

RELATÓRIO QUADRIMESTRAL (janeiro abril / 2025)

EXECUÇÃO DO OBJETO

Identificação da Unidade Executora:

Razão Social: Centro Ann Sullivan do Brasil Ribeirão Preto		CNPJ:02 403.056/0001-12	
Endereço: Av. Francisca Massaro Farinha		Número: 333	Complemento:
Bairro: Ribeirania	Cidade: Ribeirão Preto	UF: São Paulo	CEP:14096-460
(DDD) Telefone/ Fax:(16) 3632-8997/3632-9383		E-mail Institucional: centroasb.rp@gmail.com	
Responsável pela Entidade: Odete Hirota		CPF: 316.868.349 - 34	
RG/Órgão Expedidor: 57.209.269-6 SSP/ SP		(DDD) Telefone:(16) 3621-0148/(16) 99181-7495	
E-mail Pessoal: odetehirota@yahoo.com.br			
Finalidades Estatutárias/Institucionais: I - Contribuir para a garantia dos direitos fundamentais da pessoa com deficiência; II - Dedicar-se e promover à assistência social e aos direitos humanos, por meio do atendimento, defesa e garantia de direitos e assessoramento a crianças, adolescentes, jovens, adultos, idosos e suas famílias, conforme as diretrizes da Política Nacional de Assistência Social; III-Dedicar-se a estimular e desenvolver a prevenção e serviços de habilitação e reabilitação da pessoa com deficiência, incluindo-se promoção, prevenção, diagnóstico precoce, tratamento e reabilitação em todo o ciclo de vida; IV- Dedicar-se a estimular e aplicar a pessoa com deficiência o Currículo Funcional Natural (CFN) suas adequações locais; V - Promover e contribuir com a saúde das pessoas com deficiência para garantir o acesso à saúde integral; VI - Contribuir, estimular, desenvolver e implementar ações de boas práticas alimentares e nutricionais das pessoas com deficiência e de seus familiares; VII -Produzir, apoiar e estimular debates, estudos e pesquisas clínicas, epidemiológicas e experimentais, de conhecimentos técnicos e científicos, para o desenvolvimento de tratamentos e tecnologias que propiciem qualidade de vida as pessoas com deficiência; VIII - Promover a cultura por meio de iniciativas relacionadas às suas finalidades, nas áreas de teatro, música, dança, artes plásticas, literatura, mídias digitais, dentre outras modalidades culturais; IX - Promover a educação, por meio de iniciativas inovadoras e adequadas ao desenvolvimento tecnológico do ensino no mundo, a educação integral, autonomia e inclusão social; X- Promover a ética, a paz, a cidadania, os direitos humanos, a democracia e outros valores universais que são a base para uma sociedade justa, igualitária, legítima e social.			

Identificação do Objeto: Atendimento aos alunos público alvo da educação especial da rede municipal de ensino de Ribeirão

Preto, na forma de Atendimento Educacional Especializado (AEE) via Instituição no contraturno escolar. Com a finalidade de ampliação da oferta de Atendimento Educacional Especializado pela Secretaria Municipal da Educação através do aditamento do Termo de Parceria firmado com Instituições conveniadas de Educação Especial para o ano letivo de 2025.

Capacidade de Atendimento da Instituição: 128

Número de Atendimentos pactuado: 76

AUTO DE VISTORIA DO CORPO DE BOMBEIRO (AVCB) Nº 667369 Sim (X)

Data de validade: 24/10/2026

1- Quadro de Atendimento aos alunos Público Alvo da Educação Especial em contraturno escolar, de 03 de fevereiro até 30 de abril de 2025 e identificação dos profissionais relacionados aos atendimentos:

SEGMENTO TURMA	Nº ALUNOS	Nº DE SALA FÍSICA METRAGEM	NOME	CARGA HORÁRIA hrs/sem	VÍNCULO CONTRATUAL	HABILITAÇÃO	REMUNERAÇÃO
Turma Manhã	7	24,64m²	Heloísa Maria da Silva Arantes	36	CLT	Sup. Pedagógica	R\$ 5.004,32
Turma Tarde	12		Matheus de Freitas Alves Estábile	44		Ed. Social I e Monitoramento de van	R\$ 2.996,81
Turma Manhã	8	17,11m²	Damiana Cristina Rodrigues Pereira Capelupo	34	CLT	Pedagoga	R\$ 4.525,40
Turma Tarde	6		Érica Cristina Viera	39		Educador Social II	R\$ 2.959,28
Turma Manhã	7	12,93m²	Beatriz Maluli Marinho de Mello	34	CLT	Pedagoga	R\$ 4.525,40
Turma Tarde	7		Henrique de Souza da Silva	39		Educador Social I	R\$ 2.747,35
Turma Manhã	4	13,06m²	Gabriela Cristina Madaleno	34	CLT	Pedagoga	R\$ 4.440,27
Turma Tarde	10		Pietra Jenifer Camargo Zelioli	39		Educador Social I	R\$ 2.747,35
Turma Manhã	7	13,35m²	Gisele Roberta de Castro	34	CLT	Pedagoga	R\$ 4.525,40
Turma Tarde	8		Maria Eduarda Caba Gabriel Emídio	39		Educador Social I	R\$ 2.747,35
Atividades Externas Suporte	TODOS		Amanda Maranhão Correa de Oliveira	36	CLT	Sup. Pedagógica	R\$ 5.004,32
			Carmen Lúcia Martins Ragazzi	4		Psicóloga	R\$ 687,25
			Elisama Cavalcante	39		Educador Social I	R\$ 2.747,35
			Gabriel Barboza Mendes	39		Educador social I	R\$ 2.747,35
			Monalisa Silva Soares	20		Psicóloga	R\$ 3.436,25
			Natalie de Martino	36		Sup. Pedagógica	R\$ 5.004,32
			Simoni Ribeiro Garcia	34		Pedagoga	R\$ 4.440,27
			Talita de Cássia Paião Furquim	39		Educador Social I	R\$ 2.747,35
			Thaís Nair Oliveira dos Santos	39		Educador Social I	R\$ 2.747,35

OBS.: Anexar cópia dos documentos de comprovação da habilitação dos professores relacionados no Quadro.

Segue anexo páginas: 12 a 39

2. DA PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA EXECUÇÃO DO OBJETO

A proposta pedagógica traduz a execução do objeto, conforme expresso no Plano de Trabalho de referência ao ano corrente. Considerando que as visitas às escolas municipais bem como as ações realizadas junto às famílias são constituintes da proposta empreendida, indicar abaixo:

A) Número de visitas escolares realizadas (anexar os respectivos relatórios de visita escolar):

Foram realizadas **31** visitas escolares AEE (presencial, meet e msg whatsapp) anexo páginas: **40 a 73**

B) Ações empreendidas com famílias: Ações realizadas pelo Serviço Social para promover a autonomia e a melhoria da qualidade de vida das pessoas com deficiência, seus cuidadores e suas famílias. Atendimento presencial e/ou telefônico para orientação familiar; diagnóstico social e econômico; desenvolvimento do convívio familiar, grupal e social nos cuidados pessoais. Apoio no acesso à documentação pessoal, benefícios, serviços, programas e/ou projetos.

Segurança Alimentar: Foram entregues cestas básicas eventualmente e doações de Kits de alimentos oferecidas pelos parceiros semanalmente.



Projeto: Páscoa feliz; É preciso saber viver; Cor de rosa chock; Capacitação às famílias;



Apresentação: Circo Stankowich; UCI Cinema “Sessão Especial Branca de Neve”



Escola de Família:

Janeiro: No mês foram realizadas 69 visitas domiciliares presenciais para coletas de metas dos educandos com as famílias.

Fevereiro	Tema Abordado	Participantes
12/02	Medicação e higiene do sono	04 (manhã)
17/02	Combate à dengue	07 (manhã)
18/02	Combate à dengue	07 (manhã)
19/02	Combate à dengue	02 (tarde)
20/02	Prevenção e combate à dengue	06 (tarde)
No mês de fevereiro foram realizados 5 encontros na escola de família.		

Março	Tema Abordado	Participantes
10/03	Dia da mulher	07 (manhã)
11/03	Critérios van e segurança alimentar	09 (tarde)
12/03	Autocuidado feminino e as diferentes formas de violência	10 (manhã)
13/03	Seletividade alimentar no Tea	06 (tarde)
18/03	Psicologia Unaerp - Dinâmica novelo de lâ	05 (tarde)
19/03	Uso da CAA em casa	08 (manhã)
25/03	Psicologia Unaerp - Autoestima e autoconhecimento/Dinâmica gosto e faço	05 (tarde)
27/03	Nutrição Unaerp - Grau de parentesco	07 (tarde)
No mês de março foram realizados 8 encontros na escola de famílias.		

Abril	Tema Abordado	Participantes
01/04	Psicologia Unaerp - Autoestima, sobrecarga e culpa no processo de cuidado	07 (tarde)
08/04	Psicologia Unaerp - Autoestima, sobrecarga e maternidade atípica	07 (tarde)
15/04	Nutrição Unaerp - Práticas parentais saudáveis	09 (tarde)
17/04	Nutrição Unaerp - Seletividade alimentar no Tea	05 (tarde)
22/04	Psicologia Unaerp - Produção da árvore da resiliência/Raízes que fortalecem	07 (tarde)
23/04	A vida adulta começa na infância/ Políticas públicas	10 (manhã)
29/04	Psicologia Unaerp - Leis e regras (relação entre pais e filhos)	06 (tarde)
30/04	Ampliação de repertório alimentar/ Diminuir consumo de processados	10 (manhã)
No mês de Abril foram realizados 8 encontros na escola de família.		

Escola de Família: Realizadas 21 encontros Escolas de Família.

Psiquiatria

Relatórios e Laudos para os usuários ex: transporte público, Carteirainha CIPTEA; Benefício Social BPC Loas; Atualização CID 11; Transporte Interestadual; Laudo CID RG;

Janeiro: Capacitação Equipe Ribeirão Preto - CFN 2701 a 30/01. aviações de receitas.

Fevereiro; Março; Abril : Orientação Familiar: Orientação equipe:

Articulação SME RP; Reunião de equipe;; Reunião Administrativa Jurídica; Aviamento de receitas; Escola de família;

3- DA DESCRIÇÃO DE METAS ATINGIDAS E DE ATIVIDADES OU PROJETOS A SEREM EXECUTADOS CONFORME PLANO DE TRABALHO 2024 DO ATENDIMENTO DO OBJETO NO PERÍODO DE 01 DE JANEIRO ATÉ 30 DE ABRIL/2025

Ao considerar a retomada das aulas presenciais, a Secretaria Municipal da Educação através das disposições da Resolução SME nº 04 de 02 de fevereiro de 2022, estabeleceu que as escolas conveniadas em equidade à rede municipal, ofereceram de forma presencial o atendimento pedagógico aos alunos e famílias, com integralidade de dias e horários, e que todos os estudantes matriculados deveriam obrigatoriamente frequentar a escola em regime presencial.

EXECUÇÃO FÍSICA/OBJETO

Termo de Fomento/Colaboração		Tempo previsto e executado		Status	Metas		Justificativa para não atingir as metas ou extrapolar o tempo previsto
Objetivo Geral	Objetivos Específicos	Início	Fim		Previstas	Alcançadas	
Ampliar a oferta de AEE para o ano 2025, aos estudantes público alvo da educação especial, matriculados na rede regular de ensino de Ribeirão Preto.	1) Oferecer AEE no contraturno escolar com suporte e atendimento ao aluno;	02/2025	04/2025	Avaliação Intervenção	Atender 76 alunos da rede regular Elaboração de 76 planos interventivos	Atendidos 76 alunos da Rede Regular e realizados 76 planos interventivos.	-----
	2) Colaborar de forma permanente com a escola regular para a garantia de acesso, permanência, participação e aprendizagem nos diferentes níveis de ensino	02/2025	04/2025		Orientar estratégias de aprendizagem e acessibilidade, atendendo 100% da demanda. Capacitação de profissionais da Rede Regular "Encontros Formativos" dois períodos	Atingido 100% em cada orientação Capacitação para 100% da demanda	-----
	3) Estabelecer um atendimento que promova a participação da família, possibilitando acesso a todas as informações que se fizerem necessárias. Uso dos recursos comunitários			Escola de Família: Orientação virtual e presencial para; autonomia, benefícios e acessibilidade	Fortalecimento de vínculo e troca de experiências para inclusão no convívio social Fortalecimento do vínculo família, instituição e rede regular. Dar Visibilidade e protagonismo social	Atendido 100% da demanda presencial ou virtual	-----

	Segurança Alimentar	02/2025	04/2025		Entrega de Alimentos	59,2% das famílias foram atendidas	
	Nutrição Universidade Unaerp	03/2025	04/2025		Seletividade Alimentar no TEA	Participação de 13.1% das famílias	

4. QUADRO PESSOAL – AUXILIARES (pessoas contratadas que atuam como suporte ao trabalho realizado com os alunos atendidos):
(conforme informação do Plano de Trabalho de 2025 e alterações apostiladas até 30/04/2025)

4.1. Quantitativo

CARGO FUNÇÃO	DISTRIBUIÇÃO NAS TURMAS	QUANTIDADE	CARGA HORÁRIA Hrs/sem	VÍNCULO CONTRATUAL	SALÁRIO BASE	ESCOLARIDADE
Educador Social I	Sala 1, 2, 3, 4 e 5 (manhã e tarde)	7	273	CLT	R\$ 2.747,35	Ens. Médio
Educador Social II	Sala 1, 2, 3, 4 e 5 (manhã e tarde)	1	39	CLT	R\$ 2.959,28	Sup Incomp.
Educador Social I e Monitoramento da van	Todos	1	44	CLT	R\$ 2.996,81	Ens. Médio

4.2. Nominal:

CARGO FUNÇÃO	COMPETÊNCIAS ATRIBUIÇÕES	NOME	CARGA HORÁRIA Hrs/sem	VÍNCULO CONTRATUAL	SALÁRIO BASE	ESCOLARIDADE
Educador Social I	Ajuda na organização das salas, materiais, nas tarefas do lanche, autonomia, comunicação e socialização dos usuários; auxilia nas atividades externas, entrada e saída; participa da reunião técnica e escola de família; participa da dinâmica, seguindo orientação do responsável; participa de visitas domiciliares	Elisama Cavalcante	39	CLT	R\$ 2.747,35	Ens. Médio
		Gabriel Barboza Mendez	39	CLT	R\$ 2.747,35	Ens. Médio
		Henrique de Souza da Silva	39	CLT	R\$ 2.747,35	Ens. Médio
		Maria Eduarda Caba Gabriel Emídio	39	CLT	R\$ 2.747,35	Ens. Médio
		Pietra Jenifer Camargo Zelioli	39	CLT	R\$ 2.747,35	Ens. Médio
		Talita de Cássia Paião Furquim	39	CLT	R\$ 2.747,35	Superior
		Thaís Naiara Oliveira dos Santos	39	CLT	R\$ 2.747,35	Sup Incomp
Educador Social II	Realizar avaliação com intervenção; relatórios e monitoramento dos usuários; conhecer a história escolar do usuário de modo supervisionado; participar da reunião com professores; contribuir na organização de instrumentos; procedimentos e avaliações; participar das reuniões técnicas; manter seu quadro de horário atualizado; participar das visitas domiciliares; participar de eventos e outras finalidades da instituição.	Érica Cristina Viera	39	CLT	R\$ 2.959,28	Sup. Incomp
Educador Social I e monitoramento da van	Ajuda na organização das salas, materiais, nas tarefas do lanche, autonomia, comunicação e socialização dos usuários; auxilia nas atividades externas, entrada e saída; participa da reunião técnica e escola de família; participa da dinâmica, seguindo orientação do responsável; participa de visitas domiciliares, monitoramento da van.	Matheus de Freitas Alves Estabile	44	CLT	R\$ 2.996,81	Ensino Médio

5. QUADRO PESSOAL – GESTORES:(conforme informação do Plano de Trabalho de 2025 e alterações apostiladas até 30/04/2025)

5.1. Quantitativo:

CARGO FUNÇÃO	QUANTIDADE	CARGA HORÁRIA HRS/SEM	VÍNCULO CONTRATUAL	SALÁRIO BASE	ESCOLARIDADE
Psiquiatra/Mestre Educação Especial	1	39	CLT	R\$ 10.664,23	Sup/Esp/Mest
Orientadora Pedagógica	1	36	CLT	R\$ 5.936,82	Superior/Esp
Supervisora Pedagógica	3	108	CLT	R\$ 5.004,32	Superior/Esp
Psicóloga	2	24	CLT	R\$ 4.123,50	Superior

5.2. Nominal:

CARGO FUNÇÃO	COMPETÊNCIAS ATRIBUIÇÕES	NOME	CARGA HORÁRIA hrs/sem	VÍNCULO CONTRATUAL	SALÁRIO BASE	ESCOLARIDADE
Psiquiatra/Mestre Educação Especial	Atua na coordenação do Programa, organizando projetos e atividades, facilitando o processo comunicativo da Equipe. Implementa, planeja e avalia o desenvolvimento evolutivo de projetos para pessoas com deficiência, aplicando metodologias e técnicas que facilitam o processo do Atendimento Educacional Especializado e tratamento médico Psiquiatra na avaliação clínica, diagnóstica e medicamentos. A abordagem leva em conta diversos aspectos da terapia medicamentosa, orientação familiar individual ou em grupo ou uma combinação de ambos.	Margherita Midea Cuccovia	39	CLT	R\$ 10.664,23	Sup/Esp/Mest
Orientadora Pedagógica	Elaboração do Projeto Pedagógico; calendário escolar; auxiliar o professor em sua prática; elaborar o relatório de atividades; orientar os pais (escola da família), participar de eventos e de outras finalidades; visitar e orientar os profissionais nas escolas municipais que os usuários frequentam para conciliar o programa de Atendimento Educacional Especializado (AEE), participar de eventos e de outras finalidades. visitas domiciliares, supervisionar a avaliação pedagógica dos usuários.	Andresa Helena de Castro Andrade	36	CLT	R\$ 5.936,82	Superior/Esp

