

**RELATÓRIO FINAL DE EXECUÇÃO DO OBJETO**

**(Janeiro a Dezembro de 2025)**

**Identificação da Unidade Executora:**

Razão Social: Centro Ann Sullivan do Brasil Ribeirão Preto		CNPJ:02 403.056/0001-12	
Endereço: Av. Francisca Massaro Farinha		Número: 333	Complemento:
Bairro: Ribeirania	Cidade: Ribeirão Preto	UF: São Paulo	P:14096-460
(DDD) Telefone/ Fax:(16) 3632-8997/3632-9383		E-mail Institucional: <a href="mailto:centroasb.rp@gmail.com">centroasb.rp@gmail.com</a>	
Responsável pela Entidade: Odete Hirota		CPF:316.868.349 - 34	
RG/Órgão Expedidor: 57.209.269-6 SSP/ SP		(DDD) Telefone:(16) 3621-0148/(16) 999181-7495	
E-mail Pessoal: <a href="mailto:odetehirota@yahoo.com.br">odetehirota@yahoo.com.br</a>			

**Finalidades Estatutárias/Institucionais:**

- I - Contribuir para a garantia dos direitos fundamentais da pessoa com deficiência;
- II - Dedicar-se e promover à assistência social e aos direitos humanos, por meio do atendimento, defesa e garantia de direitos e assessoramento a crianças, adolescentes, jovens, adultos, idosos e suas famílias, conforme as diretrizes da Política Nacional de Assistência Social;
- III-Dedicar-se a estimular e desenvolver a prevenção e serviços de habilitação e reabilitação da pessoa com deficiência, incluindo-se promoção, prevenção, diagnóstico precoce, tratamento e reabilitação em todo o ciclo de vida;
- IV- Dedicar-se a estimular e aplicar a pessoa com deficiência o Currículo Funcional Natural (CFN) suas adequações locais;
- V - Promover e contribuir com a saúde das pessoas com deficiência para garantir o acesso à saúde integral;
- VI - Contribuir, estimular, desenvolver e implementar ações de boas práticas alimentares e nutricionais das pessoas com deficiência e de seus familiares;
- VII -Produzir, apoiar e estimular debates, estudos e pesquisas clínicas, epidemiológicas e experimentais, de conhecimentos técnicos e científicos, para o desenvolvimento de tratamentos e tecnologias que propiciem qualidade de vida as pessoas com deficiência;
- VIII - Promover a cultura por meio de iniciativas relacionadas às suas finalidades, nas áreas de teatro, música, dança, artes plásticas, literatura, mídias digitais, dentre outras modalidades culturais;
- IX - Promover a educação, por meio de iniciativas inovadoras e adequadas ao desenvolvimento tecnológico do ensino no mundo, a educação integral, autonomia e inclusão social;
- X- Promover a ética, a paz, a cidadania, os direitos humanos, a democracia e outros valores universais que são a base para uma sociedade justa, igualitária, legítima e social.

**Identificação do Objeto:** Atendimento aos alunos público alvo da educação especial da rede municipal de ensino de Ribeirão Preto, na forma de Atendimento Educacional Especializado (AEE) via Instituição no contraturno escolar. Com a finalidade de ampliação da oferta de Atendimento Educacional Especializado pela Secretaria Municipal da Educação através do aditamento do Termo de Parceria firmado com Instituições conveniadas de Educação Especial para o ano letivo de 2025

**Capacidade de Atendimento da Instituição:** 128

**Número de Atendimentos pactuado:** 76

AUTO DE VISTORIA DO CORPO DE BOMBEIRO (AVCB) Nº 667369 Sim ( X )

Data de validade: 24/10/2026

### I. DA PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA EXECUÇÃO DO OBJETO

A proposta pedagógica traduz a execução do objeto, conforme expresso no Plano de Trabalho de referência ao ano corrente. Considerando que as visitas às escolas municipais bem como as ações realizadas junto às famílias são constituintes da proposta empreendida, indicar abaixo:

**A) Número de visitas escolares realizadas (anexar os respectivos relatórios de visita escolar):**

Foram realizadas 105 visitas escolares AEE (presencial, meet ) anexo páginas: 42 a 158.

**B) Ações empreendidas com famílias:** Ações realizadas pelo Serviço Social para promover a autonomia e a melhoria da qualidade de vida das pessoas com deficiência, seus cuidadores e suas famílias. Atendimento presencial e/ou telefônico para orientação familiar; diagnóstico social e econômico; desenvolvimento do convívio familiar, grupal e social nos cuidados pessoais. Apoio no acesso à documentação pessoal, benefícios, serviços, programas e/ou projetos.

### Projetos e apresentações:

Projeto "É preciso saber viver" Cor de rosa chock; Agosto Lilás



Projeto: Segurança alimentar parceria Mesa Brasil e Banco de Alimentos



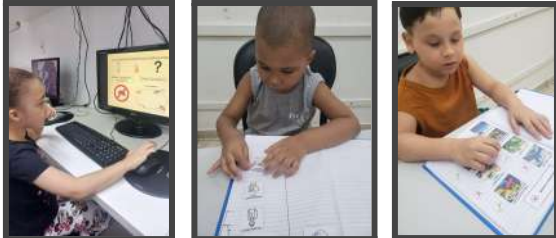
Projeto: Páscoa Feliz



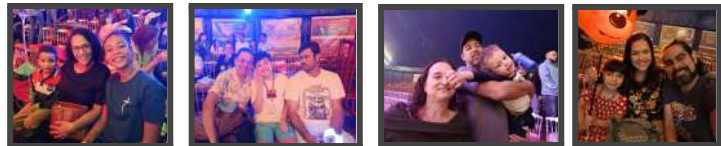
Projeto Férias: Bosque Municipal Fábio Barreto;



Projeto: Dengue



Projeto: Atividade externa com a família "Circo Abrakadabra".



Projeto: Feira do Livro; Estande Diversidade



Projeto: Dia do orgulho Autista Parque Raya



Projeto: Teatro Pedro II



Projeto: "Chamado a Terra" Cnn Internacional  
 Cuide do seu espaço verde



Projeto: Setembro Amarelo



Projeto Civilidade "Desfile 7 de setembro"



**Projeto Civilidade :Cidade Coclândia**



**Projeto: Integração: Visita concessionária Renault**



**Devolutivas/Reunião de pais:** Em dezembro foram realizadas 47 devolutivas presenciais e 6 virtuais, totalizando 53 devolutivas.

**Encerramento e entrega de certificados:** Foram entregues presencialmente 39 certificados.



**Escola de famílias/Fotos**



**Escola de Família:** Realizadas 66 encontros nas Escolas de Família

**Janeiro:** No mês foram realizadas 69 visitas domiciliares, sendo 68 presenciais e 1 virtual, para coletas de metas dos educandos com as famílias.

Fevereiro	Tema Abordado	Participantes
12/02/2025	Medicação e higiene do sono	04 (manhã)
17/02/2025	Palestra combate a Dengue - Orientação e prevenção	07 (manhã)
18/02/2025	Palestra combate a Dengue - Orientação e prevenção	07 (manhã)
19/02/2025	Palestra combate a Dengue - Orientação e prevenção	02 (tarde)

20/02/2025	Palestra combate a Dengue - Orientação e prevenção	06 (tarde)
------------	--	------------

Março	Tema Abordado	Participantes
10/03/2025	Dia da mulher	07 (manhã)
11/03/2025	Critérios van e segurança alimentar CASB	09 (tarde)
12/03/2025	Autocuidado feminino e as diferentes formas de violência	10 (manhã)
13/03/2025	Seletividade alimentar no TEA	06 (tarde)
18/03/2025	Apresentação do grupo e captação de temas para trabalhar	05 (tarde)
19/03/2025	Uso da CAA em casa	08 (manhã)
25/03/2025	Aprofundamento das temáticas de autoestima e autoconhecimento	05 (tarde)
27/03/2025	Grau de parentesco	07 (tarde)

Abril	Tema Abordado	Participantes
01/04/2025	Autoestima, sobrecarga e culpa no processo de cuidado	07 (tarde)
08/04/2025	Sobrecarga, autoestima e maternidade atípica	07 (tarde)
15/04/2025	Práticas parentais saudáveis	09 (tarde)
17/04/2025	Seletividade alimentar no TEA	05 (tarde)
22/04/2025	Resiliência	07 (tarde)
23/04/2025	A vida adulta começa na infância	10 (manhã)
29/04/2025	Leis e regras (relação entre pais e filhos)	06 (tarde)
30/04/2025	Ampliação repertório alimentar, diminuir consumo de processados	10 (manhã)

Maio	Autoconhecimento	Participantes
06/05/2025	Hora do parto e captação de dados	07 (tarde)
08/05/2025	Autonomia para a vida adulta	05 (manhã)
15/05/2025	Receita salgadinhos saudáveis	05 (tarde)
20/05/2025	A importância da inserção no SUS	05 (manhã)
20/05/2025	Educação sexual adaptada para crianças com TEA	06 (tarde)
27/05/2025	Reflexões sobre as temáticas abordadas	07 (tarde)

Junho	Tema Abordado	Participantes
02/06/2025	Apresentação e orientações sobre BPC/ LOAS	08 (manhã)
05/06/2025	Curso de tranças (Val mãe educando Gabriel Alves); Vivência e manejo de trança	06 (tarde)
17/06/2025	Comportamentos inadequados; Como identificar?	06 (manhã)

Julho	Tema Abordado	Participantes
03/07/2025	Diagnóstico	09 (manhã)
07/07/2025	Orientação medicamentosa; Atividade escolar	01 (manhã)

Agosto	Tema Abordado	Participantes
07/08/2025	Divulgação aulas gratuitas; teatro, música, dança e artes visuais	10 (manhã)
07/08/2025	Divulgação aulas gratuitas; teatro, música, dança e artes visuais	04 (tarde)
13/08/2025	Formas de violência contra a mulher; Meios de denúncia	07 (manhã)
14/08/2025	Vícios digitais - utilização de benefícios assistenciais e os impactos nas famílias	06 (manhã)
19/08/2025	Empreendedorismo para mães atípicas; Oficina pais e filhos	07 (manhã)
19/08/2025	Empreendedorismo para pais atípicos	06 (tarde)
20/08/2025	Empreendedorismo para pais atípicos	05 (manhã)
20/08/2025	Empreendedorismo para pais atípicos	02 (tarde)

Setembro	Tema Abordado	Participantes
04/09/2025	Convite para ajudar arrecadação de alimentos show: Parceria doação alimentos	06 (tarde)
17/09/2025	AEE e sala de recursos; Atividades adaptadas e inclusão da pessoa com deficiência na sala regular	10 (manhã)
17/09/2025	Valorização a vida - Setembro Amarelo	04 (tarde)

18/09/2025	Valorização a vida - Setembro Amarelo	08 (manhã)
18/09/2025	Valorização a vida - Setembro Amarelo	07 (tarde)
22/09/2025	Valorização a vida - Setembro Amarelo	08 (manhã)
23/09/2025	Inclusão e carreira profissional	02 (manhã)
24/09/2025	Inclusão e carreira profissional	02 (tarde)

Outubro	Tema Abordado	Participantes
02/10/2025	CMDPCD - Eleição: O que é o CRAS?	07 (manhã)
06/10/2025	Outubro Rosa - Prevenção Câncer de mama	08 (manhã)
07/10/2025	Outubro Rosa - Prevenção Câncer de mama	10 (manhã)
08/10/2025	Outubro Rosa - Prevenção e diagnóstico Câncer de mama	09 (manhã)
08/10/2025	Outubro Rosa - Prevenção Câncer de mama	10 (tarde)
09/10/2025	Outubro Rosa - Prevenção Câncer de mama	04 (tarde)
28/10/2025	Funcionar com a idade cronológica e trabalho em grupo	06 (manhã)

Novembro	Tema Abordado	Participantes
03/11/2025	Critérios segurança alimentar	05 (manhã)
03/11/2025	Critérios segurança alimentar e transporte CASB	05 (tarde)
04/11/2025	Critérios segurança alimentar	07 (manhã)
04/11/2025	Critérios segurança alimentar e transporte CASB	04 (tarde)
10/11/2025	Qual a diferença entre CRAS e CREAS?	05 (manhã)
10/11/2025	Promoção de saúde mental para responsáveis por crianças neurotípicas	07 (manhã)
10/11/2025	Qual a diferença entre CRAS e CREAS?	02 (tarde)
11/11/2025	Qual a diferença entre CRAS e CREAS?	07 (manhã)
11/11/2025	Qual a diferença entre CRAS e CREAS?	07 (tarde)
12/11/2025	Qual a diferença entre CRAS e CREAS?	12 (manhã)
12/11/2025	Importância da participação das famílias na separação de alimentos e NFP	02 (tarde)

Dezembro	Tema Abordado	Participantes
04/12/2025	Confraternização Familiar	39
de 09/12/2025 a 17/12/2025	Devolutiva Presencial e virtual	47 (Presencial) 6 (Virtual)

**Psiquiatria:** Em 2025 foram emitidos Relatórios e Laudos para os educandos ex: transporte público, Carteirinha CIPTEA; Benefício Social BPC Loas; Atualização CID 11; Transporte Interestadual; Laudo CID RG;

**II. Quadro de Atendimento aos alunos Público Alvo da Educação Especial em contraturno escolar, de 01 de janeiro até 31 de dezembro de 2025 e identificação dos profissionais relacionados aos atendimentos:**

Tipos de atendimento: individual/grupo	Nº de alunos matriculados 31 de dezembro 2025	Nº da sala física/ metragem	Nome completo dos profissionais responsáveis pelos atendimentos e carga horária de contrato	Habilitação comprovada através de diploma dos profissionais	Remuneração R\$
<b>Grupo Manhã</b>	Sala 1 - Nº 07	24,64m <sup>2</sup>	Heloisa Maria da Silva Arantes	Sup. Pedagógica	5.004,32
<b>Grupo Tarde</b>	Sala 1 - Nº 12		Érica Cristina Viera	Educador Social II	2.959,28
<b>Grupo Manhã</b>	Sala 2 - Nº 08	17,11m <sup>2</sup>	Gisele Roberta de Castro	Pedagoga	4.525,40
<b>Grupo Tarde</b>	Sala 2 - Nº 06		Elisama Cavalcante	Educador Social I	2.747,35
<b>Grupo manhã</b>	Sala 3 - N º 07	12,93m <sup>2</sup>	Damiana Cristina Rodrigues Pereira Capelupo	Pedagoga	4.525,40
<b>Grupo Tarde</b>	Sala 3 - N º 07		Matheus de Freitas Alves Estabile	Educador Social I e Monitor da Van	2.996,81
<b>Grupo Manhã</b>	Sala 4 - Nº 04	13,06m <sup>2</sup>	Beatriz Maluli Marinho de Mello	Pedagoga	4.525,40
<b>Grupo Tarde</b>	Sala 4 - Nº 10		Henrique de Souza da Silva	Educador Social I	2.747,35

<b>Grupo Manhã</b>	Sala 5 - Nº 07	13,35m <sup>2</sup>	Natalie de Martino	Sup. Pedagógica	5.004,32
<b>Grupo Tarde</b>	Sala 5 - Nº 08		Maria Eduarda Caba Gabriel Emídio	Educador Social I	2.747,35
<b>Atividades Externas Suporte</b>	TODOS	Amanda Maranhão Correa de Oliveira	Sup. Pedagógica	5.004,32	
		Carmen Lúcia Martins Ragazzi	Psicóloga	687,25	
		Gabriel Barboza Mendes	Educador social I	2.747,35	
		Gabriela Cristina Madaleno	Pedagoga	4.440,27	
		Pietra Jenifer Camargo Zelioli	Educador Social I	2.747,35	
		Simoni Ribeiro Garcia	Pedagoga	4.440,27	
		Talita de Cássia Paião Furquim	Educador Social I	2.747,35	
		Thaís Naira Oliveira dos Santos	Educador Social I	2.747,35	
		José Darlan Felix dos Santos	Educador Social I	2.747,35	
		Cássia Catanante Abadio	Educador Social I	2.747,35	

**QBS.:** Anexar cópia dos documentos de comprovação da habilitação dos professores relacionados no Quadro.

Segue anexo páginas: 17 a 40

**3- DA DESCRIÇÃO DE METAS ATINGIDAS E DE ATIVIDADES OU PROJETOS A SEREM EXECUTADOS CONFORME PLANO DE TRABALHO 2025 DO ATENDIMENTO DO OBJETO NO PERÍODO DE 01 DE JANEIRO ATÉ 31 DE DEZEMBRO/2025**

**EXECUÇÃO FÍSICA/OBJETO**

Termo de Fomento/Colaboração		Tempo previsto e executado		Status	Metas		Justificativa não atingir metas ou extrapolar o tempo previsto	
Objetivo Geral	Objetivos Específicos	Início	Fim		Previstas	Alcançadas		
Ampliar a oferta do atendimento educacional especializado para o ano 2025, aos estudantes público alvo da educação especial, matriculados na rede regular de ensino de Ribeirão Preto.	1) Oferecer Atendimento Educacional Especializado AEE no contraturno escolar com suporte e atendimento ao aluno;	01/2025	12/2025	Avaliação Intervenção	Atender 76 alunos da rede regular Elaboração de 76 planos interventivos	Atendidos 76 alunos da Rede Regular e realizados 76 planos interventivos.		
	2) Colaborar de forma permanente com a escola regular para a garantia de acesso, permanência, participação e aprendizagem nos diferentes níveis de ensino				Orientar estratégias de aprendizagem e acessibilidade para 100% da demanda Capacitação e consultoria com presença de 75% de profissionais da rede regular em AEE em 100%	Atingido 100% da demanda Consultoria em AEE para 100% da demanda Palestra Fórum PcD (PEI)		
	3) Estabelecer um atendimento que promova a participação da família, possibilitando acesso a todas as informações que se fizerem necessárias. “Escola de Família”				Orientação virtual presencial para autonomia e benefícios; comunicação comportamento	Fortalecimento de vínculo e troca de experiências para inclusão social Fortalecimento do vínculo família, instituição e rede regular.	Atendido 100% da demanda que necessitou acesso às informações de modo presencial, via aplicativo ou telefone	
	Uso dos recursos comunitários Oficina Sustentável para família Vulnerabilidade alimentar	01/2025	12/2025		Visibilidade e protagonismo social 50% dos alunos e família. Atividades: 24ª FIL, Desfile Independência do Brasil; Projeto “Chamado a terra” CNN International; Visitas: COClândia, Floresta da USP, Projeto Futebol no Campo; Circos, Sessão Azul Cinema, Teatro, Oficina para família e Doação de alimentos	Participação de 38% das famílias em atividades na comunidade e 94.% mídias sociais, via aplicativo Instagram, face e site		

#### 4. QUADRO PESSOAL – AUXILIARES DE TURMAS (pessoas contratadas que atuam como apoio de turma):

##### 4.1. Quantitativo:

CARGO FUNÇÃO	DISTRIBUIÇÃO NAS TURMAS	QUANTIDADE	CARGA HORÁRIA	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO	ESCOLARIDADE
Educador Social I	Sala 1, 2, 3, 4 e 5 (manhã e tarde)	9	351 hrs/sem	CLT	R\$ 24.726,15	Ensino Médio
Educador Social II	Sala 1, 2, 3, 4 e 5 (manhã e tarde)	1	39 hrs/sem	CLT	R\$ 2.959,28	Superior em Andamento
Educador Social I e Monitoramento da van	Todos	1	44 hrs/sem	CLT	R\$ 2.996,81	Ensino Médio

##### 4.2. Nominal:

CARGO FUNÇÃO	COMPETÊNCIAS ATRIBUIÇÕES	NOME	CARGA HORÁRIA	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO	ESCOLARIDADE
Educador Social I	Ajuda na organização das salas, materiais, nas tarefas do lanche, autonomia, comunicação e socialização dos usuários; auxilia nas atividades externas, entrada e saída; participa da reunião técnica e escola de família; participa da dinâmica, seguindo orientação do responsável; participa de visitas domiciliares	Cássia Catanante Abadio	39 hrs/sem	CLT	R\$ 2.747,35	Sup em Andamento
		Gabriel Barboza Mendez	39 hrs/sem	CLT	R\$ 2.747,35	Ens. Médio
		Henrique de Souza da Silva	39 hrs/sem	CLT	R\$ 2.747,35	Ens. Médio
		José Darlan Felix dos Santos	39 hrs/sem	CLT	R\$ 2.747,35	Sup em Andamento
		Maria Eduarda Caba Gabriel Emídio	39 hrs/sem	CLT	R\$ 2.747,35	Sup em Andamento
		Pietra Jenifer Camargo Zelioli	39 hrs/sem	CLT	R\$ 2.747,35	Ens. Médio
		Elisama Cavalcante	39 hrs/sem	CLT	R\$ 2.747,35	Sup em Andamento
		Talita de Cássia Paião Furquim	39 hrs/sem	CLT	R\$ 2.747,35	Superior
		Tháisa Naiara Oliveira dos Santos	30 hrs/sem	CLT	R\$ 2.747,35	Sup em Andamento

Educador Social II	Realizar avaliação com intervenção; relatórios e monitoramento dos usuários; conhecer a escola do usuário em modo supervisionado; participação de reuniões com professores; contribuir na organização de instrumentos, procedimentos e avaliações; participar da reunião da equipe técnica; manter seu quadro de horário atualizado; participar das visitas domiciliares; participar de eventos e outras finalidades da Instituição.	Érica Cristina Viera	39 hrs/sem	CLT	R\$ 2.959,28	Sup em Andamento
Educador Social I e monitoramento da van	Ajuda na organização das salas, materiais, nas tarefas do lanche, autonomia, comunicação e socialização dos usuários; auxilia nas atividades externas, entrada e saída; participa da reunião técnica e escola de família; participa da dinâmica, seguindo orientação do responsável; participa de visitas domiciliares, monitoramento da van.	Matheus de Freitas Alves Estabile	44 hrs/sem	CLT	R\$ 2.996,81	Ensino Médio

**5. QUADRO PESSOAL – GESTORES (Diretores, Vice-Diretores, Coordenadores, etc):**

**5.1. Quantitativo:**

CARGO/FUNÇÃO	QUANTIDADE	CARGA HORÁRIA	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO
Psiquiatra/Mestre Educação Especial	1	39 hrs/sem	CLT	R\$ 10.664,23
Orientadora Pedagógica	1	36 hrs/sem	CLT	R\$ 5.936,82
Supervisora Pedagógica	3	36 hrs/sem	CLT	R\$ 5.004,32
Psicóloga	1	04 hrs/sem	CLT	R\$ 687,25

**5.2. Nominal:**

CARGO FUNÇÃO	COMPETÊNCIAS ATRIBUIÇÕES	NOME	CARGA HORÁRIA	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO
Psiquiatra Coordenadora	Atua na coordenação do Programa, organizando projetos e atividades, facilitando o processo comunicativo da Equipe. Implementa, planeja e avalia o desenvolvimento evolutivo de projetos para pessoas com deficiência, aplicando metodologias e técnicas que facilitam o processo do Atendimento Educacional Especializado e tratamento médico Psiquiatra na avaliação clínica, diagnóstica e medicamentos. A abordagem leva em conta diversos aspectos da terapia medicamentosa, orientação familiar individual ou em grupo ou uma combinação de ambos.	Margherita Midea Cuccovia	39 hrs/sem	CLT	R\$ 10.664,23
Orientadora Pedagógica	Elaboração do Projeto Pedagógico; calendário escolar; auxiliar o professor em sua prática; elaborar o relatório de atividades; orientar os pais (escola da família), participar de eventos e de outras finalidades; visitar e orientar os profissionais nas escolas municipais que os usuários frequentam para conciliar o programa de Atendimento Educacional Especializado (AEE), participar de eventos e de outras finalidades. visitas domiciliares, supervisionar a avaliação	Andresa Helena de Castro Andrade	36 hrs/sem	CLT	R\$ 5.936,82

	pedagógica dos usuários.				
Psicóloga	Realizar avaliação funcional dos usuários; entrevistar pais, na escola de família ou individual; apoiar professores e técnicos; acompanhar a evolução do comportamento do usuário, participar de eventos, reuniões e de outras finalidades da Instituição	Carmen Lúcia Martins Ragazzi	04 hrs/sem	CLT	R\$ 687,25
Supervisora Pedagógica	Supervisionar e acompanhar o processo de avaliação pedagógica dos usuários, supervisionar as intervenções dos usuários junto com a pedagoga sobre as dificuldades específicas, orientar os pais (escola da família), supervisionar e participar das reuniões coletivas da equipe técnica nas elaborações de pareceres pedagógico dos usuários, visitar e orientar os profissionais nas escolas municipais que os usuários frequentam para conciliar o programa de Atendimento Educacional Especializado (AEE), participar de eventos e de outras finalidades.	Amanda Maranhão Correa de Oliveira	36 hrs/sem	CLT	R\$ 5.004,32
		Heloísa Maria da Silva Arantes			R\$ 5.004,32
		Natalie de Martino			R\$ 5.004,32

## 6. QUADRO PESSOAL - ADMINISTRATIVOS/TÉCNICOS/SERVIÇOS GERAIS:

### 6.1. Quantitativo:

CARGO/FUNÇÃO	QUANTIDADE	CARGA HORÁRIA	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO	ESCOLARIDADE
Motorista	1	39 hrs/sem	CLT	R\$ 3.528,75	Sup. Em Andamento
Sup. Serviços Gerais	1	39 hrs/sem	CLT	R\$ 2.300,00	Ens. Médio
Serviços Gerais	4	156 hrs/sem	CLT	R\$ 7.923,12	Ens. Médio
Analista Financeiro	1	34 hrs/sem	CLT	R\$ 6.468,83	Superior/Esp
Auxiliar Administrativo I	2	78 hrs/sem	CLT	R\$ 5.322,08	Ens. Médio
Auxiliar Administrativo II	1	37 hrs/sem	CLT	R\$ 2.550,91	Superior
Assistente de RH	1	39 hrs/sem	CLT	R\$ 3.528,08	Sup. Em Andamento
Assistente Administrativo	1	40 hrs/sem	CLT	R\$ 5.602,00	Ens. Médio
Aux. Manutenção Geral	1	39 hrs/sem	CLT	R\$ 1.980,78	Ens. Médio

**6.2. Nominal:**

CARGO FUNÇÃO	COMPETÊNCIAS ATRIBUIÇÕES	NOME	CARGA HORÁRIA	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO	ESCOLARIDADE
Motorista	Motorista; funções administrativas e transporte de usuários; comunicação e socialização dos usuários e seus familiares; auxilia nas atividades externas; entrada e saída; participa da reunião técnica e dinâmica; acompanhar os educandos em atividades externas; durante o trajeto ele é responsável pelos usuários; segue orientações da equipe técnica no transporte dos usuários; participa de eventos e de outras finalidades da Instituição.	Leandro Jacob	39 hrs/sem	CLT	R\$ 3.528,75	Sup. Em Andamento
Serviços Gerais	Serviços de limpeza em geral; serviços de copa e cozinha; participar de eventos e de outras finalidades da Instituição.	Karine Lima Costa	39 hrs/sem	CLT	R\$ 1.980,78	Ens. Médio
		Daniela Reinberg Baroncelli	39 hrs/sem	CLT	R\$ 1.980,78	Ens. Médio
		Rosangela Lemes	39 hrs/sem	CLT	R\$ 1.980,78	Fundamental
		Dorotéia da Silva	39 hrs/sem	CLT	R\$ 1.980,78	Fundamental
Sup. Serviços Gerais	Coordena, planeja e supervisiona as atividades de manutenção, limpeza e conservação de um local, além de gerenciar a equipe, o estoque de materiais de limpeza, delegar tarefas, treinar o colaborador da área, garantir a qualidade do serviço e monitorar o uso de equipamento e de materiais, participar de eventos e de outras finalidades.	Ana Paula Ferreira Lima	39 hrs/sem	CLT	R\$ 2.300,00	Ens. Médio
Analista Financeiro	Administração/Finanças; prestadora de contas; gestora de contabilidade; participação na elaboração de projetos e relatórios financeiro das parcerias, renovação de documentos, participar de eventos e de outras finalidades da Instituição	Cristina Hirota	34 hrs/sem	CLT	R\$ 6.468,83	Sup/Esp
Auxiliar Administrativo I	Atendimento telefônico; funções administrativas; digitação de cupom fiscal; digitalizar documentos, contribuição na manutenção geral; controle de estoque, distribuição de alimentos, responsável pelo bazar, vendas de eventos e bazar, recepção, agenda no atendimento aos pais (receitas) e	Fernanda Graziela Cruz	39 hrs/sem	CLT	R\$ 2.661,04	Ens. Médio

	participar de eventos e de outras finalidades da Instituição.	A Contratar	39 hrs/sem	CLT	R\$ 2.661,04	Ens. Médio
Auxiliar Administrativo II	Atendimento telefônico; funções administrativas; digitação e responsável para captar recursos de cupom fiscal; recepção e envio de documentos, entrada e saída (portão); distribuição de alimentos; agenda no atendimento aos pais (receitas); responsável no estoque, vendas de eventos e bazar, participar de eventos e de outras finalidades da Instituição.	Marina de Souza Bernardo	37 hrs/sem	CLT	R\$ 2.440,95	Superior
Assistente de RH	Atendimento telefônico; Recrutamento e seleção de funcionários, Envio de dados e correção da FOPA, Renovação de Contrato Terceirizado, supervisionar o controle do Patrimônio e estoque de materiais e alimentação, Apuração do Relógio Ponto, funções administrativas; digitação de cupom fiscal; Verificar cartão de ponto; digitalizar documentos, direcionar e-mails; contribuição na manutenção geral; participar de eventos e de outras finalidades da Instituição.	Márcia Cristina Lago Penatti	39 hrs/sem	CLT	R\$ 3.528,08	Ens. Médio
Assistente Administrativo	Manutenção e suporte TI , câmeras, equipamentos e utensílios quebrados, controle do Patrimônio, manutenção do site e rede social, serviços administrativos externos e internos, participação na prestação de contas, realizar orçamentos para projetos e emendas, manutenção da frota, presta apoio na elaboração de documentos, digitando texto e planilhas, supervisão de serviços terceirizados, participação em eventos e de outras finalidades.	Anderson Antônio Xavier	40 hrs/sem	CLT	R\$ 5.602,00	Ens. Médio

<p>Aux. Manutenção Predial</p>	<p>Executa serviço de manutenção elétrica, mecânica, hidráulica, carpintaria e alvenaria, substituindo, trocando, limpando, reparando e instalando peças, componentes e equipamentos. Realizam tratamento e limpeza pesada em estruturas e equipamentos industriais, conservam vidros e fachadas, limpam recintos e acessórios e tratam piscinas. Faz a manutenção de jardinagem, limpam terrenos, calhas e telhados, pintura, conservação da limpeza. Trabalham seguindo normas de segurança, higiene, qualidade e proteção ao meio ambiente, participação em eventos e de outras finalidades</p>	<p>José Geraldo Roberto</p>	<p>39 hrs/sem</p>	<p>CLT</p>	<p>R\$ 1.980,78</p>	<p>Fundamental</p>
--------------------------------	--	-----------------------------	-------------------	------------	---------------------	--------------------

Amanda Maranhão Correa de Oliveira

**Universidade Pitágoras Unopar Anhanguera**

A Representante Legal da Mantenedora da Universidade Pitágoras Unopar Anhanguera no uso de suas atribuições legais e tendo em vista a conclusão do curso Pedagogia - Licenciatura em 21/06/2023 e colação de grau em 12/07/2023, confere o título de

Licenciada a

**AMANDA MARANHÃO CORRÊA DE OLIVEIRA**  
Brasileira, natural do Estado São Paulo, nascida em 04 de setembro de 1994, RG 368038026 - SSP/SP, e outorga-lhe o presente Diploma, a fim de que possa exercer todos os direitos e prerrogativas legais dele decorrentes.

Londrina - PR, 04 de outubro de 2023.

  
Isadora Ferreira Costa Faria  
Diretora Processos Regulatórios



<https://diplomas.somocsb4.com.br>  
Código de validação: 298.298.2566f36e180d

Curso: Pedagogia - Licenciatura

Renovação de Reconhecimento pela Portaria nº 155 de 2/06/2023 - publicada no D.O.U.117, seção 1, pág. 238 de 22/06/2023.

Universidade Pitágoras Unopar Anhanguera  
CNPJ: 38.738.648/00040

Recredenciada pela Portaria nº 654 de 22/03/2019 - publicada no D.O.U.57, seção 1, pág. 55 de 25/03/2019.

Diploma registrado sob nº 941909, Livro 473 Processo nº 941909, nos termos da Lei 9394 de 20/12/1996 e Decreto nº 9.235 de 15/12/2017.

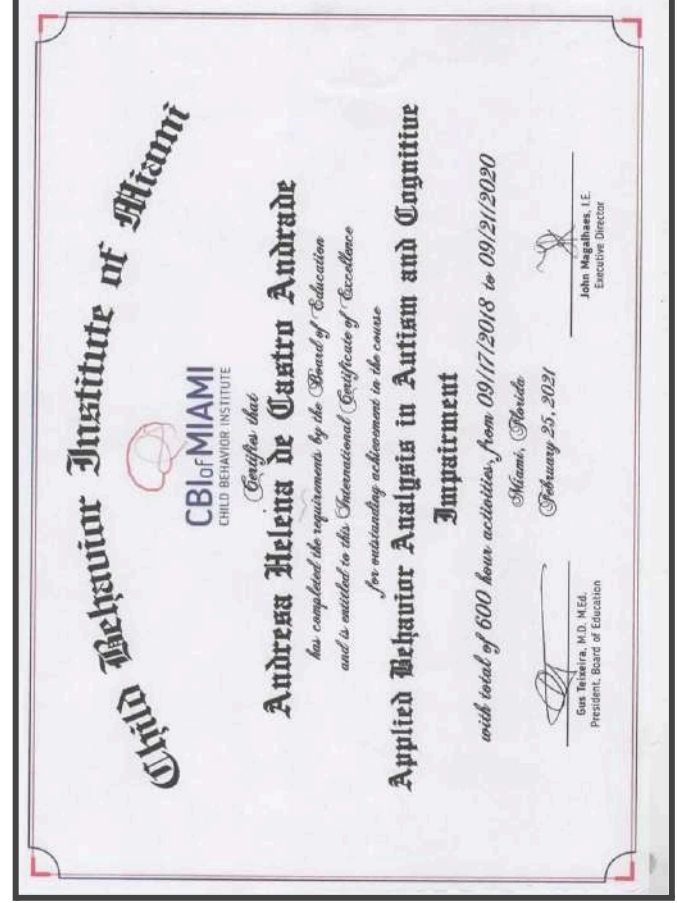
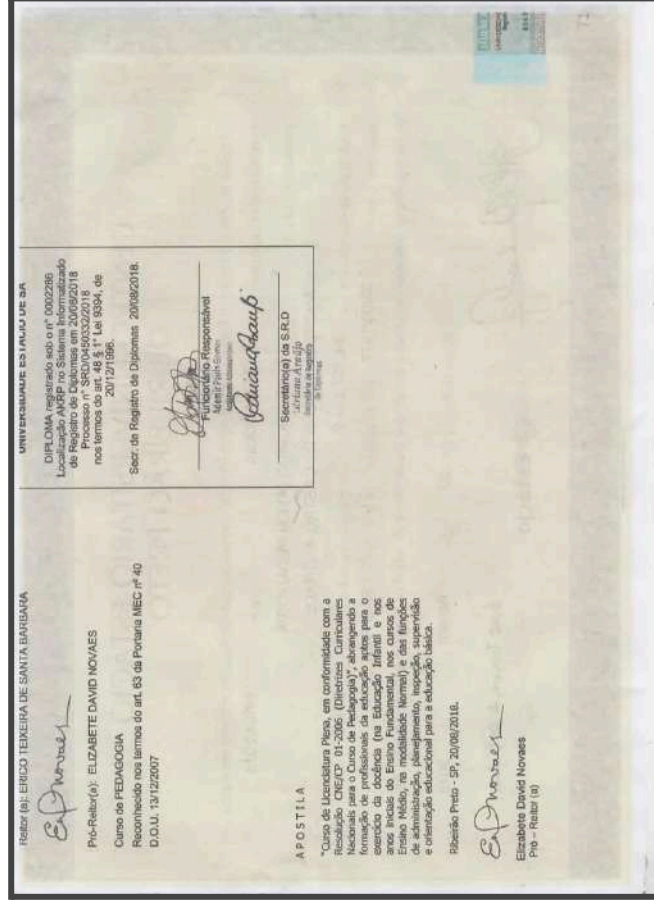
O portador do presente diploma concluiu nesta Universidade o Curso de Graduação em Pedagogia, estruturado com base na Resolução CNE/CP nº 01, de 15.05.2008.

Londrina - PR, 04 de outubro de 2023.  
Angela Cristina Granado Willamowius  
Gerente Documentação e Diplomas





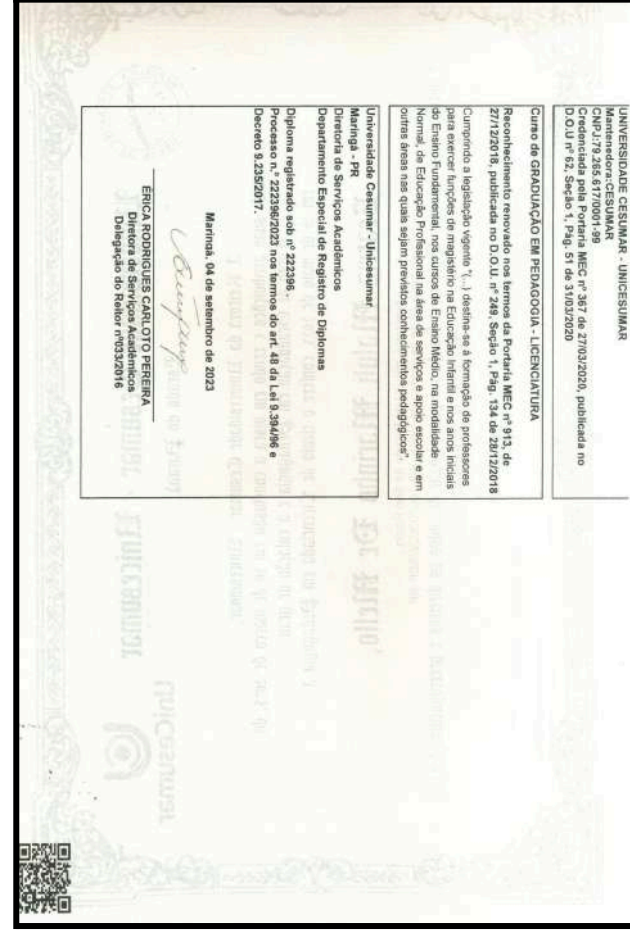
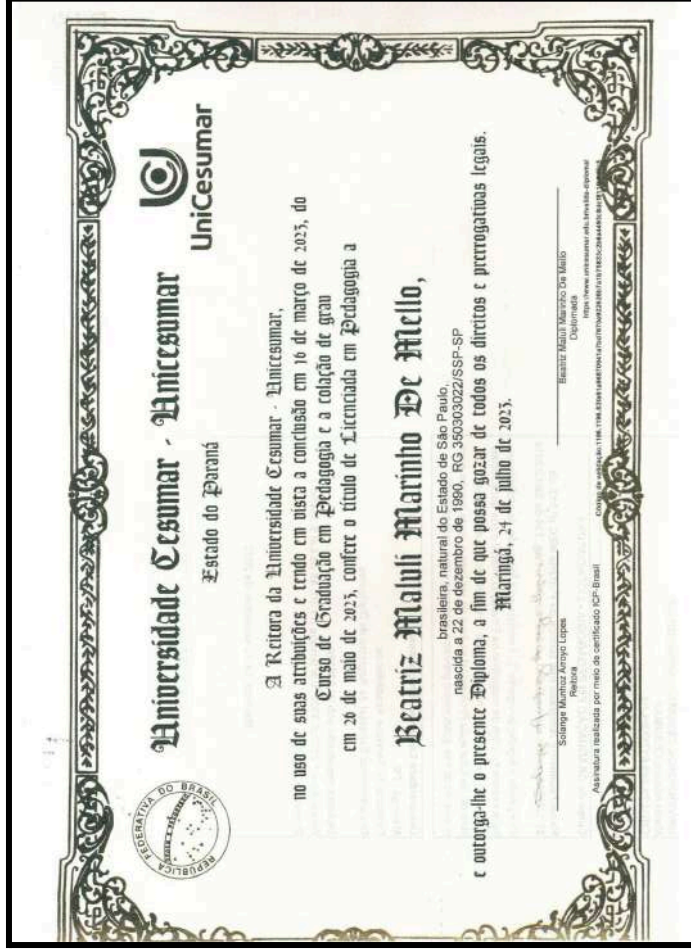
Andresa Helena de Castro Andrade







Beatriz Maluli Marinho de Mello





# Certificado

## FACULDADE FACUMINAS DE PÓS-GRADUAÇÃO

Portaria de credenciamento nº 148, de 08 de março de 2022.

