário que o professor chamasse Benjamin algumas vezes até que ele fosse. Permaneceu em grupo, próximo a fila até entrada no refeitório.

No lanche, recusou leite e pão, caminhou, sentou-se no colo de professoras e depois sentou-se à mesa junto com os colegas para comer laranja.

Após o lanche, foram levados pelo professor para o parque de areia, Benjamin ficou a maior parte do tempo no balanço e girando objetos com a mão.

Segundo relato do professor regente, Benjamin está mais atento aos comandos, participativo nas atividades, reduziu crises e comportamento de querer ficar apenas no parque. O professor ainda afirma que mantém o cavalete de brinquedo na sala, pois é o maior interesse do aluno.

Durante toda a observação, não havia comunicação.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Levar relatos da observação para discutir com equipe técnica/pedagógica Casb;

- Agendar retorno com professor regente para orientação de manejo e uso de comunicação.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto



## RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 27/08/2025 Horário: Presencial  /Vídeo chamada \_\_\_ : das 07:00 às 07:40 h.

Nome completo do aluno: Caua Henrique Machado Ferreira

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual | <input type="checkbox"/> Deficiência Física                            |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva    | <input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla                          |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Visual      | <input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo |
| <input type="checkbox"/> Surdo-cegueira          | <input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação              |

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: Etapa I Turma: B Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEI Padre Emílio Jarbinet

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar):

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Demanda CASB: Observação do aluno no contexto escolar.

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
\_\_\_\_\_

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Caua Henrique M. Ferreira

Na observação, Cauã chegou às 7:15 e foi levado até a sala de aula pela mãe. Pelo caminho, foi se jogando no chão até chegar. Ao entrar, foi brincar com um instrumento musical que estava no chão. Em alguns momentos levantava e ia até a porta tentar abrir.

Segundo a professora de apoio se estiver aberta ele sai correndo pela escola, sendo difícil o redirecionamento, tanta puxar cabelos e belisca as professoras e colegas. A professora ainda afirma que Caua apresenta comportamento de levar constantemente objetos à boca.

Andou pela sala, brincou com o instrumento e mexeu na bolsa de colegas. Tentou algumas vezes beliscar e puxar o cabelo da professora.

No lanche, não quis comer (pão, leite e laranja), ficou apenas caminhando pelo refeitório, indo até as portas tentando sair. Retornou para sala, onde as professoras o auxiliaram a fazer atividade de pintura, foi resistente, ficou se jogando e tentou colocar o pincel e a tinta na boca.

Durante toda a observação, não havia comunicação.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informa as necessidades para a próxima visita.)

- Levar relatos da observação para discutir com equipe técnica/pedagógica Casb;

- Agendar retorno com professora para orientação de manejo e uso de comunicação.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto



centro  
Ann Sullivan do Brasil  
Life Span Institute centro ann sullivan  
University of Kansas del Perú ribeirão preto

## RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 27/08/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamada  das 9:45 às 10:40

Nome completo do aluno: Pedro Limenta de S. Marques

### Caracterização do aluno na Educação Especial:

- ( ) Deficiência Intelectual ( ) Deficiência Física  
( ) Deficiência Auditiva ( ) Deficiência Múltipla  
( ) Deficiência Visual ( ) Transtornos do Espectro do Autismo  
( ) Surdo-cegueira ( ) Altas Habilidades / Superdotação

### Complemento sobre a caracterização:

Comunicação: ( ) Verbal (  ) Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: PCCS-Adaptado Fase 3b (Album de Comunicação)

Ano de escolaridade: 2º ano Turma: A Turno: manhã

Nome da escola de classe comum: Emil Prata - Neusa Macielutti - Mangela

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Apurada

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Alina

( ) Sala de Recursos ( ) Itinerância

### Objetivo (s) da visita:

Apresentação e orientação do uso de CAA (Album de Comunicação PCCS-Adaptado Fase 3b)

### Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Simone - AEE  
Alina - Apoio pedagógico

### Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Pedro Limenta

Na observação, Pedro estava em sala. Depois de na hora, palavras ditadas pela professora seguinte pelo supervisor da professora de apoio. Além, professora de apoio relata que Pedro permanece em sala e realiza atividades com acessibilidade e dentro do conteúdo do 2º ano. Professora afirma que o aluno tem mais atencões e segue instruções. Melhorou quanto ao uso do alfabeto. Ele ainda tem que usar o alfabeto. A professora não fez uso de comunicação por não haver sido orientada por orientada na data pelo CASB da instituição de uso.

### Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informa as necessidades para a próxima visita.)

- Fazer uso do album de comunicação (PCCS-Adaptado Fase 3b) para que Pedro monte frases para mexer o que eleq.
- Montar rotina usando figuras na prancha.
- Dar acessibilidade curta das atividades.
- Monte atividades acadêmicas dentro do conteúdo do 2º ano.
- Oriente família quanto ao uso do Album (CASB) Kit comunicação entregue.

Assinatura do AEE CASB: [Assinatura]

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Simone S. dos Santos

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

2

centro  
Ann Sullivan do Brasil  
ribeirão preto

Ribeirão Preto, 11 de setembro de 2025.

---

ODETE HIROTA - PRESIDENTE