Psicóloga	Realizar avaliação funcional dos usuários; entrevistar pais, na escola de família ou individual; apoiar professores e técnicos; acompanhar a evolução do comportamento do usuário, participar de eventos, reuniões e de outras finalidades da Instituição	Monalisa Silva Soares	20	CLT	R\$ 3.436,25	Superior
		Carmen Lúcia Martins Ragazzi	4	CLT	R\$ 687,25	Sup/Esp/Mest
Supervisora Pedagógica	Supervisionar e acompanhar o processo de avaliação pedagógica dos usuários, supervisionar as intervenções dos usuários junto com a pedagoga sobre as dificuldades específicas, orientar os pais (escola da família), supervisionar e participar das reuniões coletivas da equipe técnica nas elaborações de pareceres pedagógico dos usuários, visitar e orientar os profissionais nas escolas municipais que os usuários frequentam para conciliar o programa de Atendimento Educacional Especializado (AEE), participar de eventos e de outras finalidades.	Amanda Maranhão Correa de Oliveira	36	CLT	R\$ 5.004,32	Superior/Esp
		Heloísa Maria da Silva Arantes	36	CLT	R\$ 5.004,32	Superior/Esp
		Natalie de Martino	36	CLT	R\$ 5.004,32	Superior/Esp

6. QUADRO PESSOAL – ADMINISTRATIVOS/TÉCNICOS/SERVIÇOS GERAIS:(informação do Plano de Trabalho de 2024 e alterações apostiladas até 30/04/2024)

6.1 Quantitativo:

CARGO/FUNÇÃO	QUANTIDADE	CARGA HORÁRIA Hrs/Sem	VÍNCULO CONTRATUAL	ESCOLARIDADE	SALÁRIO BASE
Motorista	1	44	CLT	Sup. Incomp	R\$ 3.528,75
Analista Financeiro	1	34	CLT	Superior/Esp	R\$ 6.468,83
Auxiliar Administrativo I	2	78	CLT	Ens Médio	R\$ 2.661,04
Auxiliar Administrativo II	1	37	CLT	Superior/Esp	R\$ 2.550,91
Assistente de RH	1	39	CLT	Sup Incomp	R\$ 3.528,08
Assistente Administrativo	1	40	CLT	Ensino Médio	R\$ 5.602,00
Auxiliar de Manutenção Predial	1	39	CLT	Ens. Fundamental	R\$ 1.980,78
Serviços Gerais	3	117	CLT	Ens. Médio	R\$ 1.980,78

6.2 Nominal:

CARGO FUNÇÃO	COMPETÊNCIAS ATRIBUIÇÕES	NOME	CARGA HORÁRIA hrs/sem	VÍNCULO CONTRATUAL	ESCOLARIDADE	REMUNERAÇÃO
Motorista	Motorista; funções administrativas e transporte de usuários; comunicação e socialização dos usuários e seus familiares; auxilia nas atividades externas; entrada e saída; participa da reunião técnica e dinâmica; acompanhar os educandos em atividades externas; durante o trajeto ele é responsável pelos usuários; segue orientações da equipe técnica no transporte dos usuários; participa de eventos e de outras finalidades da Instituição.	Leandro Jacob	44	CLT	Superior Incomp	R\$ 3.528,75
Serviços Gerais	Serviços de limpeza em geral; serviços de copa e cozinha; participar de eventos e de outras finalidades da Instituição.	Daniela Reimberger Baronceli	39	CLT	Ens. Médio	R\$ 1.980,78
		Dorotéia da Silva				R\$ 1.980,78
		Rosângela Lemes				R\$ 1.980,78
Analista Financeiro	Administração/Finanças; prestadora de contas; gestora de contabilidade; participação na elaboração de projetos e relatórios financeiro das parcerias, renovação de documentos, participar de eventos e de outras finalidades da Instituição	Cristina Hirota	34	CLT	Superior/Esp	R\$ 6.468,83
Auxiliar Administrativo I	Atendimento telefônico; funções administrativas; digitação de cupom fiscal; digitalizar documentos, contribuição na manutenção geral; controle de estoque, distribuição de alimentos, responsável pelo bazar, vendas de eventos e bazar, recepção, agenda no atendimento aos pais (receitas) e participar de eventos e de outras finalidades da Instituição.	A Contratar	39	CLT		R\$ 2.661,04
		Fernanda Graziela Cruz			Ensino Médio	R\$ 2.661,04
Assistente de RH	Atendimento telefônico; Recrutamento e seleção de funcionários, Envio de dados e correção da FOPA, Renovação de Contrato Terceirizado, supervisionar o controle do Patrimônio e estoque de materiais e alimentação, Apuração do Relógio Ponto, funções administrativas; digitação de cupom fiscal; Verificar cartão de ponto; digitalizar documentos, direcionar e-mails; contribuição na manutenção geral; participar de eventos e de outras finalidades da Instituição.	Márcia Cristina Lago Penatti	39	CLT	Superior Incomp	R\$ 3.528,08
Auxiliar Administrativo II	Atendimento telefônico; funções administrativas; digitação e responsável para captar recursos de cupom fiscal; recepção e envio de documentos, entrada e saída (portão); distribuição de alimentos; agenda no atendimento aos pais (receitas); responsável no estoque, vendas de eventos e bazar, participar de eventos e de outras finalidades da Instituição.	Marina de Souza Bernardo	37	CLT	Superior	R\$ 2.550,91

Assistente Administrativo	Manutenção e suporte TI , câmeras, equipamentos e utensílios quebrados, controle do Patrimônio, manutenção do site e rede social, serviços administrativos externos e internos, participação na prestação de contas, realizar orçamentos para projetos e emendas, manutenção da frota, presta apoio na elaboração de documentos, digitando texto e planilhas, supervisão de serviços terceirizados, participação em eventos e de outras finalidades.	Anderson Antônio Xavier	40	CLT	Ens. Médio	R\$ 5.602,00
Auxiliar de Manutenção Predial	Executa serviço de manutenção elétrica, mecânica, hidráulica, carpintaria e alvenaria, substituindo, trocando, limpando, reparando e instalando peças, componentes e equipamentos. Realizam tratamento e limpeza pesada em estruturas e equipamentos industriais, conservam vidros e fachadas, limpam recintos e acessórios e tratam piscinas. Faz a manutenção de jardinagem, limpam terrenos, calhas e telhados, pintura, conservação da limpeza. Trabalham seguindo normas de segurança, higiene, qualidade e proteção ao meio ambiente, participação em eventos e de outras finalidades	José Geraldo Roberto	39	CLT	Ens. Fundamental	R\$ 1.980,78

Amanda Maranhão Corrêa de Oliveira



Certificado

Créditos: 100 - Período: 1º Semestre de 2024, publicado em 10/05/2024, de 10 de agosto de 2024.
Resolução: 001/2024, de 10 de agosto de 2024, publicada em 10/05/2024, de 10 de agosto de 2024.
Credenciamento: 100 - Período: 1º Semestre de 2024, publicado em 10/05/2024, de 10 de agosto de 2024.

A FACULDADE VENDA NOVA DO IMIGRANTE
LTD.A, confere o presente certificado de conclusão do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu:

AEE - ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - 1000 HORAS

Área de Conhecimento: EDUCAÇÃO

AMANDA MARANHÃO CORRÊA DE OLIVEIRA

Nacionalidade: Brasileira (a), Natural de estado: São Paulo,
Nascido(a) em 04 de Setembro de 1994, RG: 368038026/SP,
Venda Nova do Imigrante - ES, 13 de Maio de 2024.

Sheila Valquíria Gomes Timóteo
Diretora Administrativa-Financeira

FAVENI

O curso cumpriu todas as disposições da Resolução CNE/CES 001, de 06 de Abril de 2018.

Certificado assinado pela Diretora Administrativa-Financeira Sheila Valquíria Gomes Timóteo.

A Pós-Graduação Lato Sensu foi iniciada no dia 13 de Julho de 2023 e concluída em 13 de Maio de 2024.

FACILIDADE VENDA NOVA DO IMIGRANTE

Registro nº 76 Livro 182/2024

Folha 76 Data 13/05/2024

Helen Aparecida do Nascimento
Secretaria Acadêmica

Tema do Trabalho Final: A INCLUSÃO DE ALUNOS COM O TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) NO ENSINO REGULAR.

Professor(a): DSC. DEBORA MENONÇA MONTEIRO MACHADO

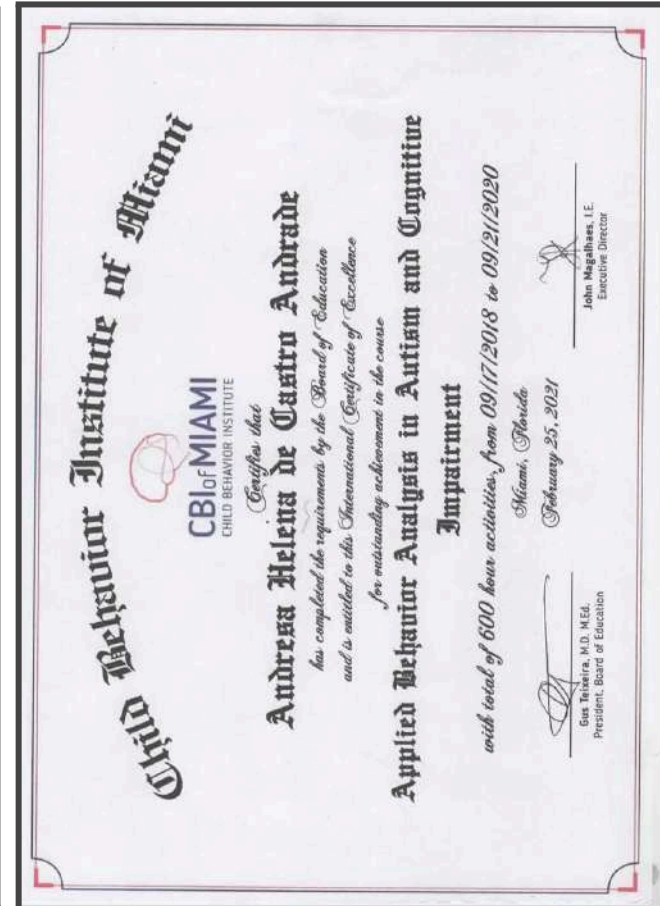
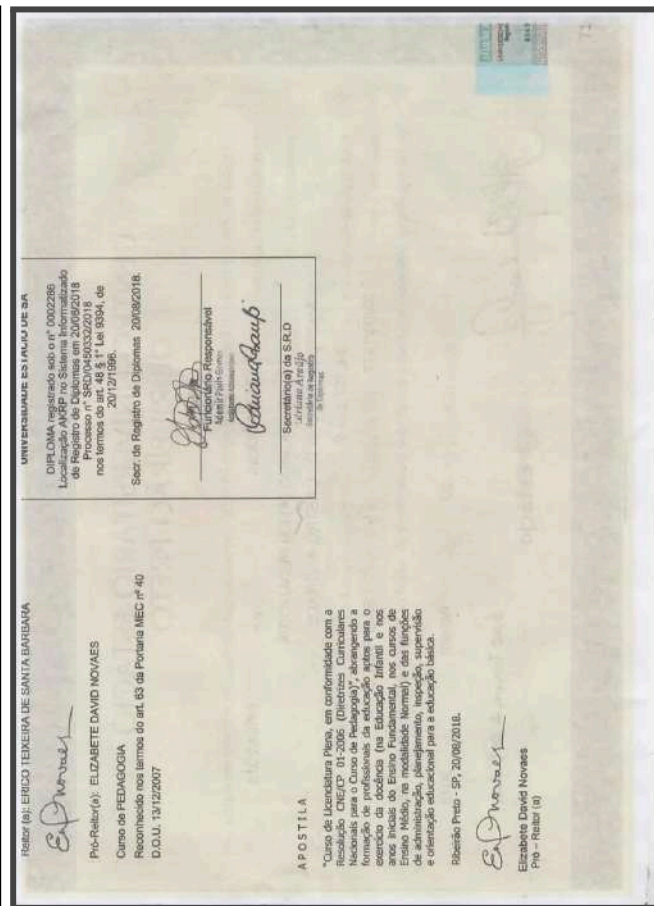
Concedido Final: 9

Pós-Graduação Lato Sensu em AEE - Atendimento Educacional Especializado - 1000 HORAS

DISCIPLINA	NP	DOCENTE	CH
ALGUNS HABILIDADES E SUPERDOTAÇÃO	8,0	MSC. SILMARA CRISTINA RAMOS QUINTANA	60
ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO E APOIO PEDAGÓGICO	8,0	MSC. ELIENAI ALVES DE OLIVEIRA	180
DEFICIÊNCIA AUDITIVA E SURDEZ	8,0	MSC. CÉSAR AUGUSTO DA CRUZ SPONTON	70
FILOSOFIA E POLÍTICAS EDUCACIONAIS	9,0	MSC. SELVINO FACHINI SPONTON	60
COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA	8,0	MSC. SELVINO FACHINI SPONTON	60
TECNOLOGIA ASSISTIVA	9,0	DSC. FRANCISCO DAS CHAGAS COSTA	60
LIBRAS	9,0	MSC. LUCIANA APARECIDA LIMA COSTA	70
METODOLOGIA DA PESQUISA CIENTÍFICA	8,0	MSC. SELVINO FACHINI QUINTANA	40
DEFICIÊNCIA INTELIGENCIAL	7,0	MSC. DEBORA MENONÇA MONTEIRO MACHADO	70
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO	9,0	DSC. DEBORA MENONÇA MONTEIRO MACHADO	20
DEFICIÊNCIA FÍSICA E SUAS CARACTERÍSTICAS	7,0	MSC. HEVERSON FELIPE PRANCHES CARNEIRO	70
PEDAGÓGICA E METODOLOGIA DO ENSINO SUPERIOR	8,0	DSC. ANA PAULA RODRIGUES QUINTANA	40
DEFICIÊNCIA VISUAL	9,0	MSC. SILMARA CRISTINA RAMOS QUINTANA	40
DEFICIÊNCIAS MÚLTIPLAS	7,0	MSC. SILMARA CRISTINA RAMOS QUINTANA	70
TEA - TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA	7,0	MSC. SILMARA CRISTINA RAMOS QUINTANA	70
AEE PARA DEFICIÊNCIAS MÚLTIPLAS E SÍNDROME DE DOWN	7,0	MSC. SILMARA CRISTINA RAMOS QUINTANA	40
CARGA HORÁRIA TOTAL			1000

O(a) aluno(a) cumpriu a exigência mínima de 75% da frequência em todos os componentes curriculares.

Andresa Helena de Castro Andrade



CELSON LISBOA
Centro Universitário

O Diretor Acadêmico do Centro Universitário Celso Lisboa, no uso de suas atribuições que lhe confere o Regimento Interno e tendo em vista a conclusão do Curso de Pós-Graduação "Lato Sensu", com especialização em Intervenção ABA para Autismo e deficiência intelectual, num total de 600 carga horas em conformidade com a Resolução nº 02/2018 do Conselho Nacional de Educação Superior, obteve por nascidial em 02 de maio de 1977, nacionalidade brasileira, natural do estado de São Paulo, portador(a) da cédula de identidade nº 245872442, expedida por SSP/SP, e outorga-lhe o presente Certificado, a fim de que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas legais.

Rio de Janeiro, 23 de Junho de 2021

Henrique De Candia Reis
Secretaria Geral

Almeida
Direção Acadêmica

CBI/MIAMI
CENTRO BRASILEIRO DE INTERVENÇÃO PARA AUTISMO

TITULAR: Andressa Helena De Castro Andrade

CURSO CONCLUÍDO: "Lato Sensu" em Intervenção ABA para Autismo e deficiência intelectual

DISCIPLINAS	C.H.	M.F.	NOME E TITULAÇÃO DOS PROFESSORES
Introdução a Conceitos Básicos de Autismo	30	9.83	Lucilene Lacerda - Doutora
Introdução ao Comportamento Aplicado	10	9.87	Kelvis Sampaio - Mestre
Comportamento Simbólico e Alfabetização	10	10.00	Kelvis Sampaio - Mestre
Estratégias de Intervenção de Comportamento em Grupo	20	8.00	Kelvis Sampaio - Mestre
Comunicação Alternativa	15	8.47	Alida Brito - Doutora
Gestão de Comportamentos	15	8.08	Daniela Landim - Especialista
Estratégias de Ensino	85	10.00	Natalie Brito - Mestre
Elaboração do Plano de Ensino Individualizado (Programas Comportamentais)	50	9.83	Natalie Brito - Mestre
Intervenções e Habilidades Sociais	15	10.00	Mayra Casato - Mestre
Relação com o Educando e Família	35	9.17	Natalie Brito - Mestre
Metodologia da Pesquisa	20	7.55	Lucilene Lacerda - Doutora

Centro de Pós-Graduação e Educação - C.P.O.E
Programa nº 554 Livro 01 Pág. 033
Rio de Janeiro, 23/06/2021.