O Diretor Geral em exercício da **FACULDADE FACUMINAS**, no uso de suas atribuições legais, confere o título de Especialista a

*Beatriz Maluli Marinho De Mello*

nacionalidade brasileira, portador(a) do RG nº 35.030.302.2 e do CPF nº 354.805.668-73, tendo em vista a conclusão do curso de **Pós-graduação Lato Sensu em AEE - ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO**, integralizado no período de **20 de dezembro de 2023 a 21 de maio de 2024**, outorgando-lhe o presente CERTIFICADO, para que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas legais.

Guarulhos, 31 de maio de 2024

Rian Adriano Duarte de Souza  
Vice Diretor

Aluno(a)

Margarete Faria  
Secretaria Acadêmica

### FACULDADE FACUMINAS

PORTARIA DE CREDENCIAMENTO  
Nº 148, DE 08/03/2022  
PUBLICADA  
NO D.O.U. DE 10/03/2022

REGISTRO Nº FAC000341

LIVRO: 1001 FOLHA: 2230

L. DE 000000 DE 2024



URL: https://www.facuminas.com.br



### HISTÓRICO ESCOLAR

DISCIPLINA: ÉTICA GERAL E PROFISSIONAL, METODOLOGIA CIENTÍFICA, DIRETOS HUMANOS, LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS - LIBRAS, INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS, SOCIEDADE DO PROFESSOR, LEGISLAÇÃO E POLÍTICAS DE INCLUSÃO, DEFICIÊNCIA AUDITIVA E VISUAL, DEFICIÊNCIA MOTORA E AEE, COMPARAÇÃO ALTERNATIVA OU ALIMENTATIVA, TUD - TRANSTORNOS GLOBAIS DO DESENVOLVIMENTO / TEA - TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA, TECNOLOGIAS ASSISTIVAS

Pós-graduação Lato Sensu

CURSO: AEE - ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

ALUNO: Beatriz Maluli Marinho De Mello

ÁREA DE CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO

CARGA HORÁRIA TOTAL: 640 H/A

CH	FREQ	NOTA	PROFESSOR	TITULAÇÃO
40	100%	90	FERNANDA RAMOS FERREIRA	ESPECIALISTA
40	100%	100	FABIO CAROSO DOS SANTOS	DOCTOR
80	100%	80	MARILUZA DE GOS SALVA	ESPECIALISTA
80	100%	100	JOVIELINA NOBEMAJO DE CARVALHO	DOCTORA
80	100%	80	JOSE CARLOS TOREZAN	MESTRE
80	100%	80	ROSAMARIA DANIE DA SILVA	MESTRE
80	100%	80	EVELYN RAQUELE BANAT	DOCTORA
80	100%	80	RAFAEL LUDOVICO MOREIRA	MESTRE
80	100%	100	NCLAUDIA BARROS	MESTRE
80	100%	100	TELMAR TEIXEIRA ALMEIDA	DOCTORA
80	100%	80	MESAM FLORE RODRIGUES	MESTRE
80	100%	90	BEATRIZ POZOLO DIMIENS	MESTRE

ALUNO(A) DISPENSADO(A) DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO DE ACORDO COM A RESOLUÇÃO Nº 1, DE 06 DE ABRIL DE 2015, EMISSA PELO CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CONEC).

A ES declara que o curso de especialização cumpriu todas as disposições da Resolução CNE/CES Nº 1 de 18/06/2015.

**Cássia Catanante Abadio**



REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL  
 GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
 SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
 COORDENADORIA DE INFORMAÇÃO, TECNOLOGIA, EVIDÊNCIAS E MATRÍCULA



**CERTIFICADO**

NOS TERMOS DO ARTIGO 38 DA LEI FEDERAL Nº 9394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996, CERTIFICAMOS QUE CASSIA CATANANTE ABADIO, R.G. Nº 42278099-6/SP, CPF Nº 435.791.358-64, NASCIDA EM 18 DE NOVEMBRO DE 1994, CONCLUIU, NO ANO DE 2020, O ENSINO MÉDIO POR TER SIDO APROVADA(A) NO EXAME NACIONAL PARA CERTIFICAÇÃO DE COMPETÊNCIAS DE JOVENS E ADULTOS - ENCEJA, COM DIREITO A PROSSEGUIR ESTUDOS EM CARÁTER REGULAR. O PRESENTE CERTIFICADO TEM VALIDADE EM TODO O TERRITÓRIO NACIONAL. DECRETO Nº 64.187, DE 17/04/2019, PUBL. D.O.E. 18/04/2019 e RESOLUÇÃO SEDUC 33, DE 27/03/2020, PUBL. D.O.E. 28/03/2020, ALTERADA PELA RESOLUÇÃO SEDUC 89, DE 8/12/2022, PUBL. D.O.E 19/12/2022.

Nº DO REGISTRO DA PUBLICAÇÃO: 024114640822

VISTO-CONFERE / CONSULTA PÚBLICA DE CONCLUINTE / ALUNOS FORMADOS

ÁREAS DE CONHECIMENTO / COMPONENTES CURRICULARES	NOTA	DATA	ÓRGÃO EXP	UF
CÊNCIAS HUMANAS E SUAS TECNOLOGIAS(História, Geografia, Filosofia e Sociologia)	123,00	28/08/2021	ENCEJA	SP
LINGUAGENS, CÓDIGOS E SUAS TECNOLOGIAS E REDAÇÃO(Lingua Portuguesa, Língua Estrangeira Moderna, Artes e Educação Física) / Redação	104,00 / 8,00	25/08/2019	ENCEJA	SP
MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS	102,00	25/08/2019	ENCEJA	SP
CÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS(Química, Física e Biologia)	111,00	25/08/2019	ENCEJA	SP

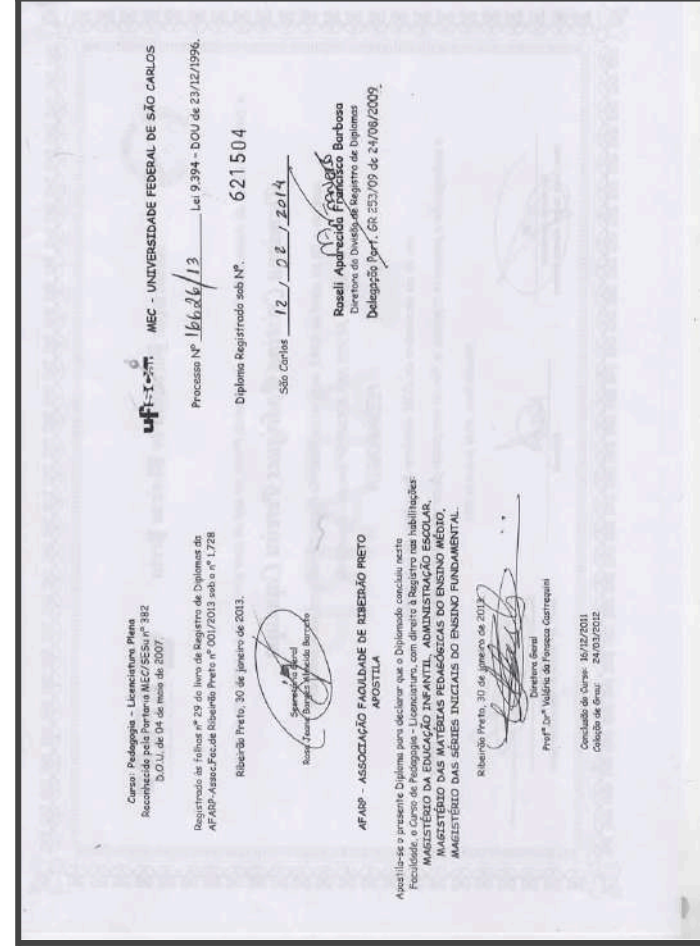
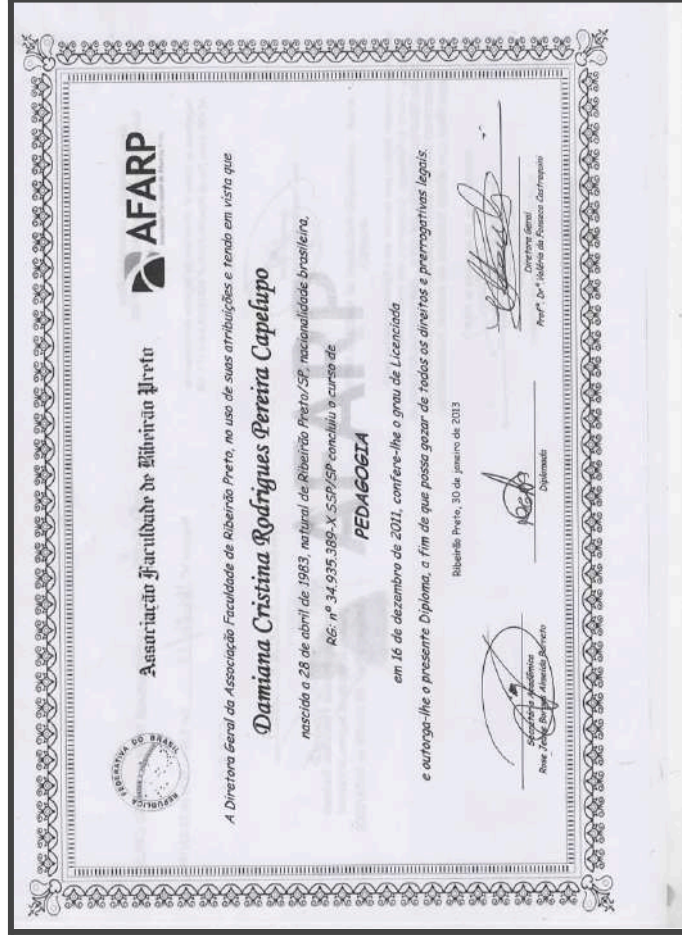
SÃO PAULO, 18 DE MARÇO DE 2024.

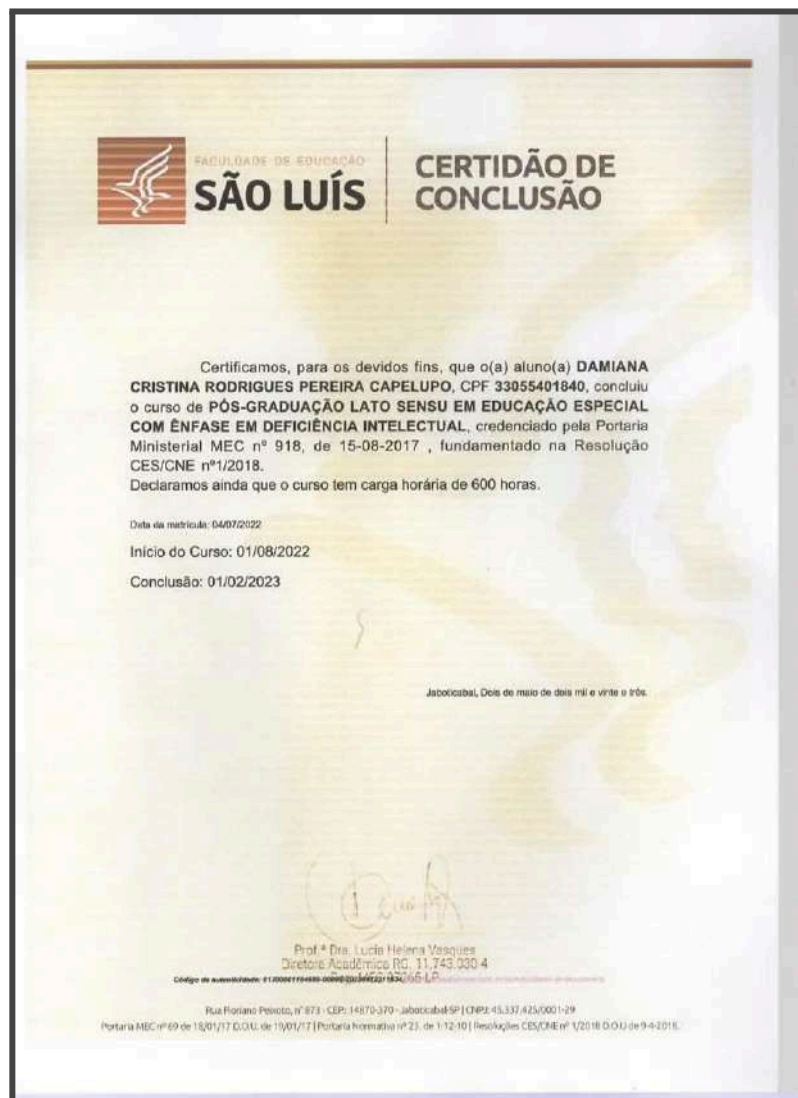
Janaina Magro de Oliveira



Para verificar a autenticidade deste documento, acesse o site <https://sed.educacao.sp.gov.br/validardocumento/index/> e digite o código de autenticidade: 001435 791358 64000 6011803 202418 30463 31BCB67

**Damiana Cristina Rodrigues Pereira Capelupo**





**FACULDADE DE EDUCAÇÃO** | **CERTIDÃO DE CONCLUSÃO**  
**SÃO LUÍS**

Código de autenticidade: 0100001190163-00065-200119020222

Atestamos, para os devidos fins, que o(a) aluno(a) **DAMIANA CRISTINA RODRIGUES PEREIRA CAPELUPO**, CPF 33055401840, concluiu o curso de **PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL**, credenciado pela Portaria Ministerial MEC nº 918, de 15-08-2017, fundamentado na Resolução CES/CNE nº1/2018. Declaramos ainda que o curso tem carga horária de 600 horas.

Data de matrícula: 04/07/2022  
 Início do Curso: 01/08/2022  
 Conclusão: 01/02/2023

Jaboticabal, Dois de maio de dois mil e vinte e três.

Prof.ª Dra. Lucía Helena Vasques  
 Diretora Acadêmica RG. 11.743.030-4  
 Reg. MEC 97265-LP

Rua Floriano Peixoto, nº 873 - CEP: 14870-370 - Jaboticabal/SP | CNPJ: 45.337.425/0001-29  
 Portaria MEC nº 69 de 18/01/17 D.O.U. de 19/01/17 | Portaria Normativa nº 23, de 1-12-10 | Resoluções CES/CNE nº 1/2018 D.O.U. de 9-4-2018.



**FACULDADE DE EDUCAÇÃO** | **DECLARAÇÃO DE MATRÍCULA**  
**SÃO LUÍS**

Código de autenticidade: 0100001190163-00065-200119020222

Atestamos para os devidos fins, que **DAMIANA CRISTINA RODRIGUES PEREIRA CAPELUPO**, R.G. nº 34.935.398-X/SP está cursando e regularmente matriculada(o) sob o número 755667 no curso **PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)** da Faculdade de Educação São Luís, credenciado pela Portaria Ministerial MEC nº 69 de 18-01-2017, fundamentado na Resolução CES/CNE nº 1/2007.

Atestamos ainda, que o curso tem carga horária total de 600 horas.  
 Data de matrícula: 25/10/2022 | Início de aulas: 01/11/2022 | Conclusão prevista: 01/02/2024

Por ser verdade firmamos o presente.

Jaboticabal, Dois de maio de dois mil e vinte e três.

Prof.ª Dra. Lucía Helena Vasques  
 Diretora Acadêmica RG. 11.743.030-4  
 Reg. MEC 97265-LP


Rua Floriano Peixoto, nº 873 - CEP: 14870-370 - Jaboticabal/SP | CNPJ: 45.337.425/0001-29  
 Portaria MEC nº 69 de 18/01/17 D.O.U. de 19/01/17 | Portaria Normativa nº 23, de 1-12-10 | Resoluções CES/CNE nº 1/2018 D.O.U. de 9-4-2018.

# CERTIFICADO

A FAMEESP - Faculdade Metropolitana do Estado de São Paulo, Instituição de Ensino Superior credenciada pela Portaria MEC n.º 842 de 30 de setembro de 2014, certifica para os devidos fins que

**DAMIANA CRISTINA RODRIGUES PEREIRA CAPELUPO**

portador(a) do RG 34.935.389 SSP/SP, concluiu o Curso de Especialização em "Neuropsicopedagogia Clínica e Institucional" - Pós-Graduação "Lato Sensu", de acordo com a Resolução CNE/CES n.º 1 de 06 de Abril de 2018, com duração de 360 horas.

  
Antonio Marcos Neves Esteca  
Secretário Acadêmico

Ribeirão Preto, 02 de Junho de 2022

  
Elder Borges da Silva  
Diretor Geral

## Curso de Especialização em "Neuropsicopedagogia Clínica e Institucional"

Disciplina	Histórico Escolar		Título(a)	
	C.H.	Nota Freqüência		
INTRODUÇÃO A NEUROPSICOPEDAGOGIA E ATUAÇÃO PROFISSIONAL	30 Horas	10,00	100%	Professora Jaramia Gonçalves dos Santos
FUNDAMENTOS DA NEUROLOGIA E NEUROCIÊNCIA	30 Horas	10,00	100%	Professora Camilla Saechins do Nascimento Oliveira
TEORIA E PRÁTICA DA NEUROPSICOPEDAGOGIA	30 Horas	8,00	100%	Professora Fátima Pinheiro Andrei Nobre Aguiar de Carvalho
NEUROCIÊNCIAS APPLICADAS À EDUCAÇÃO	30 Horas	10,00	100%	Professora Fátima Lusa Alves
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM	30 Horas	8,00	100%	Professora Tábata Guilherme Moore Cassiano
NEUROCIÊNCIA E EDUCAÇÃO INCLUSIVA: TRANSIÇÕES NEUROPSICOMÉTRICAS	30 Horas	9,00	100%	Professora Fátima Pinheiro Andrei Nobre Aguiar de Carvalho
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO SOCIO-AFETIVO E IMPLICAÇÕES NA APRENDIZAGEM	30 Horas	8,00	100%	Professora Gabriela Roberto Ferraz
TRANSIÇÕES DE APRENDIZAGEM, ADOLESCÊNCIA INTERDISCIPLINAR I	30 Horas	8,00	100%	Professora Nágila Guedes Ferraz
TEORIA E PRÁTICA DE JÓDOS PSICOMOTORES	30 Horas	9,50	100%	Professora Juliana Leonard
INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA NA ESCOLA	30 Horas	10,00	100%	Professora Luz Carlos Moraes
DIAGNÓSTICA DO ENSINO SUPERIOR	30 Horas	8,00	100%	Professora Wanderlei Abadio de Oliveira
SEMINÁRIO: TÓPICOS AVANÇADOS	30 Horas	8,00	100%	
<b>Carga Horária Total</b>	<b>360 Horas</b>			

Declaramos que a FAMEESP cumpriu todas as disposições da presente resolução CNE/CES n.º 1 de 06 de Abril de 2018. O curso foi realizado no período de 3 de fevereiro de 2018 a 27 de janeiro de 2019.

Chave de Autenticidade do Certificado:  
72E2E6075E2E07145E0B4D08F65C



Para verificar a autenticidade do certificado, acesse  
<http://certificados.faculdametropolitana.edu.br> ou  
utilize o QR Code ao lado

FAMEESP - Faculdade Metropolitana do Estado de São Paulo credenciada pela Portaria MEC n.º 842 de 30 de setembro de 2014. Certificado registrado sob o n.º 7497, por delegação de competência do Ministério da Educação nos termos da resolução CNE/CES n.º 1 de 06 de Abril de 2018.

Ribeirão Preto, 02 de Junho de 2022

Elisama Cavalcante

**PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO PRETO**  
 SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO  
**E.M.E.F.E.M DOM LUÍS DO AMARAL MOUSINHO**  
 (NOME DA ESCOLA)

ENDEREÇO: RUA TAMANDARÉ, 353 - CEP 14.085.070 - FONE: 3610.9119 RIBEIRÃO PRETO/SP  
 e-mail: mousinho@educacao.pmrp.com.br

ATO DE FUNC. DA ESCOLA: PORTARIA CEBN DE 31/12/1974; PUBLIC. D.O.E.31/01/1975, PG 19  
 HISTÓRICO ESCOLAR DO ENSINO MÉDIO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)

DADOS DO ALUNO						
Nome do aluno	ELISAMA CAVALCANTE			RG:	47.201.673-8/SP	
Nascimento	Localidade	Estado	Nacionalidade	Dia	Mês	Ano
	CARAPICUÍBA	SP	BRASILEIRA	13	02	1991

RESULTADOS DOS ESTUDOS REALIZADOS NO ENSINO MÉDIO							
Componentes Curriculares	Mencões / Notas			Carga Horária			
	1ª	2ª	3ª	1ª	2ª	3ª	
Língua Portuguesa e Literatura	7	7	6	200	160	80	
História	8	7	7	120	80	40	
Geografia	8	8	8	120	120	40	
Física	8	8	6	80	80	40	
Química	8	6	8	80	80	40	
Biologia	7	8	10	80	80	40	
Matemática	9	8	4	200	160	100	
Educação Física	7	DISP	*	80	80	-	
Arte	9	8	8	80	80	40	
Filosofia	-	-	8	-	-	20	
Sociologia	-	-	10	-	-	20	
Base Nacional Comum - Total da C.H.				1040	920	460	
Parte Diversificada	L.E.M. Inglês	8	7	5	80	80	40
	L.E.M. Espanhol	-	-	-	-	-	-
	Filosofia	9	5	-	80	80	-
	-	-	-	-	-	-	-
Parte Diversificada - Total C.H.				160	160	40	
Carga Horária - Total do Curso				1200	1080	500	

Curso Anterior: ESTUDOS REALIZADOS NO ENSINO FUNDAMENTAL			
Ano de Conclusão	Estabelecimento	Município	Estado
2006	EE "PROFª ALTINA MORAES SAMPAIO	ARAÇATUBA	SP

ESTUDOS REALIZADOS NO ENSINO MÉDIO				
Série	Ano	Estabelecimento	Município	Estado
1ª	2007	EE "PROFª ALTINA MORAES SAMPAIO	ARAÇATUBA	SP
2ª	2008	EE "PROFESSOR PLÍNIO BERARDO"	JARDINÓPOLIS	SP
3ª	2011/2º	EMEFEM "DOM LUÍS DO AMARAL MOUSINHO"	RIBEIRÃO PRETO	SP

**OBSERVAÇÕES**

1. MENCÕES: \_\_\_\_\_ CONCRETOS \_\_\_\_\_ DEFINIÇÃO OPERACIONAL  
 S. Satisfatório O aluno atingiu todos os objetivos.  
 P. Parcial O aluno atingiu os objetivos essenciais.  
 I. Insatisfatório O aluno não atingiu os objetivos essenciais.

2. Conforme Deliberações CME nº 01/09 e nº 02/09, a partir do ano letivo de 2010 vigora o sistema de notas na amplitude de 0 (zero) a 10 (dez).

**Observação:**  
 \* Dispensada conforme Artigo 26, Parágrafo 3º da Lei 9394/96 (LDBEN).

**ESTE DOCUMENTO NÃO CONTÉM EMENDAS NEM RASURAS**

**CERTIFICADO**

O Diretor da E.M.E.F.E.M. "Dom Luís do Amaral Mousinho", de acordo com o artigo 24, inciso VII, da Lei 9394/96, certifica que **ELISAMA CAVALCANTE, RG:47.201.673-8/SP**, concluiu a 3ª Série do Ensino Médio (EJA), no ano letivo de **2011/2º**, estando apta a cursar Educação Superior.

20/12/2011  
 Data


*[Assinatura]*  
 Secretário | Reg. ou RG (Carimbo)  
 Sando Luiz Sartorio  
 SECRETARIA DE ESCOLA  
 Nº. 18.901.834

*[Assinatura]*  
 Diretor - Reg. ou RG (Carimbo)  
 Sando Luiz Sartorio  
 Assistente de Direção  
 RG. 18.900.944 558193

PUBLICAÇÃO			
Para uso da Escola receptora no caso de matrícula na Educação Superior.	D.O.M.	Ano	Nº
		4º 2011	5025
		Data	21/05/2012
		Página	19 de 21

OBSERVAÇÕES		ASSINATURA	

Érica Cristina Viéra


 GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO  
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO  
COORDENADORIA DO ENSINO DO INTERIOR  
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE RIBEIRÃO PRETO

RM 18.171

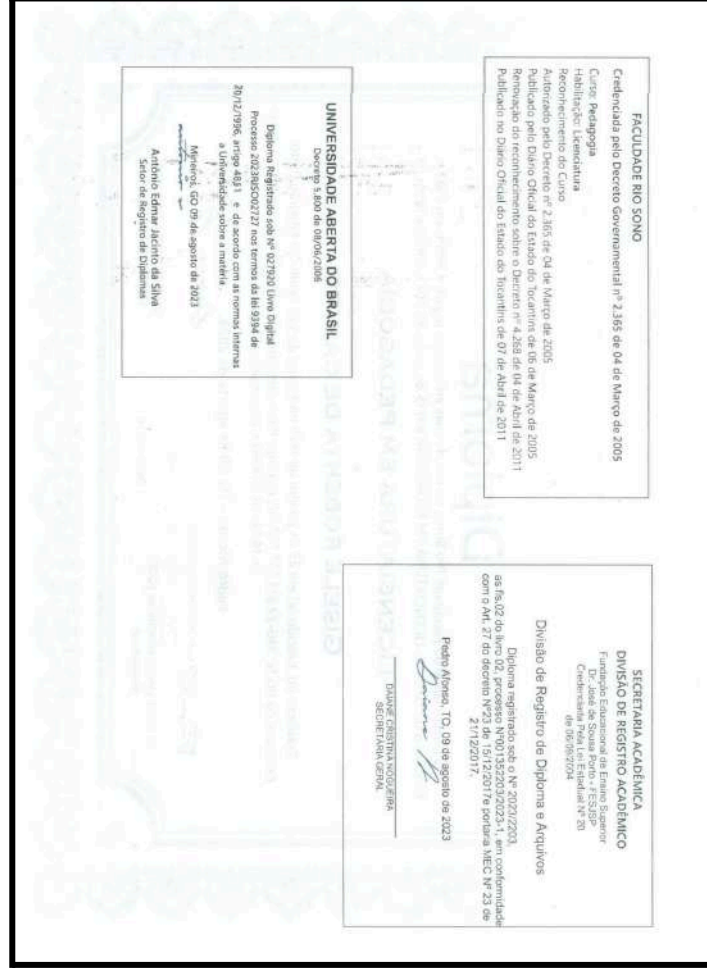
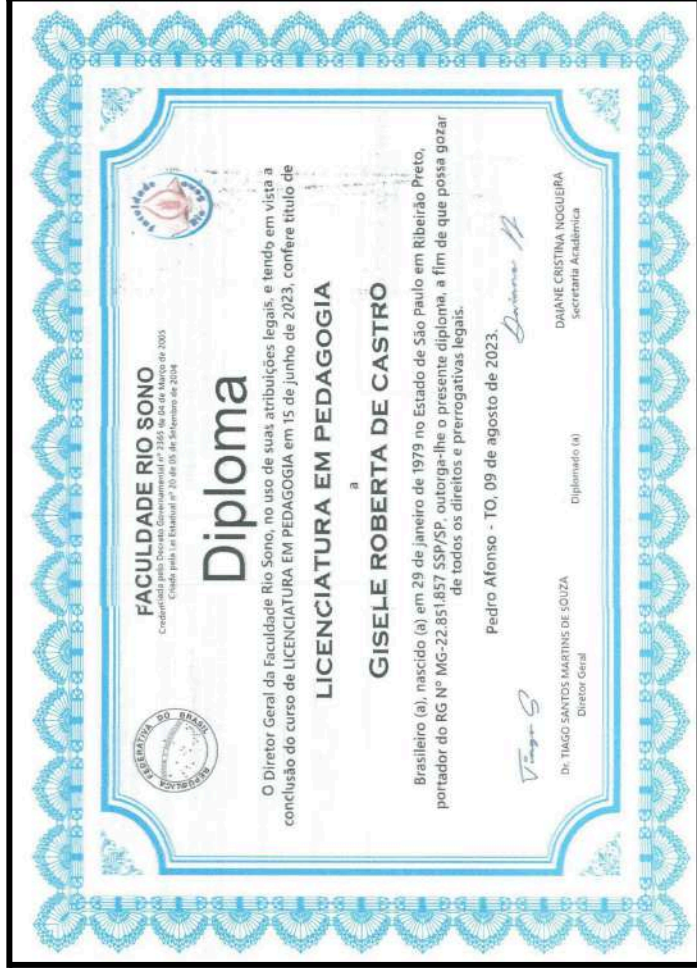
EE PROF JENNY DE TOLEDO PIZA SCHROEDER

ATO DE CRIAÇÃO DA ESCOLA: RES. SE. 20 DE 31/08 - PUB. DO. 01/09/1979

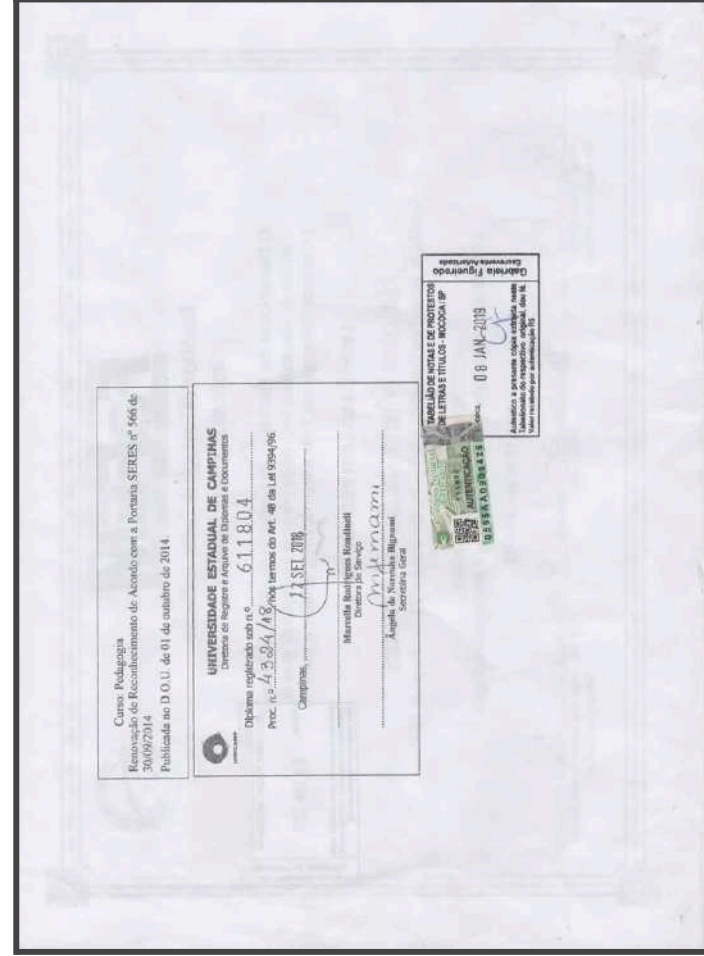
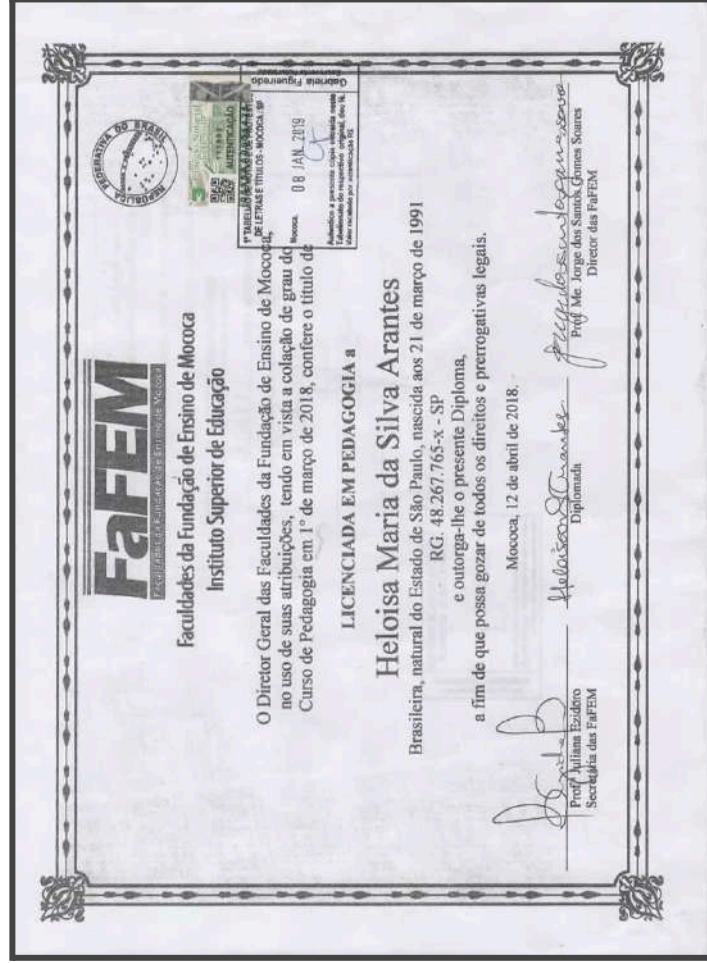
DECLARAMOS QUE ÉRICA CRISTINA VIÉRA RG 40.543.981-7  
CONCLUIU O ENSINO MÉDIO EJA NESTE ESTABELECIMENTO NO ANO LETIVO  
2018 ESTANDO APTO AOS PROSSEGUIMENTO NO ENSINO SUPERIOR.

  
Kelly Cassiano Viéra  
Diretora de Escola  
RG 25359051  
DIRETOR

Gisele Roberta de Castro



Heloisa Maria da Silva Arantes





Faculdade de Ciências, Educação,  
Saúde, Pesquisa e Gestão - CENSUSPEG




Reconhecida pelo Decreto nº 768, de 22/06/2017 (D.O.U.) de 23/06/2017 e ratificação no (D.O.U.) de 12/09/2017.

## CERTIFICADO

Certificamos que **Helôisa Maria da Silva Arantes**, natural do Estado de São Paulo, nascida em 21/03/1991, RG: 48.267.765-X/SSP SP, concluiu o **Curso de Atendimento Educacional Especializado** - AEE em nível de Pós-Graduação Lato Sensu, com aproveitamento, nos termos da resolução 1, de 6 de abril de 2018, do Conselho Nacional de Educação-CNE/CES, a fim de que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas legais.

São Fidélis, 08 de janeiro de 2020

  
Sandro Albino Albano  
Diretor Geral

Helôisa Maria da Silva Arantes

Nome: Helôisa Maria da Silva Arantes  
Curso: Atendimento Educacional Especializado - AEE  
Nível: Especialização - Regulamentada pela Resolução 1, de 6 de abril de 2018 CNE/CES.  
Período Realizado: 02/05/2018 - 02/11/2018  
Área de Conhecimento: Educação

FACULDADE DE CIÊNCIAS, EDUCAÇÃO, SAÚDE, PESQUISA E GESTÃO - CENSUSPEG  
Reconhecida pela Portaria nº 768, de 22/06/2017 (D.O.U.) de 23/06/2017 e ratificação no (D.O.U.) de 12/09/2017.  
CNPJ nº 10.158.686/0001-05

Carga Horária Total: 720 horas

Disciplinas	Carga Horária	Conceito	Frequência	Docência	Titulação
Deficiência Intelectual, Física e Psicomotora	60horas	A	100%	Angela Fiala	Exp.
Deficiência Visual, Auditiva e Surdo Cega	60horas	B	100%	Angela Fiala	Exp.
Didática e Metodologia do Ensino Superior	60horas	C	100%	Priscila Ferreira Thives Lizinski	Mt.
Educação Independente	60horas	B	100%	Caroline Lutz Sart/Arns	Mt.
Formação Docente para a Diversidade	60horas	C	100%	Priscila Ferreira Thives Lizinski	Exp.
Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Educação Especial e Inclusiva	60horas	B	100%	Angela Fiala	Mt.
Legislação Educacional	60horas	A	100%	Priscila Ferreira Thives Lizinski	Exp.
Libras e o Sistema Braille	60horas	A	100%	Andressa Schley	Mt.
Metodologia da Pesquisa	60horas	A	100%	Sandro Albino Albano	Mt.
Múltiplas Competências para os Profissionais da Educação	60horas	A	100%	Andressa Schley	Exp.
Práticas de Ensino para a Educação Especial numa Perspectiva Inclusiva	60horas	A	100%	Priscila Ferreira Thives Lizinski	Mt.
Transições Globais de Desenvolvimento e Alta Habilidades - TGD	60horas	B	100%	Andressa Schley	Exp.

RECORRIDO / REGULAMENTAÇÃO

Reconhecido pelo Decreto nº 3808 no Livro nº 003 dos Registros de Certificados de Especialização da FACULDADE DE CIÊNCIAS, EDUCAÇÃO, SAÚDE, PESQUISA E GESTÃO - CENSUSPEG.

São Fidélis, 08 de janeiro de 2020

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO:

Título: "Autismo na Educação Infantil"

Conceito: B

Henrique de Souza da Silva

COLÉGIO CERVANTES LTDA

RUA: AMAPA, 332 - SUMAREZINHO - RIBEIRÃO PRETO - SP  
 CEP: 14055-240 Tel.: (16) 3630-9494  
 - Site: www.colegiocervantes.com.br

ATOS DE AUTORIZAÇÃO: Educação Infantil e Ensino Fundamental anos iniciais publ DOE 29/08/2001.  
 Ensino Fundamental anos finais DOE 28/11/2003 - Ensino Médio - DOE 17/11/2005

**Histórico Escolar - Ensino Médio** RM / RA  
 002223 / 103.028.667-X

Aluno  
 Nome: HENRIQUE DE SOUZA DA SILVA Data Nasc.: 05/01/2000 RG: 50.316.212-7  
 Natural de: RIBEIRÃO PRETO U.F.: SP Nacionalidade: Brasileira Expedição: SSP/SP

LEI FEDERAL 9394/1996

COMPONENTES CURRICULARES	Série/Ano	Menções ou notas			Carga Horária			Total da Carga Horária
		1ª	2ª	3ª	1ª	2ª	3ª	
Arte	6,3	6,1	7,9	40	40	40	120	
Biologia	6,2	5,9	6,8	120	120	120	360	
Educação Física	6,3	6,3	6,8	40	40	40	120	
Filosofia	6,3	6,6	6,3	40	40	40	120	
Física	5,1	6,2	6,4	160	160	160	480	
Geografia	5,2	5,3	6,9	80	80	80	240	
História	6,3	5,5	6,7	80	80	80	240	
Língua Portuguesa e Literatura	6,5	6,1	7,1	200	200	200	600	
Matemática	6,1	5,0	6,1	200	200	200	600	
Química	6,2	5,0	6,5	120	120	120	360	
Sociologia	5,4	6,1	7,9	40	40	40	120	
<b>Total da Carga Horária Anual - Base Nacional Comum</b>				1120	1120	1120	3360	
Espanhol	6,8	6,5	6,9	40	40	40	120	
Inglês	6,4	6,4	7,6	40	40	40	120	
<b>Total da Carga Horária Anual - Parte Diversificada</b>				80	80	80	240	
<b>TOTAL GERAL DA CARGA HORÁRIA ANUAL</b>				1200	1200	1200	3600	

Estudos realizados no Ensino Fundamental

Ano de conclusão	Estabelecimento	Município	Estado
2015	COLÉGIO CERVANTES LTDA	RIBEIRÃO PRETO	SP

Estudos realizados no Ensino Médio

Série	Ano	Estabelecimento	Município	Estado
1ª	2016	COLÉGIO CERVANTES LTDA	RIBEIRÃO PRETO	SP
2ª	2017	COLÉGIO CERVANTES LTDA	RIBEIRÃO PRETO	SP
3ª	2018	COLÉGIO CERVANTES LTDA	RIBEIRÃO PRETO	SP

Acadesc - Software de Gestão Escolar - Acesso: www.acadesc.com.br

Transferência durante o período letivo

Componentes Curriculares	Notas			Faltas	Aulas Dadas
	1º BIM	2º BIM	3º BIM		
/					

Dias Letivos: --- Faltas: ---

Observações

Resolução SE Nº 108/2002

Certificado

A diretora do(a) COLÉGIO CERVANTES LTDA, de acordo com o artigo 24, inciso VII da lei 9394/96, certifica que HENRIQUE DE SOUZA DA SILVA, R.G 50.316.212-7 SSP/SP, concluiu a 3ª SÉRIE do ENSINO MÉDIO no ano letivo de 2018.