Andressa Helena De Castro Andrade
ALUNA

EDUARDO ESPINDOLA HALPERIN
DIREÇÃO ACADÊMICA
LEANDRO BENA MARTINS
SECRETARIA GERAL

OBSERVAÇÕES GERAIS

1. Período de realização do Curso: 17/09/2018 a 21/09/2020.
2. Total geral de horas do Curso: 800 horas
3. Avaliação da aprendizagem: Através de trabalhos e provas, em que são exigidos nota mínima igual ou superior a 7.00 e 75 % de frequência.
4. Área do Conhecimento: Saúde e bem-estar.

O PRESENTE CURSO FOI REALIZADO COM ÊXITO, DEACORDO COM AS DISPOSIÇÕES CONSTITUINTES DA RESOLUÇÃO CNE/CES Nº 01 DE 07 DE ABRIL DE 2014.

CBI 0600

PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO PRETO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA GERAL E ACQUISIÇÃO

CERTIFICADO

Certificamos, para os devidos fins, que

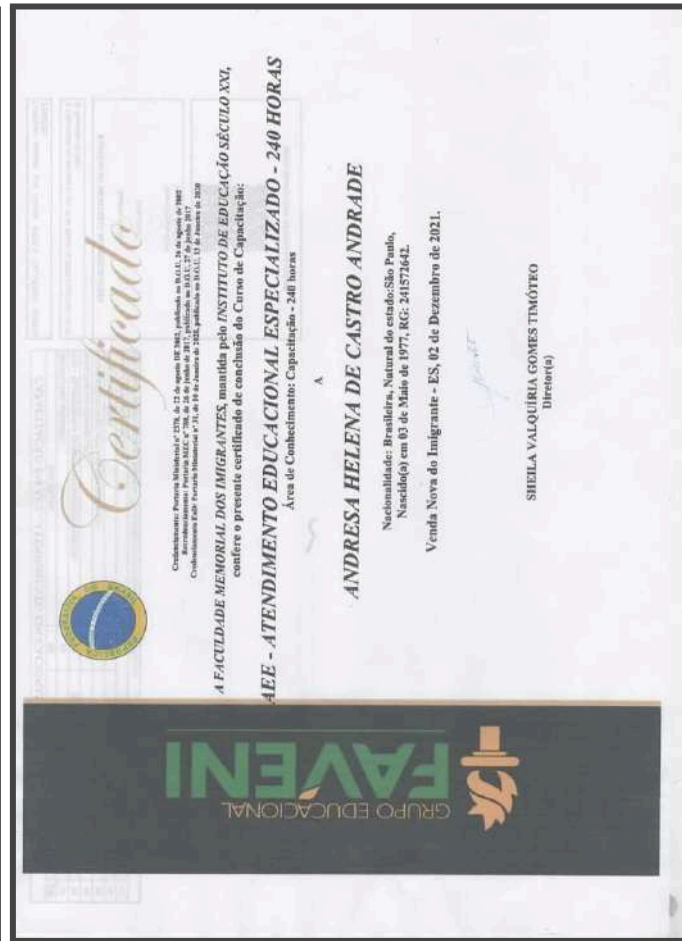
ANDRESSA HELENA DE CASTRO ANDRADE

concluiu a **Formação Continuada em Educação Especial na Perspectiva Inclusiva** com carga horária total de 180 horas, oferecida pela Secretaria Municipal da Educação de Ribeirão Preto e ministrada pela Divisão de Educação Especial.

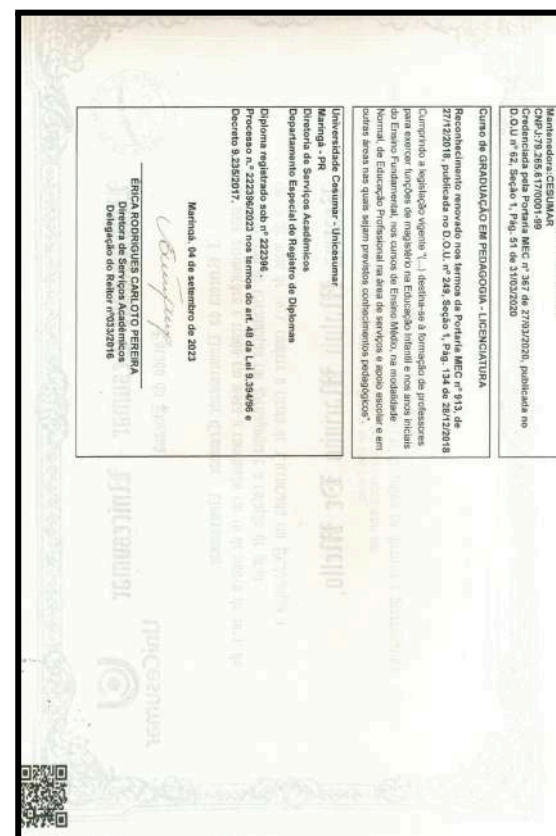
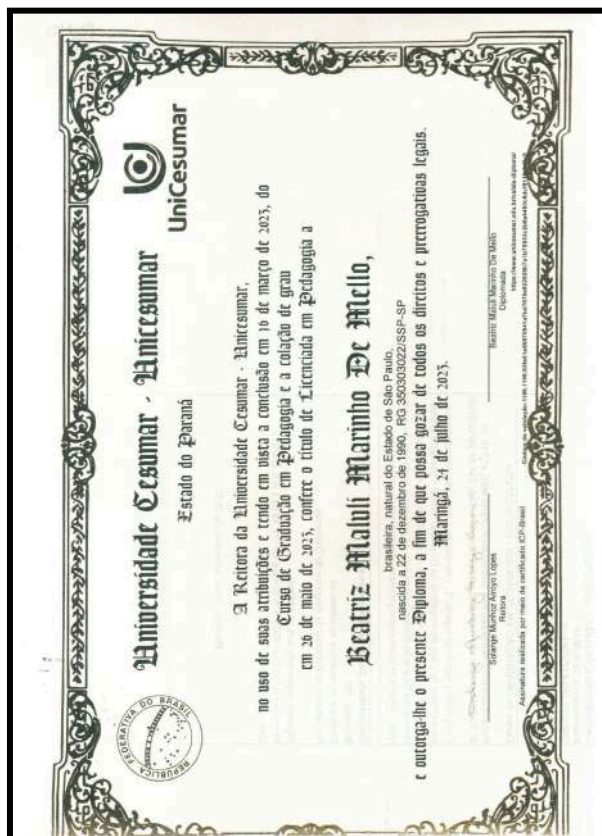
Ribeirão Preto, 20 de abril de 2022

Henrique De Candia Reis
Chefe da Divisão de Educação Especial

Felipe Elias Miguel
Secretário Municipal da Educação



Beatriz Maluli Marinho de Mello





Portaria de credenciamento nº 148, de 08 de março de 2022.

Beatriz Maluli Marinho De Mello



Guarulhos, 31 de maio de 2024

Rian Adriano Duarte de Souza
Vice Diretor

Aluno(a)

Margarete Faria
Secretária Acadêmica

CURSO: AEE - ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
ALUNO: Beatriz Matuli Maranhão De Mello
ÁREA DE CONHECIMENTO: EDUCAÇÃO
CARGA HORÁRIA TOTAL: 840 H/

HISTÓRICO
ESCOLAR

DISCIPLINA	CH (RH)	PROF. (NOTA PROFESSOR)	TITULAÇÃO
ÉTICA GERAL E PROFISSIONAL	40 100%	90 FERNANDA RAMOS FERREIRA	ESPECIALISTA
INTRODUÇÃO À INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA	40 100%	90 FÁBIO CARLOS DOS SANTOS	DOUTOR
DIREITOS HUMANOS	30 100%	85 MARIA LÚCIA DE GOS VAS	ESPECIALISTA
LEGISLAÇÃO BRASILEIRA DE SÍMPLAS - LIBRAS	30 100%	100 JONATHAN VIEIRA DE	DOUTORA
INNOVAÇÕES TECNOLÓGICAS	30 100%	85 CARLEGGINI TOREZANI	MESTRE
DO-ÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR	30 100%	80 NIVEA MARIA DIAS DA SILVA	MESTRE
LEGISLAÇÃO E POLÍTICAS DE INCLUSÃO	30 100%	95 EVELYN RAQUEL BENATI	DOUTORA
DEFICIÊNCIA AUDITIVA E VISUAL	60 100%	85 RAFAEL LUDOVICO MACHERA	MESTRE
DEFICIÊNCIA MOTORA E AEE	60 100%	100 NICOLAUZA BARROS	MESTRE
CONJUNTAÇÃO ALTERNATIVA DO AUMENTATIVO	80 100%	100 TELA TEIXEIRA ALMEIDA	DOUTORA
TECNOLOGIAS DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO / TFA - TRANSFERÊNCIA DO	80 100%	85 MARIA FLORE RODRIGUES	MESTRE
TECNOLOGIAS ASSISTIVAS	80 100%	90 BEATRIZ SOUZA GOMES	MESTRE

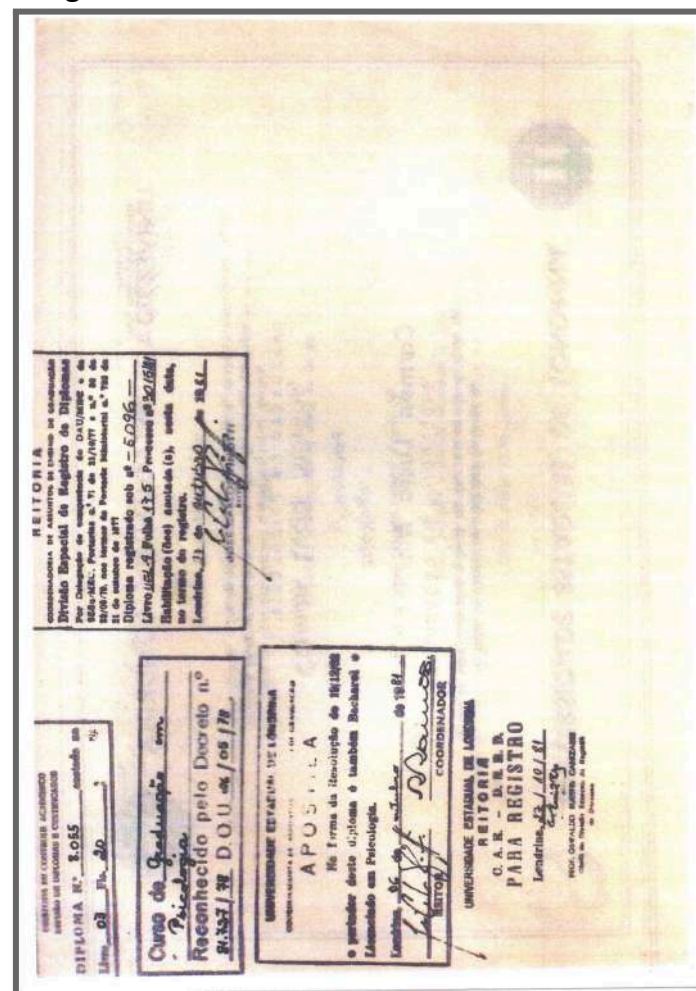


10.1301/JHEP09(2015)101

ALUNO(A) DISPENSADO(A) DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO DE ACORDO COM A RESOLUÇÃO Nº 1, DE 8 DE ABRIL DE 2018, EMITIDA PELO CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO (CNE/CES).

DECLARAÇÃO:
 O/ES declara que o curso de especialização completo finda, as disposições da Resolução CNE/CES Nº 1 de 06/04/2018

Carmen Lúcia Martins Ragazzi



Faculdade de Educação "São Luis"

DECRETOS REG.: ESTUDOS SOCIAIS 70.281/75 PEDAGOGIA 71.146/75 LINGUAS 70.281/77 EDUC. ARTÍSTICA 80.092/77

10 Diretor da Faculdade de Educação "São Luis" de Jaboatão
uso de suas atribuições e tendo em vista a conclusão do curso de licenciatura em
Pedagogia - Pleria em 1984, confere o título de licenciada

Carmen Lucia Martins - N.º 9.348.240 - Fac. Brasileira
Registrada sob nº 120977
MEC - Universidade Federal de São Carlos
delegação de competência do Ministério da Educação e Cultura nos termos das portarias
MEC/SEB nº 27/9.0.3 de 19.83
e nº 19.83

10 de janeiro de 1957
Domingos Martins e Albertina Lereb Martin
natural de Sertãozinho - Estado de São Paulo
Marié-Telesino
Ribeiro Despele ret. UT. 05/79

outorga-lhe o presente diploma a fim de que possa gozar de todos os direitos e
prerrogativas legais.

Jaboatão, 04 de agosto de 1984

Carmen Lucia Martins
Diplomada
Assinatura

Angelina Theresinha Perroni Martins
Secretária RG 4.903.222 - REG. MEC 9329
Assinatura

Araceli Martin
Diretora RG-1562.372-REG. MEC F.7565
Assinatura

UAC

Faculdade de Educação "São Luis" - Jaboatão

Diploma nº 120977
Folha 48
Data 04-08-1984
Assinatura

Finalidade: 1- F. 120977 - Jaboatão
2- F. 120977 - Jaboatão

1- F. 120977 - Jaboatão
2- F. 120977 - Jaboatão

Universidade Federal de São Carlos
Apostila Anexada
São Carlos, 04 de 08 de 1984
Assinatura

MEC - Universidade Federal de São Carlos
Diploma Registrado sob nº 120977
Folha nº 48
Data 04-08-1984
Assinatura

Sergio Lorena
Assinatura

ufscar

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS

O REITOR DA **UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS**, NO USO DE SUAS ATRIBUIÇÕES CONFERE A

NASCIDA A A 10 DE JANEIRO DE 1967 **CARMEN LUCIA MARTINS RAGAZZI**

NACIONALIDADE BRASILEIRA NATURAL DO ESTADO DE SÃO PAULO

O PRESENTE DIPLOMA DE **MESTRE EM EDUCAÇÃO ESPECIAL** RG. Nº. 9.348.240

TENDO EM VISTA QUE SATISFEZ TODAS AS EXIGÊNCIAS PERTINENTES A ESSE GRAU, ESTABELECIDAS NAS NORMAS EM VIGOR PARA O PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

PARA QUE POSSA GOZAR DE TODOS OS DIREITOS E PRERROGATIVAS CONCEDIDOS PELA LEGISLAÇÃO VIGENTE.

SÃO CARLOS, 01 DE OUTUBRO DE 2004

Reitor
Prof. Dr. Raimundo E. Renda Neto
Vice-Reitor

Pro-Reitor de Pós-Graduação e Pesquisa
Prof. Dr. Adilson Manoel Galletti Junior
Pro-Reitor de Pós-Graduação e Pesquisa

MEC - UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS
DIPLOMA REGISTRADO SOB Nº **336704**
LIVRO Nº **01** FOLHA Nº **20** PROC. Nº **2002-2332/2002**
EM CONFORMIDADE COM A LEI 8.934 - DOU DE 23/12/1998
SÃO CARLOS, 01 DE OUTUBRO DE 2004

Prof. Dr. Raimundo E. Renda Neto
Vice-Reitor

Prof. Dr. Raimundo E. Renda Neto
Reitor da Universidade Federal de São Carlos
Vice-Reitor de Pós-Graduação e Pesquisa

Universidade Federal de São Carlos
Diploma expedido pelo Sator de Registro e Controle Acadêmico e registrado no livro 01, folha 20

São Carlos, 01 de Outubro de 2004

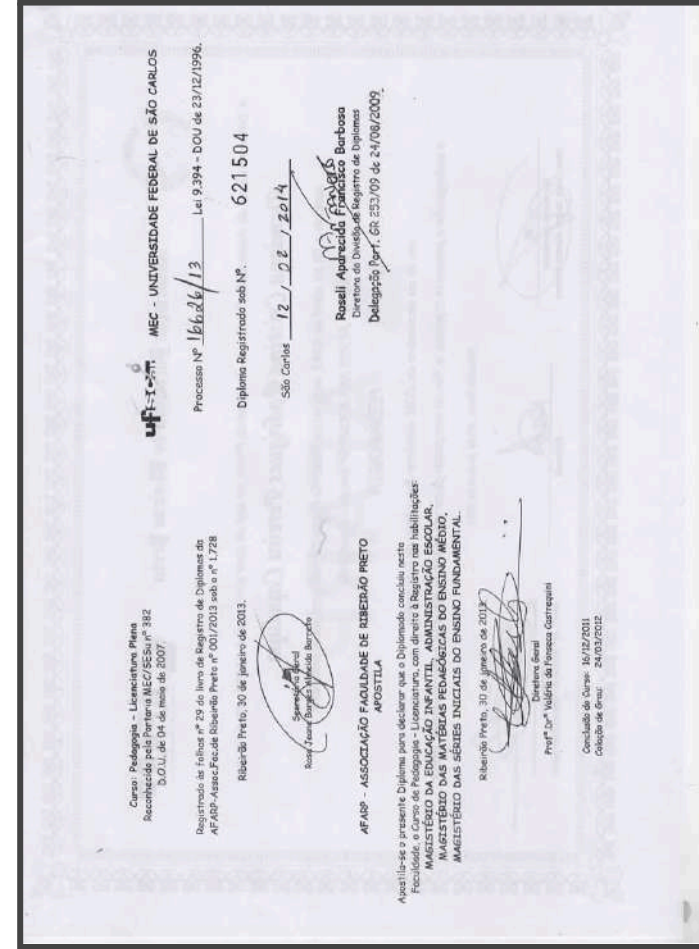
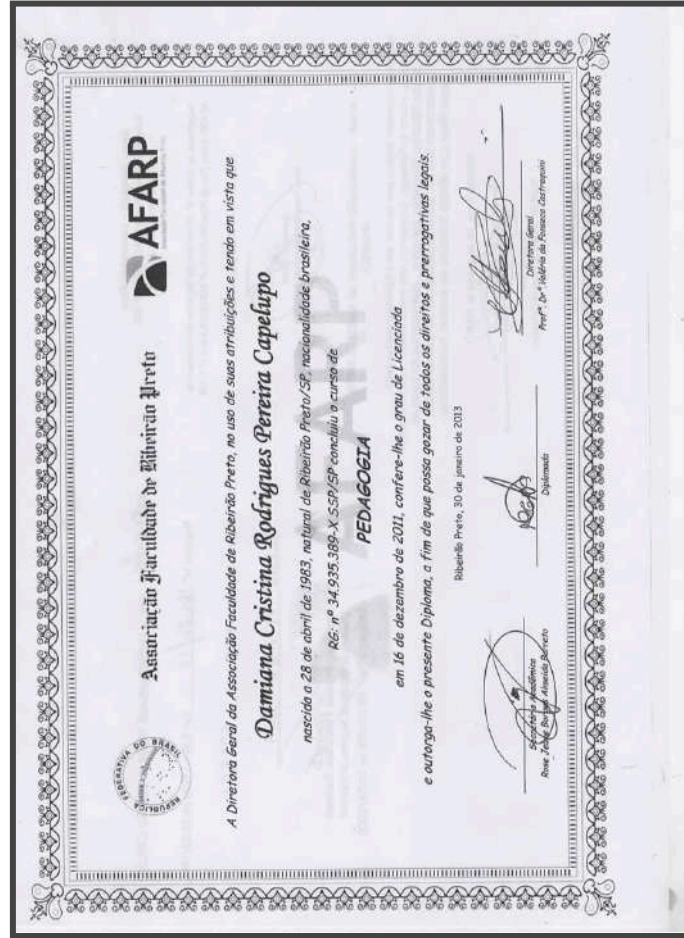
Anna Sullivan Dinshi
Vice-Reitor de Administração

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL
Interessado CARMEN LUCIA MARTINS RAGAZZI
Título obtido MESTRE EM EDUCAÇÃO ESPECIAL
Área de Concentração EDUCAÇÃO DO INDIVÍDUO ESPECIAL

Concluído 25 DE ABRIL DE 2001
São Carlos, 01 DE OUTUBRO DE 2004

REITOR
Prof. Dr. Raimundo E. Renda Neto
Reitor da Universidade Federal de São Carlos
Pro-Reitor de Pós-Graduação e Pesquisa
Portaria MEC 2332/2002
DOU de 06/09/2002

Damiana Cristina Rodrigues Pereira Capelupo



FACULDADE DE EDUCAÇÃO
SÃO LUÍS

CERTIDÃO DE CONCLUSÃO

Certificamos, para os devidos fins, que o(a) aluno(a) **DAMIANA CRISTINA RODRIGUES PEREIRA CAPELUPO**, CPF 33055401840, concluiu o curso de **PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL**, credenciado pela Portaria Ministerial MEC nº 918, de 15-08-2017, fundamentado na Resolução CES/CNE nº1/2018.

Declaramos ainda que o curso tem carga horária de 600 horas.

Data da matrícula: 04/07/2022
Início do Curso: 01/08/2022
Conclusão: 01/02/2023

Jaboticabal, Dois de maio de dois mil e vinte e três.

Prof.ª Dra. Lucia Helena Vasques
Diretora Acadêmica RG. 11.743.030-4
Reg. MEC 97265-LP

Rua Floriano Peixoto, nº 873 - CEP: 14870-370 - Jaboticabal/SP | CNPJ: 45.337.425/0001-29
Portaria MEC nº 69 de 18/01/17 D.O.U. de 19/01/17 | Portaria Normativa nº 23, de 1-12-10 | Resoluções CES/CNE nº 1/2018 D.O.U. de 9-4-2018.

FACULDADE DE EDUCAÇÃO
SÃO LUÍS

DECLARAÇÃO DE MATRÍCULA

Código de autenticidade: 01500011201605400052001150104400

Atestamos para os devidos fins, que **DAMIANA CRISTINA RODRIGUES PEREIRA CAPELUPO**, R.G. nº 34.935.389-X/SP está cursando e regularmente matriculada(o) sob o número 758687 no curso **PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)** da Faculdade de Educação São Luís, credenciado pela Portaria Ministerial MEC nº 89 de 18-01-2017, fundamentado na Resolução CES/CNE nº 1/2007.

Atestamos ainda, que o curso tem carga horária total de 600 horas.
Data de matrícula: 25/10/2022 | Início de aulas: 01/11/2022 | Conclusão prevista: 01/02/2024

Por ser verdade firmamos o presente.

Jaboticabal, Dois de maio de dois mil e vinte e três.

Prof.ª Dra. Lucia Helena Vasques
Diretora Acadêmica RG. 11.743.030-4
Reg. MEC 97265-LP

Rua Floriano Peixoto, nº 873 - CEP: 14870-370 - Jaboticabal/SP | CNPJ: 45.337.425/0001-29
Portaria MEC nº 69 de 18/01/17 D.O.U. de 19/01/17 | Portaria Normativa nº 23, de 1-12-10 | Resoluções CES/CNE nº 1/2018 D.O.U. de 9-4-2018.

CERTIFICADO

A FAMEESP - Faculdade Metropolitana do Estado de São Paulo, Instituição de Ensino Superior credenciada pela Portaria MEC n.º 842 de 30 de setembro de 2014, certifica para os devidos fins que

DAMIANA CRISTINA RODRIGUES PEREIRA CAPELUPO

portador(a) do RG 34.935.389 SSP/SP, concluiu o Curso de Especialização em "Neuropsicopedagogia Clínica e Institucional" - Pós-Graduação "Lato Sensu", de acordo com a Resolução CNE/CES n.º 1 de 06 de Abril de 2018, com duração de 360 horas.

Ribeirão Preto, 02 de junho de 2022

Antônio Marcos Neves Estera
Secretário Acadêmico

Elder Borges da Silva
Diretor Geral

Curso de Especialização em "Neuropsicopedagogia Clínica e Institucional"

Disciplinas		Matrícula Escolar		Professores		Titulação	
		C.H.	Nota	Frequência			
INTRODUÇÃO A NEUROPSICOPEDAGOGIA E ATUAÇÃO PROFISSIONAL		30 horas	10,00	100%	Jeniffer Gonçalves dos Santos		Metrista
FUNDAMENTOS DA NEUROLOGIA E NEUROCIÊNCIA		30 horas	10,00	100%	Carla Sanches do Nascimento Diniz		Metrista
TEORIA E PRÁTICA DA NEUROPSICOPEDAGOGIA		30 horas	8,00	100%	Fabiana Dantas Andrei Nogueira de Carvalho		Doutora
NEUROCIÊNCIAS APLICADAS À EDUCAÇÃO		30 horas	10,00	100%	Fabiana Lusa Alves		Doutora
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM		30 horas	8,00	100%	Rafaela Guilherme Monte Cassaro		Doutora
NEUROCIÊNCIA E EDUCAÇÃO INCLUSIVA: TRANSTORNOS NEUROPSIQUIÁTRICOS		30 horas	9,00	100%	Fabiane Bentes Andrei Nogueira de Carvalho		Doutora
PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO SOCIO-AFETIVO E IMPLICAÇÕES NA APRENDIZAGEM		30 horas	8,00	100%	Gabriela Rossetti Ferraz		Metrista
TRANSTORNOS DE APRENDIZAGEM: ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR I		30 horas	8,00	100%	Luciana Lacerda Correa		Doutora
TEORIA E PRÁTICA DE TODOS PSICOMOTORES		30 horas	9,50	100%	Naide Mendes Guadalupe		Especialista
INTERVENÇÃO PSICOPEDAGÓGICA NA ESCOLA		30 horas	10,00	100%	Juliana Lacerda		Doutora
QUÍMICA DO ENSINO SUPERIOR		30 horas	8,00	100%	Luiz Carlos Moraes		Especialista
SERVIÇOS: TÓPICOS AVANÇADOS		30 horas	8,00	100%	Wenderson Abade de Oliveira		Doutora
Carga Horária Total		360 horas					

Declaramos que a FAMEESP cumpriu todas as disposições da presente resolução CNE/CES n.º 1 de 06 de Abril de 2018. O curso foi realizado no período de 3 de fevereiro de 2018 a 27 de janeiro de 2022.

Chave de Autenticidade do Certificado:
772c3cd175e02f145e0ed908f66c8

FAMEESP - Faculdade Metropolitana do Estado de São Paulo credenciada pela Portaria MEC n.º 842 de 30 de setembro de 2014. Certificado registrado sob o n.º 74097 por delegação de competência do Ministério da Educação nos termos da resolução CNE/CES n.º 1 de 06 de Abril de 2018.

Para verificar a autenticidade do certificado, acesse
<https://certificados.faculdametropolitana.edu.br> ou
utilize o QR Code ao lado

Ribeirão Preto, 02 de junho de 2022

Érica Cristina Viéra

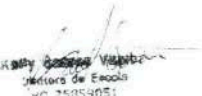
 GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DO ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE RIBEIRÃO PRETO

RM 18.171

EE PROF JENNY DE TOLEDO PIZA SCHROEDER

ATO DE CRIAÇÃO DA ESCOLA: RES. SE. 20 DE 31/08 - PUB. DO. 01/09/1979

DECLARAMOS QUE ÉRICA CRISTINA VIÉRA RG 40.543.981-7
CONCLUIU O ENSINO MÉDIO EJA NESTE ESTABELECIMENTO NO ANO LETIVO
2018 ESTANDO APTO AOS PROSSEGUIMENTO NO ENSINO SUPERIOR.


Kelly Cassiano Viégas
Diretor de Escola
RG 25059051
DIRETOR

Elisama Cavalcanti

PREFEITURA MUNICIPAL DE RIBEIRÃO PRETO
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

E.M.F.F.E.M DOM LUÍS DO AMARAL MOUSINHO
(NOME DA ESCOLA)

ENDEREÇO: RUA TAMANDARÉ, 353 – CEP 14.085-079 – FONE: 3610.9119 RIBEIRÃO PRETO/SP
e-mail: mousinho@educacao.pmrp.com.br

ATO DE FUNC. DA ESCOLA: PORTARIA CEBN DE 31/12/1974; PUBLIC. D.O.E.31/01/1975, PG 19

HISTÓRICO ESCOLAR DO ENSINO MÉDIO DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)

DADOS DO ALUNO

Nome do aluno	ELISAMA CAVALCANTE			RG:	47.201.673-8/SP		
Nascimento	Localidade	Estado	Nacionalidade	Dia	Mês	Ano	
	CARAPICUTIBA	SP	BRASILEIRA	13	02	1991	

RESULTADOS DOS ESTUDOS REALIZADOS NO ENSINO MÉDIO

		Componentes Curriculares			Membros / Notas			Carga Horária		
		1ª	2ª	3ª	1ª	2ª	3ª	1ª	2ª	3ª
Base Nacional Comum	Língua Portuguesa e Literatura	7	7	6	200	160	80			
	História	8	7	7	120	80	40			
	Geografia	8	8	8	120	120	40			
	Física	8	8	8	80	80	40			
	Química	9	6	8	80	80	40			
	Biologia	7	8	10	80	80	40			
	Matemática	9	8	4	200	160	100			
	Educação Física	7	DISP	*	80	80	-			
	Arte	9	8	8	80	80	40			
	Filosofia	-	-	8	-	-	20			
	Sociologia	-	-	10	-	-	20			
		-	-	-	-	-	-			
		-	-	-	-	-	-			
		-	-	-	-	-	-			
		-	-	-	-	-	-			
		-	-	-	-	-	-			
Base Nacional Comum- Total da C.H.						1040	920	460		
Parte Diversificada	L.E.M. Inglês	8	7	5	80	80	40			
	L.E.M. Espanhol	-	-	-	-	-	-			
	Filosofia	9	5	-	80	80	-			
		-	-	-	-	-	-			
		-	-	-	-	-	-			
		-	-	-	-	-	-			
		-	-	-	-	-	-			
		-	-	-	-	-	-			
		-	-	-	-	-	-			
		-	-	-	-	-	-			
Parte Diversificada - Total C.H.						160	160	40		
Carga Horária-Total do Curso						1200	1080	500		

Curso Anterior:

ESTUDOS REALIZADOS NO ENSINO FUNDAMENTAL

Ano de Conclusão	Estabelecimento	Município	Estado
2006	EE "PROFª ALTINA MORAES SAMPAIO	ARAÇATUBA	SP

ESTUDOS REALIZADOS NO ENSINO MÉDIO				
Série	Ano	Estabelecimento	Município	Estado
1ª	2007	EE "PROFª ALTINA MORAES SAMPAIO	ARAÇATUBA	SP
2ª	2008	EE "PROFESSOR PLÍNIO BERARDO"	JARDINÓPOLIS	SP
3ª	2011/2º	EMEFEF "DOM LUIZ DO AMARAL MOUSINHO"	RIBEIRÃO PRETO	SP

OBSERVAÇÕES	
1. MENCÕES _____	CONCEITOS _____
1	Satisfatória
P	Parcial
I	Insatisfatória
DEFINIÇÃO OPERACIONAL	
O aluno atingiu todos os objetivos.	
O aluno atingiu os objetivos essenciais.	
O aluno não atingiu os objetivos essenciais.	

2. Conforme Deliberações CME nº 01/09 e nº 02/09, a partir do ano letivo de 2010 vigora o sistema de notas na amplitude de 0 (zero) a 10 (dez).

Observação:

* Dispensada conforme Artigo 26, Parágrafo 3º da Lei 9394/96 (LDBEN).

ESTE DOCUMENTO NÃO CONTÉM EMENDAS NEM RASURAS

CERTIFICADO	
O Diretor da <u>E.M.E.F.F.M. "Dom Luís do Amaral Mousinho"</u> , de acordo com o artigo 24, inciso VII, da Lei 9394/96, certifica que <u>ELISAMA CAVALCANTE</u> , RG:47.201.673-8/SP, concluiu a 3ª Série do Ensino Médio (EJA), no ano letivo de <u>2011/2º</u> , estando apta a cursar Educação Superior.	
20/12/2011 Data	 Secretário (Reg. do RG (Carimbo)) Sando Luiz Sartorio Secretária de Escola Sth. 15.001.838
	 Diretor - Reg. do RG (Carimbo) Sando Luiz Sartorio Assistente de Direção RG: 10.950.944 SSP/SP

PUBLICAÇÃO			
Para uso da Escola receptora no caso de matrícula na Educação Superior.	D.O.M.	Ano	2011
		Data	20/12/2011
		Página	19 de 21
		OBSERVAÇÕES	ASSINATURA

Gabriela Cristina Madaleno

CENTRO UNIVERSITÁRIO MOURA LACERDA

O Reitor do Centro Universitário Moura Lacerda, no uso de suas atribuições e tendo em vista a conclusão do curso de Pedagogia em 15 de dezembro de 2021, e a colação de grau na data de 22 de dezembro de 2021, confere o título de Licenciada em Pedagogia a

GABRIELA CRISTINA MADALENO

nacionalidade brasileira, natural de Ribeirão Preto - SP, nascida em 19 de outubro de 1998, portadora da cédula de identidade número 52.442.132-8 SSP/SP, e outorga-lhe o presente Diploma, a fim de que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas legais.

Ribeirão Preto, 16 de fevereiro de 2022.

Fátima Aparecida Pavezam Baliseo
R.G. 11.865.355
Secretária Geral

Prof. Anderson Salvador Romanello
R.G. 22.116.657
Reitor

Esta reprodução visual, do diploma, possui a mesma forma e autenticidade da originalidade, sendo emitida em conformidade com o Decreto nº 9.255, de 15/12/2017, art. 9º, § 2º.
 Original assinado eletronicamente conforme legislação de Poderes MEC nº 504 de 11 de março de 2019.

CENTRO UNIVERSITÁRIO MOURA LACERDA

O Reitor do Centro Universitário Moura Lacerda, no uso de suas atribuições e tendo em vista a conclusão do curso de Pedagogia em 15 de dezembro de 2021, e a colação de grau na data de 22 de dezembro de 2021, confere o título de Licenciada em Pedagogia a

GABRIELA CRISTINA MADALENO

nacionalidade brasileira, natural de Ribeirão Preto - SP, nascida em 19 de outubro de 1998, portadora da cédula de identidade número 52.442.132-8 SSP/SP, e outorga-lhe o presente Diploma, a fim de que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas legais.