Ribeirão Preto, 18 de janeiro de 2019

Carla B. Oliveira  
 RG: 34.177.372-X  
 DIRETORA

Ana Mary de P. Cervantes Siqueira  
 RG: 17.666.731-7  
 DIRETORA DE ESCOLA

Resolução SE Nº 25/61 - artigo 3º parágrafo 4

Para uso da escola receptora em caso de matrícula no Ensino Superior	Visto / Confere	Nº	Data	Observações	Assinatura

Acadesc - Software de administração escolar - Acesso: www.acadesc.com.br

José Darlan Felix dos Santos

 centro universitário  
unifacvest

**ATESTADO DE MATRÍCULA**

Atestamos para os devidos fins, que **JOSÉ DARLAN FELIX DOS SANTOS**, portador do CPF **45439657814**, cadastro 2103014 está regularmente matriculado(a) e frequentando, o 2º Semestre do curso de **CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO PÚBLICA** do Centro Universitário **UNIFACVEST**, Reconhecido pela Portaria 1161 de 13/10/2016, publicado no D.O.U. de 16/10/2016, Credenciado para oferta de Cursos de Educação à Distância pela Portaria 1948 de 09/09/2016, publicado no D.O.U. de 12/09/2016.

Informamos ainda que o 2º Semestre teve início no dia 01/08/2025 e a previsão para término é dia 31/01/2026.

Lages/SC, Três de novembro de dois mil e vinte e cinco

Confira a autenticidade desse documento digitando o código 17600002103014-00174-20256215213324 no site: [http://unifacvestad.pecativiva.com.br/autenticar/#de\\_documento](http://unifacvestad.pecativiva.com.br/autenticar/#de_documento)

Av. Marechal Floriano, 947 | Centro - Lages - SC | CEP: 88.503-190

**Maria Eduarda Caba Gabriel Emídio**

**COLÉGIO NOSSA SENHORA AUXILIADORA**  
 RUA DOGUE DE CARVALHO - CENTRO - RIBEIRÃO PRETO / SP  
 CEP: 13063-008 - Tel. 51.428-9988 - Fax: 51.428-9989  
 Reconhecimento Particular: COESP de 04/09/1990, DOE de 05/01/1991

**HISTÓRICO ESCOLAR - URBINO MELLO**

Nome: MARIA MARIAN FESCARA DE MELLO IM: 7073  
 Natural de: RIBEIRÃO PRETO / SP Data de Nascimento: 27/02/1997  
 RG Nº: 43.520.600-8 Nacionalidade: BRASILEIRA

Anos de Conclusão	Disciplinas	Carga Horária					Total
		1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	
Línguas, Códigos e suas Tecnologias	Português	7,0	6,0	6,5	200	200	665
	Matemática	6,0	5,5	6,0	40	40	120
	Educação Física	7,0	-	-	40	-	40
Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias	Física	6,5	6,5	7,0	160	160	510
	Química	6,5	6,5	6,0	160	160	520
	Bioquímica	7,0	7,5	8,0	160	160	480
Ciências Humanas e suas Tecnologias	Geografia	6,0	6,5	6,0	200	200	600
	História	6,0	7,5	7,0	80	80	240
	Interdisciplinar	6,5	6,0	6,0	80	80	240
<b>TOTAL DA CARGA HORÁRIA</b>					<b>3.300</b>	<b>3.300</b>	<b>10.000</b>

Anos de Conclusão	Disciplinas	Carga Horária					Total
		1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	
Línguas, Códigos e suas Tecnologias	Português	6,5	6,0	6,0	80	80	240
	Matemática	6,5	7,5	-	40	40	80
	Educação Física	-	-	-	-	-	-
Ciências Humanas e suas Tecnologias	Geografia	6,0	6,0	-	40	40	80
	História	-	-	-	-	-	-
	Interdisciplinar	6,0	6,5	6,0	40	40	240
<b>TOTAL DA CARGA HORÁRIA DO CURSO</b>					<b>300</b>	<b>300</b>	<b>560</b>

**ESTUDOS REALIZADOS**

Curso Anterior: Ensino Fundamental  
 Instituição: ESTABECAMENTO ESTABECAMENTO MUNICÍPIO/UF: RIBEIRÃO PRETO/SP

**ESTABECIMENTOS REALIZADOS**

SÉRIE	ANO	ESTABECIMENTO	MUNICÍPIO/UF
1ª	2012	COLÉGIO NOSSA SENHORA AUXILIADORA	RIBEIRÃO PRETO/SP
2ª	2013	COLÉGIO NOSSA SENHORA AUXILIADORA	RIBEIRÃO PRETO/SP
3ª	2014	COLÉGIO NOSSA SENHORA AUXILIADORA	RIBEIRÃO PRETO/SP

**OBSERVAÇÕES**

Resolução nº 110/07, art. 6º da Lei nº 10.424/02

A Diretora do COLÉGIO NOSSA SENHORA AUXILIADORA, de acordo com o inciso VI do artigo 24 da Lei Federal nº 8938/96, certifica que a aluna MARIA MARIAN FESCARA DE MELLO, IM: 7073, art. 43, 520.600-8, cursou a 3ª Série do ENSINO MÉDIO, no ano letivo de 2014, atendendo todas as exigências estabelecidas no Ensino Superior.


Ribeirão Preto, 18 de dezembro de 2014.

ANA HELENE SILVA FERNANDES Diretora  
 MARIA EDUARDA CABA GABRIEL EMÍDIO Diretora

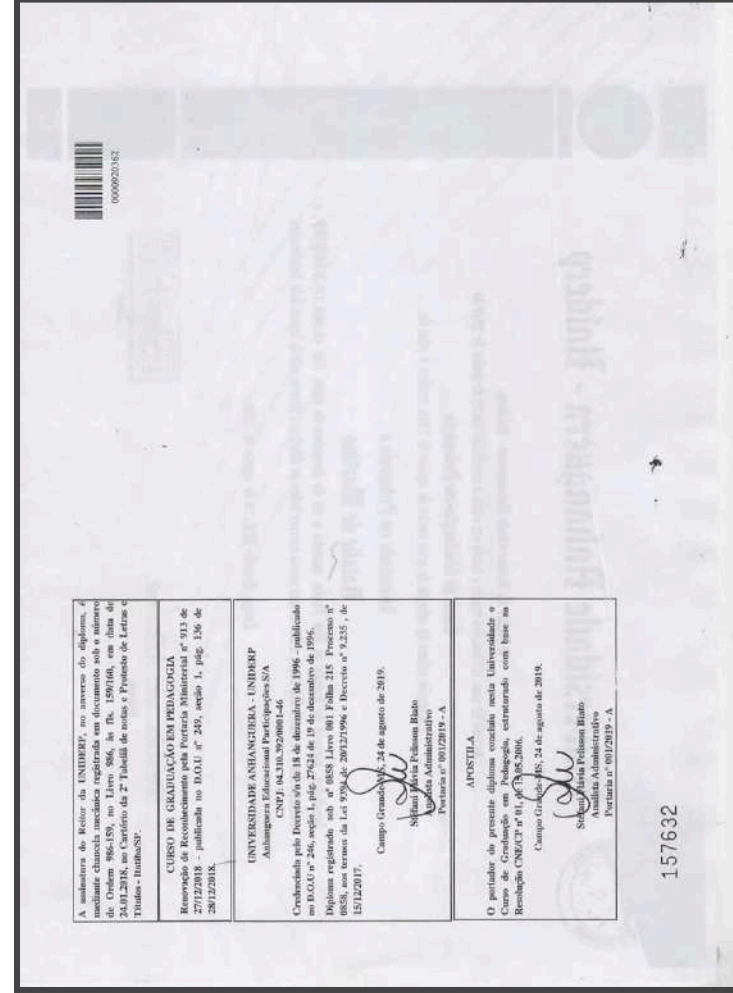
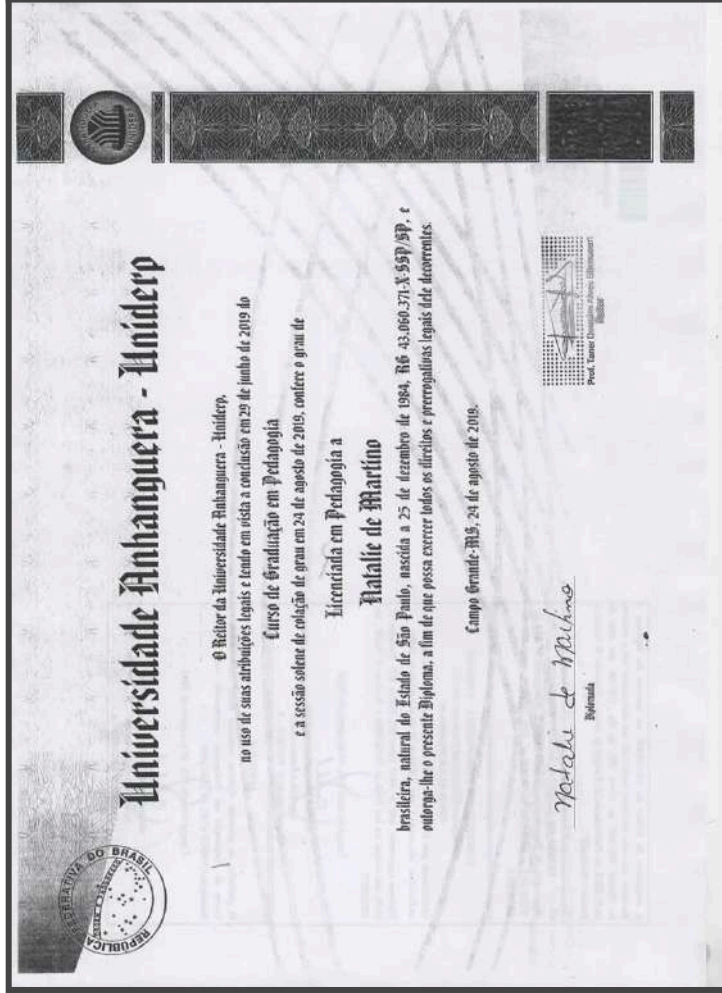
Res. 18 nº 08/2007 - UNESP  
 Nº de Registro


www.escolasp.unesp.br

Matheus de Freitas Alves Estáble

 GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE RIBEIRÃO PRETO ESCOLA ESTADUAL OTONIEL MOTA		Ato Legal de criação: Lei nº 1045 de 27/12/1906 Endereço: Rua Prudente de Moraes nº 754 Bairro: Centro Município: Ribeirão Preto CEP: 14.015-1 Telefone: (16) 3810-8500 Endereço eletrônico: e024119a@educacao.sp.gov.br			
		HISTÓRICO ESCOLAR - ENSINO MÉDIO			
Nome do Aluno: <b>MATHEUS DE FREITAS ALVES ESTÁBIL</b> RG/RNE: 59.208.508-9/SP RM: 39		Município: RIBEIRÃO PRETO Estado: SP País: Brasil			
Nascimento: Data: 08/MAI/2000 R.A.: 102.743.319-4/SP					
Fundamento Legal: Lei Federal 9394/96 BASE NACIONAL COMUM	ÁREAS DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	Ano 2016	Ano 2017	Ano 2018
	Linguagens	Língua Portuguesa e Literatura	7	5	5
		Arte	7	8	8
	Matemática	Educação Física	7	9	9
		Matemática	5	5	5
	Ciências da Natureza	Biologia	8	8	8
		Física	8	6	6
	Ciências Humanas	Química	7	5	5
		História	6	7	7
		Geografia	5	6	6
		Filosofia	6	6	6
		Sociologia	6	6	6
Total de Aulas da Base Nacional Comum			1120	1120	1120
PARTE DIVERSIFICADA	Língua Estrangeira Moderna	Inglês	6	7	6
		Espanhol*			
Total de Aulas da Parte Diversificada			080	080	080
Total de Aulas Anual do Curso (Aulas)			1200	1200	1200
Total de Carga Horária Anual do Curso (Horas)					
Ensino Fundamental	Série	Ano	Estabelecimento de Ensino		Município
	1ª Série/1º Ano	2015	Colégio Brasil		Ribeirão Preto
Ensino Médio	1ª Série	2016	E.E. Otoniel Mota		Ribeirão Preto
	2ª Série	2017	E.E. Otoniel Mota		Ribeirão Preto
	3ª Série	2018	E.E. Otoniel Mota		Ribeirão Preto
Escola de avaliação: "A" (ano de 2007 - Escola) número de notas de 0 (zero) a 10 (dez) com pattern indicativo de desempenho escolar satisfatório igual ou superior a 09 (nove) nos termos da Resolução SE - 11, de 24/03/2007.					
OBSERVAÇÕES: *Componente curricular de matrícula facultativa.					
CERTIFICADO					
O Diretor da E.E. Otoniel Mota CERTIFICA, nos termos do Inciso VII, Artigo 24 da Lei Federal 9394/96, que MATHEUS DE FREITAS ALVES ESTÁBIL RG. 59.208.508-9/SP, concluiu o Ensino Médio no ano de 2018.					
Número de registro de publicação - GDAB (Resolução SE: 106/02)					
Data: 20/03/2019		Rita de Cássia Vazquez de Miranda RG: 16.197.856 Gerente de Org. Escolar		Ademir Escobedo Cassol Serpação de S. RG: 16.665.029-6 Diretor de Escola	

Natalie De Martino






# CERTIFICADO


A FAMEESP - Faculdade Metropolitana do Estado de São Paulo, Instituição de Ensino Superior credenciada pela Portaria MEC n.º 842 de 30 de setembro de 2014, certifica para os devidos fins que

NATALIE DE MARTINO

portadora) do RG 43.066.371-X SSP, concluiu o Curso de Especialização em "Psicopedagogia Clínica e Institucional" - Pós-Graduação "Lato Sensu", de acordo com a Resolução CNE/CES n.º 1 de 05 de Abril de 2018, com duração de 600 horas.



Antonio Marcos Neves Estaca  
Secretário Acadêmico




Elderborges da Silva  
Diretor Geral

Ribeirão Preto, 01 de setembro de 2022

## Curso de Especialização em "Psicopedagogia Clínica e Institucional"

Disciplina	Matrícula Escolar	C.H.	Nota	Frequência	Professor	Titulação (Ocupação)
INTRODUÇÃO À PSICOLOGIA		30 horas	8,00	100%	Luís Carlos Gomes	Psicólogo
FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO		30 horas	8,50	100%	Carolina Escobar Soares	Psicóloga
PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO		30 horas	9,00	100%	Lorena Barbosa Costa Miranda	Psicóloga
COMPREENSÃO DA NÃO APRENDIZAGEM		30 horas	8,00	100%	Ana Cláudia Toledo	Psicóloga
TEMAS E PRÁTICAS DA PSICOLOGIA CLÍNICA		30 horas	8,50	100%	Valéria Maria Degobbi Bergamo	Psicóloga
TEMAS E PRÁTICAS DA PSICOLOGIA INSTITUCIONAL		30 horas	10,00	100%	Enedine Maria Cruzes Marques	Psicóloga
PROFESSOR DA LINGUAGEM ORAL E ESCRITA		30 horas	8,00	100%	Alvo Maria Inácio	Psicóloga
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO SÓCIO AFETIVO E IMPLICAÇÕES NA APRENDIZAGEM		30 horas	10,00	100%	Luciana Lovatelli Gomes	Psicóloga
INTERVENÇÃO PSICOEDUCACIONAL NA ESCOLA		30 horas	8,20	100%	Alaine Cristina de Sousa	Psicóloga
FUNDAMENTOS TEÓRICOS DO DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR		30 horas	9,00	100%	Allyane Fritzsche Hebling	Psicóloga
DINÂMICO: TÉCNICAS AVANÇADAS		30 horas	8,00	100%	Allyane Lara Ricci Maia	Psicóloga
DESENVOLVIMENTO DO DESENVOLVIMENTO		30 horas	10,00	100%	Alma Maria Toledo	Psicóloga
DESENVOLVIMENTO DO DESENVOLVIMENTO		30 horas	10,00	100%	Carolina Nazzari Buccolini	Psicóloga
ESTÁGIO INSTITUCIONAL		120 horas	10,00	100%	Carolina Nazzari Buccolini	Especialista
<b>Carga Horária Total</b>						<b>600 horas</b>

Declaramos que a FAMEESP cumpriu todas as obrigações da presente resolução CNE/CES n.º 1 de 05 de Abril de 2018. O curso foi registrado no período de 08 de junho de 2019 à 3 de agosto de 2020.




Chave de Autenticidade do Certificado:  
**332024fba6444b334d9f884794de5**

Para verificar a autenticidade do certificado, acesse  
<https://www.faculdemetropolitana.edu.br/cert>  
e informe a chave em azul.

FAMEESP - Faculdade Metropolitana do Estado de São Paulo credenciada pela Portaria MEC, nº 842 de 30 de setembro de 2014. Certificado registrado sob a nº 7574, por meio de processo de concessão do Ministério da Educação nos termos da resolução CNE/CES n.º 1, de 05 de Abril de 2018.


Ribeirão Preto, 01 de setembro de 2022



**CEJ**  
Escola e Cursos

**REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL**  
Estado do Rio de Janeiro

**CENTRO EDUCACIONAL JORGE**  
Rua Teodoro de Souza, 240, Vila Isabel, RJ  
Autorização: Palácio Favelinha, 3162/010 E-03813369/2012 SEE-RJ



**República Federativa do Brasil**

# Certificado

**E.J.A (ENSINO DE JOVENS E ADULTOS METODO SEMI - PRESENCIAL)**

O(a) Diretor(a) do Centro Educacional Jorge, nos termos do artigo 24, inciso VII Artigo 24 da Lei da Lei Federal nº 9.394 de 20 de Dezembro de 1986, e do Decreto 5.154 de 23 de junho de 2004 confere a

*Natalie de Martino*

Identidade: 43.060.371-X Expedida SSP-SP, Nacionalidade Brasileira, Natural: Ribeirão Preto, Unidade da Federação: São Paulo.  
Nascido(a) em: 25 de Dezembro de 1984. O Presente Certificado por Haver Concluído em 28 de Julho de 2015.

**O CURSO DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS A NÍVEL MÉDIO.**

Rio de Janeiro, 10 de Fevereiro de 2016.

Joel Alexandre de Linares  
Diretor Reg/ Sob N° 456

*Joel Alexandre de Linares*  
DIRETOR  
REG. Nº 011.883-1-SSP-URTI/AN/73

Michele Meinhold Prato Sacramento  
Secretária Reg. Sob N° 6459

*Michele Meinhold Prato Sacramento*  
SECRETÁRIA  
REG. Nº 011.883-1-SSP-URTI/AN/73

CONCLUINTE  
*Natalie de Martino*

DISCIPLINAS E CARGA HORÁRIA	TOTAL DE HORAS
<b>CURSO:</b> EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS A NÍVEL DE ENSINO MÉDIO	
LÍNGUA PORTUGUESA	240
EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	40
INGLÊS	80
HISTÓRIA	120
GEOGRAFIA	120
MATEMÁTICA	240
FÍSICA	160
QUÍMICA	160
BIOLOGIA E P. SAÚDE	80
EDUCAÇÃO FÍSICA	
LITERATURA	
LÍNGUA ESTRANGEIRA E MODERNA	
ESPANHOL	
ESTATÍSTICA	
REDAÇÃO	80
FILOSOFIA	80
SOCIOLOGIA	60
PSICOLOGIA	
<b>TOTAL</b>	<b>1440</b>

**CENTRO EDUCACIONAL JORGE**  
ESTABELECIMENTO  
Rio de Janeiro / RJ  
LOCALIDADE E UNIDADE DA FEDERAÇÃO

**OBSERVAÇÕES**  
O candidato foi aprovado no exame de admissão ao curso de Educação de Jovens e Adultos a Nível de Ensino Médio em 2015. A matrícula foi realizada em 26/07/2016, conforme Portaria de 26/07/2016, publicada no Diário Oficial do Estado do Rio de Janeiro em 26/07/2016, sob o nº 357, ficando assim registrado em nome de NATALIE DE MARTINO. O candidato concluiu o curso em 28/07/2016, conforme Portaria de 28/07/2016, publicada no Diário Oficial do Estado do Rio de Janeiro em 28/07/2016, sob o nº 357, ficando assim registrado em nome de NATALIE DE MARTINO. O presente certificado foi expedido em 28/07/2016, conforme Portaria de 28/07/2016, publicada no Diário Oficial do Estado do Rio de Janeiro em 28/07/2016, sob o nº 357, ficando assim registrado em nome de NATALIE DE MARTINO.

**O(a) aluno(a) concluiu o Ensino Médio nesta Unidade de Ensino.**

Registro de Aluno / confirmação / autenticação da documentação  
Entre para o E-mail  
cej@educacaodigital.com

Atestado da Comissão Permanente de Legislação e Normas do Conselho Estadual de Educação do Rio de Janeiro, realizada em 26/07/2016, foi emitida e aprovada a Declaração CEE n.º 357/16 ficando assim registrado em nome de NATALIE DE MARTINO, de acordo com o inciso VI do artigo 24 da Lei 9394/96, ficando assim registrado em nome de NATALIE DE MARTINO na expedição dos documentos, objeto desta norma.

**ORGÃO DE FISCALIZAÇÃO PROFISSIONAL:**  
GOVERNO DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO  
SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO  
COORDENADORIA REGIONAL DE INSPEÇÃO  
COORDENADORIA DE INSPEÇÃO EDUCATIVA

Da Atividade com a documentação, a fim de garantir a exatidão e autenticidade do presente documento

*Michele Meinhold Prato Sacramento*  
Reg. N° 009.742.959

*Michele Meinhold Prato Sacramento*  
Reg. N° 009.742.959


**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
COORDENADORIA REGIONAL DE INSPEÇÃO  
COORDENADORIA DE INSPEÇÃO EDUCATIVA

*Michele Meinhold Prato Sacramento*  
Reg. N° 009.742.959

**SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO**  
COORDENADORIA REGIONAL DE INSPEÇÃO  
COORDENADORIA DE INSPEÇÃO EDUCATIVA

*Michele Meinhold Prato Sacramento*  
Reg. N° 009.742.959

Pietra Jennifer Camargo Zelioli

		GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE RIBEIRÃO PRETO EE PROFª IRENE DIAS RIBEIRO Ano legal de criação: DECRETO Nº 20.820 - Pub. DOE 25/02/83 Endereço: Rua Dr. Antônio Sylvio Cunha Bueno nº 205 Bairro: Gerardo Correia de Carvalho Município: Ribeirão Preto CEP: 14061-380 Telefone: (16) 3672-0844 Endereço eletrônico:			
		HISTÓRICO ESCOLAR - ENSINO MÉDIO			
Nome do Aluno: Pietra Jénifer Camargo Zelioli RG/RNE: 64.147.723-5/SP RA: 108.971.955-3/SP Nascimento: Município: Ribeirão Preto Estado: SP País: Brasil		Data: 02/02/2003			
Fundamento Legal: Lei Federal 9394/96 BASE NACIONAL COMUM	ÁREAS DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	Ano 2019	Ano 2020	Ano 2021
			1ª Série	2ª Série	3ª Série
	Línguas	Língua Portuguesa e Literatura Língua Estrangeira Moderna - Inglês	5	5	5
			-	5	5
			6	5	8
	Matemática	Matemática	7	6	5
			5	5	5
	Ciências da Natureza	Biologia Física Química	5	5	8
			5	5	5
			5	5	5
	Ciências Humanas	História Geografia Filosofia Sociologia	5	5	5
			5	5	5
			6	5	5
	Total de Aulas da Base Nacional Comum		1120	1200	1200
	PARTE DIVERSIFICADA	Língua Estrangeira Moderna - Inglês Projeto de Vida Tecnologia e Inovação Disciplinas Eletivas	5	-	-
-			F	F	
-			F	F	
-			F	F	
-			-	-	
Total de Aulas da Parte Diversificada		80	200	200	
Total de Aulas Anual do Curso (Aulas)		1200	1400	1400	
Total de Carga Horária Anual do Curso (Horas)		1000	1050	1050	
Ensino Fundamental 1ª Série 2018	Estabelecimento de Ensino EMEF Prof. Paulo Freire	Município Ribeirão Preto	UF SP		
Ensino Médio 1ª Série 2019	EE Profª Irene Dias Ribeiro	Ribeirão Preto	SP		
2ª Série 2020	EE Profª Irene Dias Ribeiro	Ribeirão Preto	SP		
3ª Série 2021	EE Profª Irene Dias Ribeiro	Ribeirão Preto	SP		
Escala de Avaliação: "A partir de 2007 - Escala numérica de notas de 0 (zero) a 10 (dez) com patamar indicativo de desempenho escolar satisfatório, a nota igual ou superior a 05 (cinco) nos termos da Resolução SE - 67, de 24/9/2007."					
OBSERVAÇÕES: Nos registros dos componentes curriculares Tecnologia e Inovação, Projeto de Vida e Eletivas, será considerada somente a frequência do estudante, conforme artigo 6º da Resolução SE 62/2019. Esclarecendo-se F = Freqüente; NF = Não Freqüente.					
CERTIFICAÇÃO					
O Diretor da EE Profª Irene Dias Ribeiro, CERTIFICA, nos termos do Inciso VII, Artigo 24 da Lei Federal 9394/96, que Pietra Jénifer Camargo Zelioli, RG: 64.147.723-5/SP, concluiu o Ensino Médio, no ano de 2021.					
Número de registro da publicação - GDAE (Resolução SE108002)					
Data: 05/04/2022	Nome: Mara Rechi Caboclo RG: 20.455.290 Gestora da Organização Escolar	Nome: Fabio Pereira Soma RG: 65.191.855-8 Diretor de Escola			


# centro Ann Sullivan do Brasil

Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru ribeirão preto


## Visitas AEE - Fotos







Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto  
 Centro Ann Sullivan del Peri KU Life Span Institute  
 University of Kansas



**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
 PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 12/02/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamada  : das 13:40 às 15:05

Nome completo do aluno: Davi de S. Bonfim

**Caracterização do aluno na Educação Especial:**  
 Deficiência Intelectual     Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva     Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual     Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdocegueira     Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_  
 Ano de escolaridade: 2 Turma: \_\_\_\_\_ Turno: Tarde  
 Nome da escola de classe comum: EMEF Pedro Manoel  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Anderson Amador  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Doroteu  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objeto (s) da visita:  
Observação do aluno no contexto escolar.

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Anderson  
Doroteu Alaine



Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Anderson relatou sobre episódios de mordida na professora de sala.  
Anaí foi chamada para reunião com a coordenadora.  
A escola está tentando regatar o vínculo e a confiança com a mãe.  
Solicitando uma presença para algumas estratégias com objetivo de contribuir para melhor desempenho do aluno.  
Foi observado em sala (câmeras da coord) o comportamento do aluno.  
Dev permanecer em sala, a qual, porém, tem CAA. O professor de AEE e ASSEJ serão orientados na próxima semana quanto as atividades e CAA.

**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:**  
(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

O coordenador foi orientado a:  
 - Uso de CAA.  
 - Planilha de previsibilidade antes (3 objetivos)  
 - Identificar interesses dentro do conteúdo e criar materiais pedagógicos e acadêmicos separados.  
 - Antecipar saídas de sala.

Assinatura do AEE CASB: Anderson  
 Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

 Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto  
 Centro Ann Sullivan del Perú KJ Life Span Institute University of Kansas 

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 13/02/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamada  : das 07:30 às 08:40

Nome completo do aluno: Bruno Cristiano B. Grace matr. 2110219 Samba

**Caracterização do aluno na Educação Especial:**

( ) Deficiência Intelectual ( ) Deficiência Física  
 ( ) Deficiência Auditiva ( ) Deficiência Múltipla  
 ( ) Deficiência Visual (X) Transtornos do Espectro do Autismo  
 ( ) Surdocegueira ( ) Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_  
 Comunicação: ( ) Verbal (X) Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_  
 Ano de escolaridade: 1º ano Turma: A Turno: matutino  
 Nome da escola de classe comum: EMEF Maria Fátima Vianna Machado  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Renata  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Renata  
 ( ) Sala de Recursos (X) Itinerância

Objetivo(s) da visita: Observação do aluno e orientação quanto ao manuseio (não estava na escola, há um APAE)

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas): Renata - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)


Renata relata que Bruno está em fase de adaptação na escola, permanecendo das 7h às 9h. O aluno chega muito agitado, grita, corre, tenta morder professores. Não entra em sala em nenhum momento, só quer ficar na sala dos professores com a mãe. A escola tem 2 professoras de apoio que às vezes tentam para atender Bruno pois a mesma não tem limitação. Solicitam que CASB orientem a mãe quanto a limitação para conseguir apoio.


Professora identificou que gosta de letras móveis, porém não tem atitudes nas atividades propostas.

Comportamento inadequado reduz quando mãe não está presente, mãe pediu para não




**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:** divulga-lo no relatório com as orientações  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Usar comunicação para montar vestimenta curta na prancha
- Antecipar lanche na chegada, antes de iniciar atividades
- Montar acessibilidade usando prancha com figuras
- Orientar acesso com fotos / figuras adaptas do dentro do conteúdo de sala
- Usar letras móveis para realizar atividades em sala
- Não retornar para fazer atividades do aluno no conteúdo escolar
- Orientar a mãe sobre importância da socialização
- Kit comunicação entregue

Assinatura do AEE CASB: 

Assinatura do Professor/AEE Escolar: 

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_


 Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto  
 Centro Ann Sullivan del Peri 


**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 17/02/25 Horário: Presencial  Vídeo chamada  das 8:15 às 10:05

Nome completo do aluno: Valentina Mancicchi Rosa

**Caracterização do aluno na Educação Especial:**

<input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência Física
<input checked="" type="checkbox"/> Deficiência Auditiva	<input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla
<input type="checkbox"/> Deficiência Visual	<input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo
<input type="checkbox"/> Surdocegueira	<input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação

**Complemento sobre a caracterização:**

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 1º ano Turma: A Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEF Antonio Balboa Casca

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Dilora

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Amanda

Sala de Recursos  Itinerância

**Objetivo (s) da visita:**

Observação da aluna no conteúdo lido, e orientações quanto ao uso da CTE e mapas.

**Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):**

Dilora - AEE  
Marcelo - Interpretador de Libras


**Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:**  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)


Luciana, coordenadora da escola, iniciou a reunião relatando a rotina adaptada da aluna na sala. Valentina permanece em sala, acompanhada por Marcelo que tem um kit com livros de Libras para a aluna. Valentina ainda tem alguns momentos de choro e auto agressão quando não quer realizar tarefa, porém tem respondido bem os reabilitamentos, funciona. Marcelo e Dilora relatam dificuldade quanto a comunicação com a aluna inicialmente, mas já conseguiram estabelecer uma rotina, usando imagens e os sinais. Valentina não come a comida da escola, depois de quinze e apresenta desconforto abdominal às vezes podendo ocorrer mais de 1 vez ao dia na escola.

**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:**  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Manter figuras de comunicação associadas aos sinais para manter rotina.  
- Fazer previsibilidade entre usando as figuras.  
- Adotar atividades acadêmicas, usando imagens dentro do contexto de sala.  
- Fazer sinais funcionais de sala (brincar, comer, lavar o rosto).



Nit comunicação entre que.

Assinatura do AEE CASB: 

Assinatura do Professor/AEE Escolar: 

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: Luciana David Prevatti

Luciana David Prevatti  
 Coordenadora Pedagógica  
 RG: 30.460.795-9

 Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto  
 Centro Ann Sullivan del Peru KU - Life Span Institute University of Kansas 

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 17/02/25 Horário: Presencial  / Video chamada  : das 9:30 às 10:00

Nome completo do aluno: Brayan Alves da Silva

**Caracterização do aluno na Educação Especial:**  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdocegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: complicada de comunicação  
 Ano de escolaridade: 6º ano Turma: B Turno: matutino  
 Nome da escola de classe comum: EMEF Antonio Wilson Garcia  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Debra  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Observação do aluno e orientação quanto ao uso de comunicação

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Debra - AEE


Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Professora relata que Brayan parece mal e realiza as atividades em sala. Ainda não iniciou o uso da comunicação, e mesmo se comunica sem diferença corporal. Brayan não tem professor de apoio, e ela fez reuniões para família

**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:**  
(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Usar figuras de comunicação para montar rotina e simplificar a verbalização  
- Dar responsabilidade das atividades usando as figuras.

- Caso reúna arquivo de rotina escolar

Assinatura do AEE CASB:   
 Assinatura do Professor/AEE Escolar: Wladimir  
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: Luciana David Prevatti

Luciana David Prevatti  
 Coordenadora Pedagógica  
 RG: 50.460.735-9



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto  
 Centro Ann Sullivan del Perú Life Span Institute University of Kansas



**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 18/02/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamada  : das 9:00 às 10:00

Nome completo do aluno: Davi Lucas Souza Silva

**Caracterização do aluno na Educação Especial:**

( ) Deficiência Intelectual ( ) Deficiência Física  
 ( ) Deficiência Auditiva ( ) Deficiência Múltipla  
 ( ) Deficiência Visual (x) Transtornos do Espectro do Autismo  
 ( ) Surdocegueira ( ) Altas Habilidades / Superdotação

**Complemento sobre a caracterização:**  
 Comunicação: ( ) Verbal (x) Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_  
 Ano de escolaridade: 3º ano Turma: C Turno: matutino  
 Nome da escola de classe comum: ENEF Life Sullivan marlyane  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Andressa Amanda  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Ana  
 Sala de Recursos  Itinerância

**Objetivo (s) da visita:**  
Orientação quanto ao uso da comunicação para auxiliar no manejo


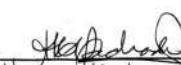
**Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):**  
Ana - AEE  
Barbara - Apoio pedagógico


**Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:**  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Durante a observação das atividades realizadas, foi observado o uso de medicamentos. Professores relatam dificuldade no manuseio dos materiais. O aluno mostra interesse em alguns momentos. Tem muito interesse no parque de areia porém quer ficar de boca.

**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:**  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Usar comunicação para manter rotina usando mancha e figuras.  
- Antecipar saídas de sala.  
- Funcionalizar saídas de sala (umbr guarda, buscar pelo dia de hoje).  
- Usar fotos de alunos realizando atividade des para fazer as tarefas acadêmicas no caderno.  
- Melhorar acessibilidade usando prancha com figuras.  
- Não retornar quando o aluno voltar os atendimentos.

Assinatura do AEE CASB:  \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Professor/AEE Escolar:  \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto  
 Centro Ann Sullivan del Perú Life Span Institute University of Kansas

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 18/02/25 Horário: Presencial  Vídeo chamada  : das 8:10 às 9:00

Nome completo do aluno: Gabriel Alves Baldino

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdocegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação:  
 Ano de escolaridade: 3º ano Turmas: B Turno: matutino  
 Nome da escola de classe comum: EMEF Prof.ª Suleide Martins  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Andressa Amanda  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Ana  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Observação do aluno no contexto escolar

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Ana - AEE  
Kethem - Apoio pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

O aluno estava na quadra observando a aula de educação física. Após alguns minutos Andressa pede a professora para ele participar da aula. Gabriel ficou por um tempo, depois começou a fazer feições de tristeza, desolado, impotente, uma tristeza. Andressa orientou sobre os jogos de bola e que empurrar não era legal. Gabriel se desculpou com a amiga e o professor, após sair da quadra.


Montamos a possibilidade de aula usando mandala e figuras, redigindo de e dando para sala. Gabriel entrou e fez seu trabalho para mostrar a atividade que realizou no dia na aula de inglês. Após entregar o caderno voltou a correr pela sala, fomos para a diretoria com os professores, a mãe chegou e participou um tempo da reunião.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Montar rotina usando as figuras de comunicação
- Fazer possibilidade curta durante a manhã com figuras
- Usar figuras de comunicação para ele organizar o dia e que ele rememore.
- Usar fotos do aluno redigindo atividades para fazer os tarefas acadêmicas no caderno.

- Colar em um arquivo de figuras de sentimentos.  
 - Kit comunicação entregue

Assinatura do AEE CASB: [Assinatura]  
 Assinatura do Professor/AEE Escolar: [Assinatura]  
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto  
 Centro Ann Sullivan del Peru KU Life Span Institute University of Kansas

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 19/02/25 Horário:  Presencial  Vídeo chamada : das 8:30 às 9:30

Nome completo do aluno: Yese Maria de Oliveira N. Costa

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdocegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: verbal não funcional  
 Ano de escolaridade: 4º ano II Turma: A Turno: Manhã  
 Nome da escola de classe comum: Eme Parre Tomásio Cabral  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB):  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar):  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Observação do aluno na escola e serem  
 tomadas quanto ao uso da comunicação  
 e manejo.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Heula - AEE



Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Heula relata que Yese mostrou resistência para entrar e permanecer na escola no primeiro dia, resistindo para a mãe: "Eu não quero ficar, quero estudar a tarde".  
Atualmente permanece em sala, não tem episódios pedagógicos.  
entra após o horário: 7:15 as 10:30  
Aluno feliz.

**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:**  
(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Usar prancha com figuras para montar rotina.
- Dar acessibilidade das atividades usando prancha com figuras.
- Usar fotos / figuras no caderno de atividades para realizar tarefas acadêmicas.
- Reforçar positivamente os comportamentos adequados ao realizar atividades.
- Cabe enviar arquivos de rotina.

Assinatura do AEE CASB: [Assinatura]  
 Assinatura do Professor/AEE Escolar: [Assinatura]  
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

 Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto  
Centro Ann Sullivan del Perú Life Span Institute University of Kansas 

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 19/02/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamada ; das 8:00 às 8:30

Nome completo do aluno: Benjamin Jorge F. Barbosa

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdocegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_  
 Ano de escolaridade: 1ª série II Turma: B Turno: Manhã  
 Nome da escola de classe comum: Escola Estadual Tomé Garibaldi  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amândia  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Heula  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Observação do aluno no contexto escolar, orientações quanto ao uso de comunicação (aluno faltou)


Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Heula - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Heula relata que Benjamin permanece em sala, e o professor regente contribui muito para isso. Às vezes, quando há um ducto para o parque, as tentativas redirecionam-lo fica muito nervoso (lê). Em sala, fica sempre próximo do objeto de interesse (cavalinho). Heula fez reuniões com a mãe sobre questões de horários, pois o mesmo não estava sendo cumprido. (7:00 às 10:30) alguns faltou


**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:**  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informa as necessidades para a próxima visita.)

- Iniciar de fala
- Usar prancha com figuras para montar rotina
- Melhorar na prancha previsibilidade, para melhorar horários do parque
- Usar objeto de interesse (cavalinho) para redirecionar para sala
- Reforçar positivamente os comportamentos adequados
- Caso surtir, arquivar rotina
- Enviar arquivos de controle de esfíncter

Assinatura do AEE CASB: 


Assinatura do Professor/AEE Escolar: Amândia Soares D'Ávila

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Diretor: \_\_\_\_\_



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Centro Ann Sullivan del Perú KU Life Span Institute University of Kansas



**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 19/02/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamada : das 7:30 às 8:00

Nome completo do aluno: Caio Henrique Machado Ferreira

**Caracterização do aluno na Educação Especial:**

<input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência Física
<input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva	<input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla
<input type="checkbox"/> Deficiência Visual	<input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo
<input type="checkbox"/> Surdocegueira	<input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação

**Complemento sobre a caracterização:**

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: Etapa I Turma: B Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: Escola Padre Tomélio Yzaguiré

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Heula

Sala de Recursos  Itinerância

**Objetivo (s) da visita:**

Observação do aluno na escola e orientação para contribuir no manejo e comunicação. (aluno falto)

**Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):**

Heula - AEE

**Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:**

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Heula relata que Caio entra em sala, porém não permanece em vários fugas durante o dia, vai até o refeitório após o horário do lanche querendo comer, por fazer uso de prótese. A comunicação usada em aula, é da retina, feita na parede.

Quando está em sala, Caio realiza atividades com precisão e permanece mais tempo em locais específicos com um topetinho (interesse)

Aluno falto.

**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:**  
(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

Iniciar o desfralde.


- Usar mancha com figuras para montar rotina de dia.
- Antecipar saída de sala de forma final (desligar o vídeo)
- Redirecionar quando o objeto de interesse (cadeiras, carrinhos, blocos de madeira)
- Reforçar positivamente as realizações das atividades propostas
- Evitar comportamentos inadequados de se jogar no chão.
- Kit comunicação entregue.

Assinatura do AEE CASB: [Assinatura]

Assinatura do Professor/AEE Escolar: [Assinatura]


Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_





Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Centro Ann Sullivan del Perú **KU** Life Span Institute  
 University of Kansas



**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
 PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 10/03/25 Horário: Presencial  Vídeo chamada  das 7:50 às 8:40

Nome completo do aluno: Ryan Guilherme F. da Silva

**Caracterização do aluno na Educação Especial:**

<input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência Física
<input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva	<input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla
<input type="checkbox"/> Deficiência Visual	<input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo
<input type="checkbox"/> Surdocegueira	<input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação

**Complemento sobre a caracterização:**  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal

**Complemento sobre sua comunicação:**  
 Ano de escolaridade: 6º ano Turma: A Turno: Matutino  
 Nome da escola de classe comum: EMEF DA Dominação Angélica  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Juliana  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Juliana  
 Sala de Recursos  Itinerância

**Objetivo (s) da visita:**  
Observar o aluno no contexto escolar e orientar quanto aos seus desafios na sala de aula e manejo.

**Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):**  
Juliana - AEE  
Cintia - Apoio pedagógico

**Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:**  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Professora relata que Ryan quando chegou na escola estava resistente, queria ficar andando pela escola apenas. O professor tem dificuldade em conseguir o aluno para sala de aula, o mesmo permanece maior parte do tempo na sala de AEE. Inicialmente, havia muito nervosismo quando solicitada a realizar as tarefas ou ir para sala. Alunos sem uso de comunicação. Ao chegar Ryan estava na sala de AEE. Solicitei uma prancha e pedi para que fossemos até a sala onde ele estava. Ryan foi entrar e dentro de enquanto foi feito orientações e após foi Ryan voltou que estava na sala de AEE.



**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:**  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Montar rotina junto com o aluno assim que chegar na escola.
- Usar figuras e prancha para montar rotina.
- Manter flexibilidade alta para intercalar atividades dentro e fora de sala (saídas fumarais) acadêmicas.
- Realizar atividades dentro do contexto de sala.
- Usar fotos/imagens para fazer os trabalhos acadêmicos e palavras prontas manusear.
- Ter mensuração das atividades usando figuras.
- Colocar a classe a disposição caso necessário.
- Kit comunicação entregue.

Assinatura do AEE CASB: [Assinatura]

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Juliana Foub / Cintia Chaves

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

 **Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto**  
 Centro Ann Sullivan del Perú KU Life Span Institute University of Kansas 

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 10/03/25 Horário: Presencial  Vídeo chamada:  das 8:40 às 9:20

Nome completo do aluno: Davi Casan Silva dos Santos

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdocegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_  
 Ano de escolaridade: 6º ano Turma: A Turno: Manhã  
 Nome da escola de classe comum: EMEF. Luz de Deus Dom Bosco Angélica  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Luciana  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Jussara  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Observação do aluno no contexto da sala


Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Jussara - AEE  
Luciana - Apoio pedagógico


Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Professoras relatam que Davi permanece em sala e realiza as tarefas, porém os seus recusa dizendo estar com preguiça.  
 Professora que quando dá tarefas com muitos textos, confundem o aluno.  
 Davi estava em sala com a professora de apoio, sentado em dupla com um amigo fazendo tarefa de geografia. Ficou feliz ao ver a professora e mostrou a tarefa que estava fazendo, relatando de e colando texto com imagens da aula.  
 Luciana relata que Davi se sente protegido por estar estudando na escola com a irmã.

**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:**  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- montar rotina usando agenda com figuras
- dar acessibilidade das atividades usando prancha com figuras
- Adaptar atividades acadêmicas com textos reduzidos e perguntas específicas
- Usar imagens nas tarefas acadêmicas
- Fazer com livros usando a prancha
- Usar desenhos de interesse (Sema) para realizar tarefas acadêmicas
- kit comunicação entregue.

Assinatura do AEE CASB:  \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Professor/AEE Escolar: Jussara Fialho \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

 Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto  
 Centro Ann Sullivan del Peru KU Life Span Institute University of Kansas

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 11/03/2025 Horário: Presencial  Vídeo chamada:  das 08:30 às 9:40

Nome completo do aluno: Miguel Leonardo Silva Reis

Caracterização do aluno na Educação Especial:

<input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência Física
<input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva	<input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla
<input type="checkbox"/> Deficiência Visual	<input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo
<input type="checkbox"/> Surdocegueira	<input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: verbal não funcional

Ano de escolaridade: 1º ano Turma: A Turno: matutino  
 Nome da escola de classe comum: EMEP Profª Paula Freire  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amândia  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Tamires  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Observação do aluno no contexto escolar e orientações


Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Tamires - AEE  
Sandra - Apoio pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Professora relata que Miguel desde o início das aulas tem comportamento quieto quando não quer realizar tarefas, não materiais e amansa livros. Quando fazer uma atividade no dia junto com a professora de inglês. Não tem feito uso de comunicação, se impressa vem e reconhece palavras como: eu, você, dia. faz atendimento na sala de recursos as sextas-feiras. Na escola mostra interesse em letras móveis, livros e computadores.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- montar rotina diária usando prancha com figuras
- trabalhar atividades de interesse (livros) e acadêmicas.
- dar possibilidade curta das atividades.
- gerar comportamento inadequado ao falar digitos
- reforçar positivamente comportamento adequado ao realizar atividades
- criar o colar à disposição caso necessário
- kit comunicação estruturado.

Assinatura do AEE CASB: 

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Amândia Helena A Roberto Silva

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Centro Ann Sullivan del Perú Life Span Institute University of Kansas



**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 11/03/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamada:  : das 10:00 às 11:00

Nome completo do aluno: Borengo Ferreira Siqueira

**Caracterização do aluno na Educação Especial:**

- ( ) Deficiência Intelectual ( ) Deficiência Física  
 ( ) Deficiência Auditiva ( ) Deficiência Múltipla  
 ( ) Deficiência Visual (x) Transtornos do Espectro do Autismo  
 ( ) Surdocegueira ( ) Altas Habilidades / Superdotação

**Complemento sobre a caracterização:**

Comunicação: (x) Verbal ( ) Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: verbal não funcional  
 Ano de escolaridade: Etap II Turma: B Turno: manhã  
 Nome da escola de classe comum: EMEI Hilda Mandarino  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB):  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar):  
 ( ) Sala de Recursos ( ) Itinerância

**Objetivo (s) da visita:**

Observação do aluno no contexto escolar e orientação.

**Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):**

Déciane - AEE

**Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:**

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Déciane relata que Borengo tem bom desempenho na escola. Está mais participativo nas atividades, tem interação mais com o grupo.  
 Quanto à comunicação, faz uso de figuras com três reais solicitando atividades, e em sala fica exposta rotina na lousa para todos.  
 Tem ampliação comunicação gestual, mostrando claramente o que deseja e realiza algumas palavras.  
 Na rotina diária, Borengo amplia autonomia, come sozinho, busca ajuda.  
 Ainda deve diftar a boca com frequência.

**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:**  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)



- Continuar usando comunicação para manter rotina diária.
- Dar acessibilidade das atividades usando fichas com figuras.
- Debatir com equipe sobre questões sensorial (levar tudo à boca).
- Cuidar e adequar a disposição caso necessário.

Assinatura do AEE CASB:

Assinatura do Professor/AEE Escolar:

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: Ana Carolina Bispo Melo

Ana Carolina Bispo Melo  
 Gestora Escolar  
 RG 42.029.509-4

 Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto  
Centro Ann Sullivan del Peru Life Span Institute University of Kansas 

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 19/03/2025 Horário:  Presencial  / Vídeo chamada : das 7.00 às 9.00

Nome completo do aluno: Benjamin Enzo Ferreira Barbosa

**Caracterização do aluno na Educação Especial:**

<input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência Física
<input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva	<input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla
<input type="checkbox"/> Deficiência Visual	<input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo
<input type="checkbox"/> Surdocegueira	<input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_ Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: Emel Padre Emílio Jarbinet

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Heula

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Observação do aluno no contexto escolar e orientação quanto ao uso da comunicação e manejo.

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Heula - AEE  
Wagner - Professor da sala


Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Professores relatam que após o carnaval, Benjamin começou apresentar comportamento agressivo, quando contrariado belisca e morde professores e profissionais da escola. Em um dos episódios de crise intensa, a escola chamou a mãe. Benjamin estava nervoso, chorava e se recusava a sair do parquinho. Ao chegar e tentar tirá-lo, ele apertou seu rosto com muita força até machucar, fazendo-a desfalecer no chão. Após o ocorrido, ela foi levada para sala da coordenação até se estabilizar pois chorou muito e verbalizou não estar aguentando mais a situação, fala essa que preocupa os professores. Benjamin não tem apoio exclusivo, a professora de apoio está afastada, na data de ontem chegou uma para substituí-la. Equipe aroe da escola tem receio de Benjamin por conta do comportamento.

Na observação, Benjamin chegou as 7:05 e foi direto para a sala de aula. Enquanto o professor fazia a chamada do dia, ficou brincando com os legos que estavam em uma caixa no chão. No momento de leitura, se aproximou e participou da roda sentado no cavaleiro de balanço, com atenção olhava o professor e ouviu a história por alguns minutos. Não foram usadas figuras de comunicação. Às 7:30 a turma foi direcionada para o café da manhã, Benjamin caminhou na fila de mãos dadas com o professor. Ao chegar no refeitório, pegou uma caneca de leite, bebeu um pouco e em seguida começou a cuspir no chão. Foi redirecionado pela professora para beber sentado, ficou alguns segundos e levantou novamente cuspiando o leite no chão, dessa vez Benjamin ria e começou a pisotear e deitar no leite, a professora então retirou a caneca. Na saída do refeitório, os alunos passam pelo banheiro antes de partir para a próxima atividade, Benjamin saiu correndo direto para o parque de areia que fica em frente a saída. Mostrei a figura da sala na tentativa de redirecioná-lo, ficou nervoso e tentou morder. O peguei no colo e levei até a pia para lavar as mãos e a boca, seguimos para sala de aula. Benjamin entrou e foi guardar os legos na caixa, mostrei a figura do parque e após terminar seguimos pra lá, a turma já havia ido após o banheiro.

**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:**  
(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informa as necessidades para a próxima visita.)

- Montar rotina na prancha com figuras de comunicação;
- Antecipar saída do refeitório e redirecionar para sala usando como estratégia objeto de interesse (lego);
- Fazer previsibilidade curta das atividades usando prancha com figuras de comunicação;
- Montar caderno de atividades acadêmicas com fotos do aluno realizando as tarefas;
- Reforçar positivamente os comportamentos adequados;
- Casb se coloca à disposição caso necessário

Assinatura do AEE CASB: 

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_


Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

Professores relatam que após o carnaval, Benjamin começou apresentar comportamento agressivo, quando contrariado belisca e morde professores e profissionais da escola. Em um dos episódios de crise intensa, a escola chamou a mãe. Benjamin estava nervoso, chorava e se recusava a sair do parquinho. Ao chegar e tentar tirá-lo, ele apertou seu rosto com muita força até machucar, fazendo-a desfalecer no chão. Após o ocorrido, ela foi levada para sala da coordenação até se estabilizar pois chorou muito e verbalizou não estar aguentando mais a situação, fala essa que preocupa os professores. Benjamin não tem apoio exclusivo, a professora de apoio está afastada, na data de ontem chegou uma para substituí-la. Equipe aroe da escola tem receio de Benjamin por conta do comportamento.

Na observação, Benjamin chegou as 7:05 e foi direto para a sala de aula. Enquanto o professor fazia a chamada do dia, ficou brincando com os legos que estavam em uma caixa no chão. No momento de leitura, se aproximou e participou da roda sentado no cavaleiro de balanço, com atenção olhava o professor e ouviu a história por alguns minutos. Não foram usadas figuras de comunicação. Às 7:30 a turma foi direcionada para o café da manhã, Benjamin caminhou na fila de mãos dadas com o professor. Ao chegar no refeitório, pegou uma caneca de leite, bebeu um pouco e em seguida começou a cuspir no chão. Foi redirecionado pela professora para beber sentado, ficou alguns segundos e levantou novamente cuspiando o leite no chão, dessa vez Benjamin ria e começou a pisotear e deitar no leite, a professora então retirou a caneca. Na saída do refeitório, os alunos passam pelo banheiro antes de partir para a próxima atividade, Benjamin saiu correndo direto para o parque de areia que fica em frente a saída. Mostrei a figura da sala na tentativa de redirecioná-lo, ficou nervoso e tentou morder. O peguei no colo e levei até a pia para lavar as mãos e a boca, seguimos para sala de aula. Benjamin entrou e foi guardar os legos na caixa, mostrei a figura do parque e após terminar seguimos pra lá, a turma já havia ido após o banheiro.

**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:**  
(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informa as necessidades para a próxima visita.)



- Montar rotina na prancha com figuras de comunicação;
- Antecipar saída do refeitório e redirecionar para sala usando como estratégia objeto de interesse (lego);
- Fazer previsibilidade curta das atividades usando prancha com figuras de comunicação;
- Montar caderno de atividades acadêmicas com fotos do aluno realizando as tarefas;
- Reforçar positivamente os comportamentos adequados;
- Casb se coloca à disposição caso necessário

Assinatura do AEE CASB: 

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Benjamin Enzo Ferreira Barbosa

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_



 Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto  
 Centro Ann Sullivan del Perú KJ Life Span Institute University of Kansas 

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 24/03/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamada  : das 8:00 às 9:00

Nome completo do aluno: Thomaz Pereira Bonafante

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdocegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação:  
 Ano de escolaridade: 1º ano Turma: B Turno: manhã  
 Nome da escola de classe comum: EMEF Prof. Dr. Waldemar Rolente  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Fabiana  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Observação do aluno no contexto escolar.  
(não estava presente, de segunda fez terapia)

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Fabiana - AEE


Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Fabiana relata que Thomaz não vem a escola de segunda-feira por terapia (AEE). Inicialmente, não queria comer sozinho e família relata que dava comida na boca. Desde que iniciou auto-meuie do aluno, atualmente se alimenta e faz uso de bombas com independência.

Quanto a parte acadêmica, ele faz trabalhos na sala de AEE, segue o trabalho, permanece em sala, após fica junto ao professor recentemente ele está em uma amiga, eu quero combinar e uma chamada na parte de AEE, sem meios.



**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:**  
(Registre as orientações de AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Montar rotina usando prancha e figuras de comunicação.
- Fazer previsibilidade curta das atividades usando a prancha.
- fazer escrita sobre o amarelo nas atividades acadêmicas.
- Realizar mapas para mostrar na prancha com figuras e que deseja.
- Montar na prancha de comportamento + <sup>comportamento</sup> <sub>intencional</sub>
- Carir enviar arquivos de comportamento.
- Kit comunicação entregar.

Assinatura do AEE CASB: 

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Amil

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

 Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto  
 Centro Ann Sullivan del Perú Life Span Institute University of Kansas 

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 24/03/25 Horário: Presencial  Vídeo chamada  : das 8:40 às 9:30

Nome completo do aluno: João Miguel Galante Galbento

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdocegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação:  
 Ano de escolaridade: 2º ano Turma: B Turno: manhã  
 Nome da escola de classe comum: EMEF Prof. Dr. Waldemar Roberto  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Andréa  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Sabrina  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Observação do aluno no contexto escolar e orientações quanto ao manejo.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Fabiana - AEE


Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Fabiana relata que João está muito bem na sala de aula pois fica na sala (após reunião) e não apresenta problemas de comportamento. Foi observado após o horário de aula. Fabiana entrando na sala, sentou-se e abriu cadernos. Fabiana fez releitura do texto passado no dia, se havia copiado e lhe fez uma atividade, mostrando o desenho que ela estava fazendo o texto. Professora de apoio senta junto na mesa ao lado, interagindo entre os outros alunos que precisa de suporte. Fabiana conta que os alunos não ficam repetindo sobre as atividades, como ela já mencionou, ele ficou vários dias perguntando se havia melhorado.

**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:**  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)



- Manter rotina usando figuras de comunicação.
- Dar possibilidade das atividades usando figuras.
- Redirecionar para atividade de surgir assunto adequado.
- Reforçar positivamente os comportamentos adequados ao realizar atividades.

Casto de apoio a disposição com necessário.

Assinatura do AEE CASB: 

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Luiz

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:

 Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto  
Centro Ann Sullivan del Perú KJ Life Span Institute University of Kansas 

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 27, 03, 25 Horário: Presencial  Video chamada  : das 10:40 às \_\_\_\_\_

Nome completo do aluno: Miguel de O. Laureano

**Caracterização do aluno na Educação Especial:**  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdocegueira  Altas Habilidades / Superdotação

**Complemento sobre a caracterização:**  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_  
 Ano de escolaridade: 1º ano Turma: A Turno: Manhã  
 Nome da escola de classe comum: Emil Dini Junior (Lar do Vagalume)  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Cristiane  
 Sala de Recursos  Itinerância

**Objetivo (s) da visita:**  
Observação do aluno na escola e orientação ao quanto ao manejo.  
(Miguel foi embora assim que cheguei).


**Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):**  
Cristiane - AEE

**Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:**  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Cristiane relata que Miguel participa das atividades e permanece em sala, porém em alguns momentos não quer fazer a tarefa, logo chora e rasga papéis, chuta e chora. Aparentemente cansado, pois quando não tem professor de apoio foge perto. Se calma saindo de sala para andar. Na observação, assim que cheguei a escola a mãe e o pai estavam com Miguel, ele estava chorando e verbalizando que não queria ficar na escola e sim ir para escola 2 (Ann Sullivan)

**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:**  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)



- Montar rotina usando figuras de comunicação.
- Fazer possibilidade curta das atividades usando prancha com figuras.
- Antecipar saída de sala de forma funcional (buscar e levar objetos).
- Colocar no cotidiano palavras / fotos de ações possíveis que Miguel pode fazer na escola. (conversar, ajudar, esperar)
- Cuidar se coloca à disposição caso necessário.
- Kit comunicação entregue.

Assinatura do AEE CASB: 

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Oristo

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_



 Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto  
 Centro Ann Sullivan del Peri KU Life Span Institute University of Kansas 

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 01/04/25 Horário: Presencial  Vídeo chamada  das 7:10 às 8:45

Nome completo do aluno: Emmanuel H. da S. Giacominassi

**Caracterização do aluno na Educação Especial:**  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdocegueira  Altas Habilidades / Superdotação

**Complemento sobre a caracterização:**  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_  
 Ano de escolaridade: 5º ano Turma: B Turno: manhã  
 Nome da escola de classe comum: Imd. Sebastião de Araújo Aguiar  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): \_\_\_\_\_  
 Sala de Recursos  Itinerância

**Objetivo (s) da visita:**  
Observação do aluno no contexto escolar e orientação quanto ao manuseio. (aluno faltou na data)

**Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):**  
Germana - AEE  
Aline - Apoio pedagógico


**Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:**  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

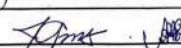
*Professoras relatam que Emanuel permanece em sala e realiza algumas tarefas, em certos momentos quando tem dificuldade ou não quer fazer, fica nervoso, recusa finalizar. Aline relata que Emanuel está falhando, porém com dificuldade na linha curvada, isso acaba o deixando mais nervoso e quando é exigido algo acaba querendo brigar com colegas e profs. frequentes.*

*Professoras fazem combinados verbais, usando todo o repertório no contexto, mas não tenta desobediência. (aluno falta na data de hoje)*


**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:**  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- manter rotina usando figuras de comunicação
- fazer combinados usando palavras e figuras
- trabalhar comportamento inadequado de briga quando realiza tarefas
- reforçar positivamente comportamentos adequados ao realizar tarefas
- reduzir demanda ao realizar tarefas com demandas, utilizando figuras e palavras-chaves para escrita
- falar e colocar a disposição caso necessário
- kit comunicação entregue

Assinatura do AEE CASB: 

Assinatura do Professor/AEE Escolar: 

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

 Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto  
 Centro Ann Sullivan del Perú KU Life Span Institute University of Kansas

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 01/04/2025 Horário: Presencial  / Vídeo chamada \_\_\_ : das 14:30 às 14:40 hs.

Nome completo do aluno: Isaac Barbosa dos Santos

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdocegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_  
 Ano de escolaridade: 1º ano Turma: C Turno: Tarde  
 Nome da escola de classe comum: EMEF Profº Paulo Freire  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Andresa/Amanda  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Roberta  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Observação do aluno no contexto escolar.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Roberta – AEE Melina – Gestora Annelise - Gestora

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Roberta relata que Isaac tem comportamento adequado na escola, entra, permanece em sala e realiza as tarefas acadêmicas com independência. Participa das atividades propostas em grupo, interagindo com pares e profissionais.

Na observação, o aluno estava em sala, sentado e realizando a tarefa proposta, dentro do contexto da turma.

**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:**

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Montar previsibilidade das atividades usando figuras de comunicação na prancha;


- Reforçar positivamente ao realizar tarefas;

- Manter as atividades acadêmicas dentro do contexto da sala.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Centro Ann Sullivan del Peri Life Span Institute University of Kansas

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 01/04/2025 Horário: Presencial  / vídeo chamada : das 13:50 às 14:30

Nome completo do aluno: Paulo Malafaia Brunelli Campos

Caracterização do aluno na Educação Especial:

<input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência Física
<input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva	<input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla
<input type="checkbox"/> Deficiência Visual	<input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo
<input type="checkbox"/> Surdocegueira	<input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: verbal sem função

Ano de escolaridade: 6º ano Turma: C Turno: Tarde

Nome da escola de classe comum: EMEF Profº Paulo Freire

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Andresa/Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Roberta

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Observação do aluno no contexto escolar e sugestão de estratégias quanto ao uso de comunicação e manejo do comportamento.

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

<u>Roberta/AEE</u>	<u>Letícia/Apoio pedagógico</u>
<u>Melina - Gestora</u>	<u>Annelise - Gestora</u>

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Roberta relata que Paulo não permanece em sala, está resistente às atividades acadêmicas propostas, apresentando comportamento inadequado de jogar objetos no chão, rasgar folhas e gritar quando solicitado que faça algo. Fica a maior parte do tempo andando no pátio e quando levado para sala de recursos na tentativa de realizar tarefas, tem os mesmos comportamentos. Equipe apresentou caderno do aluno, desde o início do ano letivo, com atividades realizadas fora do conteúdo de 6º ano e sem identificação de nível de apoio. Melina relata que recentemente estiveram em reunião com a família, que cobra da escola desempenho acadêmico do aluno, e que na data de amanhã (02/04) terão novamente uma reunião junto com equipe da SME.

Na observação, Paulo estava no pátio com a professora de apoio andando, gritando e em alguns momentos quando solicitado para ir para sala se jogou no chão.


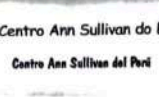
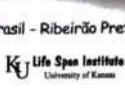

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

- Montar rotina usando figuras na prancha de comunicação;
- Usar Sim e Não na prancha para que o aluno responda as perguntas;
- Fazer aproximação sucessiva da sala: levar a bolsa, responder presença, fazer uma parte da tarefa, aumentando gradativamente a permanência;
- Antecipar e funcionalizar saída de sala (realiza uma atividade, sai para realizar tarefa: levar objetos, buscar ou entregar em outro local.);
- Dar previsibilidade curta usando figuras na prancha durante as saídas de sala;
- Realizar atividades acadêmicas com acessibilidade usando conteúdo de 6º ano;
- Fazer leitura do chaveiro "Como posso me acalmar"
- Kit comunicação entregue
- Casb enviar arquivo do chaveiro "Como posso me acalmar".

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: Conceição S. G. Leite \_\_\_\_\_

**Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto**

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
 PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 01/04/2025 Horário: Presencial  /Vídeo chamada: \_\_\_: das 14:50 às 15:00 Hr

Nome completo do aluno: Gustavo Beltrame Silva

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual       Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva       Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual       Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdocegueira       Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_  
 Comunicação:  Verbal     Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_  
 Ano de escolaridade: 6º ano Turma: C Turno: Tarde  
 Nome da escola de classe comum: EMEF Profº Paulo Freire  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Andresa/Amanda  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Roberta  
 Sala de Recursos     Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Observação do aluno no contexto escolar.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Roberta – AEE      Melina – Gestora      Annelise – Gestora

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)


Roberta relata que ~~o aluno~~ <sup>o aluno</sup> tem ótimo desempenho na escola, interage bem com colegas e professores e realiza as atividades propostas em sala.

Na observação, o aluno estava em sala realizando a tarefa. Durante o intervalo, estava sentando lanchando junto com outros colegas e professores de apoio.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Montar previsibilidade das atividades usando figuras de comunicação na prancha;
- Reforçar positivamente ao realizar tarefas;
- Manter as atividades acadêmicas dentro do contexto da sala.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: Carolina S. C. Leite \_\_\_\_\_



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Centro Ann Sullivan del Peru Life Span Institute University of Kansas

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 01/04/2025 Horário: Presencial  /Vídeo chamada \_\_\_: das 14:40 às 14:50 hs

Nome completo do aluno: Lucas Figueiredo Magalhães

Caracterização do aluno na Educação Especial:

( ) Deficiência Intelectual ( ) Deficiência Física  
 ( ) Deficiência Auditiva ( ) Deficiência Múltipla  
 ( ) Deficiência Visual ( X ) Transtornos do Espectro do Autismo  
 ( ) Surdocegueira ( ) Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_  
 Comunicação: ( X ) Verbal ( ) Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_  
 Ano de escolaridade: 9º ano Turma: D Turno: Tarde  
 Nome da escola de classe comum: EMEF Profº Paulo Freire  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Andresa/Amanda  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Roberta  
 ( ) Sala de Recursos ( ) Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Observação do aluno no contexto escolar.

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Roberta/AEE  
Melina – Gestora Annelise – Gestora

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Equipe relata que Lucas não tem frequentado a escola, professora de AEE agendou reunião com a mãe na data de amanhã (02/04).

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Casb entrar em contato com a família para entender sobre ausência de Lucas na escola, orientar quanto a importância da frequência regular do aluno.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: Cacelia S. C. Leite J. H. Magalhães



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Centro Ann Sullivan del Perú KU Life Span Institute University of Kansas



**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 02/04/2025 Horário: Presencial X / Vídeo chamada : das 13:40 às 15:10 h

Nome completo do aluno: Luiz Lázaro Torrieri Martins

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- ( ) Deficiência Intelectual ( ) Deficiência Física  
 ( ) Deficiência Auditiva ( ) Deficiência Múltipla  
 ( ) Deficiência Visual (X) Transtornos do Espectro do Autismo  
 ( ) Surdocegueira ( ) Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação: ( ) Verbal (X) Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: Etapa II Turma: A Turno: Integral (Tarde)

Nome da escola de classe comum: Emel Dr. José Carlos Sobral

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Só pedido da manhã

(X) Sala de Recursos (X) Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Observação do aluno no contexto escolar e orientação quanto ao uso da comunicação e manejo.

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Luíza – Professora regente

Poliana – Apoio pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Professoras relatam que Luiz frequenta a escola apenas no período da tarde, quando chega os colegas estão na hora do sono, o mesmo não tem interesse e recusa se deitar, fica nervoso e tenta bater a cabeça no chão e na parede. Fica com a professora de apoio fora de sala, realizando atividades de interesse, como: tomar banho no chuveiro, rodar no gira-gira do parque, lanche com os ciclos até que a turma se levante. Leva constantemente objetos impróprios à boca (coisas do chão, folhas de papel, brinquedos e livros).

Permanece pouco tempo em sala e realiza atividades com auxílio físico, tem baixo interesse nas tarefas acadêmicas. A professora regente iniciou na escola há 15 dias, está conhecendo a turma e disse que tenta adaptar atividades para Luiz, e Poliana (apoio pedagógico) desenvolve com ele, porém sente que precisaria de ajuda de um professor de AEE

para tais adaptações orientação de como trabalhar com o mesmo. No momento, unidade escolar conta com uma professora de AEE apenas no período da manhã.

Na observação, Luiz estava no chuveiro se molhando, expressando estar feliz. Brincou por alguns minutos na água, caminhou em direção as galinhas que ficam no jardim da escola. Mostrou interesse em pegar meu chaveiro de comunicação, porém fez uso sem função, ficou girando e tentando morder. Ao ser chamado pela professora para vestir-se, ficou nervoso e tentou bater a cabeça no chão. Ao se acalmar, ofereci um galho de árvore (objeto de interesse), conseguimos vesti-lo e fomos para a sala guardar a bolsa, o mesmo não quis entrar, tentou bater a cabeça novamente e saiu caminhando. Luiz foi para a sala de AEE, pegou um colchonete e deitou, aparentemente relaxando. Ficou por 15 minutos em sala, brincou com um pino de bolche (girando) e ao pegar um livro, levou à boca para morder.

Foi para o refeitório, no horário de lanche dos ciclos. Ao pegar o pão de queijo para comer, mordeu um pedaço e jogava no chão. A professora então ofereceu a caneca de leite, o mesmo teve interesse e sentou para beber. Tentamos fracionar o pão de queijo, para que ele comesse em pequenas porções evitando jogar fora, o mesmo então não quis mais o lanche.

Luiz retornou para a sala, a turma estava acordando e organizando os materiais. Permaneceu alguns minutos quando a professora ofereceu uma bexiga. As crianças começaram a ir fazer o momento de asseio no banheiro próximo a sala, Luiz então entrou e saiu várias vezes, em alguns momentos sentou-se sozinho e ficava sorrindo, porém tentou bater a cabeça no chão e na parede, aparentemente sem motivo.

Não havia comunicação acessível, mas observa-se que o tempo todo a professora de apoio redireciona o aluno, sem reforçar o comportamento inadequado de tentar bater a cabeça, oferecendo objetos e locais que possam ser de interesse do mesmo.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Identificar e levar objetos de interesse para a sala de aula, ampliando a permanência nas tarefas acadêmicas;
  - Reduzir demanda das atividades acadêmicas, usando figuras e palavras móveis para realizar tarefas com colagem;
  - Preparar atividades acadêmicas com fotos do aluno realizando as tarefas na escola;
  - Usar figuras de comunicação para responder sim e não nas atividades propostas;
  - Dar previsibilidade curta das atividades usando prancha com figuras de comunicação
- Ex: Sala de Aula – Refeitório – Parque;  
 - Ignorar comportamento inadequado evitando que bata a cabeça e oferecendo outras maneiras de se comunicar (mostrar, apontar, figuras)  
 - Reforçar de forma imediata e positiva os comportamentos adequados ao realizar as atividades;

- Casb se coloca à disposição caso necessário;

- Kit comunicação entregue;

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

para tais adaptações orientação de como trabalhar com o mesmo. No momento, unidade escolar conta com uma professora de AEE apenas no período da manhã.

Na observação, Luiz estava no chuveiro se molhando, expressando estar feliz. Brincou por alguns minutos na água, caminhou em direção as galinhas que ficam no jardim da escola. Mostrou interesse em pegar meu chaveiro de comunicação, porém fez uso sem função, ficou girando e tentando morder. Ao ser chamado pela professora para vestir-se, ficou nervoso e tentou bater a cabeça no chão. Ao se acalmar, ofereci um galho de árvore (objeto de interesse), conseguimos vesti-lo e fomos para a sala guardar a bolsa, o mesmo não quis entrar, tentou bater a cabeça novamente e saiu caminhando. Luiz foi para a sala de AEE, pegou um colchonete e deitou, aparentemente relaxando. Ficou por 15 minutos em sala, brincou com um pino de bolche (girando) e ao pegar um livro, levou à boca para morder.

Foi para o refeitório, no horário de lanche dos ciclos. Ao pegar o pão de queijo para comer, mordeu um pedaço e jogava no chão. A professora então ofereceu a caneca de leite, o mesmo teve interesse e sentou para beber. Tentamos fracionar o pão de queijo, para que ele comesse em pequenas porções evitando jogar fora, o mesmo então não quis mais o lanche.

Luiz retornou para a sala, a turma estava acordando e organizando os materiais. Permaneceu alguns minutos quando a professora ofereceu uma bexiga. As crianças começaram a ir fazer o momento de asseio no banheiro próximo a sala, Luiz então entrou e saiu várias vezes, em alguns momentos sentou-se sozinho e ficava sorrindo, porém tentou bater a cabeça no chão e na parede, aparentemente sem motivo.

Não havia comunicação acessível, mas observa-se que o tempo todo a professora de apoio redireciona o aluno, sem reforçar o comportamento inadequado de tentar bater a cabeça, oferecendo objetos e locais que possam ser de interesse do mesmo.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Identificar e levar objetos de interesse para a sala de aula, ampliando a permanência nas tarefas acadêmicas;
  - Reduzir demanda das atividades acadêmicas, usando figuras e palavras móveis para realizar tarefas com colagem;
  - Preparar atividades acadêmicas com fotos do aluno realizando as tarefas na escola;
  - Usar figuras de comunicação para responder sim e não nas atividades propostas;
  - Dar previsibilidade curta das atividades usando prancha com figuras de comunicação
- Ex: Sala de Aula – Refeitório – Parque;  
 - Ignorar comportamento inadequado evitando que bata a cabeça e oferecendo outras maneiras de se comunicar (mostrar, apontar, figuras)  
 - Reforçar de forma imediata e positiva os comportamentos adequados ao realizar as atividades;


- Casb se coloca à disposição caso necessário;

- Kit comunicação entregue;

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: José Carlos Sobral



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto  
 Centro Ann Sullivan del Perú Life Span Institute University of Kansas

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 02/04/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamada  das 15:15 às 15:22

Nome completo do aluno: Ara Laura F. Schmitt

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdocegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_  
 Ano de escolaridade: 1º ano Turma: D Turno: Tarde  
 Nome da escola de classe comum: EMEF Avenida de S. São  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): \_\_\_\_\_  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Amanda  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Observação da aluna no contexto escolar e orientações quanto ao manejo.


Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_


Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)


ao chegar para visita, fui informada pela equipe da secretaria que a escola estava com um problema "grande". Informei que era do Ann Sullivan onde a aluna Ara Laura faz atendimento e que o objetivo da visita era para observação e orientações da mesma, junto com professor de NEE e apoio pedagógico. Após aguardar alguns minutos, a secretária retornou dizendo que mais informações seriam dadas os gestores, mas que naquele momento não poderiam atender pois estavam resolvendo uma ocorrência junto com a guarda municipal. Informe que entrarei em contato para remarcar.

**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:**  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Assinatura do AEE CASB:  \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

 Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Centro Ann Sullivan del Peru KU Life Span Institute University of Kansas 

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 07/04/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamada  : das 13:45 às 14:30

Nome completo do aluno: David Miguel d.O.P. Rodrigues

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdocegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_  
 Ano de escolaridade: 3º ano Turma: F Turno: Tarde  
 Nome da escola de classe comum: EMEF Profº Sílvia de M. Martins  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): \_\_\_\_\_  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Absenções do aluno na escola.

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Ana Tufi - AEE


Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)


Ana relata que David melhora quanto a permanência em sala e comportamento de fuga. Permanece e realiza as atividades acadêmicas com ajuda. Ela professora de artes conta muito das aulas de educação física e inglês, faz da aula de artes. Não participa de forma alguma, no ano passado houve algum problema com o professor, depois disse David se queria ir a participar da aula.

Na observação, David estava em sala perto do lado do profº de apoio a tarefa era para formar palavras juntando as sílabas. Ele parou escreveu uma "combinar" em seguida foi queria parar. Então a professora de base e ele escreveu mais uma palavra.


**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:**  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Usar figuras de comunicação para manter acessibilidade
- Reduzir demanda das tarefas acadêmicas usando figuras como apoio visual
- Fazer combinados usando figuras na mesa
- Tentar aproximação sucessiva nas aulas de artes iniciando tarefa na sala de AEE e levando para professor
- Reforçar positivamente comportamentos adequados
- Copiar e colar a diferença das palavras
- Kit comunicação entregue

Assinatura do AEE CASB: 

Assinatura do Professor/AEE Escolar: 

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_


 Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto  
 Centro Ann Sullivan del Peru KU Life Span Institute University of Kansas

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 07/04/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamada  : das 14:30 às 15:35

Nome completo do aluno: Cristal Aquilera Anastácio

**Caracterização do aluno na Educação Especial:**

<input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência Física
<input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva	<input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla
<input type="checkbox"/> Deficiência Visual	<input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo
<input type="checkbox"/> Surdocegueira	<input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 1º ano Turma: C Turno: Tarde

Nome da escola de classe comum: \_\_\_\_\_

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Aranda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): \_\_\_\_\_

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Observação da turma na escola e orientação quanto ao manuseio.

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Ana Tufi - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Ana relata que Cristal apresenta comportamentos inadequados quando não quer fazer algo ou mudar de atividade. Quando controlada, chuta, puxa e empurra colegas. Supra e as vezes tem falas totalmente fora de contexto. Está sempre de costas. Na observação Cristal estava em sala fazendo um jogo palavras, sentada junto com uma colega copiar a resposta da lousa.

Durante a orientação Cristal foi para sala de AEE e chorou dizendo não quer o lanche. Ficou com ela. Luitava do choro de "como me acordar" até retornar para sala. Começou a gritar, se papando e dizendo estar com dor no pé, em seguida.

**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:** (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Reforçar positivamente os realizações atividades.
- Usar chaveiro de "como me acordar" quando não conseguir dizer o que quer.
- Dar previsibilidade das atividades usando pictogramas com figuras.
- Preparar atividades de sala cooperando com colegas e professores.
- Ignorar comportamento de gritos.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
 PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 08/04/2025 Horário: Presencial  / Vídeo chamada:  : das 7:30 às 8:20 hrs.

Nome completo do aluno: Davi Lucas Souza Silva

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- Deficiência Intelectual       Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva       Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual           Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdocegueira               Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação:  Verbal     Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação:

Ano de escolaridade: 3º ano Turma: C Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEF Salvador Marturano

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Ana Tufti

Sala de Recursos     Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Demanda da escola. Observação do aluno e orientação quanto ao manejo e uso de comunicação.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Ana Tufti - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Ana relata que estão com dificuldades em desenvolver as atividades escolares com Davi por questões de comportamento. Conta que o aluno chega agitado, corre, grita e vai direto para sala dos professores, na tentativa de pegar pães, utensílio, abre geladeira e quando não é algo de interesse joga no chão, por vezes estragando lanches e marmitas dos profissionais da escola. Na tentativa de reduzir o comportamento, a professora de apoio o espera no portão da escola, com o pão pronto para oferecer já na chegada, porém nem sempre funciona a estratégia.

Em sala de aula, permanece pouco tempo, recusa a fazer as atividades se jogando no chão e gritando muito se insistem para que ele faça algo. Professoras relatam também que Davi não mostra mais interesse no parque de areia ou nos carrinhos, como tinha até um tempo atrás.

Na observação, Davi estava em sala, sentado no chão tentando com uma mão retirar objetos da sua bolsa e a outra comendo pão. Se arrastou de joelhos de mesa em mesa, na tentativa de pegar objetos dentro dos estojos dos colegas, quando impedido gritava. Não havia comunicação acessível e em sua mesa tinha apenas um caderno com folhas em branco, sem atividades preparadas. Ao perguntar à professora de AEE se havia alguma atividade para Davi, a mesma disse que seu caderno estava na sala de recursos. Fomos então buscar, junto com o aluno. Davi entrou na sala de recursos tentando subir em armários para pegar lápis de cor e pincéis, em seguida tentava guardar os objetos em sua bolsa. As professoras o redirecionaram para fazer atividade de pareamento no caderno. Davi foi resistente, gritando e tentando pegar os lápis o tempo todo, realizou parte da atividade com auxílio físico.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Dar previsibilidade curta das atividades usando figuras na prancha (3 figuras) ;
- Usar figuras de comunicação na prancha ou chaveiro para Davi pedir/mostrar o que deseja;
- Preparar atividades acadêmicas usando figuras/palavras móveis dentro do contexto do 3º ano;
- Montar atividades com figuras e fotos de objetos que são do aluno X da escola;
- Levar e discutir com equipe casb sobre o comportamento de Davi na escola;
- Casb se coloca à disposição caso necessário.
- Chaveiro de comunicação entregue.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_


Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

 **centro Ann Sullivan do Brasil**  
 Life Span Institute centro del Peru ann sullivan  
 University of Kansas ribeirão preto

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 08/04/2025 Horário: Presencial  /Vídeo chamada \_\_\_ : das 8:00 às 8:20 Hrs.