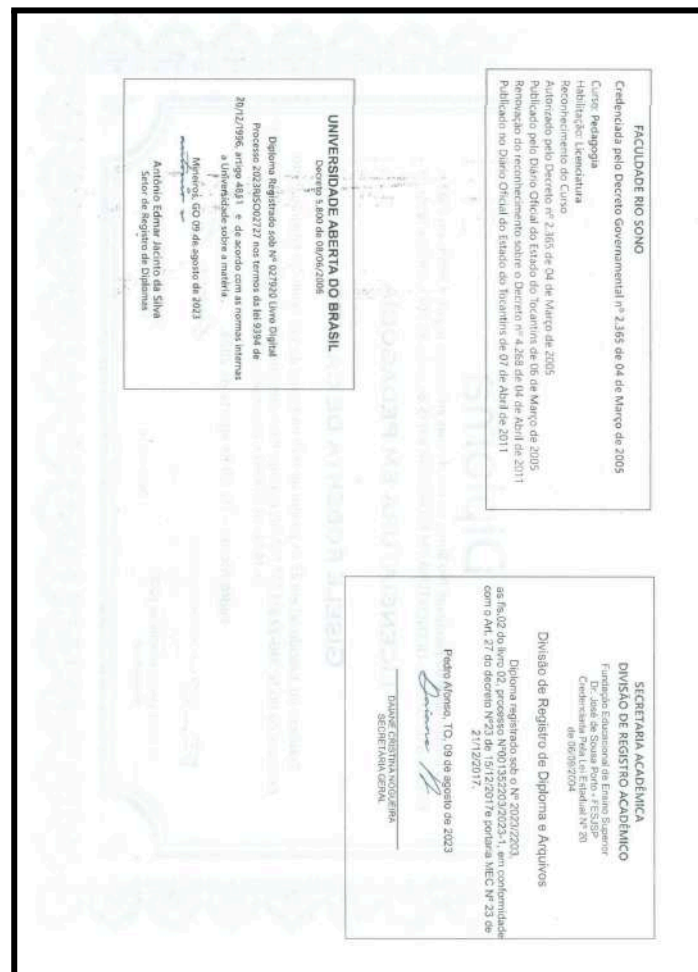
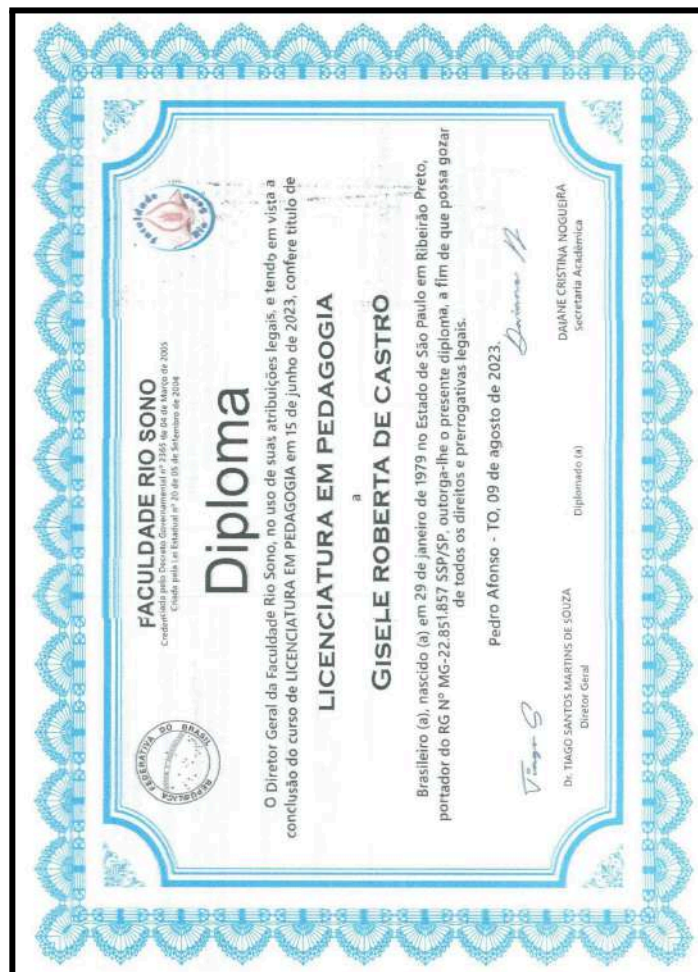
Ribeirão Preto, 16 de fevereiro de 2022.

Fátima Aparecida Pavezam Baliseo
R.G. 11.865.355
Secretária Geral

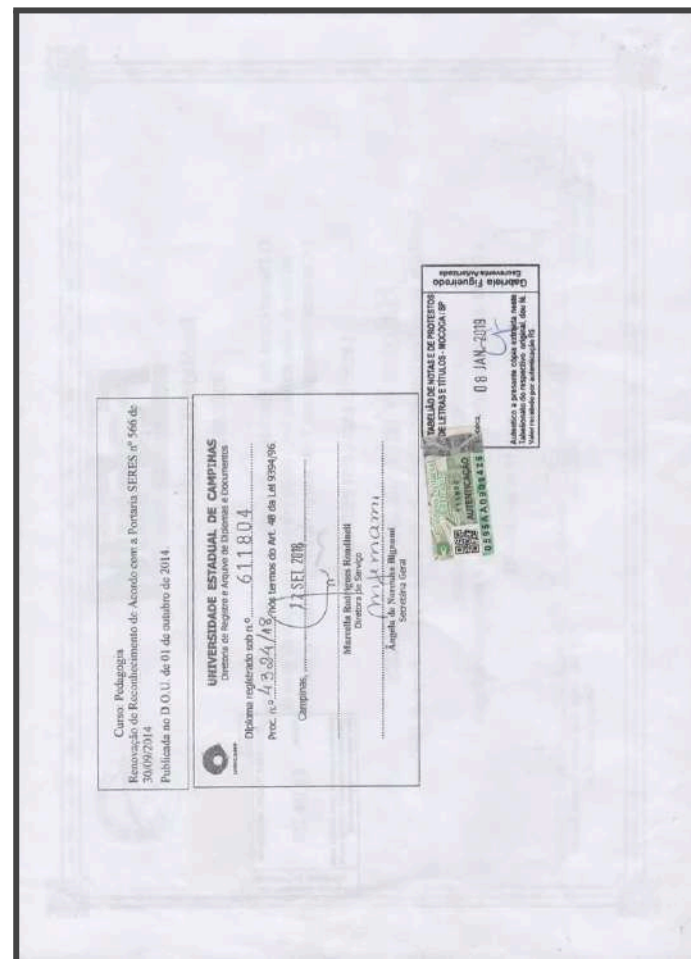
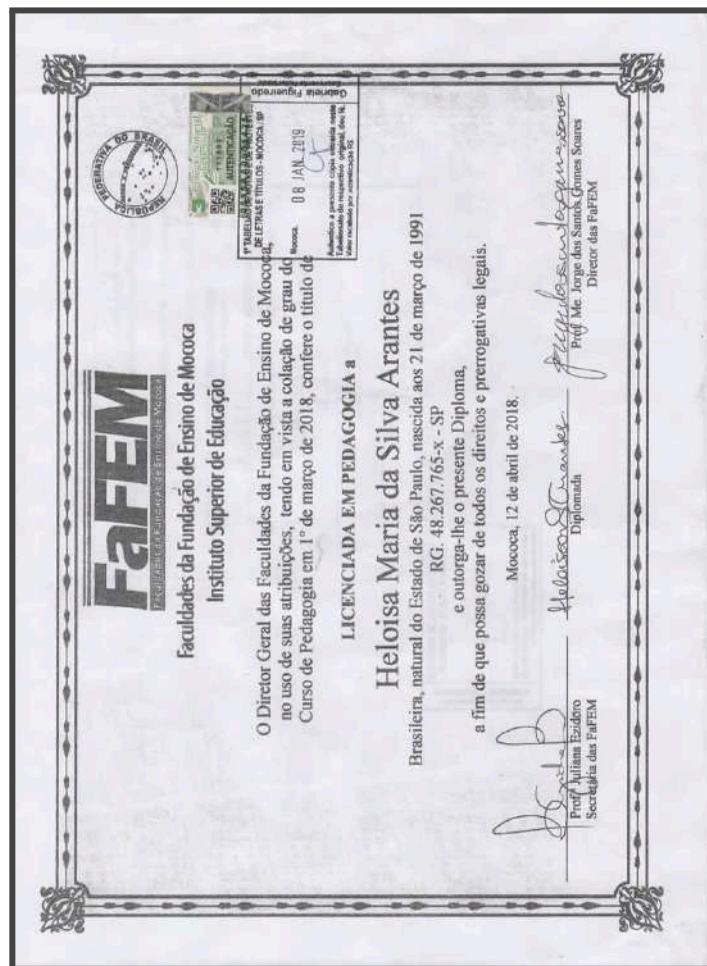
Prof. Anderson Salvador Romanello
R.G. 22.116.657
Reitor

Esta reprodução visual, do diploma, possui a mesma forma e autenticidade da originalidade, sendo emitida em conformidade com o Decreto nº 9.255, de 15/12/2017, art. 9º, § 2º.
 Original assinado eletronicamente conforme legislação de Poderes MEC nº 504 de 11 de março de 2019.

Gisele Roberta de Castro



Heloisa Maria da Silva Arantes





Faculdade de Ciências, Educação,
Saúde, Pesquisa e Gestão - CENSUPEG



Reconhecida pela Portaria nº 788, de 22/06/2017 (D.O.U.) de 22/06/2017 e reafirmação no (D.O.U.) de 12/09/2017.

CERTIFICADO

Certificamos que **Helôisa Maria da Silva Arantes**, natural do Estado de São Paulo, nascida em 21/03/1991, R.G. 48.267.765-X/SSP SP, concluiu o **Curso de Atendimento Educacional Especializado - AEE** em nível de Pós-Graduação Lato Sensu, com aproveitamento, nos termos da resolução 1, de 6 de abril de 2018, do Conselho Nacional de Educação-CNE/CES, a fim de que possa gozar de todos os direitos e prerrogativas legais.

São Fidélis, 08 de janeiro de 2020

Helôisa Maria da Silva Arantes

Sandro Alípio Albano
Diretor Geral

Faculdade de Ciências, Educação, Saúde, Pesquisa e Gestão - CENSUPEG
Reconhecida pela Portaria nº 788, de 22/06/2017 (D.O.U.) de 22/06/2017 e reafirmação no (D.O.U.) de 12/09/2017.
CNPJ nº 10.158.686/0001-05

Nome: Helôisa Maria da Silva Arantes
Curso: Atendimento Educacional Especializado - AEE
Nível: Especializado - Regulamentado pela Resolução 1, de 6 de abril de 2018 CNE/CES.
Período Realizado: 02/05/2018 - 02/11/2018
Área de Conhecimento: Educação

Ano de Realização: 02/05/2018 – 02/11/2018					Carga Horária Total: 720 Aulas	
Área de Conhecimento: Educação						
Disciplina	Carga Horária	Conceito	Frequência	Docente	Titulação	
Dedicação Intelectual, Típicos e Psicomotora	60h/aulas	A	100%	Angela Fale	Esp.	
Dedicação Visual, Auditiva e Sensorial	60h/aulas	C	100%	Angela Fale	Esp.	
Dedicação e Metodologia do Ensino Superior	60h/aulas	B	100%	Patrici Ferreira Thiers Lorenzi	Md.	
Estatística Independente	60h/aulas	B	100%	Cláudio Luis Sant'Anna	Md.	
Formação Docente para a Diversidade	60h/aulas	C	100%	Patrici Ferreira Thiers Lorenzi	Esp.	
Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Educação Especial e Inclusiva	60h/aulas	B	100%	Angela Fale	Md.	
Libras e o Sistema Braille	60h/aulas	A	100%	Patrici Ferreira Thiers Lorenzi	Esp.	
Metodologia da Pesquisa	60h/aulas	B	100%	Andressa Solley	Md.	
Múltiplas Competências para os Profissionais da Educação	60h/aulas	A	100%	Sandro Alípio Albano	Esp.	
Práticas de Ensino para a Educação Especial numa Perspectiva Inclusiva	60h/aulas	A	100%	Andressa Solley	Md.	
Transições Globais de Desenvolvimento e Alta Habilidades - TGD	60h/aulas	B	100%	Andressa Solley	Esp.	
REGISTRO / REGULAMENTAÇÃO					São Fidélis, 08 de janeiro de 2020.	
Histórico vinculado ao certificado registrado sob o nº 3836 no Livro nº 003 de Registros de Certificados de Especialização da Faculdade de Ciências, Educação, Saúde, Pesquisa e Gestão - CENSUPEG						
TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO:						
Título: "Autismo na Educação Infantil"						
Conselho: 8						

Henrique de Souza da Silva

COLÉGIO CERVANTES LTDA

RUA: AMAPA, 332 - SUMAREZINHO - RIBEIRÃO PRETO - SP
CEP: 14055-240 Tel.: (16) 3630-9494
Site: www.colegiocervantes.com.br

ATOS DE AUTORIZAÇÃO: Educação Infantil e Ensino Fundamental anos iniciais publ DOE 28/08/2001.
Ensino Fundamental anos finais DOE 28/11/2003. Ensino Médio - DOE 17/11/2005

Histórico Escolar - Ensino Médio RM / RA
002223 / 103.028.667-X

Aluno
Nome: HENRIQUE DE SOUZA DA SILVA Data Nasc.: 05/01/2000 RG: 50.316.212-7
Natural de: RIBEIRÃO PRETO U.F.: SP Nacionalidade: Brasileira Expedição: SSP/SP

LEI FEDERAL 9394/1996

COMPONENTES CURRICULARES	Série/Ano	Mênções ou notas			Carga Horária			Total da Carga Horária
		1ª	2ª	3ª	1ª	2ª	3ª	
Base Nacional Comum	Arte	6,3	8,1	7,9	40	40	40	120*
	Biologia	6,2	5,9	5,8	120	120	120	360
	Evolução Física	6,3	5,3	5,6	40	40	40	120
	Física	6,3	6,6	8,3	40	40	40	120
	Geografia	5,1	5,2	5,4	160	160	160	480
	História	5,2	5,3	5,6	80	80	80	240
	Língua Portuguesa e Literatura	5,3	5,5	6,7	80	80	80	240
	Matemática	5,5	5,1	7,1	200	200	200	600
	Química	5,1	5,0	6,1	200	200	200	600
	Sociologia	5,2	5,0	6,5	120	120	120	360
		5,4	5,1	7,8	40	40	40	120
Total da Carga Horária Anual - Base Nacional Comum					1120	1120	1120	3360
Parte Diversificada	Espanhol	6,8	6,5	6,9	40	40	40	120
	Inglês	6,4	6,4	7,6	40	40	40	120
Total da Carga Horária Anual - Parte Diversificada					80	80	80	240
TOTAL GERAL DA CARGA HORÁRIA ANUAL					1200	1200	1200	3600

Estudos realizados no Ensino Fundamental

Ano de conclusão	Estabelecimento	Município	Estado
2015	COLÉGIO CERVANTES LTDA	RIBEIRÃO PRETO	SP

Estudos realizados no Ensino Médio

Série	Ano	Estabelecimento	Município	Estado
1ª	2016	COLÉGIO CERVANTES LTDA	RIBEIRÃO PRETO	SP
2ª	2017	COLÉGIO CERVANTES LTDA	RIBEIRÃO PRETO	SP
3ª	2018	COLÉGIO CERVANTES LTDA	RIBEIRÃO PRETO	SP

Acadesc - Software de Gestão Escolar - Acesso: www.acadesc.com.br

Transferência durante o período letivo

Componentes Curriculares	Notas			Faltas	Aulas Dadas
	1ª BIM	2ª BIM	3ª BIM		
/					

Dias Letivos: Faltas:

Observações

Resolução SE Nº 108/2002

Certificado

A diretora do(a) COLÉGIO CERVANTES LTDA, de acordo com o artigo 24, inciso VII da lei 9394/96, certifica que HENRIQUE DE SOUZA DA SILVA, R.G. 50.316.212-7 SSP/SP, concluiu a 3ª SÉRIE do ENSINO MÉDIO no ano letivo de 2018.

Ribeirão Preto, 16 de janeiro de 2019

Isaete Euteríofidi de Oliveira
RG 34.173.312-4
Secretaria

Ana Mary de P. Cervantes Silva
RG 17.666.737-2
DIRETORA DE ESCOLA

Resolução SE Nº 25/81 - artigo 3º parágrafo 4

Para uso da escola receptora em caso de matrícula no Ensino Superior	Visto / Confere	Nº	Observações	Assinatura
Data:				
Caderno:				
Página:				

Acadesc - Software de administração escolar - Acesso: www.acadesc.com.br

Maria Eduarda Caba Gabriel Emidio

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE RIBEIRÃO PRETO
EE "Alberto Santos Dumont"
Ato legal de criação: Decreto n.º 2.231/56 de 11/06/1953 - Publicado no D.O.E. em 13/08/1953
Endereço: Rua São Salvador nº 176
Bairro: Sumaré/ZNH Município: Ribeirão Preto CEP: 14055-260
Telefone: (16) 3633-3424 Endereço eletrônico: e023851@educacao.sp.gov.br

HISTÓRICO ESCOLAR - ENSINO MÉDIO

Nome: **MARIA EDUARDA CABA GABRIEL EMIDIO** RG: 52.999.775-7/SP RA: 101.562.629-2/SP
Município: RIBEIRÃO PRETO Estado: SP País: BRASIL
Data: 10/MAI/1997 RM: 23.899

ÁREAS DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	Ano		
		2012	2013	2014
Linguagens e Códigos e suas Tecnologias	Língua Portuguesa e Literatura	5	7	5
	Arte	5	6	6
	Educação Física	6	5	7
Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias	Matemática	5	5	5
	Biologia	5	5	5
	Física	6	5	5
Ciências Humanas e suas Tecnologias	Química	6	5	5
	História	6	5	5
	Geografia	5	5	5
Filosofia	Filosofia	5	5	7
	Sociologia	5	6	5
Total de Aulas da Base Nacional Comum		1120	1120	1120
Língua Estrangeira Moderna	Inglês	6	6	6
	Espanhol	NF	-	-
Total de Aulas da Parte Diversificada		80	80	80
Total de Aulas Anual do Curso (Aulas)		1200	1200	1200
Total de Carga Horária Anual do Curso (Horas)		-	-	-

Estudos Realizados

Ensino	Série	Ano	Estabelecimento de Ensino	Município	UF
Fundamental	1ª Série	2011	EE ALBERTO SANTOS DUMONT	RIBEIRÃO PRETO	SP
Ensino Médio	1ª Série	2012	EE ALBERTO SANTOS DUMONT	RIBEIRÃO PRETO	SP
	2ª Série	2013	EE ALBERTO SANTOS DUMONT	RIBEIRÃO PRETO	SP
	3ª Série	2014	EE ALBERTO SANTOS DUMONT	RIBEIRÃO PRETO	SP

OBSERVAÇÕES:
[] Escola de Avaliação: "A partir de 2007 - Escola mantida de notas de 0 (zero) a 10 (dez) com posterior indicativo de desempenho escolar satisfatório, a nota igual ou superior a 50 (cinco) nos termos da Resolução SE - 61, de 24/9/2007."
[] Componente curricular de matrícula facultativa.