Nome completo do aluno: Gabriel Alves Baldoino

Caracterização do aluno na Educação Especial:

<input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência Física
<input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva	<input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla
<input type="checkbox"/> Deficiência Visual	<input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo
<input type="checkbox"/> Surdocegueira	<input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_  
 Ano de escolaridade: 3º ano Turma: B Turno: Manhã  
 Nome da escola de classe comum: EMEF Salvador Marturano  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Ana Tufi  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Acompanhar desenvolvimento acadêmico do aluno.

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Ana Tufi – AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Ana relatou que Gabriel apresentou melhora significativa em relação aos comportamentos inadequados, que foram reduzidos. Isso contribuiu positivamente para o desenvolvimento escolar do aluno.  
Gabriel entra e permanece em sala, realiza as tarefas e tem bom relacionamento com colegas e profissionais. Ampliou período de permanência na escola e atualmente fica das 7:00 às 10:50 hrs.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Montar previsibilidade das atividades usando figuras de comunicação na prancha;  
 - Reforçar positivamente ao realizar tarefas;  
 - Manter as atividades acadêmicas dentro do contexto da sala.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

Ana relatou que Gabriel apresentou melhora significativa em relação aos comportamentos inadequados, que foram reduzidos. Isso contribuiu positivamente para o desenvolvimento escolar do aluno.  
Gabriel entra e permanece em sala, realiza as tarefas e tem bom relacionamento com colegas e profissionais. Ampliou período de permanência na escola e atualmente fica das 7:00 às 10:50 hrs.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Montar previsibilidade das atividades usando figuras de comunicação na prancha;  
 - Reforçar positivamente ao realizar tarefas;  
 - Manter as atividades acadêmicas dentro do contexto da sala.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Centro Ann Sullivan del Peri Life Span Institute University of Kansas



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 09/04/2025 Horário: Presencial  / Vídeo chamada  : das 09:00 às 09:45hs.

Nome completo do aluno: Ana Laura Abad Gimenes

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdocegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação:

Ano de escolaridade: 9º ano Turma: A Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEF Vereador José Delibo

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Katiuska

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Acompanhar desenvolvimento das as habilidades acadêmicas e sociais da aluna na escola; sugerir estratégias para melhor desempenho da mesma.

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Katiuska - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

[Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.]

Katiuska relata que Ana Laura tem comportamento adequado na escola, permanece em sala e realiza as atividades propostas com ajuda de professor de apoio ou AEE. Sem o profissional do lado mostra dificuldade e se perde no conteúdo acadêmico, porém a permanência do mesmo, cria certa dependência na aluna, que acaba querendo apoio até no uso do banheiro ou para alimentação, locais onde já consegue ir e realizar com independência. Recentemente realizou as provas bimestrais e a professora de AEE fez as adaptações necessárias, a aluna tirou nota 10. Apresenta dificuldades na interação com alunos e profissionais, não tem amigos na escola e quando necessário formar grupos para realização de atividades, tem baixa iniciativa para participar, sendo necessário auxílio verbal dos professores. A professora de AEE relatou, que recentemente aconteceu uma situação num grupo do WhatsApp de alunos da sala de Ana, onde os mesmos tiraram começaram a questionar se ela gostava de meninos ou meninas. A informação foi trazida pela mãe de Ana, que apenas comentou o ocorrido com a professora, dizendo que Ana fica muito tempo no celular e que indagou a filha, perguntando se ela sabia que estavam tirando sarro dela, mas até o momento não procurou a escola para entender o que estava acontecendo, situação que preocupa a professora.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informa as necessidades para a próxima visita.)

- Incentivar participação da aluna no grupo, colocando-a como protagonista nas atividades em sala;

- Usar figuras como apoio visual na rotina do dia e para dar maior clareza na fala;

- Reduzir demanda das atividades acadêmicas usando figuras/imagens para melhor compreensão da aluna (atividades dentro contexto da sala);

- Conversar com equipe casb sobre orientação familiar quanto ao uso do celular.



Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

Katiuska relata que Ana Laura tem comportamento adequado na escola, permanece em sala e realiza as atividades propostas com ajuda de professor de apoio ou AEE. Sem o profissional do lado mostra dificuldade e se perde no conteúdo acadêmico, porém a permanência do mesmo, cria certa dependência na aluna, que acaba querendo apoio até no uso do banheiro ou para alimentação, locais onde já consegue ir e realizar com independência. Recentemente realizou as provas bimestrais e a professora de AEE fez as adaptações necessárias, a aluna tirou nota 10. Apresenta dificuldades na interação com alunos e profissionais, não tem amigos na escola e quando necessário formar grupos para realização de atividades, tem baixa iniciativa para participar, sendo necessário auxílio verbal dos professores. A professora de AEE relatou, que recentemente aconteceu uma situação num grupo do WhatsApp de alunos da sala de Ana, onde os mesmos tiraram começaram a questionar se ela gostava de meninos ou meninas. A informação foi trazida pela mãe de Ana, que apenas comentou o ocorrido com a professora, dizendo que Ana fica muito tempo no celular e que indagou a filha, perguntando se ela sabia que estavam tirando sarro dela, mas até o momento não procurou a escola para entender o que estava acontecendo, situação que preocupa a professora.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informa as necessidades para a próxima visita.)

- Incentivar participação da aluna no grupo, colocando-a como protagonista nas atividades em sala;

- Usar figuras como apoio visual na rotina do dia e para dar maior clareza na fala;

- Reduzir demanda das atividades acadêmicas usando figuras/imagens para melhor compreensão da aluna (atividades dentro contexto da sala);

- Conversar com equipe casb sobre orientação familiar quanto ao uso do celular.



Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Katiuska N. Mumbani

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
 PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 22/04/25 Horário: Presencial  Video chamada:  das 14:00 às 15:40

Nome completo do aluno: Paulo Malafra B. Campos

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- ( ) Deficiência Intelectual ( ) Deficiência Física  
 ( ) Deficiência Auditiva ( ) Deficiência Múltipla  
 ( ) Deficiência Visual (X) Transtornos do Espectro do Autismo  
 ( ) Surdocegueira ( ) Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação:  Verbal ( ) Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: verbal sem função

Ano de escolaridade: 6º ano Turma: C Turno: Tarde

Nome da escola de classe comum: EMEF Prof. Paulo Freire

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Roberta

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Demanda da escola: solicitação de  
novas observações e orientações quanto  
ao manejo.

Nome(s) de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Roberta - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Roberta relata que Paulo tem entrado em sala mais vezes, porém ainda resistente em realizar tarefas acadêmicas. Quando os professores pedem algo, raspa, folheia, caderno e foge para o chão. Na observação, Paulo estava saindo da sala sob recursos, onde os professores de apoio tentaram realizar atividades, saiu e foi para o pátio.

Tentamos usar a comunicação, porém Paulo continua no chão. Os professores tentaram tirar dele, que também não fez nenhum. Foi necessário suporte físico para levá-lo à sala e realizar atividades no caderno.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Mar sim x no no preenchimento para responder perguntas.
- Antecipar e funcionalizar saídas de sala.
- Monitorar permissibilidade curta na marcha nas saídas de sala.
- Realizar atividades acadêmicas vistas de conteúdo de 6º ano com figuras e palavras novas nas tarefas.
- Identificar interesses do aluno na escola (objetos).
- Kit comunicação entregue.


Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Paulo B

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_



**b**



centro  
Ann Sullivan do Brasil  
Life Span Institute University of Kansas centro del Peru ann sullivan ribeirão preto

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 15/05/2025 Horário: Presencial  /Vídeo chamada:  : das 09:30 às 10:50 h.

Nome completo do aluno: Miguel Leonardo Silva Reis

Caracterização do aluno na Educação Especial:

<input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência Física
<input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva	<input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla
<input type="checkbox"/> Deficiência Visual	<input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo
<input type="checkbox"/> Surdo-cegueira	<input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: PECS-Adaptado Fase 3b (Álbum de comunicação)

Ano de escolaridade: 1º ano Turma: A Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEF Profº Paulo Freire

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Andresa/Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Tamires

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Apresentação e orientação do uso de CAA (Álbum de comunicação/PECS-Adaptado Fase 3b)

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Tamires – AEE  
Sandra – Apoio Pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Miguel Leonardo Silva Reis

Na observação, Miguel estava em sala de aula sentado na última carteira da sua fileira. Chamamos para cumprimentá-lo e perguntar o que iria fazer, Miguel veio até a porta e usando o álbum de CAA levado pelo Casb, reconheceu, mostrou sua foto e pegou figuras para se comunicar, usando porta frase (Fase 3B PECS-Adaptado).

Na sala de recursos, foi apresentado o álbum de CAA, explicamos o modo de usar, porém durante a conversa Sandra relatou que Miguel mantém comportamento agitado em sala de aula, permanecendo pouco tempo sentado, andando pela sala, recusando participar das atividades acadêmicas propostas, amassando folhas ou jogando objetos no chão quando solicitado para fazer algo. Segundo a professora, a atividade é adaptada de acordo com o conteúdo da sala, mas ao olhar o caderno, as atividades não estavam de acordo com o contexto. Mostramos o caderno do Casb, com as atividades realizadas diariamente.

As professoras afirmaram que Miguel ampliou verbalização de palavras, porém não tem feito uso de CAA, pois segundo a professora de apoio, fica agitado quando tenta a comunicação através das figuras. Quando solicitado as figuras de comunicação entregue na visita anterior, Sandra disse que estavam na sua bolsa e que não tem usado pois Miguel joga tudo para o alto, situação que não ocorre no Casb.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Fazer uso do álbum de comunicação (PECS-Adaptado Fase 3b) para que Miguel monte frases para mostrar o que deseja;
- Montar rotina usando figuras de comunicação na prancha;
- Intercalar atividades acadêmicas X interesses (livros);
- Antecipar saídas de sala, realizando atividades funcionais (levar ou buscar objetos, beber água, ir ao banheiro);
- Realizar atividades acadêmicas de acordo com o contexto da turma (1º ano)
- Casb agendar visita no mês de Junho.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

2



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
 PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 20/05/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamada  : das 7:35 às 8:50

Nome completo do aluno: Emmanuelly Vitória F. Bento

- Caracterização do aluno na Educação Especial:
- ( ) Deficiência Intelectual ( ) Deficiência Física  
 ( ) Deficiência Auditiva ( ) Deficiência Múltipla  
 ( ) Deficiência Visual ( ) Transtornos do Espectro do Autismo  
 ( ) Surdocegueira ( ) Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_  
 Comunicação:  Verbal ( ) Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_  
 Ano de escolaridade: 5º Turma: B Turno: manhã  
 Nome da escola de classe comum: Escol. Estadual de S. Lourenço  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amândia  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Olivia  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Observar a devida no conteúdo escolar e orientar o uso de CAA como apoio visual

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Olivia - AEE  
Mari - Professora regente

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Olivia relata que Emanuelly tem muita dificuldade em realizar os trabalhos acadêmicos, com independência. As vezes recusa, faz desenhos e dorme na sala. Orienta para a mãe quanto a solicitações de professor de apoio, usa ela está preocupada com questões de segurança pessoal da filha, que às vezes critica os amigos quem de nós querem conversar com ela ou tem falas impróprias. Quando se amiga se prepara nas partes íntimas do colega. Na observação Emanuelly estava na sala de recursos, completando palavras com a professora, mas em seguida foi para sala, sentou e com ajuda de algum amigo abriu o livro.


Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informa as necessidades para a próxima visita.)

- Montar rotina usando prancha com figuras.
- Dar previsibilidade curta das atividades.
- Adaptar atividades acadêmicas dentro do conteúdo do 5º ano.
- Usar figuras de comportamento na rotina, principalmente nos momentos de intervalo.
- Usar figuras no chaveiro de comunicação.
- Kit rotina entregues.
- Prancha comportamentos.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Olivia Helen Sode

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

 centro  
Ann Sullivan do Brasil  
Life Span Institute University of Kansas ann sullivan del Peru ribeirão preto

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 28/05/2025 Horário: Presencial \_\_\_/Vídeo chamada  : das 09:15 as 09:30 h.

Nome completo do aluno: Gabriel Alves Balduino

Caracterização do aluno na Educação Especial:

<input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência Física
<input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva	<input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla
<input type="checkbox"/> Deficiência Visual	<input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo
<input type="checkbox"/> Surdo-cegueira	<input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 3º ano Turma: B Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: Emef Salvador Marturano

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Ana Tufi

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Demanda Casb; Acompanhar situação escolar do aluno.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Ana Tufi – AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)


1


nome do aluno: Gabriel Alves Balduino

Ana relata que Gabriel reduziu comportamentos disruptivos (sair de sala, correr, recusar atividades), mantém bom desempenho acadêmico, permanece e participa em sala das atividades propostas. Tem professora de apoio, com quem criou vínculo e segue as instruções durante a realização das tarefas. Permanece na escola no horário das 7:00 as 10:40.


Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Manter orientações anteriores, repassando para os professores de sala e de apoio;  
- Casb se coloca a disposição caso necessário.

Assinatura do AEE CASB: 

Assinatura do Professor/AEE Escolar: 

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

 centro  
**Ann Sullivan do Brasil**  
 Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru ribeirão preto

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
 PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 28/05/2025 Horário: Presencial \_\_\_/Vídeo chamada X : das 09:30 as 09:45 h.

Nome completo do aluno: Davi Lucas Souza Silva

Caracterização do aluno na Educação Especial:

<input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência Física
<input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva	<input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla
<input type="checkbox"/> Deficiência Visual	<input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo
<input type="checkbox"/> Surdo-cegueira	<input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 3º ano Turma: C Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: Emef Salvador Marturano

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Ana Tufi

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Demanda Casb; Acompanhar situação escolar do aluno.

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Ana Tufi – AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Davi Lucas Souza Silva

Ana relata que Davi reduziu comportamento disruptivo (correr, gritar e entrar na sala dos professores para pegar lanche). Está usando a estratégia de espera-lo com o pão logo na entrada, o conduzindo para comer no refeitório e depois ir para sala. Permanece pouco tempo nas tarefas acadêmicas, intercalando com atividade de interesse na quadra durante as aulas de educação física. Escola está fazendo uso da comunicação e Davi tem solicitado o que deseja através do uso de figuras.


Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Manter orientações anteriores e repassar para os professores de sala/apoio;

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

 centro  
Ann Sullivan do Brasil  
KU Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru ribeirão preto

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 28/05/2025 Horário: Presencial /Vídeo chamada  : das 09:00 as 09:15 h.

Nome completo do aluno: Cristal Aguilera Anastácio

Caracterização do aluno na Educação Especial:

<input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência Física
<input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva	<input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla
<input type="checkbox"/> Deficiência Visual	<input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo
<input type="checkbox"/> Surdo-cegueira	<input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 1º ano Turma: C Turno: Tarde

Nome da escola de classe comum: Emef Salvador Marturano

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Ana Tufi

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Demanda Casb; Acompanhar situação escolar da aluna.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Ana Tufi – AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Relatório de observações realizadas, a inserção do aluno nas atividades curriculares e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.

Nome do aluno: Cristal Aguilera Anastácio


Ana relata que Cristal teve melhora no comportamento, reduzindo crises intensas após a escola, porém seu comportamento ainda acompanha os momentos de aula de professores principalmente se o professor tiver tom de voz mais firme, sendo necessário reforço constante, uma vez que a aluna sai de sala e recusa voltar, ficando momentos em que fica fora da sala da AEE e conversa para se ausentar, ficando sempre fora da sala de aula. Na data de ontem, Cristal participou de uma sessão de cinema com a escola, e teve comportamento adequado durante a sessão.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
Registrar as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escola; Registrar as orientações e/ou as adaptações pedagógicas solicitadas pelo aluno, informando as necessidades para a próxima visita.

- Manter orientações anteriores e repassar para os professores de sala/aulas;  
- Montar previsibilidade curta com figuras (3) na granche mostrando para a aluna a próxima aula.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_  
Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_  
Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_



 **centro Ann Sullivan do Brasil**  
 Life Span Institute University of Kansas centro del Peru ann sullivan ribeirão preto

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
 PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 03/06/25 Horário: Presencial  Video chamada  : das 14:45 às 15:40

Nome completo do aluno: Heitor Samuel da S. Marimfet

Caracterização do aluno na Educação Especial:

<input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência Física
<input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva	<input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla
<input type="checkbox"/> Deficiência Visual	<input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo
<input type="checkbox"/> Surdocegueira	<input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 4º ano Turma: C Turno: tarde

Nome da escola de classe comum: Emf. Filiz Dulce

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Maranda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Jana

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Observação do aluno no contexto escolar e orientações uso de CAA com uso apó visual na rotina

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Jana - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

nome do aluno: Heitor Samuel


Na observação Heitor estava no intervalo lendo avião de papel acompanhado da professora de apoio. Após fazer o avião jogou brincando com os colegas.

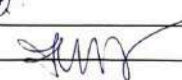
Mãe relata que é pluri gestora, neto e participa das atividades propostas, tem bom desenvolvimento na parte acadêmica. Há 15 dias apresenta comportamento de resistência e agressividade e viveu conversa com pai, que informou mudança na medicação que foi feita pela neuro, porém ainda está na semi. Após a conversa, viveu usando como estratégia combinados com Heitor e tem funcionado.

No uso do lanheiro, se sente inseguro e professora de apoio fica sempre na supervisão.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informa as necessidades para a próxima visita.)

- Montar rotina usando figuras na prancha;
- Fazer combinados usando figuras;
- Dar previsibilidade curta (3 figuras) nas saídas de sala;
- Usar prancha de uso do lanheiro
- Fazer atividades com acessibilidade no contexto 4º ano
- Caso se coloque a disposição caso necessário
- Caso envie arquivo da rotina e prancha do uso do lanheiro

Assinatura do AEE CASB: 

Assinatura do Professor/AEE Escolar: 

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
 PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 03/06/25 Horário:  Presencial  Video chamada : das 14:00 às 14:45

Nome completo do aluno: João Pedro Rocha Pinheiro

- Caracterização do aluno na Educação Especial:
- Deficiência Intelectual
  - Deficiência Física
  - Deficiência Auditiva
  - Deficiência Múltipla
  - Deficiência Visual
  - Transtornos do Espectro do Autismo
  - Surdocegueira
  - Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação:

Ano de escolaridade: 4º ano Turma: C Turno: Tarde

Nome da escola de classe comum: Emil Bilis Dubei Garcia

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Jana

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Observação do aluno no conteúdo escolar e orientações uso da CAA

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Jana - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

nome do aluno: João Pedro Rocha Pinheiro

Na observação João estava no interesse na fila aguardando a vez para pegar folha de papel para fazer avião de papel. Mãe relata que João está se desenvolvendo bem na escola porém ainda com dificuldades na parte acadêmica. Durante as atividades propostas, costuma ficar conversando e quando sempre não assuntos fora do contexto, que o faz perder o foco da atividade. Ele conta histórias de trabalhos e lugares que visitou. Fica muito nervoso quando mexem nos seus materiais ou no cabelo, não gosta e acaba ficando agressivo.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Manter rotina usando figuras na mochila;
- Realizar atividades com acessibilidade dentro do conteúdo do 4º ano;
- Usar chaveiro "como posso me acalmar" sempre que necessário para prevenir comportamento inadequado;
- Cabelo se coloca e dispositivos caso necessário;
- Kit rotina entregue (CAA);
- Chaveiro "o que posso fazer para me acalmar" entregue.

Assinatura do AEE CASB:

Assinatura do Professor/AEE Escolar:

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 04.06.25 Horário: Presencial  / Vídeo chamada: das 14:00 às 15:05

Nome completo do aluno: Luíza Emanuelly de S. Santos

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- ( ) Deficiência Intelectual ( ) Deficiência Física  
( ) Deficiência Auditiva ( ) Deficiência Múltipla  
( ) Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
( ) Surdo-cegueira ( ) Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação:  Verbal ( ) Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação:

Ano de escolaridade: 3º ano II Turma: A Turno: tarde

Nome da escola de classe comum: Escola Zilda Costa D'Ávila

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Danielli

( ) Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Acompanhamento da aluna na escola e orientações de uso de CAA na rotina.

Nome(s) de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Danielli - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Luíza Emanuelly

Na observação, Luíza estava muito com o lado da sala e professora de arte saíndo da sala e indo para quadra entrar dança da festa junina.

Professora relata que Luíza tem pouco tempo em sala, realiza atividades acadêmicas com agilidade (nome com pareamento, pinturas, alfabeto e desenhos), porém quando conversamos ou em alguns momentos que realiza atividades de interesse, quite muito para sair. Nesses momentos, professoras saem com ela para conversar ou ir ao parque. Luíza reduziu comportamento de agressividade e interações brutas.

Em algumas atividades se recusa e quite, desorientações dadas ao professor e solicitações da escola: quando não finaliza. (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Monitorar rotina usando CAA
- Antecipar e funcionalizar saídas de sala (livro, bloco, buscar água)
- Interagir atividades acadêmicas com atividades interesse (livros)
- Usar livro no caso responder perguntas
- Dar possibilidade curta nas saídas de sala. (3 figuras)

- Carir se escola à disposição caso necessitar.  
- Kit comunicação bilíngue entregue  
Amanda - 94113-0068

Assinatura do AEE CASB:

Assinatura do Professor/AEE Escolar:



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 10/06/25 Horário: Presencial  Vídeo chamada: das 7:00 às 8:30

Nome completo do aluno: Miguel Bernardo Silva Reis

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: PECS - Adeptade Fase 3b (Album de comunicação)

Ano de escolaridade: 1º ano Turma: A Turno: manhã

Nome da escola de classe comum: Imel Prof Paulo Freire

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Tamires

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Observar o aluno no conteúdo escolar e orientar o uso de CAP (Album de comunicação PECS Adeptade Fase 3b)

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Tamires - AEE  
 Sandra - Apoio Pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Miguel Bernardo Silva Reis

A observação, Miguel estava na sala de aula sentado com caderno aberto sobre a mesa, aguardando entrega do livro de atividades. Não havia comunicação necessária. Sua at. o aluno o album de comunicação e preencha com figuras de caderno, ilusão, dar conta. Sem a mãe, Miguel fez uso das figuras para pedir para sair, combinamos de fazer ali, depois ir ao banheiro.

Sandra relata que a mãe de Miguel não está envolvendo o aluno e não usa preencha com figuras pois se comunica bem verbalmente e lê e entende.

Tamires relata que Miguel está mais tranquilo quanto ao comportamento e que faz orientações diariamente quanto ao uso de orientações dadas ao professor e solicitações da escola: comunicação a mãe de apoio (registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Mentar rotina usando figuras de comunicação na prancha;
- Fazer uso do album de comunicação (PECS Adeptade Fase 3b) para que Miguel monte frases para mostrar o que deseja;
- Realizar escrita das atividades acadêmicas usando letras móveis, de acordo com o conteúdo da turma (1º ano);
- Realizar rotinas funcionais de sala (banheiro, beber água, lavar as mãos, dyctar);
- Fazer lista com objetos da escola para ampliar album e sucumbiar para o CASB;
- Kit comunicação entregue;
- O material de comunicação deve permanecer na escola;

Assinatura do AEE CASB:

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Tamires da Silva



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 11/06/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamada:  das 14:30 às 15:55

Nome completo do aluno: Ana Karina F. Schmit

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação

Ano de escolaridade: 1º ano Turma: D Turno: Tarde

Nome da escola de classe comum: Unif. Geralda de S. Espin

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Edileuza

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo(s) da visita:

Observação da aluna no contexto escolar e planejamento de uso de CAA como apoio natural

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Edileuza - Professora regente

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Ana Karina F. Schmit

Na descrição, Ana estava na sala, sentada junto com duas colegas fazendo desenho, e professora que estava em sala era substituída.

A professora de sala Edileuza relata que Ana acompanha as atividades acadêmicas segue a rotina e participa das atividades propostas entre os interesses das atividades Ana gosta muito de pintar e recortar, quando solicitada para guardar para fazer as tarefas guarda, mas sempre que termina pega novamente. Professora pede sempre verbalmente para que guarde.

Ana não precisa de adaptações nos tarefas acadêmicas  
 Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)


- manter rotina usando figuras no quadro.
- fazer combinações usando mancha com generalizabilidade das atividades acadêmicas x interesse (usar/pintar)
- Realizar atividades dentro do contexto da turma (1º ano)

- Kit comunicação estruturada
- CAA se coloca e disponível caso necessário

Assinatura do AEE CASB: [Assinatura]

Assinatura do Professor/AEE Escolar: [Assinatura]

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

 **centro Ann Sullivan do Brasil**  
 Life Span Institute centro del Peru ann sullivan ribeirão preto

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
 PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 24/06/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamada:  das 8:00 às 9:45

Nome completo do aluno: Luiza de S.M. dos Santos

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_  
 Ano de escolaridade: 4ª série A Turma: B Turno: manhã  
 Nome da escola de classe comum: Escola São Tomás Paraisópolis  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Mariza  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Observação da aluna, no contexto escolar, e  
avaliação de uso de comunicação como opção  
verbal.

Nome(s) de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Mariza - AEE  
Adriana - Professora regente

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Luiza de S.M. dos Santos

Na observação, Luiza estava em sala realizando  
tarefas junto com uma colega, com apoio da prof.  
será regente, foi muito independente e prestou  
atendimento com independência.

Mariza relata que Luiza mostra engajamento na  
vida, buscando instrutor e permanecendo nas  
atividades com o grupo. São esses os momentos  
de crise (cheio, alívio, prof para se acalmar).

Tatiane relata que Luiza realiza as ativi-  
dades propostas com interesse, permanecendo  
e interagindo com todo o grupo. Segue ins-  
truída, permanece em fila e tem autonomia  
nas atividades (brincos, jogos, dança,  
etc). Quando contrariada ou é chamada de  
atraso (permanece aquiescente a reg) opta e  
chora, dirigindo a prof para se acalmar. Situa-  
ções que só ocorrem 2 ou 3 vezes.

**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:**  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)


- Usar figuras da rotina como apoio visual  
para melhor organização do aluno.

- Entoar jogos e "kit", mostrando a aluna  
possibilidades de que pode ser feita.

- Dar previsibilidade sobre as atividades  
usando figuras (2 figuras = Belas águas Sala)

Cartão de classe a disposição caso necessário.


- Kit comunicação entregue.

Assinatura do AEE CASB:  \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Mariza Alves F.R.P. \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

2

 centro  
Ann Sullivan do Brasil  
KU Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru ribeirão preto

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 26/06/25 Horário: Presencial  Vídeo chamada : das 8:00 às 9:10

Nome completo do aluno: Korenze F. Sireso

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: Alburn de comunicação  
 Ano de escolaridade: Etapa II Turma: B Turno: manhã  
 Nome da escola de classe comum: Nome: Hilda Mandelaine  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Aparecida (faltada)  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Diferenciar o aluno no contexto usar a orientação de uso de CAA / Alburn de comunicação / PEGS - Adaptado Fase 3B.

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Andriana - Inglês recente  
Andriana - Inglês pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Korenze F. Sireso

Na observação foi usado o Alburn na aula de educação física em sala, logo após de preferir logo a duração da atividade proposta por meio de vídeo na TV (Alburn não estava na sala). Andriana relata que Korenze mostra resistência em realizar atividades acadêmicas propostas em sala e que tem muito interesse no parquinho. As vezes tem crises de choro e se jogando no chão, querendo sair.

Atualmente professora de apoio disse estar conhecendo o aluno pois chegou recentemente. Ainda não conhecia o uso da comunicação, por isso não estava fazendo uso.

Professora de AEE não estava presente, está faltando por motivos de saúde.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)


- Fazer uso do alburn de comunicação (PEGS-Adop. Tado fase 3B) para que Korenze monte frases para mostrar o que deseja.
- Manter rotina usando figuras de comunicação na prancha.
- Fazer laudos presenciais de sala (usar bombuzo, encher garrafas) participando competentemente de aluno querendo sair.
- Reforçar positivamente ao realizar as atividades propostas.
- Kit comunicação entregue.
- Colar a colagem a disposição caso necessário.
- Enviar arquivos de pesquisas de caso.
- Reforçar papel família importância do curso do alburn.

Assinatura do AEE CASB: [Assinatura]

Assinatura do Professor/AEE Escolar: [Assinatura] Luana Oliveira

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_



 centro  
Ann Sullivan do Brasil  
Life Span Institute centro del Peru  
University of Kansas ann sullivan ribeirão preto

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 01/07/2025 Horário: Presencial  / Vídeo chamada \_\_\_; das 14:00 às 15:30 H.

Nome completo do aluno: Isaac Rustici Berger


Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação  
 Ano de escolaridade: Etapa I Turma: Turno: Tarde  
 Nome da escola de classe comum: EMEI Maria Goretti  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Andressa  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar):  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Demanda CASB/Família: acompanhar e orientar sobre ocorrência informada pela mãe do aluno.

Normas de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
AEE  
Professora regente

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

 PREFEITURA DE RIBEIRÃO PRETO  
RIBEIRÃO PRETO  
DIVISÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL  
RELATÓRIO DE VISITA

Data: 01/07/25

Escola: Emi Maria Goretti  
 Gestor: Risana  
 Registro: Aluno Isaac Rustici - 4 anos  
Mãe do aluno Isaac Rustici recebeu um áudio de outra mãe da mesma turma que dizendo que a professora orientou as outras crianças a empurrarem o Isaac.  
O aluno começou a acompanhar transdisciplinar no Centro Ann Sullivan  
Isaac é aluno da escola desde o ano passado. Está com liminar mas não está sendo atendida. A mãe sempre falou que o filho era agressivo.  
Andressa do Ann Sullivan relatou que o aluno não fala frases, apenas palavras soltas.  
A mãe é muito participativa, é muito cobrada por outras mães.  
O aluno tem horário reduzido combinado com a mãe (16hs).  
A escola dá grande importância ao trabalho da rotina diária dos alunos.  
Andressa aconselhou a fazer a flexibilização com o aluno dentro da escola.


Isaac acompanha bem a rotina da sala sem ter muitas crises.

Professora da sala relatou que sempre gostou muito de Isaac. Disse que ele é muito doce e carinhoso e, às vezes, tem os momentos de agressividade gerados por ciúmes, ou por não conseguir se comunicar.

Professora tem orientado as crianças a chamarem alguém para ajudar quando ocorre algo. Disse que as crianças gostam muito de Isaac. Relatou que ensina as crianças a afastar o amigo quando ele estiver machucando alguém.

A professora orientou os pais durante reunião na sala de aula sobre as atitudes do aluno devido ao TEA.

Professora ficou muito surpresa em relação à fala da mãe em relação à ela.

 centro  
Ann Sullivan do Brasil  
Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru ribeirão preto

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 07/07/2025 Horário: Presencial \_\_\_/Vídeo chamada X: das 08:30 às 09:00 horas.

Nome completo do aluno: Miguel Leonardo Silva Reis

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual       Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva       Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual       Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira       Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal     Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: PECS-Adaptado Fase 3b (Álbum de comunicação)

Ano de escolaridade: 1º ano Turma: A Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEF Prof. Paulo Freire

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Tamires

Sala de Recursos     Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Acompanhar desempenho e uso de comunicação do aluno no contexto escolar.

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Tamires – AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Miguel Leonardo Silva Reis

Tamires relata que Miguel reduziu comportamento agitado, tem permanecido e realizado as tarefas propostas com maior atenção. AEE afirma que professora de apoio está fazendo uso das figuras como apoio visual, organização da rotina e previsibilidade das atividades. As saídas de sala estão sendo realizadas com a função de levar objetos, seguindo as orientações do Casb.


Tamires diz que Miguel não está levando o álbum de comunicação para a escola.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

Escola/Professoras (AEE/Apoio pedagógico) tem se empenhado em seguir as orientações e assim contribuindo para melhor desenvolvimento do educando.

Manter orientações anteriores, repassando para professores de sala e apoio.

Casb entrar em contato com a família para reforçar importância do uso e envio do álbum de comunicação escola/casa.

Assinatura do AEE CASB: 

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Tamires Ribeiro A. Roberto Silva

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: M. Aguiar

2



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 07/07/2025 Horário: Presencial \_\_\_/Video chamada : das 9:30 às 10:00 horas.

Nome completo do aluno: Thomaz Pereira Boa Sorte

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 1º ano Turma: B Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEF Profº Drº Waldemar Roberto

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Andresa/Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Fabiana

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Demanda da escola: Professora fez contato para discutir sobre desempenho acadêmico do aluno na escola.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Fabiana – AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Thomaz Pereira Boa Sorte

Fabiana relata que a escola tem tido dificuldades em mensurar os avanços acadêmicos do aluno, uma vez que ele apresenta falta de iniciativa de comunicação e interação com profissionais e pares, mesmo quando estimulado. Segundo ela, Thomaz tem maior autonomia atualmente apenas na área de alimentação, e que um profissional de apoio para o mesmo, contribuiria no processo acadêmico. Escola já fez solicitação junto a secretaria, porém ainda não tiveram retorno.

A professora relata ainda que Thomaz tem atendimento na sala de recursos para auxiliar no processo pedagógico 2 vezes por semana.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Usar figuras na rotina e como apoio visual nas atividades propostas;

- Realizar tarefas dentro do contexto do 1º ano;

- Casb agendar observação para fazer orientação quanto ao manejo e uso de comunicação.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

2



**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
 PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 07/07/2025 Horário: Presencial \_\_\_/Vídeo chamada  : das 10:00 às 10:40 h.

Nome completo do aluno: José Miguel Galante Gualberto

**Caracterização do aluno na Educação Especial:**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual | <input type="checkbox"/> Deficiência Física                            |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva    | <input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla                          |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Visual      | <input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo |
| <input type="checkbox"/> Surdo-cegueira          | <input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação              |

**Complemento sobre a caracterização:**

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 2º ano Turma: B Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEF Profº Waldemar Roberto

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Fabiana

Sala de Recursos  Itinerância

**Objetivo (s) da visita:**

Demanda da escola: mudança no comportamento do aluno.

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
 \_\_\_\_\_

**Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:**

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: José Miguel Galante Gualberto

Fabiana relata que José apresentava bom comportamento, porém está mais agitado e ficando bravo em alguns momentos quando necessário resolver conflitos simples entre colegas. Professora ainda afirma que o aluno permanece em sala, e realiza as atividades com ajuda de professora de apoio.

**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:**

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informa as necessidades para a próxima visita.)

- Usar figuras de comunicação na rotina como apoio visual;
- Usar chaveiro "como posso me acalmar" para que José possa identificar maneiras de como se regular;
- Casb agendar visita para fazer observação e orientação de manejo;
- Casb enviar arquivo do chaveiro "Como posso me acalmar".

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_





RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 06/08/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamada  das 08:15 às 09:45

Nome completo do aluno: Davi Lucas Souza Silva

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- ( ) Deficiência Intelectual ( ) Deficiência Física  
( ) Deficiência Auditiva ( ) Deficiência Múltipla  
( ) Deficiência Visual ( ) Transtornos do Espectro do Autismo  
( ) Surdo-cegueira ( ) Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação: ( ) Verbal (x) Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: PECS - Adaptado Fase 3B / Album de

Ano de escolaridade: 3º ano Turma: C Turno: Matutino

Nome da escola de classe comum: Escola Estadual Marlene

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amélia

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Ana Tuli

( ) Sala de Recursos ( ) Itinerância

Objetivo(s) da visita:

Apresentação e orientação do uso de CAA (Album de  
de comunicação / PECS - Adaptado Fase 3B)

Nome(s) de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Ana Tuli - AEE  
Carissa - Apoio Pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos, Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Davi Lucas Souza Silva

No observação Davi estava no parque de areia com outra turma brincando no escorregador. Diante da possibilidade de uso do figurino (Brincar) caderno e orientei a prof de apoio a aluna para sala. Não havia comunicação disponível. Ana relata que Davi não saiu quanto

competentemente, reduziu gritos, não teria culpa de brincar no parque e consegue esperar a hora do lanche para comer. Carissa, professora de apoio disse não está usando a comunicação com Davi viu o album na aula porém não tinha recebido orientações da escola ou família para usar. Foi orientada quanto a importância do uso da comunicação.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Fazer uso de comunicação PECS - Adaptado Fase 3B (Album de comunicação) para Davi montar frases pedindo o que deseja.
- Realizar atividades dentro do contexto da turma 3º ano.
- Usar cronômetro despertador para dar ao aluno previsibilidade do retorno as atividades.
- Usar objetos de interesse para sala (carrinho, dadas) intercalando com a tarefa.
- Caixa de coleta à disposição caso necessário.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 06/08/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamada  : das 8:45 às 9:45

Nome completo do aluno: Gabriel Alves Baldino

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação

Ano de escolaridade: 3º ano Turma: B Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: Imip Salimendes Natividade

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Ana Tufi

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Demanda Cabe, Acompanhar situação escolar do aluno

Nome(s) de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Ana Tufi - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Gabriel Alves Baldino

Na discussão, Gabriel estava na sala de recursos com a professora de apoio assistindo vídeos no computador. Na sala de aula também estava sendo passado vídeos pois estava sem professor (prof de apoio era idá). Ana relata que Gabriel está muito bem na escola, participando e realizando as atividades propostas em sala. Tem plausível permanência (saída 19:30) e tem almocedo na escola, situações que não acontecia.  
Ana afirma que a situação de falta de professor atrapalha em partes o trabalho dos profissionais de apoio, pois tem que ficar em sala.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Manter orientações anteriores.
- Cabe se colocar à disposição caso necessário

Assinatura do AEE CASB: 

Assinatura do Professor/AEE Escolar: 

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 12/08/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamada : das 8:00 às 9:10

Nome completo do aluno: Emanuel H. da S. Lijomashi

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- ( ) Deficiência Intelectual ( ) Deficiência Física  
( ) Deficiência Auditiva ( ) Deficiência Múltipla  
( ) Deficiência Visual (x) Transtornos do Espectro do Autismo  
( ) Surdo-cegueira ( ) Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação:  Verbal ( ) Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação

Ano de escolaridade: 5º ano Turma: B Turno: manhã

Nome da escola de classe comum: Unif. Silvério de Aguiar, Trecho

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Fernanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Fernanda

( ) Sala de Recursos (x) Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Observação do aluno no contexto escolar e orientações quanto ao manejo de comportamentos.

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Fernanda - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Emanuel Lijomashi

Fernanda relata que Emanuel tem baixo muito de sala, que fica comishon de pela escola na sala de recursos. É muito resistente a realizar as tarefas propostas, mesmo tendo muito vínculo com professora de apoio, às vezes recusa que ela o abra (ela gosta). Professora afirma dificuldade para adaptar atividades que professores não podem e conteúdo. Na observação, Emanuel estava na sala de recursos, pediu me ler para começar a sala de aula, ao chegar, foi pediu para o professor "pedir" para montar professor de sala que dava após atividade. Emanuel começou calando mas logo saiu, voltando para sala de AEE. Não houve comunicação.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola: sem acesso  
(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Mentar rotina certo usando figuras na prancha.
- Realizar saídas funcionais de sala, antecipando possíveis comportamentos de fuga.
- Reduzir demanda das atividades acadêmicas.
- Realizar atividades com acessibilidade de dentro do contexto do 5º ano.
- Alinhar com professores de sala para que antecipem o conteúdo que será realizado em sala.
- Fazer combinados usando figuras na prancha.
- Colocar a disposição o material necessário.

Assinatura do AEE CASB:

Assinatura do Professor/AEE Escolar:

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:

2



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
 PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 13/08/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamada : das 8:00 às 8:50

Nome completo do aluno: Miguel de Oliveira Baureano

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação

Ano de escolaridade: 1º ano Turma: A Turno: manhã

Nome da escola de classe comum: Prof. Julio Cesar Voltarelli

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Aracida

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Cristiane

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Observação do aluno no contexto escolar

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Cristiane - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

[Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.]

Nome do aluno: Miguel de Oliveira Baureano

Cristiane relata que Miguel tem melhora no comportamento, está aceitando as atividades propostas com mais paciência. Não tem rabo antes do horário, porém, fica durante o período de aula, porém em alguns casos imperdoáveis que ele realizar atividades no momento de soltar, fica bravo, a professora conversa e da um tempo depois ele retorna a fazer tem algumas faltas. Na observação, Miguel estava em sala sentado na primeira fileira em dupla com um amigo, copiando a tarefa da lousa no livro. Ao me aproximar e verificar o comprometimento de realizar a atividade, disse que não conseguia, me olhei e continuei falando com insistência.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

[Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.]