MENÇÕES:
NF = Não Frequente

CERTIFICADO
O Diretor de "EE ALBERTO SANTOS DUMONT" CERTIFICA, nos termos do inciso VII, Artigo 24 da Lei Federal 9394/96, que **MARIA EDUARDA CABA GABRIEL EMIDIO**, RG: 52.999.775-7/SP, concluiu o Ensino Médio no ano de 2014.

Número de registro da publicação - CDAE (Resolução SE 106/02):

Data: 03/02/2015

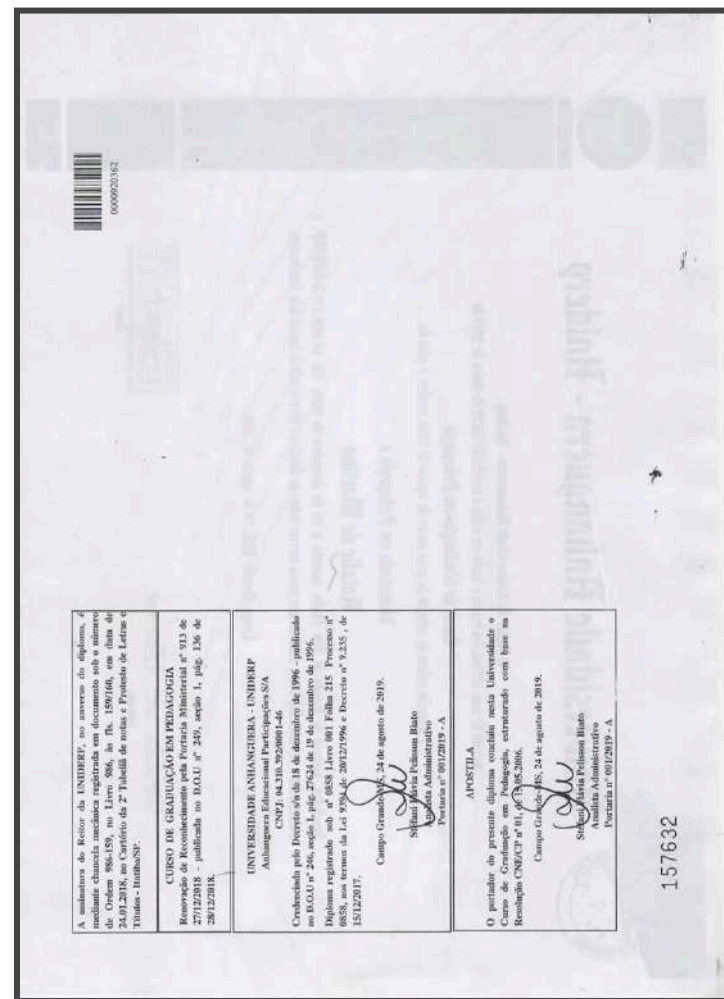
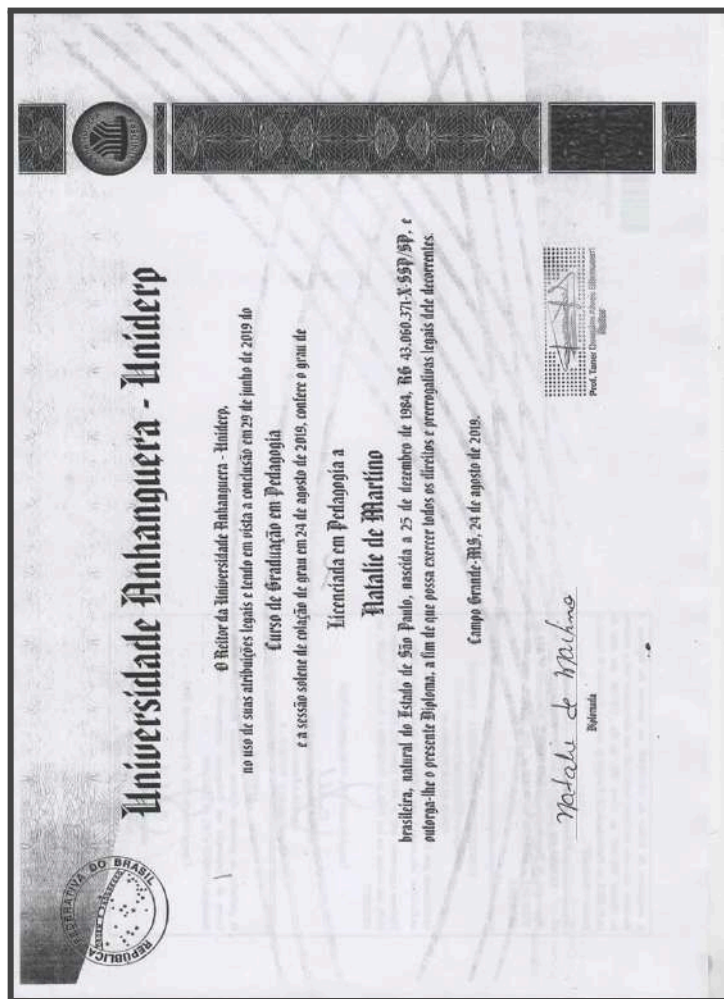
Nome: **Maruan F. Ibrahim**
RG: 19.403.743-5/SP
Diretor de Escola Substituto

Nome: **Maruan F. Ibrahim**
RG: 19.403.743-5/SP
Diretor de Escola Substituto

Matheus de Freitas Alves Estábil

 GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE RIBEIRÃO PRETO ESCOLA ESTADUAL OTONIEL MOTA Ato Legal de criação: Lei nº 1045 de 27/12/1966 Endereço: Rua Prudente de Moraes nº 754 Bairro: Centro Município: Ribeirão Preto CEP: 14.015-1 Telefone: (16) 3010-8000 Endereço eletrônico: e024119@educacao.sp.gov.br		HISTÓRICO ESCOLAR - ENSINO MÉDIO			
		Nome do Aluno: MATHEUS DE FREITAS ALVES ESTÁBIL RG/RNE: 59.208.508-9/SP RM: 38 Nascimento: Município: RIBEIRÃO PRETO Estado: SP País: Brasil Data: 08/MAI/2000 R.A.: 102.743.319-4/SP			
Fundamento Legal: Lei Federal 9394/96	BASE NACIONAL COMUM	ÁREAS DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES		
			Ano 2016	Ano 2017	Ano 2018
			1ª Série	2ª Série	3ª Série
		Língua Portuguesa e Literatura	7	5	5
		Línguas	7	8	5
		Educação Física	7	9	5
		Matemática	5	5	5
		Ciências da Natureza	8	8	5
		Física	8	6	5
		Química	7	6	5
História	6	7	5		
Ciências Humanas	5	6	5		
Geografia	6	6	5		
Filosofia	6	6	5		
Sociologia	6	6	5		
Total de Aulas da Base Nacional Comum		1120	1120	1120	
Fundamento Legal: Lei Federal 9394/96	PARTE DIVERSIFICADA	Língua Estrangeira Moderna	0	7	0
		Espanhol*			
Total de Aulas da Parte Diversificada		080	080	080	
Total de Aulas Anual do Curso (Aulas)		1200	1200	1200	
Total de Carga Horária Anual do Curso (Horas)					
Ensino Fundamental	Série	Ano	Estabelecimento de Ensino	Município	
	1ª Série	2015	Colégio Brasil	Ribeirão Preto	
	2ª Série	2016	E.E. Otoniel Mota	Ribeirão Preto	
	3ª Série	2017	E.E. Otoniel Mota	Ribeirão Preto	
Ensino Médio	1ª Série	2018	E.E. Otoniel Mota	Ribeirão Preto	
	2ª Série	2018	E.E. Otoniel Mota	Ribeirão Preto	
Escala de avaliação: "A partir de 2007 - Escola numérica de notas de 0 (zero) a 10 (dez) com patamar indicativo de desempenho escolar satisfatório igual ou superior a 05 (cinco) nos termos de Resolução SE - 61, de 24/09/2007"					
OBSERVAÇÕES: *Componente curricular de matrícula facultativa.					
CERTIFICADO					
O Diretor da E.E. Otoniel Mota CERTIFICA, nos termos do Inciso VII, Artigo 24 da Lei Federal 9394/96, que MATHEUS DE FREITAS ALVES ESTÁBIL RG. 59.208.508-9/SP concluiu o Ensino Médio no ano de 2018.					
Número de registro da publicação - ODAE (Resolução SE 108/02)					
Data: 20/03/2019		Rita de Cassia Vasques de Miranda RG: 15.187.850 Gerente de Org. Escolar		Ademir Edmilson Cesar Senção de S. RG: 18.555.023-5 Diretor de Escola	

Natalie De Martino



FACULDADE
METROPOLITANA

NATALIE DE MARTINO

portador(a) do RG 43.060.371-X SSP, concluiu o Curso de Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional - Pós-Graduação "Lato Sensu", de acordo com a Resolução CNE/CES nº. 1 de 06 de Abril de 2018, com duração de 600 horas.

Ribeirão Preto, 01 de setembro de 2022

Antonio Marcos Neves Esteca
Secretário Acadêmico

Elder Borges da Silva
Diretor Geral

Curso de Especialização em "Psicopedagogia Clínica e Institucional"

[illegible]

Declaramos que a FAMPESP cumpriu todas as disposições da presente resolução CNE/CES n.º 1 de 06 de Abril de 2018. O curso foi realizado no período de 8 de Junho de 2019 a 11 de Agosto de 2020.

Chave de Autenticidade do Certificado:



Para verificar a autenticidade do certificado, acesse <http://certificados.farula.com.br/certificados/verifica.asp> e utilize o QR Code ao lado.

FAMEESP - Faculdade Metropolitana do Estado de São Paulo credenciada pela Portaria MEC nº 842 de 30 de setembro de 2014. Certificado registrado sob o nº 75799, por delegação de competência do Ministério da Educação nos termos da Resolução CNE/CES nº. 1 de 06 de Abril de 2018.

Niterói Preto, 01 de setembro de 2022

DISCIPLINAS E CARGA HORÁRIA		TOTAL DE HORAS
CURSO: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS A NÍVEL DE ENSINO MÉDIO		
LÍNGUA PORTUGUESA	240	
EDUCAÇÃO ARTÍSTICA	40	
INGLÊS	80	
HISTÓRIA	120	
GEOGRAFIA	120	
MATEMÁTICA	240	
FÍSICA	180	
QUÍMICA	180	
BIOLOGIA E P. SAÚDE	80	
EDUCAÇÃO FÍSICA	---	
LITERATURA	---	
LÍNGUA ESTRANGEIRA E MODERNA	---	
ESPANHOL	---	
ESTATÍSTICA	---	
REDAÇÃO	80	
FILOSOFIA	60	
SOCIOLOGIA	60	
PSICOLOGIA	---	
---	---	
---	---	
---	---	
TOTAL	1440	

CENTRO EDUCACIONAL JORGE ESTABELECIMENTO		LOCALIDADE E LINHA DE ATENDIMENTO	RIO DE JANEIRO / RJ
OBSERVAÇÕES		O Conselho Municipal de Educação do Rio de Janeiro, em sessão de 20 de maio de 2016, aprovou a publicação da Resolução nº 001/2016, que estabelece as normas para a realização de exames de ingresso no ensino médio, a serem realizados em 2017, em 2018 e em 2019, em 2020 e em 2021, em 2022 e em 2023, em 2024 e em 2025, em 2026 e em 2027, em 2028 e em 2029, em 2030 e em 2031, em 2032 e em 2033, em 2034 e em 2035, em 2036 e em 2037, em 2038 e em 2039, em 2040 e em 2041, em 2042 e em 2043, em 2044 e em 2045, em 2046 e em 2047, em 2048 e em 2049, em 2050 e em 2051, em 2052 e em 2053, em 2054 e em 2055, em 2056 e em 2057, em 2058 e em 2059, em 2060 e em 2061, em 2062 e em 2063, em 2064 e em 2065, em 2066 e em 2067, em 2068 e em 2069, em 2070 e em 2071, em 2072 e em 2073, em 2074 e em 2075, em 2076 e em 2077, em 2078 e em 2079, em 2080 e em 2081, em 2082 e em 2083, em 2084 e em 2085, em 2086 e em 2087, em 2088 e em 2089, em 2090 e em 2091, em 2092 e em 2093, em 2094 e em 2095, em 2096 e em 2097, em 2098 e em 2099, em 2100 e em 2101, em 2102 e em 2103, em 2104 e em 2105, em 2106 e em 2107, em 2108 e em 2109, em 2110 e em 2111, em 2112 e em 2113, em 2114 e em 2115, em 2116 e em 2117, em 2118 e em 2119, em 2120 e em 2121, em 2122 e em 2123, em 2124 e em 2125, em 2126 e em 2127, em 2128 e em 2129, em 2130 e em 2131, em 2132 e em 2133, em 2134 e em 2135, em 2136 e em 2137, em 2138 e em 2139, em 2140 e em 2141, em 2142 e em 2143, em 2144 e em 2145, em 2146 e em 2147, em 2148 e em 2149, em 2150 e em 2151, em 2152 e em 2153, em 2154 e em 2155, em 2156 e em 2157, em 2158 e em 2159, em 2160 e em 2161, em 2162 e em 2163, em 2164 e em 2165, em 2166 e em 2167, em 2168 e em 2169, em 2170 e em 2171, em 2172 e em 2173, em 2174 e em 2175, em 2176 e em 2177, em 2178 e em 2179, em 2180 e em 2181, em 2182 e em 2183, em 2184 e em 2185, em 2186 e em 2187, em 2188 e em 2189, em 2190 e em 2191, em 2192 e em 2193, em 2194 e em 2195, em 2196 e em 2197, em 2198 e em 2199, em 2200 e em 2201, em 2202 e em 2203, em 2204 e em 2205, em 2206 e em 2207, em 2208 e em 2209, em 2210 e em 2211, em 2212 e em 2213, em 2214 e em 2215, em 2216 e em 2217, em 2218 e em 2219, em 2220 e em 2221, em 2222 e em 2223, em 2224 e em 2225, em 2226 e em 2227, em 2228 e em 2229, em 2230 e em 2231, em 2232 e em 2233, em 2234 e em 2235, em 2236 e em 2237, em 2238 e em 2239, em 2240 e em 2241, em 2242 e em 2243, em 2244 e em 2245, em 2246 e em 2247, em 2248 e em 2249, em 2250 e em 2251, em 2252 e em 2253, em 2254 e em 2255, em 2256 e em 2257, em 2258 e em 2259, em 2260 e em 2261, em 2262 e em 2263, em 2264 e em 2265, em 2266 e em 2267, em 2268 e em 2269, em 2270 e em 2271, em 2272 e em 2273, em 2274 e em 2275, em 2276 e em 2277, em 2278 e em 2279, em 2280 e em 2281, em 2282 e em 2283, em 2284 e em 2285, em 2286 e em 2287, em 2288 e em 2289, em 2290 e em 2291, em 2292 e em 2293, em 2294 e em 2295, em 2296 e em 2297, em 2298 e em 2299, em 2300 e em 2301, em 2302 e em 2303, em 2304 e em 2305, em 2306 e em 2307, em 2308 e em 2309, em 2310 e em 2311, em 2312 e em 2313, em 2314 e em 2315, em 2316 e em 2317, em 2318 e em 2319, em 2320 e em 2321, em 2322 e em 2323, em 2324 e em 2325, em 2326 e em 2327, em 2328 e em 2329, em 2330 e em 2331, em 2332 e em 2333, em 2334 e em 2335, em 2336 e em 2337, em 2338 e em 2339, em 2340 e em 2341, em 2342 e em 2343, em 2344 e em 2345, em 2346 e em 2347, em 2348 e em 2349, em 2350 e em 2351, em 2352 e em 2353, em 2354 e em 2355, em 2356 e em 2357, em 2358 e em 2359, em 2360 e em 2361, em 2362 e em 2363, em 2364 e em 2365, em 2366 e em 2367, em 2368 e em 2369, em 2370 e em 2371, em 2372 e em 2373, em 2374 e em 2375, em 2376 e em 2377, em 2378 e em 2379, em 2380 e em 2381, em 2382 e em 2383, em 2384 e em 2385, em 2386 e em 2387, em 2388 e em 2389, em 2390 e em 2391, em 2392 e em 2393, em 2394 e em 2395, em 2396 e em 2397, em 2398 e em 2399, em 2400 e em 2401, em 2402 e em 2403, em 2404 e em 2405, em 2406 e em 2407, em 2408 e em 2409, em 2410 e em 2411, em 2412 e em 2413, em 2414 e em 2415, em 2416 e em 2417, em 2418 e em 2419, em 2420 e em 2421, em 2422 e em 2423, em 2424 e em 2425, em 2426 e em 2427, em 2428 e em 2429, em 2430 e em 2431, em 2432 e em 2433, em 2434 e em 2435, em 2436 e em 2437, em 2438 e em 2439, em 2440 e em 2441, em 2442 e em 2443, em 2444 e em 2445, em 2446 e em 2447, em 2448 e em 2449, em 2450 e em 2451, em 2452 e em 2453, em 2454 e em 2455, em 2456 e em 2457, em 2458 e em 2459, em 2460 e em 2461, em 2462 e em 2463, em 2464 e em 2465, em 2466 e em 2467, em 2468 e em 2469, em 2470 e em 2471, em 2472 e em 2473, em 2474 e em 2475, em 2476 e em 2477, em 2478 e em 2479, em 2480 e em 2481, em 2482 e em 2483, em	

Pietra Jennifer Camargo Zeliolli

		GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO			
		SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO			
		DIRETORIA DE ENSINO REGIÃO DE RIBEIRÃO PRETO			
		EE PROFª IRENE DIAS RIBEIRO			
		Ato legal de criação: DECRETO Nº 20.820 - Pub. DOE 25/02/83			
		Endereço: Rua Dr. Antônio Sylvio Cunha Bueno, nº 205			
		Bairro: Geraldo Correia de Carvalho Município: Ribeirão Preto CEP: 14061-380			
		Telefone: (16) 3622-0844 Endereço eletrônico:			
HISTÓRICO ESCOLAR - ENSINO MÉDIO					
Nome do Aluno:		Pietra Jénifer Camargo Zeliolli		RG/RNE:	64.147.723-5/SP
Data:		02/02/2003		RA:	108.971.955-3/SP
Município:		Ribeirão Preto		Estado:	SP
Pais:		Brasil			
BASE NACIONAL COMUM	ÁREAS DE CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES			
			Ano 2019	Ano 2020	Ano 2021
			1ª Série	2ª Série	3ª Série
		Língua Portuguesa e Literatura	5	5	5
		Língua Estrangeira Moderna - Inglês	-	5	5
		Arte	6	5	8
		Educação Física	7	5	5
		Matemática	5	5	5
		Biologia	5	5	8
		Ciência da Natureza	5	5	5
		Química	5	5	5
		História	5	5	5
		Geografia	5	5	5
		Filosofia	6	5	5
		Sociologia	6	5	5
Total de Aulas da Base Nacional Comum		1120	1200	1200	
PARTE DIVERSIFICADA	Língua Estrangeira Moderna - Inglês	5	-	-	
	Projeto de Vida	-	F	F	
	Tecnologia e Inovação	-	F	F	
	Disciplinas Eletivas	-	F	F	
		-	-	-	
Total de Aulas da Parte Diversificada		80	200	200	
Total de Aulas Anual do Curso (Aulas)		1200	1400	1400	
Total de Carga Horária Anual do Curso (Horas)		1000	1050	1050	
Ensino Fundamental	Série	Ano	Estabelecimento de Ensino	Município	UF
	1ª Série	2018	EMEF Prof. Paulo Freire	Ribeirão Preto	SP
Ensino Médio	1ª Série	2019	EE Profª Irene Dias Ribeiro	Ribeirão Preto	SP
	2ª Série	2020	EE Profª Irene Dias Ribeiro	Ribeirão Preto	SP
	3ª Série	2021	EE Profª Irene Dias Ribeiro	Ribeirão Preto	SP
Escala de Avaliação: "A partir de 2007 - Escala numérica de notas de 0 (zero) a 10 (dez) com patamar indicativo de desempenho escolar satisfatório, e nota igual ou superior a 05 (cinco) nos termos da Resolução SE - 61, de 24/9/2007."					
OBSERVAÇÕES:					
"Nos registros dos componentes curriculares Tecnologia e Inovação, Projeto de Vida e Eletivas, será considerada somente a frequência do estudante, conforme artigo 6º da Resolução SE 62/2019. Especificando-se F = Frequente; NF = Não Frequente."					
CERTIFICAÇÃO					
O Diretor da EE Profª Irene Dias Ribeiro, CERTIFICA, nos termos do Inciso VII, Artigo 24 da Lei Federal 9394/96, que Pietra Jénifer Camargo Zeliolli, RG: 64.147.723-5/SP, concluiu o Ensino Médio, no ano de 2021.					
Número de registro da publicação - GOES (Resolução SE108/02)					
Data: 05/04/2022		Nome: Mara Redi Caboclo RG: 30.405.195 Gerente da Organização Escolar		Nome: Fabio Pereira Soma RG: 65.191.955-6 Diretor de Escola	

Pietra Jennifer Camargo Zeliolli em 07/04/24



Sistema Conectado – Modalidade a Distância

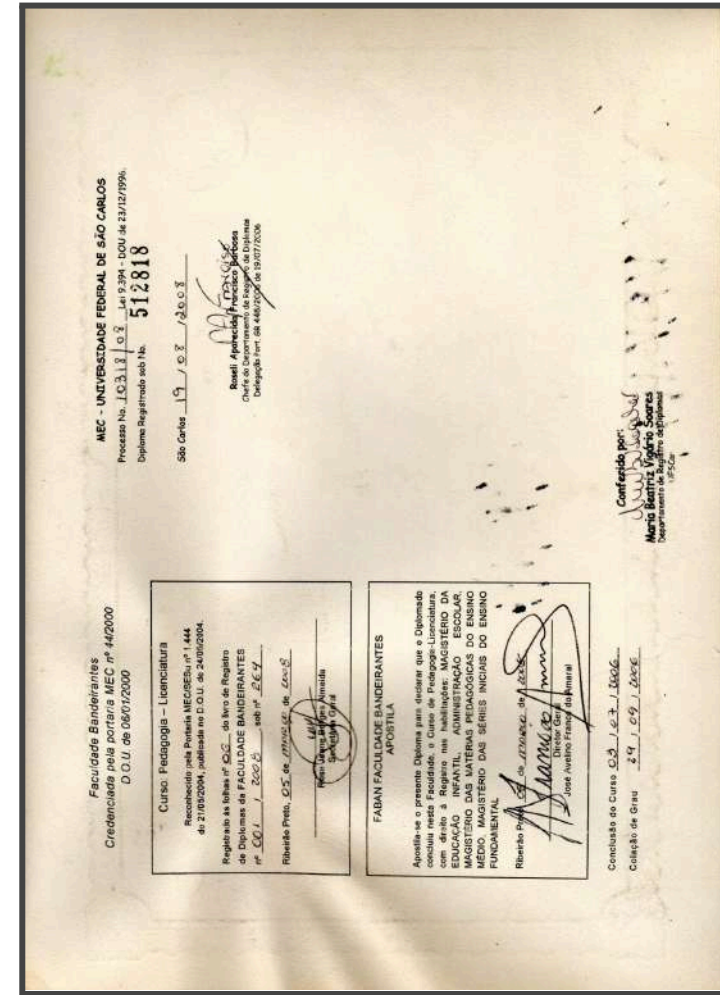
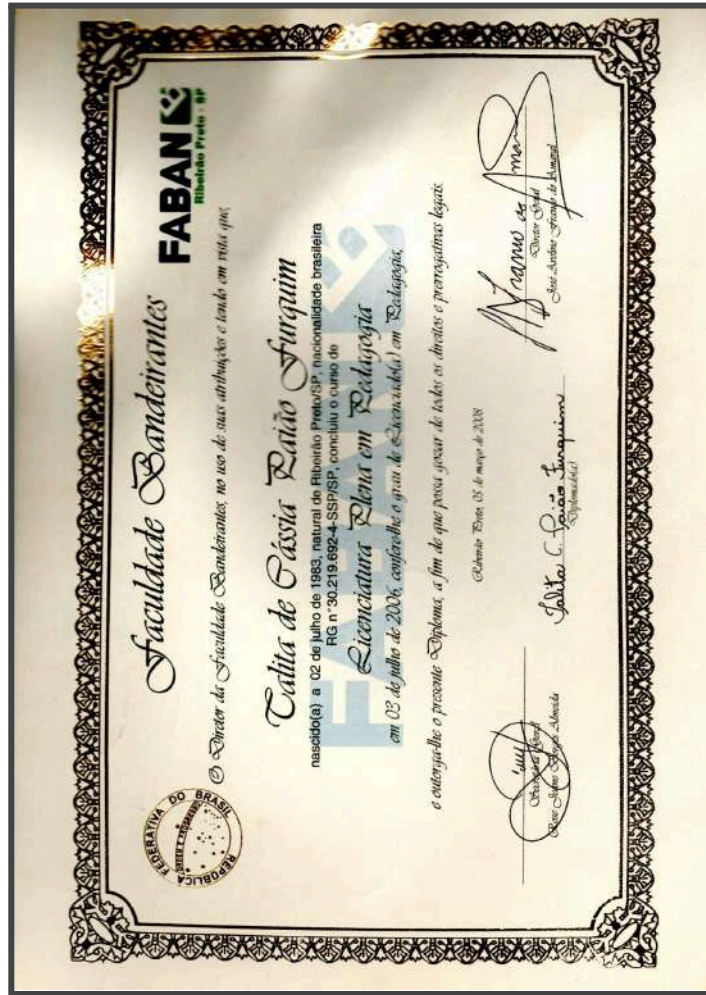
Resolução de Reconstituição para Portaria Ministerial nº 661 de 22 de março de 2016 - publicada no D.O.U. (Diário Oficial da União) nº 59, de 26 de março de 2016

Alertamos para os devidos fins que THAISA NAIARA OLIVEIRA DOS SANTOS, RA 3309914305 está matriculada no 7º semestre do curso de Graduação em SERVIÇO SOCIAL, da Universidade Pilgroras Unopar Arhanguera, no período letivo de 2024/2, no POLO DE APOIO PRESENCIAL - RIBEIRÃO PRETO/SP II, no período noturno.

O Curso é ofertado em 8 semestres tendo seu início em 2022/2, com duração de 4 anos e a carga horária total do curso é de 2960 horas.

Londrina, 11 de Setembro de 2024

Talita de Cássia Paião Furquim





 Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto
Centro Ann Sullivan del Peri KU Life Span Institute University of Kansas 

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 12/02/25 Horário: Presencial / Vídeo chamada : das 13:40 às 15:05

Nome completo do aluno: Davi de S. Bonfim

Caracterização do aluno na Educação Especial:

☐ Deficiência Intelectual	☐ Deficiência Física
☐ Deficiência Auditiva	☐ Deficiência Múltipla
☐ Deficiência Visual	☒ Transtornos do Espectro do Autismo
☐ Surdocegueira	☐ Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação: ☐ Verbal ☒ Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação:

Ano de escolaridade: 2 Turma: Turma Turno: Tarde

Nome da escola de classe comum: EMEF João Marinho

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Anderson / Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Dorotéia

☐ Sala de Recursos ☐ Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Observar o aluno no contexto escolar.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Anderson
Dorotéia Aline

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Anderson relatou sobre episódios de mordida na professora de sala.

Amãe foi chamada para reunião com a coordenadora.

A escola está tentando regatar o vínculo e a confiança com a mãe.

Solicitando uma reunião para alinhar estratégias com objetivo de contribuir para melhor desempenho do aluno.

Foi observado em sala (câmeras da coord) o comportamento do aluno.

Dev permanecer em sala adequada por ser CAA. O professor de AEE e ASSET serão orientados na próxima semana quanto as atividades e CAA.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

Coordenadora foi orientada a:

- Des de CAA.
- Regras de previsibilidade ante 3 objetivos
- Identificar interesses de conteúdos e materiais pedagógicos e acadêmicos
- superados.
- Antecipar saídas de sala.

Assinatura do AEE CASB: 

Assinatura do Professor/AEE Escolar: 

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: 



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Centro Ann Sullivan del Peru

Life Span Institute University of Kansas



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 13/02/25 Horário: Presencial ☒ / Vídeo chamada: das 07:30 às 08:40

Nome completo do aluno: Bruno Cristiano B. Grace matr. 21/02/19

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- () Deficiência Intelectual () Deficiência Física
() Deficiência Auditiva () Deficiência Múltipla
() Deficiência Visual () Transtornos do Espectro do Autismo
() Surdocegueira () Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação: () Verbal ☒ Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação

Ano de escolaridade: 1º ano Turma: A Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEE Maria José Vieira Machado

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Renata

() Sala de Recursos () Itinerância

Objetivo(s) da visita:

Observar o aluno e orientar quanto ao
manuseio
(não estava na escola, hoje tem APAE)

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Renata - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:
(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Renata relata que Bruno está em fase de adaptação na escola, permanecendo das 7h às 9h. O aluno chega muito agitado, chora, corre, tenta morder professores. Não entra em sala em nenhum momento, só quer ficar na sala dos professores com a mãe. A escola tem 2 professoras de apoio, que às vezes tentam levar Bruno para dentro da sala, mas ele não tem limites. Solicitam que CASB oriente a mãe quanto a lidar com o comportamento dele. Pediram identificação que gosta de letras móveis, porém não tem atingido nas atividades propostas.

(Comportamento inadequado reduz quando mãe não está presente. Mãe pediu para não orientar a mãe sobre o comportamento dele.)
Orientações dadas ao professor e solicitações da escola: Dificuldade de manuseio com as peças disponíveis e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informa as necessidades para a próxima visita.)

- Usar comunicação para montar vestimenta curta na prancha.
- Antecipar lanche na chegada, antes de iniciar atividades.
- Montar mesclabilidade usando prancha com figuras.
- Montar caderno com fotos/figuras adaptadas do conteúdo de sala.
- Usar letras móveis para realizar atividades em sala.
- CASB retornar para fazer demonstração aluno no contexto escolar.
- Orientar a mãe sobre importância das socializações.
- Kit comunicação entregue.

Assinatura do AEE CASB:

Assinatura do Professor/AEE Escolar:

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: _____

centro Ann Sullivan do Brasil

Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru ribeirão preto

 Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Relatório de visita do atendimento educacional especializado para o aluno da educação especial em classe comum

Data: 17.02.25 Horário: Presencial ☒ Vídeo chamada ☐: das 8:15 às 10:05

Nome completo do aluno: Valentina Mancippi Rosa

Caracterização do aluno na Educação Especial:

☐ Deficiência Intelectual	☐ Deficiência Física
☒ Deficiência Auditiva	☐ Deficiência Múltipla
☐ Deficiência Visual	☒ Transtornos do Espectro do Autismo
☐ Surdocegueira	☐ Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação: ☐ Verbal ☒ Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação:

Ano de escolaridade: 1º ano Turma: A Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEF Antônio Palasca Caia

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Dêlora

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Amanda

☐ Sala de Recursos ☐ Itinerância

Objetivo(s) da visita:

Observação da aluna no contexto da sala e orientações quanto ao uso da CAA e manuseio.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Dêlora - AEE

Marcelo - Interpretador de Libras

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

funciona, coordenadora da escola, iniciou a reunião relatando a chegada adaptada da aluna na nova escola. Valentina permanece em sala, acompanhada por Marcelo que tem sublinhado sinais de libras para a aluna. Valentina ainda tem alguns momentos de choro e auto agressões quando não quer realizar tarefa, porém tem respondido bem ao reabilitamento. Funciona, Marcelo e Dêlora relatam dificuldade quanto a comunicações com a aluna, inicialmente, mas já conseguiram estabelecer uma rotina, usando imagens e os sinais. Valentina não come a comida da escola, apesar de quiquê e apresenta desconforto abdominal às vezes, fazendo mais de 1 vez ao dia na escola.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

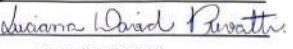
(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Manter figuras de comunicação associadas aos sinais para manter rotina.
- Fazer previsibilidade entre usando as figuras.
- Adaptar atividades acadêmicas usando imagens dentro do contexto de sala.
- Fazer saídas funcionais de sala (banheiro, água, lanche etc).

Não comunicação verbal.

Assinatura do AEE CASB: 

Assinatura do Professor/AEE Escolar: 

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: 

Luciana David Prevatti
Coordenadora Pedagógica
RG: 30.460.795-9

centro Ann Sullivan do Brasil

Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru ribeirão preto

 Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

 Life Span Institute University of Kansas

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 17/02/25 Horário: Presencial ☒ / Vídeo chamada ☐ : das 9:30 às 10:00

Nome completo do aluno: Brayan Alves da Silva

Caracterização do aluno na Educação Especial:

☐ Deficiência Intelectual	☐ Deficiência Física
☐ Deficiência Auditiva	☐ Deficiência Múltipla
☐ Deficiência Visual	☒ Transtornos do Espectro do Autismo
☐ Surdocegueira	☐ Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação: ☒ Verbal ☐ Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: ampliação da comunicação

Ano de escolaridade: 6º ano Turma: B Turno: manhã

Nome da escola de classe comum: FMEF Antonio Wilson Cavalcante

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amândia

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Deleora

☐ Sala de Recursos ☐ Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Observação do aluno e orientação quanto ao uso de comunicação

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Deleora - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Professora relata que Brayan permanece na sala e realiza as atividades em sala. Ainda não iniciou o uso da comunicação, e mesmo assim comunica sem qualquer suporte.

Brayan não tem professor de apoio, ele só faz orientações para família

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Alvar figures de comunicação para manter rotina e ampliar a verbalização

- Dar possibilidade das atividades usar de figuras.