- deixar rotina diária montada com figuras na prancha
- fazer previsibilidade curta dos atores de usando as figuras
- fazer saídas frequentes de sala, dando previsibilidade (água, banheiro, lanche, buscar djetor em outra sala)
- dar chavir de sentimentos (Como posso me acalmar?)
- conversar com a família sobre a importância da frequência escolar
- pedir enviar arquivos de chavir (Como posso me acalmar?)

Assinatura do AEE CASB: [Assinatura]

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Oristo

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:



**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 13/08/2025 Horário: Presencial  / Vídeo chamada \_\_\_\_\_ : 15:00 às 15:50 h.

Nome completo do aluno: Luiz Lázaro Torrieri Martins

**Caracterização do aluno na Educação Especial:**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual | <input type="checkbox"/> Deficiência Física                            |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva    | <input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla                          |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Visual      | <input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo |
| <input type="checkbox"/> Surdo-cegueira          | <input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação              |

**Complemento sobre a caracterização:**

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: Etapa II Turma: A Turno: Integral

Nome da escola de classe comum: EMEI Dr.º José Carlos Sobral

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): \_\_\_\_\_

Sala de Recursos  Itinerância

**Objetivo (s) da visita:**

Orientação do processo de desfralde.

**Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):**

Poliana – Apoio pedagógico

**Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na**

**classe comum:**

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

9

Nome do aluno: Luiz Lázaro T. Martins

Poliana relata que Luiz consegue realizar algumas tarefas propostas com auxílio físico. Não está comendo na escola.

**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:**

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Iniciar processo de desfralde, oferecendo uso do banheiro de 30 em 30 min;

- Usar figura de banheiro ao oferecer;

- Entregue e orientado tabela de registro de uso do banheiro;

-CASB se coloca à disposição caso necessário.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Poliana

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: Ulpatriarcha

**Norma D. A. Patriarcha**  
Gestora Escolar  
RG: 20.403.274-X

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru

**centro Ann Sullivan do Brasil**  
Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 13/08/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamado:  às: 11:00h

Nome completo do aluno: Emo Miguel de O Barros

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtorno do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_  
 Ano de escolaridade: 2º ano Turno: B Turno: Tarde  
 Nome da escola de classe comum: Escola da Associação Angélica  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): \_\_\_\_\_  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Observar o aluno no contexto escolar e apresentar as vias de comunicação como apoio visual em sala de aula.

Nome(s) de Professor(es) de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Sidrell - A.E.T.

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Emo Miguel de O Barros

Na observação Emo estava em sala, bastante copioso o trabalho da professora, quando pedindo para recitarem o material, ele não sabia o conteúdo.  
Emo relata que após as férias, Emo não mais gosta, querendo sair horas da sala, como se sem motivo os vezes não vai ao colégio.  
Atualmente o desenvolvimento acadêmico, Emo gosta e realiza as atividades, quer do seu professor de apoio, porém ainda querendo sair com frequência e gostar de fazer, sem que o aluno tenha dificuldade de realizar.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
 (Relatar as orientações de AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registrar os materiais disponibilizados e/ou as intervenções pedagógicas discutidas para o aluno; informar as necessidades para a próxima visita.)

- Monitorar o aluno durante as aulas na sala de aula.
- Realizar o aluno próximo a lousa e perto da professora.
- Realizar o aluno como protagonista durante as atividades dependendo do professor e da sala.
- Antecipar e finalizar as aulas de sala, realizar tarefas individuais.
- Realizar o aluno durante as atividades.
- Realizar as atividades com o auxílio de um adulto dentro do contexto do 2º ano.
- Kit comunicação entregue.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

Prefeitura Municipal de Ribeirão Preto  
 Estado de São Paulo  
 Secretaria da Educação  
 COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

**EMEF DOMINGOS ANGERAMI**  
 Sala de Recursos Multifuncionais  
 AEE - Atendimento Educacional Especializado

**Relatório de atendimento aos responsáveis**

Nome: Emo Miguel de Oliveira Barros  
 Ano: 2º B Data: 13/08/25  
 Professor(a): Athule e Amanda (Centro Ann Sullivan)  
 Responsáveis: \_\_\_\_\_

Objetivo: melhorar o aprendizado do aluno e fazer o aluno com a participação dos pais e do aluno.

Participantes: Athule e Amanda (Centro Ann Sullivan)

Motivos: depois de uma reunião com os pais.

Orientações: Realizar reunião com os pais e com o professor para fazer o plano de trabalho com o aluno e com o professor.

Assinatura do responsável pelo aluno: \_\_\_\_\_  
 Responsável pela entrevista: \_\_\_\_\_



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 14/08/2025 Horário: Presencial  / Vídeo chamada  : das 09:55 às 11:00.

Nome completo do aluno: João Lucas Diniz Dunda

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 2º ano Turma: A Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEF Profª Jaime Monteiro de Barros

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Eliane

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Demanda da escola: Dificuldades no manejo de comportamento do aluno.

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Eliane – AEE Josimari – Profª regente

Adriana – Apoio pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: João Lucas Diniz Dunda

O aluno não estava presente (faltou na data).

Professoras relatam baixa frequência do aluno e dificuldades no manejo, segundo elas, João tem apresentado comportamentos auto lesivos e resistência até para entrar na escola, sendo algumas vezes levado de volta para casa pela família.

Adriana, professora de apoio que aguarda no portão para receber João, diz que na maioria das vezes o aluno já chega nervoso e até batendo no pai.

Eliane relata que a escola fez reunião com a mãe na semana anterior, e que a mesma verbalizou estar emocionalmente abalada com a situação do filho, tentando ajudar de alguma forma. Segundo a professora, ficou acordado entre escola e mãe que João viria pelo menos 3 vezes na semana, porém desde a data o mesmo não retornou.

Escola tem um caderno de registros, com datas e informações sobre o comportamento do aluno, até mesmo nos dias que não entrou na unidade.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Repassar informações para equipe técnica/ social /pedagógica do Casb;

- Casb agendar para observar e orientar quando o aluno retornar.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE-Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_



**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
 PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 18/08/25 Horário: Presencial  Vídeo chamada  : das 9:10 às 10:10

Nome completo do aluno: Henry Vieira B. Lourenço

**Caracterização do aluno na Educação Especial:**

- ( ) Deficiência Intelectual ( ) Deficiência Física  
 ( ) Deficiência Auditiva ( ) Deficiência Múltipla  
 ( ) Deficiência Visual ( ) Transtornos do Espectro do Autismo  
 ( ) Surdo-cegueira ( ) Altas Habilidades / Superdotação

**Complemento sobre a caracterização:**

Comunicação: ( ) Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação

Ano de escolaridade: 1º ano E Turma: A Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: Emil Tellen Machado

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Rúbia

( ) Sala de Recursos  Itinerância

**Objetivo(s) da visita:**

Observar o aluno no contexto escolar e avaliar quanto ao uso de comunicação e modo de comportamento.

Nome(s) de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Rúbia - AEE

**Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:**

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Henry Vieira B. Lourenço

Aluno não estava presente para observação. Professora de AEE, Rúbia, relata que Henry começou frequentar a escola após as férias, no dia 28 de julho. Segundo a professora, Henry está fazendo adaptação na escola, permanecendo dos 7h às 8:00, inicialmente com horários reduzidos, combinados com a mãe e irai ampliando gradativamente.

Rúbia afirma que Henry está indo bem quanto às questões acadêmicas, consegue entrar em sala e realizar atividades propostas, com auxílio de professora de apoio. Na escola gosta de parque e de interações na hora recreativa, segundo a professora possui habilidades verbal e escrita que


**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:** a comunicação trazida pelo CASB para a direção escolar. Registrar os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informar as necessidades para a próxima visita.

- Usar acessibilidade curta das atividades usando figuras
- Usar base de interesse (parque) para manter rotina com o aluno
- Usar SIM x NÃO na prancha para que Henry responda perguntas simples.
- Fazer registros de ocorrências de divisão des usando imagens reais do contexto e interesses do aluno
- Usar palavras móveis para escrever atividades propostas
- CASB se coloca a disposição caso necessário
- Kit comunicação entregue.

Assinatura do AEE CASB: [Assinatura]

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Rúbia F. Comolatti

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:

 centro  
Ann Sullivan do Brasil  
KU Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru ribeirão preto

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 25/08/2025 Horário: Presencial  /Vídeo chamada: : das 09:15 às 09:35 H.

Nome completo do aluno: Davi Borges Siqueira Henrique

Caracterização do aluno na Educação Especial:

<input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência Física
<input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva	<input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla
<input type="checkbox"/> Deficiência Visual	<input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo
<input type="checkbox"/> Surdo-cegueira	<input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 3º ano Turma: B Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEF Virgílio Salata

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Lais

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Demanda CASB: observar o aluno no contexto escolar.  
(Davi faltou na presente data)

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Lais – AEE


Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Davi Borges S. Henrique  
Observação não realizada, aluno faltou

Lais relata que Davi frequenta a escola em 2 dias da semana (segunda e sexta), com horário reduzido de 2 horas, data e hora acordados entre escola e mãe. A professora diz, que Davi permanece dentro de sala por um período de uma hora, precisa de auxílio físico para realizar tarefas acadêmicas, fica em pé, fazendo estereotipia vocal (llllllllll) e caminhando de um lado para o outro durante a maior parte do tempo. Senta-se às vezes para comer. Seu maior interesse é plicar pedaços de papel.  
Lais afirma que na sala de recursos, Davi tem os mesmos comportamentos, porém reduz a estereotipia vocal quando a professora coloca músicas durante as atividades.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Fazer uso do álbum de comunicação (PECS-Adaptado Fase 3b) para que Lucas monte frases para mostrar o que deseja;  
- Antecipar comportamento (sair de sala) realizando saídas funcionais Ex: buscar água, entregar objeto em outra sala;  
- Manter atividades acadêmicas com conteúdo dentro do contexto do 1º ano;  
- Usar letras móveis para escrita das palavras chaves nas atividades, reduzindo nível de apoio do aluno;  
- AEE verificar com gestão possibilidade de antecipar lanche/almoço para o aluno;  
- CASB se coloca à disposição sempre que necessário;  
- Enviar arquivo CAA (figuras rotina escolar).

Assinatura do AEE CASB:  \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

# centro Ann Sullivan do Brasil

Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru ribeirão preto



e-mail: emef.virgilio.salata@educacao.pmrp.sp.gov.br

Data: 25/8/2015

Nome do(a) aluno(a): Ann Sullivan Amanda

Professor responsável: Laís e Maria

Responsável pelo estudante: Pai ( ) Mãe ( ) outros ( ) nome: \_\_\_\_\_

Gestor responsável: \_\_\_\_\_

MOTIVO DA REUNIÃO:  
Reunião marcada p/ tratarmos dos irmãos Polo, Davi, Borges e Renato (9:30-11:30h)

Rayana e Heidi - Compararam

REGISTRO E OBSERVAÇÕES:  
Irmão Polo: uso de álbum de comunicação - os pais já tiveram capacitação a prof. dá explicação como aula a rotina diária; foi explicitado a rotina: alimentação e comportamental, sonolência; brava; Lucas bate nas pernas nas outras crianças, com muito medo; pais, muita confusão. Depois tudo o que a prof. fala, eles só falam, mas só o que convém; faz leitura.

A educação é de muita vontade própria.

AÇÕES A SEGUIR:  
Lucas precisa de agente espaçador para brincar, ele com letras móveis.  
A mãe ofereça almoço cedo;  
Os professores relataram algum episódio de agressão de outro.

RESPONSÁVEL PELO ALUNO	PROFESSOR	GESTOR
Ann Sullivan	Luís de Fátima Tokada	Maria

A Amanda explicou o uso da comunicação alternativa. A Ann Sullivan providenciou um álbum para cada menino.

Davi Borges - horários reduzido - a mãe fica o período todo - Mãe é o apoio pedagógico - não gosta de permanecer o intervalo - foge até ir e com auxílio físico - nunca senta; apenas em alguns momentos senta no colchonetinho - resposta positiva com música - segunda e sexta.

No Ann Sullivan vai com a mãe, sózinha. Adora papéis picados, o tempo todo de pé, na hora de ir embora foge o som de iiiii.

Adequação da idade e desenvolvimento. A mãe precisa pensar na autonomia e pensar de fraldas. "Bate pouca" agita, mas muito leste.

Renato: 9 anos - um bom menino; maninha o barulho de sala de aula.

uso abafador - foge as atividades.

Vai de por semana.

Transição para a vida adulta; ensino médio.

A mãe tem trabalhado a autonomia.

**centro Ann Sullivan do Brasil**  
Life Span Institute University of Kansas centro del Peru ann sullivan ribeirão preto

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 25/08/2025 Horário: Presencial  / Vídeo chamada \_\_\_ das 08:27 às 08:50 H.

Nome completo do aluno: Luis Antônio Ferreira Pollo

**Caracterização do aluno na Educação Especial:**  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

**Complemento sobre a caracterização:**  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação PECS-Adaptado Fase 3b (Álbum de comunicação) \_\_\_  
 Ano de escolaridade: 2º ano Turma: A Turma Manhã  
 Nome da escola de classe comum: EMEF Virgílio Salata  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Luis  
 Sala de Recursos  Itinerância

**Objetivo (s) da visita:**  
 Demanda CASB: Observação do aluno no contexto escolar, apresentação e orientação do uso de CAA (Álbum de comunicação/PECS-Adaptado Fase 3b).

**Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):**  
Luis - AEE  
Rayana - Apoio pedagógico

**Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:**  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos, Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Luis Antônio Ferreira Pollo

Após entrar na escola, foi possível observar rapidamente Luis caminhando no pátio, aos redores do refeitório, sob supervisão das professoras de apoio. Após reunião com equipe escolar, Luis foi observado em sala de aula e estava sentado fazendo leitura da atividade proposta do livro, com ajuda da professora de apoio. Não havia uso de comunicação. Rayana, professora de apoio mostrou cadernos e livro escolar, com atividades acadêmicas, que segundo ela, o aluno realizada com auxílio verbal/supervisão.

Maria, coordenadora escolar, relata que acompanha o desenvolvimento do aluno na escola, e mostra preocupação com as questões emocionais e de rotina familiar, onde os mesmos tem chegada na escola antes do horário. Ainda segundo a coordenadora, a mãe afirma a escola, que a questão levantada pelas professoras sobre compulsão alimentar, não é forte, pois o aluno come comida pela manhã antes de ir para a escola. Luis, professora de AEE, relata que Luis entra e permanece em sala, mas mostra resistência em realizar as atividades acadêmicas em alguns momentos, e que seu maior interesse na escola é o lanche, porém tem dificuldade de aguardar o horário. A professora afirma que nota possível compulsão alimentar no mesmo, situação que as vezes dificulta o manejo da equipe escolar, pois quando contrariado (quer comer fora do horário) entra em crises importantes, dando socos em colegas e profissionais. Em uma das situações, ficou muito nervoso e foi levado para a sala de recursos na tentativa de se regular, onde deu um soco na janela de vidro, não se machucando, mas quebrando o local.

Rayana, relata a mesma dificuldade apresentada pela professora de aee, mas nota avanços quanto ao desenvolvimento acadêmico do aluno, que tem permanecido mais tempo em sala, feito leitura e realizado as atividades propostas com auxílio verbal/supervisão. Professora diz que observou necessidade de uso de espaçador para limitar espaço de escrita do aluno. Rayana ainda diz que não tem feito uso de comunicação, pois o aluno verbaliza quando quer algo de interesse (água, banheiro, comer).

Durante a reunião, foi apresentado o álbum de CAA, explicando o modo de usar.

**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:**  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Fazer uso do álbum de comunicação (PECS-Adaptado Fase 3b) para que Luis monte frases para mostrar o que deseja;
- Montar rotina diária usando figuras na prancha, deixando visível na mesa;
- Dar previsibilidade curta das atividades usando figuras (caderno x lanche x livro);
- Manter atividades acadêmicas com conteúdo dentro do contexto do 2º ano;
- Fazer escrita das palavras chaves das atividades sobre o amarelo, de forma esvaecida (bem claro);
- AEE escolar verificar com gestão possibilidade de antecipar lanche/almoco para o aluno;
- CASB se coloca à disposição sempre que necessário;
- Enviar arquivo CAA (figuras rotina escolar).

Assinatura do AEE CASB: [Assinatura]  
 Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

**Prefeitura Municipal de Ribeirão Preto**  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

e-mail: emef.virgilio.salata@educacao.pmrp.sp.gov.br

Data: 25/8/2025  
 Nome do(a) aluno(a): Luis Sullivan - Amanda  
 Professor responsável: Luis e Maria  
 Responsável pelo estudante: Pai ( ) Mãe ( ) outros ( ) nome: \_\_\_\_\_  
 Gestor responsável: \_\_\_\_\_

**MOTIVO DA REUNIÃO:**  
Reunião marcada p/ tratamento dos irmãos Polo, Day, Borges e Renato (9º)  
Rayana e Heidi - compareceram

**REGISTRO E OBSERVAÇÕES:**  
Irmão Polo: uso de álbum de comunicação - os pais se tiveram capacitação a prof. da pública como aula a rotina dele e foi explicitado a rotina com pulso e alimentar e comportamental, seu lanche; bravo, duas bate nas paredes nas outras crianças, com muita força pois, muita comida. Depois todo o que a prof. fala.  
Luis não falar, mas o que contém, foi leitura.  
A educadora é de muita vontade própria.

**AÇÕES A SEREM:**  
duas mesa de agente espaçador para escrita de com letras móveis.  
A mãe ofereceu almoco cedo.  
As professoras relataram algum episódio de melhora de voz.

RESPONSÁVEL PELO ALUNO	PROFESSOR/AEE	GESTOR
<u>[Assinatura]</u>	<u>Luis Antônio Ferreira Pollo</u>	<u>Maria</u>

A Amanda explicou o uso da comunicação alternativa. A Ann Sullivan providenciou um álbum para cada menino.

**centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto**  
Life Span Institute University of Kansas centro del Peru ann sullivan

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 25/08/2025 Horário: Presencial  / Vídeo chamada ; das 08:50 às 09:15 H.

Nome completo do aluno: **Lucas Ferreira Polo**

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação PECS-Adaptado Fase 3b (Álbum de comunicação): \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 1º ano Turma: A Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: **EMEF Virgílio Salata**

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): **Amanda**

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): **Lais**  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
**Demanda CASB: Observação do aluno no contexto escolar, apresentação e orientação do uso de CAA (Álbum de comunicação/PECS-Adaptado Fase 3b).**

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
**Lais - AEE**  
**Heid - Apoio pedagógico**

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: **Lucas Ferreira Polo**

Chegando na escola, Lucas foi observado rapidamente, caminhando no pátio e batendo na porta do refeitório, sob supervisão da professora de apoio. Após reunião com equipe, Lucas foi observado em sala de aula e estava sentado bebendo água. A atividade proposta no momento para a turma, era de escrita de palavras na lousa, que eram ditadas pela professora regente. Lucas foi chamado pela professora, que solicitou que escrevesse seu nome, fez garatujas e em seguida, com auxílio físico da professora de apoio, escreveu as primeiras letras. Heid, professora de apoio, apresentou livro e caderno do aluno com escritas de letras e números, respondendo as atividades propostas, que segundo ela são realizadas com auxílio físico pois sozinho não faz. Não foi observado uso de comunicação.

Maria, coordenadora escolar, relatou que acompanha o desenvolvimento do aluno na escola, e mostra preocupação com as questões emocionais e de rotina familiar, onde o mesmo tem chegado na escola antes do horário. Segundo a coordenadora, a mãe afirma à escola, que a questão levantada pelas professoras sobre compulsão alimentar, não é fome, pois o aluno come comida pela manhã antes de ir para a escola.

Lais, professora do AEE, relata que Lucas entra e permanece pouco tempo em sala, mostrando resistência em realizar as atividades acadêmicas e maior interesse na área externa (sempre próximo ao refeitório), tendo assim dificuldades de aguardar o horário do lanche. A professora afirma que nota possível compulsão alimentar no mesmo, situação que as vezes dificulta o manejo da equipe escolar, pois quando contrariado (quer sair de sala e ficar na porta do refeitório) entra em crises importantes, chora, grita, empurra colegas e tenta bater nos profissionais.

Heid, professora de apoio, também relata a mesma dificuldade apresentada pela professora de aee, e diz que apesar de conseguir direcionar o aluno para sala, tem dificuldade de mantê-lo durante a realização das atividades acadêmicas, sendo necessário auxílio físico para evitá-lo. A apoio diz que o aluno permanece maior parte do tempo caminhando pela sala. Em alguns momentos, na tentativa de sair, arranca coisas da parede ou tenta bater em amigos e profissionais. Heid ainda relata que não tem feito uso de comunicação, pois o aluno verbaliza quando quer algo de interesse (água, comer) e que até fala a quantidade desejada.

Durante a reunião, foi apresentado o álbum de CAA, explicando o modo de usar.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Fazer uso do álbum de comunicação (PECS-Adaptado Fase 3b) para que Lucas monte frases para mostrar o que deseja;
- Antecipar comportamento (sair de sala) realizando saídas funcionais Ex: buscar água, entregar objeto em outra sala);
- Manter atividades acadêmicas com conteúdo dentro do contexto do 1º ano;
- Usar letras móveis para escrita das palavras chaves nas atividades, reduzindo nível de apoio do aluno;
- AEE verificar com gestão possibilidade de antecipar lanche/almoço para o aluno;
- CASB se coloca à disposição sempre que necessário;
- Enviar arquivo CAA (figuras rotina escolar).

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

**Prefeitura Municipal de Ribeirão Preto**  
Secretaria de Educação  
RUA LUIZ JOSÉ SALATA

e-mail: emef.virgilioalata@educacao.pmrp.sp.gov.br

Data: 25/8/2025

Nome (do) aluno (s): **Ann Sullivan - Amanda**

Professor responsável: **Lais e Maria**

Responsável pelo estudante: Pai ( ) Mãe ( ) outros ( ) nome: \_\_\_\_\_

Gestor responsável: \_\_\_\_\_

MOTIVO DA REUNIÃO:  
**Reunião marcada para tratarmos dos alunos Polo, Davi, Borges e Renato (9º) e Rayana e Heidi - Compararam**

REGISTRO E OBSERVAÇÕES:  
**Lucas Polo: uso de álbum de comunicação - os pais já tiveram capacitação a prof. Lais explica como anda a rotina dele, foi explicado a rotina compulsiva alimentar e comportamental, seu humor; bravo, Lucas bate nas prof e nas outras crianças, com muita força pois, muita comida. Depois tudo o que a prof. fala, Lucas só falar, mas só o que convenir, fez leitura.**  
**As crianças e de muita vontade própria.**

ACÕES A SEREM:  
**Lucas precisa de agente esportador para brincar, ele com letras móveis.**  
**A mãe trouxe almoço cedo;**  
**As professoras relataram alguma oposição de quebrar de vidro.**

RESPONSÁVEL PELO ALUNO	PROFESSOR	GESTOR
<b>Amanda</b>	<b>Lais e Maria</b>	<b>Maria</b>

A Amanda explicou o uso da comunicação alternativa. A Ann Sullivan providenciou um álbum para cada menino.



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 25/08/2025 Horário: Presencial  /Video chamada \_\_\_: das 09:35 às 10:00 h.

Nome completo do aluno: Renato Santos Araújo

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 9º ano Turma: A Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: \_\_\_\_\_

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Lais

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Observação e acompanhamento sobre desenvolvimento do aluno no contexto escolar.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Lais-AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Renato Santos Araújo

Na observação, Renato estava saindo do refeitório após tomar lanche. Foi para o pátio, onde ficou andando, próximo as árvores e de outro colega que estava acompanhado de professora de apoio. Ao conversar com o mesmo, disse que estava no horário do lanche e em tom de brincadeira, ao ser questionado se iria hoje para o Ann Sullivan, respondeu que pensaria no caso.

Lais relata, que Renato é excelente aluno, realiza as atividades propostas e tem bom desenvolvimento acadêmico, mostrando comportamento mais reservado/isolado na escola. A professora afirma ainda, que Renato as vezes se incomoda com o barulho excessivo dos colegas de sala mesmo usando abafador de ruídos, e pede para dar uma volta.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informa as necessidades para a próxima visita.)

- Usar figuras de comunicação como apoio visual na rotina;
- Manter atividades acadêmicas dentro do contexto do 9º ano;
- Antecipar e funcionalizar saídas do aluno de sala, em momentos de maior agitação da turma;
- CASB se coloca à disposição caso necessário.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

# centro Ann Sullivan do Brasil

Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru ribeirão preto



e-mail: emef.virgiliosalata@educacao.pmp.sp.gov.br

Data: 25,8 2015  
 Nome do(a) aluno(a): Ann Sullivan - Amanda  
 Professor responsável: Luis e Maria  
 Responsável pelo estudante: Pai ( ) Mãe ( ) outros ( ) nome:  
 Gestor responsável:

MOTIVO DA REUNIÃO:  
 Reunião marcada p/ tratarmos dos irmãos Polo; Davi Borges e Renato (9º) e Layana e Heidi - compararam

REGISTRO E OBSERVAÇÕES  
 Irmão Polo: uso de álbum de comunicações - os pais já tiveram capacitação a prof. da explicação como toda a rotina deles. Foi explicitado a rotina comunicativa, alimentar e comportamental, se não; bravo, Lucas bate - nas profe nas outras crianças, com muita - 4,5 anos, muita comida. Depite tudo o que a prof. fala. Mas sabe falar, mas só o que convém, fez leitura.  
 A educação é de muita vontade própria.

AÇÕES A SEGUIR  
 Lucas precisa de agente esparador para escrita de com letras móveis.  
 A mãe parece almoçar cedo;  
 As professoras relataram alguma expressão de suela de vidro.

RESPONSÁVEL PELO ALUNO	PROFESSOR	GESTOR
Ann Sullivan	Luis de Santos Tokeda	Maria

A Amanda explicou o uso da comunicação alternativa. A Ann Sullivan providenciou um álbum para cada menino.

Davi Borges - horários reduzido - a mãe fica o período todo. Mãe é o apoio pedagógico - não gosta de permanecer o intervalo - foge até ir e com auxílio físico - nunca senta; apenas em alguns momentos senta no colchão. Resposta positiva com música - segunda e sexta.  
 No Ann Sullivan vai com a mãe, sózinha adora papéis picados, o tempo todo de pé. Na hora de ir embora foge o som de iii.  
 A adequação da idade e desenvolvimento. A mãe precisa pensar na autonomia; é preciso desfraldar. Bibe pouca água, mas muito leite.

Renato: 9 anos - um bom menino; maior queira o barulho de sala de aula.  
 usa abafador - foge as atividades.  
 Vai de por pumana.  
 Transição para a vida adulta; ensino médio.  
 A mãe tem trabalhado a autonomia.



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 26/08/2025 Horário: Presencial  /Vídeo chamada \_\_\_\_\_ : das 14:00 às 15:40h.

Nome completo do aluno: Ravi G. P. Fidelix

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual | <input type="checkbox"/> Deficiência Física                            |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva    | <input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla                          |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Visual      | <input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo |
| <input type="checkbox"/> Surdo-cegueira          | <input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação              |

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: Etapa I Turma: Turno: Tarde

Nome da escola de classe comum: EMEI Anita Procópio Junqueira

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Renata

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Observação do aluno no contexto escolar e orientação quanto ao manejo e uso da Comunicação.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Renata

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Ravi G. P. Fidelix

Na observação Ravi estava caminhando ao redor da quadra, acompanhado da professora de apoio, que relatou ser o maior interesse do aluno na escola (área externa). Em alguns momentos intercalou a caminhada com brincadeira no pula-pula. Ao ser direcionado pelas professoras para sala de aula, foi resistente, mas entrou. Se recusou a sentar para pintar a atividade proposta, professoras ofereceram outros materiais e jogos, o que deixou Ravi nervoso, gritou, empurrou objetos, em seguida pegou na mão da apoio para sair.

Renata relata que o aluno tem baixa frequência escolar e mostra muita resistência nas tarefas propostas em sala, tem interesses restritos (caminhar e pula pula), e quando solicitado que faça algo, fica nervoso, logo objetos e chora, sempre tentando voltar para a área externa.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Identificar objetos de interesse do aluno e usar para redirecionar para sala de aula;

- Usar figuras de sim não para que aluno responda perguntas simples (quer pular/sair?);

- Intercalar atividades acadêmicas com de interesse (caminhar);

- Funcionalizar as caminhadas com tarefas (enxergar a garrafa);

- Dar previsibilidade curta das atividades usando figuras na prancha (3 opções);

- Professora orientada a iniciar processo de desfralde, oferecendo banheiro de 30 em 30 minutos;

- Kit comunicação (Rotina escola) e tabela de uso do banheiro entregue;

- Orientar família quanto ao envio de trocas de roupa para o processo de desfralde;

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 27/08/2015 Horário: Presencial  / Vídeo chamada  : das 07:40 às 08:30 h.

Nome completo do aluno: Benjamin Enzo Ferreira Barbosa

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: Etapa II Turma: B Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEI Padre Emilio Jarbinet

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): \_\_\_\_\_

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Demanda CASB: Observação do aluno no contexto escolar.

Normas de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas): \_\_\_\_\_

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Benjamin Enzo Ferreira Barbosa

Na observação, Benjamin estava em sala de aula guardando a blusa de frio com auxílio do professor. Depois, enquanto o regente listava a rotina na lousa, estava sentado no cavalete de brinquedo se balançando.

Benjamin tentou pegar blocos de brinquedo no armário, usando a mão do professor como instrumento, ao não ser atendido, retornou para o cavalete.

No momento da fila para saída do lanche, foi necessário que o professor chamasse Benjamin algumas vezes até que ele fosse. Permaneceu em grupo, próximo a fila até entrada no refeitório.

No lanche, recusou leite e pão, caminhou, sentou-se no colo de professoras e depois sentou-se à mesa junto com os colegas para comer laranja.

Após o lanche, foram levados pelo professor para o parque de areia, Benjamin ficou a maior parte do tempo no balanço e girando objetos com a mão.

Segundo relato do professor regente, Benjamin está mais atento aos comandos, participativo nas atividades, reduziu crises e comportamento de querer ficar apenas no parque. O professor ainda afirma que mantém o cavalete de brinquedo na sala, pois é o maior interesse do aluno.

Durante toda a observação, não havia comunicação.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Levar relatos da observação para discutir com equipe técnica/pedagógica Casb;

- Agendar retorno com professor regente para orientação de manejo e uso de comunicação.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_



**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
 PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 27/08/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamada  : das 9:45 às 10:40

Nome completo do aluno: Pedro Limenta de S. Marques

**Caracterização do aluno na Educação Especial:**

- ( ) Deficiência Intelectual ( ) Deficiência Física  
 ( ) Deficiência Auditiva ( ) Deficiência Múltipla  
 ( ) Deficiência Visual ( ) Transtornos do Espectro do Autismo  
 ( ) Surdo-cegueira ( ) Altas Habilidades / Superdotação

**Complemento sobre a caracterização:**

Comunicação: ( ) Verbal (  ) Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: PCC-Adaptado Fase 3b (Album de Comunicação)

Ano de escolaridade: 2º ano Turma: A Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: Emil Prata - Nova Michelle - Mangla

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Alina

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Alina

( ) Sala de Recursos ( ) Itinerância

**Objetivo (s) da visita:**

Apresentação e orientação do uso de CAA (Album de Comunicação PCC-Adaptado Fase 3b).

**Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):**

Amone - AEE  
Alina - Apoio pedagógico

**Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:**

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Pedro Limenta

Na observação, Pedro estava em sala, interessado na leitura, palavras ditadas pela professora regente, sob supervisão da professora de apoio. Alina, professora de apoio relata que Pedro permanece em sala e realiza atividades com acessibilidade e dentro do conteúdo de 2º ano. Professora afirma que o aluno tem mais atentos e que instrui com melhorias quanto ao uso do pincel sem usar o dedo. A professora diz não fazer uso de comunicação por não haver sido orientada. Foi orientada na data pelo CASB da importância do uso.

**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:**

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Fazer uso do album de comunicação (PCC-Adaptado Fase 3b) para que Pedro monte frases para montar o que deseja.
- Montar rotina usando figuras na prancha.
- Dar acessibilidade curta das atividades.
- Montar atividades acadêmicas dentro do contexto do 2º ano.
- Orientar família quanto ao uso do Album (CASB) Kit comunicação entregue.

Assinatura do AEE CASB: [Assinatura]

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Alina S. dos Santos

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_





RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
 PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 03/09/25 Horário: Presencial  Vídeo chamada  : das 7:30 às 9:15

Nome completo do aluno: Bruno Cristiano B. Grace

- Caracterização do aluno na Educação Especial:
- Deficiência Intelectual
  - Deficiência Física
  - Deficiência Auditiva
  - Deficiência Múltipla
  - Deficiência Visual
  - Transtornos do Espectro do Autismo
  - Surdo-cegueira
  - Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação:  
 Ano de escolaridade: 1º ano Turma: A Turno: Manhã  
 Nome da escola de classe comum: Emil Maria Feres Vieira Machado  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Apiana  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Renata  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo(s) da visita:  
Observação do aluno no contexto escolar e observação do uso da comunicação oral e escrita de comportamento

Nome(s) de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Renata - AEE / Ana Paula - 1ª professora

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Bruno Cristiano B. Grace Atendimento: in loco

Na observação Bruno está em sala, sentado comendo pipô. A atividade proposta era de vídeo contando história para que os ouvintes repetissem após. Bruno foi em alguns momentos de a ler, cominho pela sala e sentou para comer. Ficou a girar da cadeira e a professora deixou ele ficar para ele, nesse momento Bruno ficou nervoso, pulso em nervas e apitou até a professora retornar. Sentou e fez atividades de colagem com a professora após ler a página.

Professora relata dificuldade em realizar atividades acadêmicas com Bruno, afirma que após as férias está mais tranquilo. Também relata o mesmo que a professora, que o maior interesse de Bruno é cominho e orientações dadas ao professor e solicitações da escola: coler pela escola.

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Dar visibilidade a partir das atividades usando figuras na prancha (em todos os momentos);
- Usar um nó para responder perguntas;
- Fragmentar atividades acadêmicas e intercalando com atividades de interesse (coler água e saca funcional);
- Antecipar saídas de sala para do duto de interesse para retornar para sala.
- Kit comunicação entregue

Assinatura do AEE CASB: [Assinatura]  
 Assinatura do Professor/AEE Escolar: [Assinatura]  
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_




Bruno Cristiano B. Grace 03/09/25

Professora do AEE relata que atende Bruno às terças-feiras. Tem conseguido realizar algumas atividades usando gelatina pintada com cor como interesse.

Às vezes nota que o aluno está com muito sono e tenta realizar as tarefas antes de dormir. Também relata que o sono ocorre quando não relata que não dormiu bem.

Relata AEE afirma que liminar de Bruno não foi concedida, mas que já enviaram email a secretaria e disponibilizar em prazo de forma exclusiva, por o aluno demanda.

[Assinatura] [Assinatura]

 centro  
Ann Sullivan do Brasil  
Life Span Institute University of Kansas centro del Peru ann sullivan ribeirão preto

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 03/09/2025 Horário: Presencial  / Vídeo chamada: \_\_\_ das 14:00h às 15:00h

Nome completo do aluno: Nicolas Miguel Malheiro Oliveira

Caracterização do aluno na Educação Especial:

<input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência Física
<input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva	<input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla
<input type="checkbox"/> Deficiência Visual	<input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo
<input type="checkbox"/> Surdo-cegueira	<input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 8º ano Turma: D Turno: Tarde

Nome da escola de classe comum: EMEF Profª Anísio Teixeira

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): \_\_\_\_\_

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Observação do aluno no contexto escolar.

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Daiana – Coordenador  
- Apoio pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Nicolas Miguel Malheiro Oliveira

Na observação, Nicolas estava na sala e recursos, assistindo vídeo no computador (Mohana), próximo dele haviam brinquedos como: legos, cubo mágico e livros, estava sob supervisão do professor de apoio ..... Em alguns momentos levantava e caminhava pela sala, o professor então o redirecionava para se sentar. Enquanto assistia o vídeo, mesmo sorrindo o aluno se mordida (mãos) e empurrava a cadeira para trás, de maneira que era necessário auxílio físico do professor para não cair e se machucar. Entrou na sala a profissional .... que segundo o professor ...., ela o ajuda no manejo com Nicolas no período em que o mesmo está na escola (permanece 1 hora). Durante a observação, não havia comunicação acessível. Nicolas se levantou e então mostrei a figura de banheiro, perguntando se o mesmo queria ir. Ele então foi em direção a porta, colocou sapato e saiu. Fez uso do banheiro e lavou as mãos com auxílio do professor. .... relata que desde que chegou para acompanhar o aluno, não tem professor de AEE na escola, e que apesar de não receber orientações quanto ao manejo, tenta usar jogos pedagógicos e vídeos de interesse para trabalhar com o mesmo. Ainda segundo o professor, Nicolas não entra na sua sala de aula, que fica em frente a sala de recursos e que também não insiste pois é uma sala com muitos conflitos e agitada. Em conversa com a gestora Daiana, a mesma relata que se depara com a mesma dificuldade em relação ao manejo do aluno, e diz que mesmo com a falta de professor de AEE na unidade escolar, os professores de apoio têm feito tentativas de trabalhar conceitos pedagógicos com o aluno na sala de recursos.


Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informa as necessidades para a próxima visita.)

- Usar figuras da rotina (água, dar volta, banheiro, pintar, escrever, computador, jogar) para possibilitar comunicação do aluno.


- Discutir relatos da observação com equipe pedagógica/ técnica do Casb;

- Agendar novo horário para alinhar estratégias de manejo e comunicação com a escola.

Assinatura do AEE CASB:  \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

 **centro Ann Sullivan do Brasil**  
 ribeirão preto

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 15/09/2025 Horário: Presencial  / Vídeo chamada  : das 15:00h às 16:00h.

Nome completo do aluno: Valentina Mancioffi Rosa

Caracterização do aluno na Educação Especial:

( ) Deficiência Intelectual ( ) Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva ( ) Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual (  ) Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira ( ) Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação: ( ) Verbal ( ) Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 1º ano Turma: \_\_\_\_\_ Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: \_\_\_\_\_

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Andresa/ Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): \_\_\_\_\_

( ) Sala de Recursos ( ) Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Demanda da escola – alinhar estratégias para retorno da aluna às aulas.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Luciana – Coordenadora

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Valentina M. Rosa

Luciana relata que devido à uma ocorrência, onde segundo ela, a mãe procurou a unidade escolar na data de 4 de julho no fim da tarde, informando que a aluna havia se machucado, porém ninguém teria relatado à ela o que de fato aconteceu. Segundo Luciana, o pai buscou Valentina na escola entre 10/11 horas da manhã, e antes de sair, a professora do apoio colocou a fralda na aluna e não havia nenhum hematoma. Luciana afirma que desde a data do ocorrido, Valentina não está frequentando as aulas, a mãe apresentou atestado por tempo indeterminado, o que para a coordenadora é prejudicial para o desenvolvimento da aluna e que a mesma vinha apresentando avanços com relação a rotina escolar, maior atenção no uso da CAA associada as aulas traduzidas em libras pelo professor e quanto ao desfralde. A coordenadora solicita apoio do Casb para tentar articular estratégia de retorno da aluna.


Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:


(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Casb fazer sensibilização com a mãe; \_\_\_\_\_


- Sugerir retorno sucessivo, iniciando pelas aulas com AEE e de Libras na escola; \_\_\_\_\_

- Solicitar visita domiciliar do serviço social Casb. \_\_\_\_\_

Assinatura do AEE CASB:  \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar:  \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

 centro Ann Sullivan do Brasil  
Life Span Institute University of Kansas centro del Peru ann sullivan ribeirão preto

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 16/09/2025 Horário: Presencial \_\_\_/Vídeo chamada  : das 09:00 às 09:40 h

Nome completo do aluno: Miguel Leonardo Silva Reis

Caracterização do aluno na Educação Especial:

<input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência Física
<input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva	<input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla
<input type="checkbox"/> Deficiência Visual	<input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo
<input type="checkbox"/> Surdo-cegueira	<input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação PECS-Adaptado Fase 3b (Álbum de comunicação)

Ano de escolaridade: 1º ano Turma: A Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEF Profº Paulo Freire

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Tamires

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita: \_\_\_\_\_

Demanda da escola: Professora solicitou reunião discutir sobre comportamento do aluno.

Nome de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Tamires – AEE

Maria – Apoio pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Miguel Leonardo Silva Reis

Tamires relata que Miguel teve um período de mudança de comportamento há algumas semanas, estava mais agitado e não conseguia se manter sentado por muito tempo para realizar as atividades, ao entrar na sala de recursos ficava andando e tentando mexer em objetos. A professora afirma que tal comportamento melhorou recentemente, e que o aluno está permanecendo em sala, mais atento e receptivo as atividades propostas, que estão sendo realizadas com ajuda de Maria, professora de apoio pedagógico que está acompanhando Miguel há duas semanas.

Tamires informa que fez orientações à professora de apoio Maria, quanto ao uso de comunicação e álbum do aluno, e sobre a realização de atividades com acessibilidade.

Maria relata que percebe dificuldade na coordenação motora e pega do lápis de Miguel, e que tem realizado atividades além das acadêmicas propostas para trabalhar essas questões, fazendo treino de traçados e escrita do nome usando diferentes técnicas (lápis com elástico), para ajudar na melhora da pega e coordenação do aluno. A professora diz que Miguel tem permanecido em sala e realiza todas as atividades com interesse, algumas dentro do contexto do primeiro ano e outras complementares para trabalhar as dificuldades das questões relacionadas.

As professoras informam que na semana passada o álbum de comunicação do aluno foi enviado alguns dias, porém essa semana não veio na bolsa, mas que estão usando as figuras na prancha para que ele responda perguntas e tenha previsibilidade da rotina.

Professoras foram informadas durante a reunião, que Drª Maghi está fazendo ajuste na medicação de Miguel.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Fazer uso do álbum de comunicação (PECS-Adaptado Fase 3b) para que Miguel monte frases para mostrar o que deseja;

- Manter atividades acadêmicas dentro do contexto da turma 1º ano;

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Amirley Helena C. R. Silva

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: Melina Mochado Agostini

Melina Mochado Agostini  
Gestora Escolar  
RG: 36.721.068-X

**centro Ann Sullivan do Brasil**  
 Life Span Institute centro del Peru ann sullivan ribeirão preto

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 23/09/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamada  : das 9:00 às 9:35

Nome completo do aluno: Jose Miguel G. Guallberto

Caracterização do aluno na Educação Especial:

<input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência Física
<input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva	<input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla
<input type="checkbox"/> Deficiência Visual	<input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo
<input type="checkbox"/> Surdo-cegueira	<input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 2º ano Turma: B Turno: manhã

Nome da escola de classe comum: EMEF Prof.ª D. Ubaldina Roberto

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): \_\_\_\_\_

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo(s) da visita: Observação do aluno no contexto escolar

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas): Fabiana - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Jose Miguel G. Guallberto

Na observação, Jose estava no intervalo junto com um grupo de amigos brincando. Fabiana relatou que o aluno tem bom desempenho acadêmico, acompanha as atividades propostas e tem boa interação com colegas.

A professora diz que Jose às vezes apresenta ansiedade, fica um pouco tímido quando não é feita presença, bilidade de algumas situações, exemplos quando vai ter mais de 15 minutos junto no atendimento na sala de recursos.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informa as necessidades para a próxima visita.)

- Manter atividades acadêmicas dentro do contexto do 2º ano

- Dar previsibilidade das atividades usando figuras

- Usar palavras "como posso me acalmar" para que ele faça leitura em situações que parecia deixá-lo nervoso.

- Ter a escola a disposição caso necessário.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: Julio César Pironi  
 Coordenador Pedagógico  
 RG 43.348.024-5

2

**centro Ann Sullivan do Brasil**  
Life Span Institute University of Kansas centro del Peru ann sullivan ribeirão preto

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 22/09/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamada  das 8:40 às 9:00

Nome completo do aluno: Thomas Pereira Boalote

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação:  
 Ano de escolaridade: 1º ano Turma: B Turno: Manhã  
 Nome da escola de classe comum: EMEF Prof. Waldemar Boalote  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar):  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita: Acompanhar e observar desenvolvimento acadêmico do aluno

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Fabiana - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1


Nome do aluno: Thomas P. Boalote

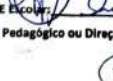
Fabiana relata que Thomas vem apresentando pequenos avanços na escrita. Porém ela de opois tem dificuldades na redação e de dificuldades acadêmicas. Professora de AEE ainda afirma que recentemente o aluno apresenta comportamentos de pegar nos colegas, ditubli que vive e reproduz mas que foi logo isolado.


Na observação Thomas estava no intervalo junto com a professora de opois. Brincava com algumas meninas por uns minutos e depois ia para fila. Retornou para sala de aula e foi chamado para ir para a sala de recursos pela professora de AEE. Na sala as atividades de leitura de livros.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Manter rotina das atividades usando fichas na prancha;
- Manter atividades acadêmicas dentro do contexto do 1º ano;
- Mar fleuras de sim x não para responder perguntas;
- Deixar fichas de rotina baixas e com acesso de fácil acesso para que amplie participação de pedir o que deseja.
- Fazer atividades sobre comportamento adequados na escola e registrar no caderno.

Assinatura do AEE CASB: 

Assinatura do Professor/AEE Escolar: 

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:  
  
Julio César Pironi  
Coordenador Pedagógico  
RG 43.348.024-5

2



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 24/09/2025 Horário: Presencial  /Vídeo chamada \_\_\_: das 9:00h às 09:40h.

Nome completo do aluno: Yuri Hikari Sakashita

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual | <input type="checkbox"/> Deficiência Física                            |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva    | <input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla                          |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Visual      | <input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo |
| <input type="checkbox"/> Surdocegueira           | <input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação              |

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 3º ano Turma: A Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEF Profª Darcy Celia Seixas Ferraz

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Vanessa

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Demanda CASB: Observar aluno no contexto escolar, acompanhar desenvolvimento acadêmico.

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Vanessa – AEE

Rosângela – Apoio pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Yuri Hikari Sakashita

Na observação, o aluno estava sentado em sala de aula e assistia na TV conteúdo da matéria.

Foi observado seu caderno, com poucas atividades registradas e alguns desenhos pintados.

Na reunião estavam presentes Vanessa AEE da unidade, e Rosângela, professora de apoio pedagógico.

Segundo Vanessa, Yuri é um excelente aluno e consegue absorver melhor o conteúdo por meio visual/auditivo, mostrando pouco interesse na escrita e maior interesse em fazer desenhos, segundo a professora, por esse motivo em seu caderno não haviam tantas atividades registradas.

Rosângela, apoio pedagógico que acompanha Yuri, relata não ser exclusiva, dividindo as demandas entre ele e outro aluno. Segundo a professora, Yuri realmente consegue acompanhar melhor as matérias por meio visual/ auditivo, e quando não está atento à aula, faz desenhos em seu caderno por ser atividade ser de muito interesse.

Segundo ambas as professoras, Yuri não apresenta problemas de comportamento, porém mostra isolamento social.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informa as necessidades para a próxima visita.)

- Realizar atividades acadêmicas com acessibilidade dentro do contexto do 3º ano.

- Reduzir demanda escrita das tarefas acadêmicas, utilizando mais figuras/fotos reais nas atividades propostas.

- Intercalar interesse (desenho) com as atividades pedagógicas propostas. Ex: copiar uma assintarefa X fazer um desenho.

- Usar figuras na prancha como apoio visual para previsibilidades das tarefas propostas.

-CASB enviar arquivo de figuras da rotina escolar.

Assinatura do AEE CASB:



Assinatura do Professor/AEE Escolar:

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 24/09/2025 Horário: Presencial  / Vídeo chamada  : das 9:40h as 10:20h.

Nome completo do aluno: Rebeka de Oliveira Francisco

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdocegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 9º ano Turma: A Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEF Profª Dercy Celia Seixas Ferrari

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Vanessa

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Demanda CASB: Observar aluna no contexto escolar e acompanhar seu desenvolvimento acadêmico.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Vanessa – AEE  
Thauana – Apoio pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Rebeka de Oliveira Francisco

Na observação, Rebeka estava sentada em sala de aula, aguardando a troca de professores. Na porta da sala estava uma professora de apoio. Ao me ver, perguntou de funcionários do CASB e apresentou dois amigos de sala.

Vanessa/ AEE, e Thauana/ Apoio pedagógico, relatam que Rebeka gosta muito de ir à escola, segue instruções e realiza as tarefas propostas. Segundo as professoras, Rebeka conhece bem o espaço escolar, e tem boa noção quanto aos professores, matérias e trocas de aula.

Thauana afirma que a aluna às vezes se distrai, e retorna a atenção quando a professora à redireciona verbalmente para as atividades.

Segundo as professoras, Rebeka é afetuosa com todos, e tem alguns amigos em sala que estão sempre dispostos a ajuda-la.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Realizar atividades acadêmicas com acessibilidade dentro do contexto do 9º ano.

- Usar figuras na prancha como apoio visual para previsibilidades das tarefas propostas.

- CASB enviar arquivo de figuras da rotina escolar.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

**centro Ann Sullivan do Brasil**  
Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru ribeirão preto

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 24/09/2025 Horário: Presencial  / Vídeo chamada  : das 10:20h as 11:00h.

Nome completo do aluno: Davi Lobo

Caracterização do aluno na Educação Especial:

<input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência Física
<input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva	<input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla
<input type="checkbox"/> Deficiência Visual	<input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo
<input type="checkbox"/> Surdocegueira	<input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 3º ano Turma: A Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEF Profª Dercy Celia Seixas Ferrari

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Vanessa

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Demanda CASB: Observar aluno no contexto escolar, acompanhar desenvolvimento acadêmico.

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Vanessa – AEE

Luana – Apoio pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Davi Lobo

Na observação, Davi estava em sala de aula e assistia na TV conteúdo da matéria ao lado da professora de apoio. Quando me viu, reconheceu ser do CASB e apontou para TV, dizendo estar estudando.

Segundo as professoras Vanessa e Luana, Davi chegou recentemente à escola e mostra interesse nas atividades acadêmicas, é comunicativo e tem boa relação com professores e colegas.

Luana, professora de apoio relata que em certos momentos, quando não é dada previsibilidade ao aluno das próximas atividades ou mudanças de ambientes, o mesmo fica desorganizado, chora e reclama muito, parecendo não entender o que está acontecendo.

Luana afirma que acompanha Davi, mas não é exclusiva, e divide as demandas entre ele e outros alunos da sala.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informa as necessidades para a próxima visita.)

- Realizar atividades acadêmicas com acessibilidade dentro do contexto do 3º ano.

- Dar previsibilidade das atividades usando figuras na prancha como apoio visual;

-CASB enviar arquivo de figuras da rotina escolar.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

**centro Ann Sullivan do Brasil**  
 Life Span Institute ann sullivan ribeirão preto

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 24/09/25 Horário:  Presencial  Vídeo chamada ... das 11h às 15h

Nome completo do aluno: Fernanda Vanessa Torres

Caracterização do aluno na Educação Especial:

<input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual	<input type="checkbox"/> Deficiência Física
<input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva	<input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla
<input type="checkbox"/> Deficiência Visual	<input type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo
<input type="checkbox"/> Surdo-cegueira	<input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 3º ano Turno: Tarde

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Alana

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Ylce

( ) Sala de Recursos ( ) Itinerância

Objeto (s) da visita: Observação da aluna no conteúdo de sala.

Nome(s) do Professor(es) de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Ylce - AEE  
Alana - Profº regular

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Inserir as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos, destacar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Fernanda V. Torres

A professora Fernanda estava na sala de aula  
deitada no chão cantando de música e de  
na sala, quando veio de cima e pegou  
do CASB uma planilha, mostrou a figura do lábio  
e disse que queria para fazer a atividade  
da Fernanda pegou a atividade e foi fazer  
no dia, diz de vez em quando "mas" depois disso  
e fingia a atividade em pé na mesa.  
Aluna estava vestida com roupa da es-  
cola, segurando o livro para cima e  
depois disso.

Aluna, professora relata que Fernanda  
está querendo permanecer em sala e  
querer ir para a sala de especialistas fica  
mais difícil o manejo.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola: Item 2.  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados pelo estabelecimento pedagógico para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Relatar observações e dados infor-  
mados a equipe técnica (coordenador  
de Serviço Social CASB).

- Retornar conteúdo para professora para  
fazer orientações.

- Dar visibilidade curta das ati-  
vidades usando figuras na parede.

- Enviar arquivo de comunicação (fotos)

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Professor/AEE Escolar: Alana  
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Diretor: \_\_\_\_\_

**centro Ann Sullivan do Brasil**  
 Life Span Institute ann sullivan ribeirão preto  
 Aluna: Fernanda V. Torres 24/09/25


Professora Nandira, após pedagógico há 2 dias na escola, estava presente e relatou que Fernanda tentou passar a mão em sua parte íntima e a professora repreendeu dizendo que não podia pois machucava, após essa fala a aluna começou a falar "doe não, mediso não" segundo a professora esse comportamento foi dito tendo feito com as colegas.

Logo professora do AEE relata que Fernanda mudou comportamento após as férias de julho, era participativa realizava as atividades e atendimentava, quer sair da sala e andar pelo recreio e após o intervalo está sendo necessário auxílio físico para redirecioná-la para sala. Professora também afirma estar sabendo sobre o comportamento (unpopular partes íntimas) e que irá chamar família para conversar sobre todos os questões.

**centro Ann Sullivan do Brasil**  
 Life Span Institute ann sullivan ribeirão preto  
 Aluna: Fernanda V. Torres 24/09/25

A professora do AEE afirma ainda que já orientou a família quanto a solicitações de apoio pedagógico para a aluna, pois acredita que seja importante para melhor desempenho pedagógico e supervisão durante as atividades externas de sala, pois já se deparou com situações em que a aluna vai desacompanhada até a sala de recursos ou caminhava pelos espaços da escola até que algum professor de apoio a redirecionasse para a sala de aula.

Ainda segundo a professora, a escola conta com número reduzido de profissionais de apoio pedagógico (apenas 5).

 centro  
Ann Sullivan do Brasil  
Life Span Institute University of Kansas centro del Peru ann sullivan ribeirão preto

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 24/09/2025 Horário: Presencial  /Vídeo chamada: \_\_\_; das 14:30h as 15:30h.

Nome completo do aluno: Davi Miguel Alves

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdocegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_  
 Ano de escolaridade: 2º ano Turma: Turma: Tarcle  
 Nome da escola de classe comum: EMEF Prof. Eduardo Romualdo de Souza  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Gleice  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
 Demanda CASB: Observar aluno no contexto escolar e orientar quanto ao uso de figuras como apoio visual para previsibilidade e combinados na rotina.

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
 Gleice – AEE  
 Dante – Apoio pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Davi Miguel Alves  
 Davi foi observado na área do pátio da escola e sala de recursos.  
 O aluno estava no pátio acompanhado por Dante, professor de apoio. Estavam próximos de outros professores de apoio que acompanhavam outros alunos. Brincou com um colega de pena-pegas e de jogar pequenos galhos. Em certo momento quando um galho lhe acertou, ficou nervoso e tentou bater no amigo, sendo repreendido pelo professor de apoio, que disse não poderia fazer isso. Davi se afastou, sentou, e ainda nervoso xingava o amigo. Foi conversar com ele utilizando o chaveiro de figuras "Como posso me acalmar", valorizando as maneiras adequadas que ele poderia usar quando ficasse nervoso e dizendo que aquela não era uma atitude legal. Davi leu e ficou mais tranquilo.


Na sala de recursos, Davi entrou chutando a porta, bravo pois não queria ir para a sala e sim jogar bola na quadra, mas segundo Dante não poderia pois era horário de outra turma naquele momento. O redirecionei mostrando seu caderno do CASB com atividades de comportamentos adequados realizadas por ele. Davi sentou, e começou a ler o caderno junto comigo para a professora do AEE, se acalmando e em seguida indo fazer um desenho de máscara de trenzinho (interesse) com o professor de apoio.

Gleice professora do AEE, relata que Davi reduziu comportamentos inadequados de brigas com colegas, mas ainda é reativo com comandos dos professores. Segundo a professora, na data de ontem Davi já chegou na escola nervoso, chutou e bateu no professor de apoio. Ainda segundo ela, apesar dos rompantes em alguns momentos, Davi segue instruções e tem mais respeito por pessoas de figura masculina. A professora ainda afirma que Davi tem maior interesse em permanecer fora de sala, no pátio ou quadra, dançando ou jogando bola, mas que tem entrado em sala e realizado atividades antes de sair com combinados verbais.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Realizar atividades acadêmicas com acessibilidade dentro do contexto do 2º ano;  
 - Montar previsibilidade das atividades e fazer combinados utilizando figuras na prancha;  
 - Intercalar atividades pedagógicas propostas com saídas funcionais de sala. Ex: realizar uma atividade X sair para entregar algo;  
 - Realizar atividades de comportamentos adequados no caderno do aluno para leitura diária;  
 - Usar chaveiro de figuras "Como posso me acalmar?" nos momentos de conversa antecipando o comportamento de ficar nervoso;

CASB enviar arquivo de figuras da rotina escolar e figuras do chaveiro "Como posso me acalmar?";  
 - CASB se coloca a disposição caso necessário.

Assinatura do AEE CASB:  \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Diretor: \_\_\_\_\_



**centro Ann Sullivan do Brasil**  
 Life Span Institute centro del Peru  
 University of Kansas **ann sullivan** ribeirão preto

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 01/10/25 Horário: Presencial  Video chamada ; das 8:30 às 9:14

Nome completo do aluno: Cauã Henrique M. Ferreira

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_  
 Ano de escolaridade: 1º ano Turma: A Turno: matutino  
 Nome da escola de classe comum: Escola Estadual Antônio Carlos  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Isabella  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): \_\_\_\_\_  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo(s) da visita: Orientação do uso de comunicação na escola.

Nome(s) de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Gláucia - Regente  
Paula - Apoio pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Cauã Henrique M. Ferreira

Pedagogas relatam que estão usando estratégias de manuseio da porta direita e manuseio de peças seladas na porta e isso tem reduzido saídas do aluno.  
Paula, professora de apoio diz que Cauã usa sua mão cega instrumento quando quer algo.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Dar previsibilidade curta das atividades usando figuras na mancha  
- Evitar desfocagem  
- Redirecionar o aluno quando quiser algo usando mão do professor para que responda usando figuras  
- Identificar mais objetos/locais de interesse do aluno na escola  
- Kit comunicação entregue.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Professor/AEE Escolar: Isabella  
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

2



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
 PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 01/10/25 Horário: Presencial  Vídeo chamada: das 14:30 às 15:30

Nome completo do aluno: Moisés Renie Gregório Rodrigues

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- ( ) Deficiência Intelectual ( ) Deficiência Física  
 ( ) Deficiência Auditiva ( ) Deficiência Múltipla  
 ( ) Deficiência Visual ( ) Transtornos do Espectro do Autismo  
 ( ) Surdo-cegueira ( ) Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação:  Verbal ( ) Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação:

Ano de escolaridade: 3º ano Turma: G Turno: Tarde

Nome da escola de classe comum: Im. Amélia Furquese

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Denise

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Denise

( ) Sala de Recursos (X) Itinerância

Objetivo (s) da visita:

observar o aluno na escola e  
verificar o uso de comunicação na  
rotinas como apoio

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Denise - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe

comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Moisés Renie G. Rodrigues

Na observação, Moisés estava com a professora de apoio lendo a linguagem após o intervalo para sala.

Denise, professora do AEE, relata que Moisés é um aluno interessado, bem com o grupo, realiza as tarefas propostas. Ainda quando ela, em algum momento Moisés se mostra um pouco distante em sala, mas nada que interfira no desempenho acadêmico.

A professora relata que percebe dificuldades na fala de Moisés em alguns momentos.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Dar maior visibilidade curta das atividades usando figuras na prancha.
- Manter rotina diária com apoio de figuras.
- Usar figuras como apoio da fala quando o aluno tiver dificuldade de pedir o que deseja.
- Realizar escrita das palavras-chaves sobre o amarelo (exercendo).
- Kit comunicação entregue.
- Caixa de apoio a disposição caso necessário.

Assinatura do AEE CASB: [Assinatura]

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Denise Zappale

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

**centro Ann Sullivan do Brasil**  
 Life Span Institute centro del Peru  
 University of Kansas ann sullivan ribeirão preto

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
 PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 06/10/25 Horário: Presencial  Vídeo chamada  das 8:05 às 9:06.

Nome completo do aluno: Alice Martins Mathews

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_  
 Ano de escolaridade: 1º ano Turma: A Turno: Matutino  
 Nome da escola de classe comum: Comunidade Anísio Teixeira  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Mayara  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Mayara  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Observação da aluna no contexto de sala.

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Mayara - AEE  
Ana Rita - Apoio pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Alice Martins Mathews

Na observação, Alice estava em sala pintando desenho junto com Ana Rita, professora de apoio, que apresentou caderno da aluna com atividades realizadas, a maior parte com superaviso, e também mostrou caderno com atividades entre pedagógicas e treino de escrita de palavras.

Mayara, professora do AEE relata que Alice usa uma régua e que com apoio do professor Ana Rita tem apresentado bom desempenho realizando tarefas de forma intercalada nos interesses (pinturas), permanecendo em sala e não deixando o comando. Segundo a professora, após o acesso de julho a aluna apresenta melhor desempenho, mais disposto em alguns momentos. Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Mantém rotina usando figuras na parede.  
 - Da mesurabilidade das atividades usando figuras como apoio visual.  
 - Reduzir demanda abstrata da aluna, utilizando escrita de palavras e números claros nas atividades.  
 - Manter atividades acadêmicas e atividades de interesse usando figuras como apoio visual.

- Cabe colocar a disposição caso necessário.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou DE: \_\_\_\_\_

Alice Martins Mathews

na mesma informam que Alice estava com o mesmo comportamento em casa, devido a mudança no horário de trabalho do pai.

Segundo Mayara, o comportamento apresentou melhora após estratégias de intercalar atividades e inserir mais pinturas na rotina da aluna, com a ajuda do apoio Ana Rita que é uma referência para Alice.

Mayara afirma que atende Alice na sala de recursos uma vez por semana, e usa comunicação alternativa para fazer previsibilidade das atividades.



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 08/10/25 Horário: Presencial  Video chamada  das 14:10 às 14:45

Nome completo do aluno: Miguel Ferreira de M.M. Nunes

- Caracterização do aluno na Educação Especial:
- Deficiência Intelectual
  - Deficiência Física
  - Deficiência Auditiva
  - Deficiência Múltipla
  - Deficiência Visual
  - Transtornos do Espectro do Autismo
  - Surdo-cegueira
  - Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação:

Ano de escolaridade: 9º ano Turma: C Turno: Tarde

Nome da escola classe comum: Escola Vera Cruz de Ribeirão Preto

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Thaisa

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Observar o aluno no contexto da sala e identificar estratégias de manejo.

Nome de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Thaisa - AEE  
Sara - Apoio pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Miguel F.M.M. Nunes

Na observação Miguel estava em sala sentado na mesa do professor. Próximo dele estava a professora de apoio Sara. Os alunos estavam bem divididos e com supervisão das professoras de apoio pois o professor faltou.

Desde professora de AEE relata que neste primeiro semestre Miguel apresentou comportamento mais desafiante e agitado, porém há algumas semanas está mais tranquilo mas muito sonolento durante as aulas. Chegando a dormir na professora de apoio da Miguel relata os mesmos comportamentos que a AEE.

Professoras dizem que quando não tem interesse na atividade Miguel verbaliza que "não quer fazer nenhum" (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Realizar atividades com acessibilidade de dentro do contexto do 9º ano
- Usar interesse (recursos) para adotar atividades pedagógicas de estimulação cognitiva nas aulas de AEE.

- Conversar e discutir com equipe sobre técnicas para lidar com o comportamento do aluno.

Assinatura do AEE CASB: [Assinatura]  
Assinatura do Professor/AEE Escolar: [Assinatura]  
Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

**centro Ann Sullivan do Brasil**  
Life Span Institute University of Kansas centro del Peru ann sullivan ribeirão preto

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 08/10/25 Horário: Presença  / Vídeo chamada  das 14:46 às 15:55

Nome completo do aluno: Henrique Nóbre Rosa

**Caracterização do aluno na Educação Especial:**  
 Deficiência Intelectual     Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva     Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual     Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira     Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_  
 Comunicação:  Verbal     Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_  
 Ano de escolaridade: 9º ano Turma: B Turno: Tarde  
 Nome da escola de classe comum: Colégio Estadual de Curitiba  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Branda  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Branda  
 Sala de Recursos     Itinerância

Objetivo (s) da visita: Observação do aluno no contexto escolar e orientações quanto ao manejo.

Nome(s) de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Branda - AEE  
Maria - Apoio pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Henrique N. Rosa

Observação não realizada (deu falta)  
 Professora do kit relata que Henrique está melhor quanto às questões de comportamento, porém tem baixa frequência e quando vem os vizos pedem para ir embora mais cedo o que pode ser prejudicial para o aluno.


Maria professora de apoio diz que Henrique tem bom relacionamento com colegas e tem orgulho para a mesma ficar mais distante em sala. A professora afirma que o aluno não consegue acompanhar conteúdo da sala dos vizos precisa ficar quando vem em trabalhos diferentes dos colegas.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Montar rotina das atividades usando fichas na mão;
- Registrar no caderno regras e com brinde de sala;
- Realizar atividades dentro do conteúdo do 9º ano;
- Usar textos de interesse (interesses) futebol para realizar atividades na sala de recursos;
- Kit comunicação entregue
- Colocar a tabela a disposições necessárias

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

2

 centro  
Ann Sullivan do Brasil  
KU Life Span Institute University of Kansas centro del Peru ann sullivan ribeirão preto

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 13, 10, 25 Horário: Presença  / Vídeo chamada: ; das 9:00 às \_\_\_\_\_

Nome completo do aluno: Benjamin Enzo F. Barbosa

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_  
 Ano de escolaridade: 2ª An II Turma: B Turno: Manhã  
 Nome da escola de classe comum: Escola Estadual Antônio Augusto  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): \_\_\_\_\_  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Realizar observação realizada anteriormente  
de modo a verificar o uso de recursos  
na sala de aula.

Nome(s) de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Wagner - Regente de sala

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Benjamin Enzo F. Barbosa


O professor Wagner relata grande crise no desempenho de Benjamin, diz que o aluno reduziu crises e crises momentos inadequados. Ainda, apesar de o professor Benjamin está mais participativo e próximo do grupo atendendo comandos com mais facilidade.

O professor relata que notou pouco no regresso no uso do lanche onde Benjamin já tinha autonomia porém ele conversa com a mãe, a mesma entende a importância de não voltar ao uso da ajuda e desde então nos momentos em que o aluno tenta fazer por si em local apropriado.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola: orientações de uma turma  
 (Registre as orientações de AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Manter orientações anteriores;
- Manter dicas de interesse para mais ao aluno intercalando com as atividades propostas.
- Manter figuras de comunicação para dar previsibilidade certa das atividades e para oferecer o uso do lanche.

- Caso se coloque a disposição caso necessário.

Assinatura do AEE CASB: 

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

2

**centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto**  
 Life Span Institute ann sullivan del Peru University of Kansas

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 14/10/25 Horário: Presença  Video chamada  das 8:40 às 9:30

Nome completo do aluno: Ycare Azeredo Fontini

**Caracterização do aluno na Educação Especial:**  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

**Complemento sobre a caracterização:**  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal

**Complemento sobre sua comunicação:**  
 Ano de escolaridade: 1 ano Turma: A Turno: Manhã  
 Nome da escola de classe comum: Emeliter dos Deuses  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Angela  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Daluisha  
 Sala de Recursos  Itinerância

**Objetivo(s) da visita:**  
Atendimento do aluno no contexto escolar e estratégias de uso de comunicações

**Nome(s) do professor(es) de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):**  
Daluisha - AEE

**Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:**  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Ycare Azeredo Fontini

Na observação Ycare estava na sala, deitado no chão portando uma máscara. Reclamou-se mas recusou levantar e continuar o movimento. A professora requeteu sua substituição e relatou que ele já havia oposto a boca algumas vezes. Síntoma, mas estava de apoio do aluno estava devido à hipotonia e outra criança no momento.

Daluisha relata que no início do ano letivo não permaneceu na sala, tinha crises de gritos e choro, o que melhorou um pouco de Abril/Maio. Ainda tem de a professora, o aluno tem evoluções significativas após início do atendimento no CASB. Atualmente permanece em sala e realiza as atividades propostas.

**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:**  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Fazer uso da comunicação na rotina (facilitando acesso para o aluno)
- Realizar escrita usando letras móveis
- Dar acessibilidade tanto das atividades
- Oferecer idas ao banheiro com mais frequência usando figura como ponto visual.
- Colocar a disposição o material
- Kit comunicações entregue

Assinatura do AEE CASB: [Assinatura]  
 Assinatura do Professor/AEE Escolar: [Assinatura]  
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

2

**centro Ann Sullivan do Brasil**  
 Life Span Institute University of Kansas centro del Peru ann sullivan ribeirão preto

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 14/10/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamada:  das 8:10 às 8:40

Nome completo do aluno: Ana Laura Alcad Gimeres

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_  
 Ano de escolaridade: 9º ano Turma: A Turno: matutino  
 Nome da escola de classe comum: Emel Veredas José de Sá  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Angarita  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Katiuska  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita: observação da aluna no contexto escolar.

Nome(s) do(s) professor(es) de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Katiuska - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos; Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Ana Laura A. Gimeres

Observação não realizada, durante a aula na sala, Katiuska relatou mudança no comportamento da aluna, que frequentemente se levanta de desrespeito na carteira, em várias vezes de sala para ir ao banheiro e pedir para ir embora. Ainda segundo a professora, Ana acompanha parte do conteúdo proposto em sala, apresentando maior dificuldade em matemática.  
Augusto a interagir, Katiuska disse que Ana não consegue fazer amigos na sala, pois acaba sendo excluída das conversas de um grupo para outro e que acaba fazendo com que os pares se afastem. Costa de um amigo "puro", mas não é recíproca.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Organizar idas ao banheiro com apoio de preferibilidade visual
- Interagir com aluna codomo (diário) para que relate seus sentimentos
- Usar figuras de comunicação na rotina como apoio visual
- Possível conversar com a família para saber mais sobre comportamento

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Professor/AEE Escolar: Katiuska Alcad Gimeres  
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

**centro Ann Sullivan do Brasil**  
 Life Span Institute centro del Peru  
 University of Kansas ann sullivan ribeirão preto

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
 PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 22/10/25 Horário: Presencial  / Video chamada  das 13:30 às 15:40

Nome completo do aluno: Paulo Malafina B. Campos

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: CS  
 Ano de escolaridade: CS Turma: C Turno: Tarde  
 Nome da escola de classe comum: Paulo Malafina B. Campos  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Roberta  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Roberta  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Demanda da escola: dificuldade no  
registro de comportamento do aluno  
atendidos no contexto escolar.

Nome(s) de Professor(es) de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Roberta - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Paulo Malafina

Na descrição Paulo estava no pátio, lento no no pátio, enquanto estava a professora de apoio. A leitura aumentou-lo, me empurrou e me desle. Fez a professora de apoio que tentasse chamá-lo para ir guardar a bolsa, a professora foi usando nome no e pediu para o aluno ir guardar a bolsa. Paulo então começou a gritar, levitou e arremessou desenhos da parede, deu gritos e se jogou no chão.

Na sala de recursos Paulo entrou e não queria permanecer. A professora solicitou que guardasse o material para sair para o intervalo.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as estratégias pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- manter previsibilidade curta usar do figuras na prancha.
- discutir esse o comportamento observado com equipe técnica/pedagógica CASB.
- figuras adicionais da rotina em língua

Assinatura do AEE CASB: [assinatura]  
 Assinatura do Professor/AEE Escolar: [assinatura]  
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Diretor: \_\_\_\_\_

2

**centro Ann Sullivan do Brasil**  
 Life Span Institute centro del Peru  
 University of Kansas ann sullivan ribeirão preto

Sugeri que a professora usasse o despertador do celular para o aluno ter noções de tempo, enquanto isso manter a previsibilidade na prancha e pedi ao aluno que me ajudasse a organizar figuras e dígitos na sala de recursos.

Após som do despertador, Paulo saiu para o lanche acompanhado do professora.

Professora Roberta relata que há 3 semanas Paulo apresenta mudança no comportamento, de maior agitação motora, heteroagressividade com colegas e professorais e recusa entrar em sala.

Em uma das situações segundo a professora, foi necessário chamar a mãe pois a escola não conseguia manejar, e a mesma relatou não dar medicações ao aluno.

[assinatura] [assinatura]

# centro Ann Sullivan do Brasil

Life Span Institute University of Kansas centro del Peru ann sullivan ribeirão preto

**centro Ann Sullivan do Brasil**  
Life Span Institute University of Kansas ann sullivan ribeirão preto

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 30/10/25 Horário: Presencial / Vídeo chamada, das 7:00 às \_\_\_\_\_

Nome completo do aluno: Henry Vieira B. Laurence

**Caracterização do aluno na Educação Especial:**  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegura  Altas Habilidades / Superdotação

**Complemento sobre a caracterização:**  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_  
 Ano de escolaridade: 1º ano Turma: Matutina  
 Nome da escola de classe comum: Emil Nelson  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Amélia  
 Sala de Recursos  itinerância

**Objetivo(s) da visita:**  
Observação do aluno no contexto escolar e avaliação quanto ao manejo de suas habilidades.

**Nome(s) do professor(es) de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplina(s):**  
Lucia AEE  
Janaína - Apoio pedagógico

**Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:**  
 (Registrar as atividades observadas, a interação do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos, realizar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Henry Vieira B. Laurence

Para a professora de apoio relata que acompanha Henry na escola desde o mês de agosto. Segundo a professora o aluno conquistou algumas habilidades de permanência na escola, até as 8:30h, sendo que inicialmente ficava no máximo 1 hora. Para a professora ainda que durante uma período foi possível desenvolver algumas habilidades com o aluno, sempre recorrendo de tanta motivação e jogos educativos, mas há um mês que ele não mais no comportamento, onde Henry se recusa a entrar em sala, quando amigos e professoras entram e ficam no chão chorando, gritando e tentando interações com professor e solicitações da escola. Calha

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar, registre as medidas implementadas e/ou as estratégias pedagógicas discutidas para o aluno, informe as necessidades para a próxima visita.)

- Das habilidades curtas dos alunos usando figuras na mão, cartões, palavras, atividades, e tempo constante, porém, adequadas;  
- Ignorar comportamentos inadequados (não vencer o aluno);  
- Usar letras, palavras, músicas e figurinhas nas atividades acadêmicas.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Professor/AEE Escolar: Lucia AEE  
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Diretor: \_\_\_\_\_

**centro Ann Sullivan do Brasil**  
Life Span Institute University of Kansas ann sullivan ribeirão preto

DATA: 30/10/2025 Aluno: Henry Vieira B. Laurence

Para relata ainda, que conta com ajuda de mais uma professora de apoio para acompanhar Henry (na data de hoje ficou na ausência, Henry chegou com a mãe e logo entrou, indo direto para o refeitório para tomar café. Quando as figuras que as apoio trocaram, orientei que entregasse a cozinheira para pedir o lanche, assim ele fez. Depois as maçãs e saiu do refeitório, as apoio tentou ir e saiu, tentando morder e chutar. Pegamos as maçãs e entromos, Henry desistiu e entrou.

Henry permaneceu por 15 minutos no refeitório comendo e repetindo o comportamento de sair, orientei que as apoio ignorassem o comportamento ao sair e reforçassem o entrar, dessa forma o aluno permaneceu mais tempo sentado.

No sair do refeitório, o aluno foi direcionado para a sala de aula, foi dado a bola e voltou para a porta de saída, onde novamente ficou nervoso.

Do ser direcionado para o parque, Henry ficou balançando e fez xixi na roupa, sendo levado imediatamente para o banheiro.

Retornou para o refeitório e pegou a maça para comer, se jogou no chão em alguns momentos, mas não saiu.

Do tentar voltar para o parque a mãe chegou para buscá-lo. Chorando e um pouco nervoso pegou a bola e foi embora.

Após a situação as professoras Andrezza e Janaina foram orientadas com sugestões de estratégias de manejo.

Conceiza Jacques  
fev 18, 2025



**centro Ann Sullivan do Brasil**  
Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru ribeirão preto

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 05/11/25 Horário: Presencial  Video chamada:  das 13:50 às 15:00

Nome completo do aluno: Mathheus do N. Freire

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 1ª série Turma: Roberta Turno: Tarde  
 Nome da escola de classe comum: Escola Roberto Gomes de Sá  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE/CASB): Amanda  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): \_\_\_\_\_  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita: Observação do aluno no contexto da sala e orientação quanto ao uso de comunicação por meio de cartões

Nome(s) de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Felipe - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Mathheus do N. Freire

No dia 05/11/25 Mathheus estava em sala na aula de inglês. A atividade proposta era com formas de animais e máquinas. O aluno estava sentado sozinho brincando sozinho com a presença do CASB. Saiu para ir ao banheiro.

Felipe, professor do AEE, relata que o aluno apresentou melhoras desde o início do ano. Ele não participa com as atividades e não se relaciona com a presença dos colegas.

Segundo Felipe, em alguns momentos quando a atividade proposta não é de interesse Mathheus grita, mas que no geral tem participado da rotina.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Dar responsabilidade curta das atividades usando figuras na mãozinha.
- Fomentar o comportamento inadequado (grito)
- Reforçar positivamente o aluno ao realizar as tarefas propostas.
- Usar interesses na rotina (nomes) para realizar as tarefas.
- Kit comunicação entregue.
- Caso se coloque a disposição caso necessário.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Professor/AEE Escolar: Felipe Santos  
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: Juanita Alves

Martlia Aiarde  
 RG: 41.362.679-9  
 Gestora Escolar

2

**centro Ann Sullivan do Brasil**  
 Life Span Institute centro del Peru ann sullivan ribeirão preto

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 11/11/25 Horário: Presencial  Video chamada:  das 8:00 às 9:40

Nome completo do aluno: Marco Antônio Lopes Marinho

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 6º ano Turma: A Turno: manhã  
 Nome da escola de classe comum: Imel - Instituto Espírita de Curitiba Rosette  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Raiane  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
observação do aluno no contexto escolar; sugestão de estratégias para melhorar desempenho

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Raiane - AEE; Karla - Apoio pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos, relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Marco Antônio D. Marinho

Na observação Marco estava em sala na aula de inglês. A proposta era de apresentar uma oral e o aluno assistiu a aula com atenção.

Marina, coordenadora da escola, relata, quando eu cheguei de Marco após iniciar, deu comentários no Ann Sullivan, quando ela, o aluno chegou na escola, há 3 meses com muitos dificuldades pedagógicas e de comportamento.

Raiane, AEE da escola, também relata que desenvolvimento acadêmico de interferências social do aluno.

Karla, apoio pedagógico, relata que Marco tem independência para realizar as atividades propostas e boa relação com colegas.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola: Colocar  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno, informe as necessidades para a próxima visita.)

- Montar atividades dentro do contexto de 6º ano.  
- Colocar aluno como protagonista para realizar as propostas acadêmicas.  
- Usar linguagens de comunicação como apoio verbal no retorno.

- Carir se coloca a disposição caso necessário.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Professor/AEE Escolar: Raiane Santos  
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: Márcia

2



**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
 PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 11/11/2025 Horário: Presencial  / Vídeo chamada: das 13:50h às 15:00h

Nome completo do aluno: Heitor Ravi Teixeira Bevilacqua Idade: 5 anos

**Caracterização do aluno na Educação Especial:**

- Deficiência Intelectual  
 Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  
 Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  
 Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdocegueira  
 Altas Habilidades / Superdotação

**Complemento sobre a caracterização:**

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: EI/II Turma: \_\_\_\_\_ Turno: Tarde

Nome da escola de classe comum: EMEI Carmen Ap. de Carvalho Ramos

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): \_\_\_\_\_

Sala de Recursos  Itinerância

**Objetivo (s) da visita:**

Demanda CASB/Educação novo: Observar aluno no contexto escolar e sugerir estratégias de manejo e uso de comunicação.

**Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):**

Renata – Gestora

Deliana – Professora regente

**Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:**

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Heitor Ravi Teixeira Bevilacqua

Durante a observação, Heitor estava caminhando no pátio acompanhado da professora de apoio pedagógico, quando me viu aproximou e "sumorimentou", saindo logo em seguida. Foi até sua sala de aula, onde acontecia a troca de professoras. Entrou e tentou puxar o cesto de brinquedos, em seguida pegou o bloco, montou, desmontou, jogou no chão e saiu da sala. Neste momento foi oferecido o uso do banheiro (verbalmente), ele aceitou e foi em direção parando no bebedouro, sendo redirecionado para dentro do banheiro. Fez uso adequado do vaso com independência, tentou subir o short, mas necessitou de auxílio físico para vestir-se, com organização e lavar as mãos. O aluno saiu do banheiro e deu uma volta pelo pátio, depois entrou no parque de areia e ficou brincando, sempre acompanhado pela professora de apoio. Durante a observação não havia uso de comunicação alternativa.

Na sala de recurso, a reunião foi realizada com a gestora Renata e a professora regente Deliana. A gestora relata que Heitor apresenta comportamento agitado e heteroagressivo, morde e bate nos profissionais e colegas, principalmente em ocasiões que se exige algo ou tentam mantê-lo em sala. Segundo a gestora quando há necessidade de buscá-lo mais cedo devido às crises, têm tido dificuldades em conversar com a mãe e relatar os acontecimentos, pois teme que o aluno se machuque ou machuque outra criança. Após a mãe apresentar e relatar para a gestão escolar que está com desgaste emocional muito grande e dificuldades em conciliar os cuidados com os filhos (mãe tem três filhos com deficiência) a gestora pediu apoio da rede protetiva da saúde e não houve visita domiciliar realizada pela equipe solicitada, o que acabou gerando conflitos entre família e escola, na tentativa de ajudar. Ao ser perguntada quanto ao uso de comunicação alternativa, Renata mostra uma caixa individual com materiais do aluno, objetos de interesse, desenhos, figuras e chaveiro de comunicação, mas atualmente a professora do AEE está afastada e não está sendo usada.

Deliana relata que Heitor gosta de objetos como lego e blocos de montar. Nas atividades propostas ele permanece no máximo 15 minutos, e uma das crises aconteceu durante esse momento de brincadeira da turma, onde Heitor se levantou e quis sair de sala inesperadamente, ao ser impedido, bateu e mordeu os profissionais. Ainda segundo a professora, tais comportamentos acontecem em variadas atividades e segundo ela, os colegas de sala estão com medo do amigo devido ao nervosismo apresentado. A professora relata que Heitor está fazendo xixi na roupa, mesmo quando oferece o banheiro.

Durante a reunião, foi informado que a Drª Margherita tem feito ajustes na medicação do aluno e que o CASB conseguiu consulta oftalmológica, constatando um grau de baixa visão importante. Conseguimos junto a ótica parceira o óculos receitado pelo médico, que está sendo providenciado e será entregue em breve.

2

**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:**  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Generalizar uso de figuras na rotina (profissionais e locais) para que Heitor possa se comunicar com todos.
- Oferecer idas ao banheiro com maior frequência, utilizando a figura (banheiro).
- Intercalar e antecipar saídas de sala, (15 minutos permanece? – 10 minutos sai, 5 minutos fora e volta para sala).
- Manter objetos de interesse próximos (blocos/legos) e intercalar o uso com as atividades propostas.
- CASB se coloca à disposição, caso necessário.
- CASB: Enviar arquivos de figuras da rotina para a escola.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

3



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
 PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 12/11/2025 Horário: Presencial  /Vídeo chamada \_\_\_: das 7:00 às 8:00 hrs.

Nome completo do aluno: Davi Lucas Sousa Silva

- Caracterização do aluno na Educação Especial:
- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual | <input type="checkbox"/> Deficiência Física                            |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva    | <input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla                          |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Visual      | <input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo |
| <input type="checkbox"/> Surdocegueira           | <input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação              |

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação Álbum de comunicação (PECS-Adaptado Fase 3b)  
 Ano de escolaridade: 3º ano Turma: C Turno: Manhã  
 Nome da escola de classe comum: EMEF Salvador Marturano  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda/ Natalie  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Ana Tufl  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Demanda CASB. Observar comportamento do aluno durante as atividades propostas e realizadas na escola.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Ana Tufl - AEE  
Larissa - Apoio pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos, Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Davi Lucas Sousa Silva

Davi foi observado pelo período de uma hora, nos seguintes locais: sala de aula, pátio e estacionamento da escola.

Na chegada, o aluno entrou acompanhado de Larissa, professora de apoio, foi diretamente para sala onde guardou sua bolsa e saiu indo em direção ao fundo da escola.

Foi para o estacionamento, onde tentou abrir um carro. Segundo Larissa, o carro pertencia a ela, e após um episódio em outra data onde ela precisou buscar um objeto pessoal no veículo acompanhada do aluno, ele agora mostra interesse em ficar no local.

Ana, professora responsável pelo AEE, chega no local. Segundo relato dela, Davi vai pouco ao estacionamento.

O aluno iniciou tentativas de entrar no carro, Larissa então destrava e Davi entra, fecha a porta e fica sentado no banco do motorista, se balançando e gritando, sorridente. Larissa tenta tirá-lo, mas ele se nega a sair, fechando a porta várias vezes.

Foi necessário auxílio físico para tirar Davi do carro. Ele gritava alto, com semblante triste, mostrava que queria entrar novamente tentando abrir as portas, correu em volta do veículo na tentativa de não ser retirado de lá. CASB orienta a professora a usar a comunicação para mostrar ao aluno onde ele vai. Larissa usa um chaveiro de comunicação que está pendurado na cintura, tentando mostrar que o aluno vai para sala, mas ele grita e corre.

Davi é direcionado para sala pela professora de apoio e CASB.

Ao entrar, caminhando em direção a sua mesa, tirou o óculos do rosto de uma amiga. Sentou, gritou enquanto a professora pegava seu caderno. No caderno retirado da bolsa, não foi observada nenhuma atividade realizada em sala.

Larissa, professora do AEE, trouxe o caderno da sala de recursos, com atividades realizadas, porém, fora do contexto do terceiro ano. Ao serem questionadas pelo CASB quanto as atividades acadêmicas propostas, ambas as professoras relataram dificuldade na comunicação com professores de sala quanto aos conteúdos acadêmicos semanais, e afirmaram que fica inviável preparar atividades com acessibilidade para o aluno de forma antecipada sem essas informações.

Davi, se recusava a ficar em sala, gritando e tentando sair a todo momento. Rapidamente o CASB preparou uma atividade com acessibilidade, partindo do interesse do aluno, utilizando escrita e colagem com palavras móveis. Davi escreveu com apoio de Larissa o cabeçalho do dia e tema da aula, que era "Palavra Cruzada". Em seguida saiu novamente, onde com auxílio físico usou as figuras para dizer que queria ir ao banheiro.

Davi foi ao banheiro acompanhado de Larissa, foi uso, mas tentava correr e gritava o tempo todo, mostrando agitação motora e necessitando de auxílio físico o tempo todo. Na saída do banheiro, foi para o refeitório, e não conseguia mostrar no álbum de comunicação oferecido pelo CASB o que queria. O comportamento de agitação, gritos e tentativas de correr se manteve durante a observação.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Relatar observação à equipe técnica/ pedagógica/ médica CASB;
- Professora do AEE se alinhar com professores de sala para antecipar preparo das atividades acadêmicas com acessibilidade;
- AEE orientar professora de apoio pedagógico quanto a execução das tarefas acadêmicas dentro do contexto do 3º ano, partindo dos interesses do aluno;

- Fazer uso do Álbum de comunicação (PECS-Adaptado Fase 3b) para Davi montar frases pedindo o que deseja;

- Intercalar atividades dentro e fora de sala, oferecendo saídas funcionais (buscar objetos em outra sala, usar banheiro, beber água).

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

**centro Ann Sullivan do Brasil**  
Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru ribeirão preto

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 13.11.25 Horário: Presencial  Video chamada  : das 9:30 às 10:30

Nome completo do aluno: Petrus Rodrigues Barrocal

**Caracterização do aluno na Educação Especial:**  
 Deficiência Intelectual       Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva       Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual       Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira       Altas Habilidades / Superdotação

**Complemento sobre a caracterização:**  
 Comunicação:  Verbal     Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_  
 Ano de escolaridade: 4E Turma: A Turno: manhã  
 Nome da escola de classe comum: Emil Demais do A. Moura  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Alaine  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Alaine Marques  
 Sala de Recursos     Itinerância

**Objetivo (s) da visita:**  
Observar o aluno no contexto escolar e suas dificuldades quanto ao uso de comando de cores como apoio visual na leitura.

**Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):**  
Alaine - AEE

**Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:**  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Petrus Rodrigues Barrocal

Na observação o aluno estava em sala junto com professora de apoio. Copiava a tarefa de desenhos que a professora passava na lousa. Apresentar os comandos de cores e verbalizar a tarefa que está na lousa com diálogos.

Aluno relata que Petrus permanece em sala e acompanha o conteúdo. Ainda lembra a professora Petrus apresentou após os filhos de pulso, com o tamento mais costado e onibus, em alguns momentos no AEE ainda mostra maior ansiedade, mas apesar disso realiza as atividades propostas.

**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:**  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Manter atividades dentro do contexto do 4º ano;  
- Usar frases "Como posso me organizar?" nos momentos em que apresentar maior ansiedade;  
- Usar figuras na retina como apoio visual para organizar as tarefas;  
- Como se coloca a disposição com meus amigos;  
- Frases "O que posso fazer para me organizar?"

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Professor/AEE Escolar: Alaine Marques Miranda  
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

2

**centro Ann Sullivan do Brasil**  
Life Span Institute University of Kansas centro del Peru ann sullivan ribeirão preto

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 13.11.25 Horário: Presencial  Video chamada  das 8:50 as 9:20h

Nome completo do aluno: Pedro Luiz Paloni Vacari

Caracterização do aluno na Educação Especial:

( ) Deficiência Intelectual ( ) Deficiência Física  
( ) Deficiência Auditiva ( ) Deficiência Múltipla  
( ) Deficiência Visual (X) Transtornos do Espectro do Autismo  
( ) Surdo-cegueira ( ) Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
Comunicação:  Verbal ( ) Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação

Ano de escolaridade: 1º ano Turma: A Turno: manhã

Nome da escola de classe comum: Dom Bosco do A. M. Guimarães

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Alaine Marques

( ) Sala de Recursos ( ) Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Observar o aluno no contexto escolar e orientar o uso de comunicação como apoio visual na rotina.

Nome(s) de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Alaine - AEE  
Samantha Regente

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Pedro Luiz Paloni Vacari

Observações não realizadas, aluno faltou.  
Aluno relata que Pedro tem baixa frequência na escola e que no início das aulas os questionários a mãe dele a impedia da frequência, a mesma justificou que preferia levar os CASB do que na escola.  
Ainda quando a professora nas poucas vezes que frequenta (rara vez) tem um comportamento e acompanha todo conteúdo de sala com independência.  
Samantha regente de sala relata se mesmo que Alaine afirma que a frequência seria benéfica para o desenvolvimento do aluno.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno, informa as necessidades para a próxima visita.)

- Manter atividades ecotêmicas dentro do conteúdo do 1º ano.
- Usar figuras na rotina como apoio visual.
- Casb orientar mãe quanto a importância da frequência escolar.
- trazer arquivos de figuras da rotina.

Assinatura do AEE CASB: [Assinatura]

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Alaine Marques Miranda

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

2

**centro Ann Sullivan do Brasil**  
Life Span Institute centro del Peru  
University of Kansas ann sullivan ribeirão preto

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 18/11/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamada  das 14:00 às 15:40

Nome completo do aluno: João Pedro dos S. Cordeiro

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_  
 Ano de escolaridade: 1º ano Turma: Tarde  
 Nome da escola de classe comum: Escola São Bonifácio - Curitiba  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Alinne  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Alinne  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Observar o aluno no contexto escolar e identificar quanto ao uso de comunicação, manuseio e deslocamento

Nome(s) de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Alinne - AEE  
Jaqueline - Apoio Pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: João Pedro dos S. Cordeiro

Na observação, João estava na sala de vídeo com a professora de apoio. Andava de um lado para o outro por alguns minutos, não se interessando pelos instrumentos que estavam no chão ou pelo desenho na TV (vídeo musical). João saiu da sala e correu para o parque da Polaxoxi, ki no qua, qua e exorcizaloxi. A professora de apoio trouxe a garrafa de água para João beber, que entregou a Alinne a troca de figura. João entregou a Alinne "SIM" com lápis e fita e um brinquedo (bola de água, não havia comunicação). Alinne, professora de AEE relata que João e o aluno está mais tranquilo e que antes da minha chegada, entrou e permaneceu (Aluno estava sem falar).

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Anunciar partes "SIM X NÃO" que aluno já reconhece as figuras.  
 - Usar cartões com figuras de interesse (Barqui, SIM X NÃO, sala TV, instrumentos).  
 - Dar seguimento no processo de deslocamento, observando o manuseio de 30 minutos usou de a figura (barbisco).  
 - Identificar mais interesses do aluno na escola (objetos / locais).  
 - Usar palavras móveis / figuras para colorir as atividades acadêmicas.  
 - Lavar e usar o arquivo de figuras do rotina.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Professor/AEE Escolar: Alinne Cristina Alves de Mattos  
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

**centro Ann Sullivan do Brasil**  
Life Span Institute centro del Peru  
University of Kansas ann sullivan ribeirão preto

aluno: João Pedro dos S. Cordeiro DATA: 18/11/25

em sala por mais tempo, ficando junto com o grupo e participando da hora de brincar. Aquelina, professora de apoio relata que acompanha João nas segundas e terças e que o aluno apresenta muita agitação, sendo difícil direcioná-lo para as atividades propostas em sala.

Alinne relata que João tem pouco interesse (porque y instrumentos e sala de TV) e muita resistência nas atividades acadêmicas, ainda segundo as professoras, manuseia objetos de SIM X NÃO.

A professora de apoio diz que semana passada precisou ligar para mãe após João iniciar uma crise, onde ficou nervoso, emurrando pernas, sendo necessário ajuda de outro profissional da escola para acalmá-lo. Segundo a professora, não foi possível identificar o motivo. Professoras afirmam que estão fazendo o deslocamento do aluno, porém Alinne ainda não fez uso do banheiro na escola.

Alinne Cristina Alves de Mattos

**centro Ann Sullivan do Brasil**  
 Life Span Institute centro del Peru ann sullivan  
 University of Kansas ribeirão preto

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 19/11/25 Horário:  Presencial  Vídeo chamada, das 8:10 às 9:00

Nome completo do aluno: João Lucas Diniz Dunda

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação

Ano de escolaridade: 2º ano Turma: A Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: Escola Tupy Soares Mendes de Barros

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Elisone

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Determinar qual o observam comportamento do aluno na escola e sugerir estratégias de ensino e uso de comunicações

Nome(s) de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Elisone - AEE Miriam - 1ªª regente  
Adriana - Apoio pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: João Lucas D. Dunda

Observação não realizada, devido à falta de tempo. Professora Miriam relata que não identifica João no momento e que desde a última reunião com a mãe, não houve acesso nas tentativas de criar uma rotina do aluno na escola.

Adriana, professora de opo relata que João continua com baixa frequência, e última vinda a escola foi quinta-feira passada, pois o aluno tem de lavar os cabelos e foi levado embora pelo pai, ainda segundo a opo, quando compareceu, João ficou na sala de recursos, mostrando interesse em "brincar" de ventilador, mas perdendo rapidamente o interesse após tentar

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno, Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Fazer uso de comunicações aumentativas/ alternativas, dando possibilidade de curta das atividades a serem realizadas.
- Reduzir demanda das atividades, utilizando com ajuda funcional de sala (linguagem verbal e não verbal).
- Reforçar positivamente os comportamentos adequados do aluno.
- Evitar dar "não" nas possibilidades do que pode fazer.
- Dar atenção mais quando importante das atividades.
- Retornar comunicação "rotina" entregue.

Assinatura do AEE CASB: [Assinatura]

Assinatura do Professor/AEE Escolar: [Assinatura]

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: [Assinatura]

2

**centro Ann Sullivan do Brasil**  
 Life Span Institute centro del Peru ann sullivan  
 University of Kansas ribeirão preto

Aluno: João Lucas D. Dunda DATA: 19/11/25

usar objetos como colheres para tentar montar o "ventilador". Segundo a professora, ele permanece no máximo uma hora na sala de recursos, após esse tempo, pega a bolsa e vai para a porta da secretaria.

Elisone, professora do AEE relata dificuldades no manejo com João em relação à crises (quita, repuxa pernas e se joga) e diz que a falta de frequência dificulta a rotina escolar do aluno e até o uso de comunicações, pois as poucas vezes que vem, acaba não querendo realizar as atividades.

[Assinatura]  
 Elisone Diniz de  
 Atendimento Educacional  
 Especializado

**centro Ann Sullivan do Brasil**  
Life Span Institute University of Kansas centro del Peru ann sullivan ribeirão preto

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 19/11/25 Horário: Presencial  Vídeo chamada  das 9:00 às 10:00h

Nome completo do aluno: Deryck Bucca da Silva Lima

**Caracterização do aluno na Educação Especial:**  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

**Complemento sobre a caracterização:**  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_  
 Ano de escolaridade: 1º ano Turma: A Turno: Manhã  
 Nome da escola de classe comum: Emy Dupê Teixeira Fontene de Paiva  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Elaine  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): \_\_\_\_\_  
 Sala de Recursos  Itinerância

**Objetivo (s) da visita:**  
Demanda CASB: Observar aluno no contexto escolar

**Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):**  
Elaine - AEE  
Adriana Soares - Profa regente

**Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:**  
 (Registrar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos, registrar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Deryck Bucca da Silva Lima

Na observação, Deryck estava em sala, na aula de Artes. A turma assistia a um vídeo na hora do lanche e o vídeo de vídeo. A professora regente relatou que ele tem um bom relacionamento de interação com colegas de sala, tem duas melhores amigas e realiza com independência as atividades propostas. Ainda segundo a professora, há um ocorrido importante há 3 dias, onde o aluno fez cocô na roupa e entrou em crise, chorou por muito e não deixando ninguém tocar nele. Ele era precisando de ajuda de sala, a mãe chegou e conseguiu acalmá-lo.

**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:**  
 (Registre as orientações de AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno, informa as necessidades para a próxima visita.)

- Manter atividades acadêmicas dentro do contexto do 1º ano;
- Usar figuras na rotina como apoio visual para melhor organização das atividades do aluno;
- Usar figuras de comunicação de "DOR" caso necessário;
- Casb se coloca a disposição;

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Professor/AEE Escolar: Elaine Fontene de Paiva  
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

2

**centro Ann Sullivan do Brasil**  
Life Span Institute University of Kansas del Peru ann sullivan ribeirão preto

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 25, 11, 25 Horário:  Presencial  Vídeo chamada : das 8:02 às 9:00

Nome completo do aluno: Helena Moreira Dimiz

**Caracterização do aluno na Educação Especial:**  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação:  
 Ano de escolaridade: 1º ano II Turma: B Turno: Manhã  
 Nome da escola de classe comum: Escola Zilda Costa Diniz  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Telesinha  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo(s) da visita:  
Observar a atuação da aluna no contexto escolar e avaliar a quantidade quanto ao uso de C.A.S.B. na rotina.

Normas de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Telesinha - AEE  
Telesinha - AEE  
Telesinha - AEE  
Marcela - Apoio pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Helena Moreira Dimiz

Na observação Helena estava em sala, sentada junto com uma amiga e professora de apoio. Foi bastante focalizado a tarefa proposta e via vizinhos sem desentender.


Durante a reunião, professora relatou grande exclusão da aluna em suas atividades no CASB. Segundo a professora, Helena está mais atenta, seguindo os comandos e não apresenta mais comportamentos inadequados.

Marcela, após pedagogia, que acompanha Helena e outro aluno da sala, disse que ela realiza todas as atividades, até sair do grupo que os colegas. Segundo a professora, nas atividades externas é necessário supervisionar a aluna para que ela continue se focalizar e brincar momentos.

**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:** Assim que a mesma quite.  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Manter a acessibilidade curta dos alunos, dando atenção na presença, principalmente nas atividades de sala.
- Ex: Banheiro X Água X Sala de aula.
- Usar figura de "falar baixo", de modo de sinalizar para a aluna.
- Ignorar comportamentos inadequados (as gritos).
- Referenciar positivamente os comportamentos adequados ao realizar as atividades.

CASB se coloca à disposição se necessário.

Assinatura do AEE CASB: 

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Amanda

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: Telesinha

2

**centro Ann Sullivan do Brasil**  
 KU Life Span Institute ann sullivan ribeirão preto

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 26/11/25 Horário: Presencial  / Vídeo chamado:  das 7:00h às 8:30h

Nome completo do aluno: Icaro A. Fontini

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-ceguita  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação:  
 Ano de escolaridade: 1º ano - Turma: A Turma: Matutino  
 Nome da escola de classe comum: Escola Estadual José de Souza  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE-EAE): Marlene  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE-Escolar):  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo(s) da visita:  
Observar a vida: Aluno apresentando dificuldades de aprendizagem, principalmente em atividades estruturadas e organização da rotina.

Normas de Professores de classe comuns envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Matutino - AEE  
Matutino - Língua Portuguesa

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a interação do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos, Relatar as ações do professor de classe comum durante as atividades.)

Aluno: Icaro A. Fontini

Icaro foi observado desde a chegada à escola (7:00h) até as 7:40h. Foi ouvido pela professora de apoio Silvana, discutindo para a sala de aula onde estava, porém Icaro e Fontini se pautaram com livros de um velho nomeado do livro. Após 5 minutos, Icaro se pegando no armário da sala, pegou algumas figuras e cartões e separou por tabelas. Também movimentou livros e demonstrou ao ser impedido empurrou a professora de apoio, sendo discutido toda senta a a mesa, porém se sentou no chão. Foi orientado para sempre manter sua habilidade na troncha, oferecendo o

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
 Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados pelo AEE e as adequações pedagógicas discutidas para o aluno, bem como as necessidades para a próxima visita.

- Da responsabilidade certa dos atividades com figuras na troncha de Icaro e Fontini x  
 - Utilizar livros e cartões móveis para realizar atividades acadêmicas  
 - Oferecer um do banheiro usando a palavra "banheiro" na chegada de aluno.  
 - Promover competições interligadas (competições)  
 - Entregar atividades acadêmicas e interligadas em caixa de Icaro e Fontini

Assinatura do AEE CASI: [Assinatura]  
 Assinatura do Professor/AEE EAE: [Assinatura]  
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

centro Ann Sullivan do Brasil  
 KU Life Span Institute ann sullivan ribeirão preto

Aluno: Icaro A. Fontini DATA: 26/11/2025

Um do banheiro os alunos, após a mesma relato que Icaro tem evacuado na roupa com frequência pela manhã. A professora montou, ofereceu mas o aluno recusou. Novamente, levantou e tentou tirar o conteúdo, pegando brinquedos (legos). Orientar a professora, que usando a figura de "guardar" pediu para Icaro finalizar os legos para jogar o brinquedo, aluno recusou e empurrou.

Às 7:38, entra na sala professora coordenadora, e começa entregar uma prova. Silvana pega e oferece os alunos, que senta x 2 mesa. Sugiro que use as letras móveis que estavam na sala de Icaro, para que ele escreva seu nome na prova. Assim ele fez com auxílio da professora de apoio. Permaneceu sentado e com um número móvel (3) respondeu a primeira questão da prova, mostrando interesse.

Aluno: Icaro A. Fontini DATA: 26/11/25

Durante a observação, foi possível ver livros de sala e caderno na sala do aluno. Nos livros, apenas os números estavam pintados, sem atividades realizadas e no caderno, foi possível observar algumas atividades preenchidas, que segundo Silvana foram realizadas com auxílio físico.

As figuras de comunicação estavam dispostas na sala, porém não ocorreram os alunos de forma clara.

Também foi observado a falta de profissional em sala, e segundo relato do professor de apoio, ocorre com frequência, dificultando a organização da rotina dos alunos da educação especial.

[Assinatura]  
 Karthika. Mondim

**centro Ann Sullivan do Brasil**  
Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru ribeirão preto

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 26/11/25 Horário:  Presencial  Vídeo chamada das 10:28 às 11:30

Nome completo do aluno: Rodrigo de Sena Dias

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_  
 Ano de escolaridade: 2º ano Turma: 4 Turpo: matutina  
 Nome da escola de classe comum: Escola João Paulo Pontes Soares Filho  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Michelle  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita: Observar o aluno no contexto escolar. (Aluno faltou - não está frequentando).

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Michelle - AEE  
Suelen - Apoio pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

1

Nome do aluno: Rodrigo de Sena Dias

Aluno faltou na data.  
 Durante a reunião com as professoras Michelle - AEE e Suelen - apoio pedagógico, as mesmas relatam que durante todo esse ano, Rodrigo não frequentou as aulas. Michelle relata que não teve a oportunidade de conhecer o aluno, mas tem constante contato com a mãe por mensagens, onde mentalmente a mesma justifica a ausência de Rodrigo que em diante atestado de saúde em nome dela. A professora afirma tentativas de orientação para que o aluno tenha frequência, mas a mãe se mostra loquaz, porém de maneira sempre leve.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Discutir situação relatada com equipe CASB.  
- CASB fazer orientação com família sobre a importância da frequência escolar.

- CASB se coloca à disposição caso necessário.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_  
 Assinatura do Professor/AEE Escolar: Suelen de Sena dos Santos  
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

2

**centro Ann Sullivan do Brasil**  
 Life Span Institute ann sullivan ribeirão preto

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 26/11/25 Horário: Presencial  Vídeo chamado  das 13:40 às 15:30h

Nome completo do aluno: Derek Miguel de J. Batista

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdo-cegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação:  
 Turma: C Turmo: Tarde  
 Ano de escolaridade: 1º ano  
 Nome da escola de classe comum: Escola Estadual de Ensino Fundamental  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Priscilla  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar):  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Observar o aluno no contexto escolar, orientar quanto ao uso de comunicação e sua interação.  
Aluno vai em parceria com a escola na data.

Nome(s) de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Silvia - Coordenadora  
Maria Antonia e Kuleris - Apoio pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Derek Miguel de J. Batista

Aluno não foi observado pois saiu para jogar com a escola (cinema Caucho).  
Silvia coordenadora da unidade após muita espera e equipe antes do início da reunião, e informa que Derek saiu para um passeio no cinema junto com sua turma e professores da escola.  
Participamos da reunião Maria e Kuleris, profissionais de apoio pedagógico que com a turma Derek em alguns períodos da escola.  
Segundo os professores, Derek gosta de escrever e tem vários digitos para cada sílaba, sempre que consegue digitar tudo após alguns minutos muito rápido, mas no aluno que permanece pouco tempo sentado e precisa realizar as atividades acadêmicas propostas.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
 (Registre as orientações de AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Dar possibilidade curta das atividades, considerando tempos acadêmicos com intervalos. Ex: brincar X tempo pedagógico  
- Usar livros, números, mapas, gravações, etc.  
- Realizar atividades de forma funcional (lincar água, digitar)

- CASB discutir com equipe sobre relato de comportamento do aluno  
- CASB enviar a quanto de comunicação (letra escrita)

Assinatura do AEE CASB:

Assinatura do Professor/AEE Escolar:

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:

3964-0317

**centro Ann Sullivan do Brasil**  
 Life Span Institute ann sullivan ribeirão preto

Aluno: Derek Miguel de J. Batista DATA: 26/11/25

Os professores de apoio afirmam ter dificuldades em trabalhar com CAA com o aluno, pois o mesmo joga figuras e pranchas. Ainda segundo os professores, a turma de Derek é muito inclusiva, estes sempre tentando ajudar ou até se sentar junto do amigo.

A coordenadora Silvia afirma que Derek tem limitação, porém não está sendo cumprida, e que já fez vários tentativas junto a secretaria informando sobre a necessidade do aluno, porém até hoje sem sucesso.

3964-0317





RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 02/12/2025 Horário: Presencial  /Vídeo chamada \_\_\_: das 09.00h as 09.40h.

Nome completo do aluno: Benjamin Nardelli Moreira Alves

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Deficiência Intelectual | <input type="checkbox"/> Deficiência Física                            |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva    | <input type="checkbox"/> Deficiência Múltipla                          |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Visual      | <input checked="" type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo |
| <input type="checkbox"/> Surdocegueira           | <input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação              |

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: Etapa II Turma: A Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEI Proª Amélia Sofia R. da Costa

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Thalles

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Demanda CASB: Observar aluno no contexto escolar, acompanhar desenvolvimento acadêmico.

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Thalles – AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Benjamin Nardelli Moreira Alves

Na observação, Benjamin estava na sala de aula dormindo em um colchonete ao lado da mesa da professora.

Segundo Thalles, professor do AEE, a mãe de Benjamin informou que o mesmo está tomando medicação por conta de um resfriado, por isso tem ficado mais sonolento por esses dias e dormindo em alguns momentos durante a aula. Segundo o professor, como estão acontecendo ensaios para apresentação do fim de ano, a mãe justificou trazê-lo assim mesmo pra não perder. Thalles relata que o aluno tem mostrado ótimo desenvolvimento acadêmico, finalizando as tarefas propostas sem dificuldades e com agilidade. Ainda segundo o professor, Benjamin teve melhora significativa no comportamento, atualmente permanece e realiza as atividades, segue instruções e tem bom relacionamento com colegas e professores.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informa as necessidades para a próxima visita.)

- Manter atividades dentro do contexto da etapa II;

- Usar figuras na prancha para previsibilidade como apoio visual dentro da rotina do aluno;

-CASB se coloca a disposição caso necessário.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 05/12/2025 Horário: Presencial \_\_\_ /Vídeo chamada X : das 09:45h as 10:00h.

Nome completo do aluno: Davi Cauan Silva dos Santos

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdocegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação

Ano de escolaridade: 6º ano Turma: A Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEF Prof. Dr. Domingos Angerami

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Jussara

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Demanda CASB: Acompanhar desempenho acadêmico do aluno.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Jussara – AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Davi Cauan Silva dos Santos

Jussara professora do AEE, relata que Davi apresentou picos de negação em relação a realização das atividades propostas, há aproximadamente 2 meses atrás. A professora acredita que a troca de professor de apoio possa ter contribuído para tal comportamento. Ainda segundo a professora, o comportamento melhorou Davi finalizou o ano melhor, aparentemente bem e mais feliz. Jussara afirma ainda que percebe que Davi apresenta mais facilidade em absorver os conteúdos de forma visual/ oral tendo certa dificuldade e insegurança na escrita. Segundo a professora, Davi conta com a ajuda de uma professora de apoio pedagógico em sala de aula, que não é exclusiva e divide atendimento com outro aluno da turma.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Manter atividades com acessibilidade dentro do contexto do 6º ano;

-CASB se coloca a disposição caso necessário.

Assinatura do AEE CASB:

Assinatura do Professor/AEE Escolar:

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 05/12/2025 Horário: Presencial \_\_\_ /Vídeo chamada X: das 10:00h as 10:30h.

Nome completo do aluno: Ryan Guilherme Franco da Silva

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdocegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 6º ano Turma: A Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEF Profº Drº Domingos Angerami

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Jussara

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Demanda CASB: Acompanhar desempenho acadêmico do aluno e questões de comportamento.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Jussara – AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Ryan Guilherme Franco da Silva

Jussara relata que Ryan teve melhora em relação ao comportamento, está mais calmo e permanecendo mais tempo em sala, das 08:30h as 10:00h, antes desse horário faz o atendimento na sala de recursos. Segundo a professora, há 2 meses houve um período de regulação de medicação onde o aluno estava mais nervoso e sem controle dos esfíncter, situação que normalizou, porém a professora nota maior dificuldade de locomoção do aluno. A professora afirma que Ryan realiza as atividades acadêmicas propostas com acessibilidade, por meio de colagem de figuras e na sala de recursos com jogos pedagógicos.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Manter atividades com acessibilidade dentro do contexto do 6º ano;

-CASB agradece a parceria e se coloca a disposição caso necessário.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 05/12/2025 Horário: Presencial \_\_\_ /Video chamada  das 10:30h as 10:50h.

Nome completo do aluno: Sara Vitória Alves dos Santos

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Deficiência Intelectual | <input checked="" type="checkbox"/> Deficiência Física      |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Auditiva               | <input checked="" type="checkbox"/> Deficiência Múltipla    |
| <input type="checkbox"/> Deficiência Visual                 | <input type="checkbox"/> Transtornos do Espectro do Autismo |
| <input type="checkbox"/> Surdocegueira                      | <input type="checkbox"/> Altas Habilidades / Superdotação   |

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 8º ano Turma: B Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEF Prof. Dr. Domingos Angerami

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Jussara

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Demanda CASB: Acompanhar estratégias da escola referentes a ausência da aluna.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Jussara – AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Sara Vitória Alves dos Santos

Jussara relata que a aluna Sara Vitória não teve frequência durante o ano letivo, e que as ausências foram justificadas pela mãe com atestado médico por tempo indeterminado.

Ainda segundo a professora, pouco após o início do ano letivo entrou em contato com a mãe explicando sobre a importância da frequência da aluna e apresentou o PEI, mas segundo Jussara, a mãe relatou dificuldades em tirá-la de casa por conta de crises e por esse motivo, a mesma vinha na escola buscar atividades acadêmicas para realizar com Sara em casa até o 3º bimestre. Depois desse período não veio mais.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Discutir relato com equipe técnica/ pedagógica CASB.

-CASB agradece a parceria e se coloca a disposição caso necessário.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 08/12/2025 Horário: Presencial \_\_\_ /Video chamada X : das 14:00h as 14:40h.

Nome completo do aluno: Livia Emanuely de Souza Santos

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- Deficiência Intelectual       Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva       Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual       Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdocegueira       Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: Etapa II Turma: C Turno: Tarde

Nome da escola de classe comum: EMEI Zilda Cossa D'Ávila

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Danielle

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Demanda CASB: Acompanhar desempenho acadêmico da aluna na escola.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Danielle - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Livia Emanuely de Souza Santos

Danielle professora do AEE relata que Livia apresentou melhora no comportamento, atualmente permanece mais tempo em sala, segue instruções verbais e realiza as tarefas acadêmicas propostas. A professora afirma que a aluna mostra dificuldade na pega do lápis, mas escreve palavras simples com auxílio físico. Segundo a professora, Livia tem ampliado interesse em verbalizar palavras.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informa as necessidades para a próxima visita.)

- Manter atividades com acessibilidade dentro do contexto da etapa II;

- Usar escrita sobre o amarelo (esvaecendo) para escrever palavras nas atividades acadêmicas propostas;

- Usar figuras na prancha de comunicação para previsibilidade das atividades (Ex: sala X caderno X sair);

- Fazer uso de figuras de comunicação e para que a aluna possa ampliar verbalização e pedir o que deseja;

-CASB se coloca a disposição caso necessário.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_



**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
 PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 08/12/2025 Horário: Presencial \_\_\_ /Vídeo chamada  : das 16:00h as 16:30h.

Nome completo do aluno: Enzo Marzola Poletto Campos

**Caracterização do aluno na Educação Especial:**

- Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdocegueira  Altas Habilidades / Superdotação

**Complemento sobre a caracterização:**

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 4º ano Turma: D Turno: Tarde

Nome da escola de classe comum: EMEF Profº Raul Machado

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Cristiane

Sala de Recursos  Itinerância

**Objetivo (s) da visita:**

Demanda CASB: Acompanhar desempenho acadêmico e sugerir estratégias para uso de comunicação aumentativa e alternativa na rotina do aluno.

**Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):**

Cristiane - AEE

Américo - Apoio pedagógico

**Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:**

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Enzo Marzola Poletto Campos

Participaram da reunião Cristiane, professora do AEE e Américo, professor de apoio pedagógico. Cristiane relata que Enzo melhorou quanto ao comportamento e tem realizado as atividades de forma intercalada entre: sala de aula e sala de recursos.

Segundo a professora, Enzo realiza com interesse as atividades propostas e na sala de recursos usa o computador para pesquisas relacionadas as atividades e assistir desenhos. Durante a reunião, Enzo pode ser visto fazendo uso do computador ao lado do professor de apoio. Com semblante feliz, falou oi para a equipe CASB e continuou assistindo seu desenho.

**Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:**

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Manter atividades com acessibilidade dentro do contexto do 4º ano;

- Usar palavras móveis/ figuras/ fotos para que o aluno escreva frases e realize as atividades acadêmicas propostas;

- Montar rotina diária usando figuras na prancha;

- Intercalar as atividades usando figuras na prancha [Ex: sala de aula X caderno X Computador];

- CASB se coloca a disposição caso necessário.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 08/12/2025 Horário: Presencial \_\_\_ /Video chamada : das 15:30h as 16:00h.

Nome completo do aluno: Samuel Benjamin Malheiro Oliveira

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- Deficiência Intelectual       Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva       Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual       Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdocegueira       Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_

Comunicação:  Verbal  Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_

Ano de escolaridade: 4º ano Turma: C Turno: Tarde

Nome da escola de classe comum: EMEF Profº Raul Machado

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Cristiane

Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Demanda CASB: Acompanhar desempenho acadêmico do aluno na escola.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Cristiane - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Samuel Benjamin Malheiro Oliveira

Cristiane professora do AEE relata que Samuel não apresenta problemas de comportamento, e tem entrado em sala de aula, intercalando com idas a sala de recursos.

Segundo a professora, o aluno atualmente esta fazendo uso adequado do banheiro (controle de esfíncter) e seguindo instruções simples.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informa as necessidades para a próxima visita.)


- Manter atividades com acessibilidade dentro do contexto do 4º ano;

- CASB se coloca a disposição caso necessário.

Assinatura do AEE CASB: \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar: \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

 centro  
Ann Sullivan do Brasil  
Life Span Institute University of Kansas centro del Peru ann sullivan ribeirão preto

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO  
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 09/12/2025 Horário: Presencial  /Vídeo chamada  das 14:00h as 15:00h.

Nome completo do aluno: Gabriel Ferreira Cavalcanti

Caracterização do aluno na Educação Especial:  
 Deficiência Intelectual  Deficiência Física  
 Deficiência Auditiva  Deficiência Múltipla  
 Deficiência Visual  Transtornos do Espectro do Autismo  
 Surdocegueira  Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: \_\_\_\_\_  
 Comunicação:  Verbal  Não Verbal  
 Complemento sobre sua comunicação: \_\_\_\_\_  
 Ano de escolaridade: 5º ano Turma: Tarde  
 Nome da escola de classe comum: EMEF Prof. Alfeu Luiz Gasparini  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Andresa/Amanda  
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Raquel  
 Sala de Recursos  Itinerância

Objetivo (s) da visita:  
Demanda CASB: Acompanhar desempenho acadêmico do aluno e questões de comportamento.

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):  
Cibele – Gestora  
Raquel– AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:  
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Nome do aluno: Gabriel Ferreira Cavalcanti

Cibele, gestora da unidade, relata dificuldades de permanência do aluno na escola. Segundo ela, Gabriel mostra muita ansiedade logo que chega e pede já para ligar para mãe, situação que se repete diariamente e piora quando sua fala não é compreendida. Ainda segundo a gestora, quando ligam e ele consegue falar com a mãe, se acalma um pouco.


Cibele relata ainda que em setembro tiveram uma reunião com a família para falar sobre o comportamento do aluno, onde a mãe também relatou dificuldades em manejar o comportamento de Gabriel em casa, e verbalizou estar difícil.


Segundo Cibele e Raquel, professora do AEE, houve um episódio em novembro, onde Gabriel subiu a rampa que leva ao segundo andar da escola, nervoso e pedindo pra chamarem a mãe, verbalizando que ia pular o muro para ir embora. A escola imediatamente acionou o SAMU e entrou em contato com a mãe relatando tal situação. Quando a ambulância chegou, Gabriel estava mais calmo, e a mãe ao chegar na escola não achou necessário o uso da ambulância, assinando uma negativa e o levando embora.

A gestora relata que Gabriel tem limitar, porém a rotatividade de profissionais na unidade é grande e faltam professores.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:  
 (Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Fazer uso de figuras de comunicação como apoio da fala, para que o aluno consiga se organizar e pedir o que deseja;
- Generalizar aprendizado sobre regras partindo das atividades de interesse na escola (jogos, esportes);
- Colocar Gabriel como protagonista das atividades, valorizando suas habilidades;
- CASB informa que já tentou encaminhamento do aluno para o CASB (trabalhar questões da fala);
- CASB conversar sobre comportamento do aluno com a mãe na devolutiva e dar retorno a escola;
- CASB agradece a parceria e se coloca a disposição caso necessário.

Assinatura do AEE CASB:  \_\_\_\_\_

Assinatura do Professor/AEE Escolar:  \_\_\_\_\_

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: \_\_\_\_\_

Ribeirão Preto, 27 de janeiro de 2026

Dra. Margherita Midea Cuccovia  
Diretora CASB-RP

Odete Hirota  
Presidente CASB-RP

Andresa Andrade  
Orientador (A) Pedagógico