- Carregar arquivos de rotina escolar

Assinatura do AEE CASB: 

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Deleora

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: Luciana David Prevatti

Luciana David Prevatti
Coordenadora Pedagógica
RG: 50.466.725-9

centro Ann Sullivan do Brasil

Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru ribeirão preto



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Centro Ann Sullivan del Peri KU Life Span Institute University of Kansas



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 18/02/25 Horário: Presencial ☒ Vídeo chamada: das 9:00 às 10:00

Nome completo do aluno: Davi Lucas Souza Silva

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- () Deficiência Intelectual () Deficiência Física
() Deficiência Auditiva () Deficiência Múltipla
() Deficiência Visual () Transtornos do Espectro do Autismo
() Surdocegueira () Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação: () Verbal ☒ Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação:

Ano de escolaridade: 3ª série Turma: C Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: ENEE Prof. Salvador Maranhão

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Andreia Amara

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Ana

☒ Sala de Recursos ☒ Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Orientação quanto ao uso da comunicação para auxiliar no manejo

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Ana - AEE
Bianca - Apoio pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Durante o período das atividades escolares, houve ajuste de medicação. Professores relatam dificuldade no manuseio do Davi. Alguns momentos, tem muito interesse no parque de areia, porém quer ficar de bucha.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Dar comunicação para montar rotina usando prancha e figuras.
- Antecipar saídas de sala.
- Funcionalizar papéis de sala (limpar garrafa, buscar e levar água).
- Dar foco do aluno redigendo atendação para fazer as tarefas acadêmicas no caderno.
- Manter possibilidade usando prancha com figuras.
- Cuidar e terminar quando o aluno voltar as atividades.

Assinatura do AEE CASB:

Assinatura do Professor/AEE Escolar:

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:

centro Ann Sullivan do Brasil

Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru ribeirão preto



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Centro Ann Sullivan del Perú Life Span Institute University of Kansas



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 18/02/25 Horário: Presencial ☒ Vídeo chamada : das 8:10 às 9:00

Nome completo do aluno: Gabriel Alves Baldoino

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- () Deficiência Intelectual () Deficiência Física
() Deficiência Auditiva () Deficiência Múltipla
() Deficiência Visual () Transtornos do Espectro do Autismo
() Surdocegueira () Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação: ☒ Verbal () Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação:

Ano de escolaridade: 3º ano Turma: B Turno: Matutino

Nome da escola de classe comum: EMEF P. S. Salim N. Martins

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Anderson Amadeu

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Ana

☒ Sala de Recursos ☒ Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Observação do aluno no contexto escolar

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Ana - AEE

Kethem - Apoio pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

O aluno estava na quadra observando a aula de educação física. Após alguns minutos Anderson pede a professora para ele participar da aula. Gabriel ficou por um tempo, depois começou fazer pular a bola dos colegas, imitando uma bola. Anderson orientou ele no grupo de pular que empurrar no ar a bola. Gabriel se descurou com a amiga e a professora não saiu da quadra.

Posteriormente a previsibilidade curta usando manda e figuras, redigindo a aula. O aluno não sabe. Gabriel entrou e fez seu caso. Depois para mostrar a atividade que realizou no dia na aula de inglês. Após entrar o caderno, voltou a correr pela sala. Então para a orientação com a professora a mãe chegou e participou um tempo da reunião.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Montar rotina usando as figuras de comunicação
- Fazer previsibilidade curta usando manda com figuras
- Usar figuras de comunicação para se comunicar e dizer o que está sentindo.
- Usar fotos do aluno redigindo atividades para fazer as tarefas acadêmicas no caderno.

- Criar um arquivo de figuras de sentimentos.
- Kit comunicação entregue.

Assinatura do AEE CASB:

Assinatura do Professor/AEE Escolar:

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:

centro Ann Sullivan do Brasil

Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru ribeirão preto



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Centro Ann Sullivan del Peru Life Span Institute University of Kansas



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 19/02/25 Horário: Presencial ☒ Vídeo chamada ☐ : das 8:30 às 9:30

Nome completo do aluno: José Mário de Oliveira N. Costa

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- | | |
|--|---|
| ☐ Deficiência Intelectual | ☐ Deficiência Física |
| ☐ Deficiência Auditiva | ☐ Deficiência Múltipla |
| ☐ Deficiência Visual | ☐ Transtornos do Espectro do Autismo |
| ☐ Surdocegueira | ☐ Altas Habilidades / Superdotação |

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação: ☒ Verbal ☐ Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: verbal não funcional

Ano de escolaridade: 2º ano II Turma: A Turno: manhã

Nome da escola de classe comum: Ave Maria Família Carlini

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB):

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar):

☐ Sala de Recursos ☒ Itinerância

Objetivo(s) da visita:

Observar o aluno na escola e ver como estão as condições de vida da comunicação e interação.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Heula - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Heula relata que José mostrou resistência para entrar e permanecer na escola no primeiro dia, verbalizando para a mãe: "eu não quero ficar, quero estudar a tarde".

Atualmente permanece em sala, não tem episódios pedagógicos.

entra após o horário: 7:15 às 10:30 Aluno faltou.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Usar prancha com figuras para montar rotina.

- Dar acessibilidade das atividades usando prancha com figuras.

- Usar fotos / figuras no caderno de atividades para realizar tarefas cotidianas.

- Reforçar positivamente os comportamentos adequados ao realizar atividades.

- Caso errar, arquivos de rotina.

Assinatura do AEE CASB:

Assinatura do Professor/AEE Escolar:

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:

centro Ann Sullivan do Brasil

Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru ribeirão preto



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Centro Ann Sullivan del Perú Life Span Institute University of Kansas



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 19/02/25 Horário: Presencial ☒ Vídeo chamada: das 8:00 às 8:30

Nome completo do aluno: Benjamin Jorge F. Barbosa

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- () Deficiência Intelectual () Deficiência Física
() Deficiência Auditiva () Deficiência Múltipla
() Deficiência Visual ☒ Transtornos do Espectro do Autismo
() Surdocegueira () Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação: () Verbal ☒ Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação

Ano de escolaridade: 2ª série Turma: B Turno: Matutino

Nome da escola de classe comum: Colégio Estadual de Ensino Fundamental

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Heula

() Sala de Recursos () Itinerância

Objetivo(s) da visita:

Observação do aluno no contexto escolar e orientação quanto ao uso de comunicação (aluno faltou)

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Heula - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Heula relata que Benjamin permanece em sala, e o professor regente continha muito para ele. Às vezes, quando sai vai direto para o parque e as tentativas de redireção do foco muito nervoso (lê). Em sala, fica sempre próximo do objeto de interesse (cavalinho). Broca, se reunia com a mãe sobre questões de horários, pois o mesmo não estava sendo cumprido. (7:00 às 10:30) Aluno faltou

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Iniciar de fralda
- Usar gravata com figuras para montar retina
- Iniciar na planilha previsibilidade para montar horários do parquinho
- Usar objeto de interesse (cavalinho) para redirecionar para sala
- Reforçar positivamente os comportamentos adequados
- Colocar em uma caixa retina
- Iniciar, organizar o controle de esfíncter

Assinatura do AEE CASB:

Assinatura do Professor/AEE Escolar:

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:

centro Ann Sullivan do Brasil

Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru ribeirão preto



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Centro Ann Sullivan del Perú



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 19/02/25 Horário: Presencial ☒ / Vídeo chamada ☐ : das 7:30 às 8:00

Nome completo do aluno: Caio Henrique Machado Ferreira

Caracterização do aluno na Educação Especial:

☐ Deficiência Intelectual	☐ Deficiência Física
☐ Deficiência Auditiva	☐ Deficiência Múltipla
☐ Deficiência Visual	☒ Transtornos do Espectro do Autismo
☐ Surdocegueira	☐ Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação: ☐ Verbal ☒ Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: _____

Ano de escolaridade: 1ª série Turma: B Turno: Matutino

Nome da escola de classe comum: Emmanuel Antônio Araújo

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amara

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Heula

☐ Sala de Recursos ☐ Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Observação do aluno na escola e orientação para contribuir no manejo e comunicação.

(aluno faltou)

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Heula - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Heula relata que Caio entra em sala, porém não permanece em vários fugas durante o dia, vai até o refeitório após o horário do lanche querendo comer, por isso usa de prolesta. A comunicação usada em aula, é da retina, passada na parede.

Quando está em sala, Caio realiza atividades com o professor e permanece mais tempo em local, especificamente com um brinquedo (interesse).

Aluno faltou.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Iniciar o desfralde.
- Usar pranchas com figuras para montar rotina do dia.
- Antecipar saídas de sala de forma finalizada (luzes, buzina, etc).
- Redirecionar o uso do objeto de interesse (pulsos, carrinhos, blocos de madeira).
- Reforçar positivamente as redigir as atividades propostas.
- Evitar comportamento inadequado de se jogar no chão.
- Kit comunicação entregue.

Assinatura do AEE CASB: _____

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Heula

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: _____



centro Ann Sullivan do Brasil

Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru ribeirão preto



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Centro Ann Sullivan del Peru KU Life Span Institute University of Kansas



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 10/03/25 Horário: Presencial ☒ Vídeo chamada: das 7:50 às 8:40

Nome completo do aluno: Ryan Guilherme F. da Silva

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- () Deficiência Intelectual () Deficiência Física
() Deficiência Auditiva () Deficiência Múltipla
() Deficiência Visual ☒ Transtornos do Espectro do Autismo
() Surdocegueira () Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação: () Verbal ☒ Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação

Ano de escolaridade: 6º ano Turma: A Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEF Dr. Domingos Angerami

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Guiliana

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Guiliana

☒ Sala de Recursos () Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Observar o aluno no contexto escolar e orientar quanto a sua comunicação e manejo.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Guiliana - AEE

Antônio - Apoio pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Guiliana relata que Ryan quando chegou na escola estava residente, que não ligar onde ele pela escola. O professor tem dificuldade em conduzir o aluno para sala de aula, o mesmo permanece maior parte do tempo na sala de AEE. Especialmente, fica muito nervoso quando solicitada a realizar as tarefas ou ir para sala. Alunos sem uso de comunicação. Ao chegar Ryan estava na sala de AEE. Inicialmente, uma professora pediu para que fossemos até a sala quando a professora Ryan foi entrar e sentou. Enquanto ele fez estas atividades e depois de Ryan, conforme que estava na sala de AEE.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:
(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Montar rotina junto com o aluno assim que chegar na escola.
- Usar figuras e prancha para montar rotina.
- Montar prancha de rotina para intercalar atividades dentro e fora de sala (saídas funcionais) e atividades.
- Realizar atividades dentro do contexto da sala.
- Usar fotos/imagens para fazer as tarefas acadêmicas e palavras frases menores.
- Usar prancha de atividades usando figuras.
- Colar a coloração das disposições caso necessário.
- Kit comunicação entregue.

Assinatura do AEE CASB: Guiliana Feres

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Antônio Chaves

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Centro Ann Sullivan del Peru KU Life Span Institute University of Kansas



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 10/03/25 Horário: Presencial ☒ Vídeo chamada ☐ das 8:40 às 9:20

Nome completo do aluno: Davi Cauan Silva dos Santos

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- | | |
|--|--|
| ☐ Deficiência Intelectual | ☐ Deficiência Física |
| ☐ Deficiência Auditiva | ☐ Deficiência Múltipla |
| ☐ Deficiência Visual | ☒ Transtornos do Espectro do Autismo |
| ☐ Surdocegueira | ☐ Altas Habilidades / Superdotação |

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação: ☒ Verbal ☐ Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação

Ano de escolaridade: 6º ano Turma: A Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEE Profª Drª Denúncia Angélica

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Jussara

☐ Sala de Recursos ☒ Itinerância

Objetivo(s) da visita:

Observação do aluno no contexto escolar

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Jussara - AEE
Cintia - Apoio pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Professoras relatam que Davi permanece em sala e realiza as tarefas, porém os vezes recusa fazendo estas com perguntas.

Relatam que quando são feitas com muitos textos, confundem o aluno.

Davi estava em sala com a professora de apoio, sentada em dupla com um amigo fazendo tarefa de geografia. Ficou feliz ao ver a visita e mostrou a tarefa que estava fazendo, relatando e colando texto com imagem da aula.

Cintia relata que Davi se sente protegido por estar estudando na escola com a irmã.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- montar rotina usando prancha com figuras
- dar mobilidade das atividades usando prancha com figuras
- Adaptar atividades acadêmicas com textos reduzidos e perguntas específicas
- Usar imagens nas tarefas acadêmicas
- Fazer comandos usando a prancha
- Usar desenhos de interesse (somos) para realizar tarefas acadêmicas
- Rit. comunicação entre quem

Assinatura do AEE CASB:

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Jussara Facó

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Centro Ann Sullivan del Perú

Life Span Institute University of Kansas



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 11/03/2025 Horário: Presencial Vídeo chamada: das 8:20 às 9:40

Nome completo do aluno: Miguel Bernardo Silva Reis

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- | | |
|--|--|
| ☐ Deficiência Intelectual | ☐ Deficiência Física |
| ☐ Deficiência Auditiva | ☐ Deficiência Múltipla |
| ☐ Deficiência Visual | ☒ Transtornos do Espectro do Autismo |
| ☐ Surdocegueira | ☐ Altas Habilidades / Superdotação |

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação: ☒ Verbal ☐ Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: verbal não funcional

Ano de escolaridade: 1º ano Turma: A Turma: Sandra

Nome da escola de classe comum: EMEE Prof. Paulo Freire

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Tamiere

☒ Sala de Recursos ☐ Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Observação do aluno no contexto escolar e orientações

Normas de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Tamiere - AEE

Sandra - Apoio pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Professores relatam que Miguel desde o início das aulas tem comportamento quieto quando não quer realizar tarefas. Não quer fazer uma atividade no dia junto com a professora de apoio. Não tem feito uso de comunicação, se expressa bem e reconhece palavras como: sim, não, água. Faz atendimento na sala de recursos às sextas-feiras. Na escola mostra interesse em letras, livros e computador.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Montar rotina diária usando prancha com figuras
- Incluir atividades de interesse (livros) acadêmicas
- Dar possibilidade curta das atividades
- Ignorar comportamento inadequado ao falar digitos
- Responder positivamente comportamentos adequados ao realizar atividades
- Colocar a disposição caso necessário
- Kit comunicação escrita

Assinatura do AEE CASB:

Assinatura do Professor/AEE Escolar:

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:

centro Ann Sullivan do Brasil

Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru ribeirão preto



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Centro Ann Sullivan del Perú Life Span Institute University of Kansas



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 11/03/25 Horário: Presencial ☒ Vídeo chamada ☐ : das 10:00 às 11:00

Nome completo do aluno: Borengo Ferreira Simião

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- | | |
|--|--|
| ☐ Deficiência Intelectual | ☐ Deficiência Física |
| ☐ Deficiência Auditiva | ☐ Deficiência Múltipla |
| ☐ Deficiência Visual | ☒ Transtornos do Espectro do Autismo |
| ☐ Surdocegueira | ☐ Altas Habilidades / Superdotação |

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação: ☒ Verbal ☐ Não Verbal
 Complemento sobre sua comunicação: verbal não funcional
 Ano de escolaridade: Etapas II Turma: B Turno: manhã
 Nome da escola de classe comum: EMEI Hilda Brandão
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB):
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar):
☐ Sala de Recursos ☐ Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Observar o aluno no contexto escolar e orientar.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Diciane - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:
 (Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Diciane relata que Borengo tem bom desenvolvimento na escola. Está mais participativo nas atividades, tem interesse mais com o grupo.
 Quanto a comunicação, faz uso de figuras com fotos reais realizando atividades, e em sala, fica exposta na na lousa para todos.
 Tem ampliado comunicação gestual, mostrando claramente o que deseja e verbalizando algumas palavras.
 Na rotina diária, Borengo ampliou autonomia, come sozinho, busca água.
 Ainda deve ficar a boca com frequência.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Continuar usando comunicação para manter rotina diária.
- Dar possibilidade das atividades usando prancha com figuras.
- Discutir com equipe sobre quanto funcional (levar tudo à boca).
- Cuidar e colocar a disposição caso necessário.

Assinatura do AEE CASB:

Assinatura do Professor/AEE Escolar:

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:

Angela R. C. B. Melo
 Gestora Escolar
 RG 42.029.509-4

centro Ann Sullivan do Brasil

Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru ribeirão preto



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Centro Ann Sullivan del Peru

 Life Span Institute University of Kansas



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 18/03/2025 Horário: Presencial ☒ / Vídeo chamada : das 7:00 às 9:00

Nome completo do aluno: Benjamin Enzo Ferreira Barbosa

Caracterização do aluno na Educação Especial:

☐ Deficiência Intelectual	☐ Deficiência Física
☐ Deficiência Auditiva	☐ Deficiência Múltipla
☐ Deficiência Visual	☒ Transtornos do Espectro do Autismo
☐ Surdocegueira	☐ Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: _____

Comunicação: ☐ Verbal ☒ Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: _____

Ano de escolaridade: _____ Turma: _____ Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: Emel Padre Emilio Jarbinet

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Heula

☒ Sala de Recursos ☐ Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Observação do aluno no contexto escolar e orientação quanto ao uso da comunicação e manejo.

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Heula - AEE

Wagner - Professor da sala

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Professores relatam que após o carnaval, Benjamin começou apresentar comportamento agressivo, quando contrariado belisca e morde professores e profissionais da escola. Em um dos episódios de crise intensa, a escola chamou a mãe. Benjamin estava nervoso, chorava e se recusava a sair do parquinho. Ao chegar e tentar tirá-lo, ele apertou seu rosto com muita força até machucar, fazendo-a desfalecer no chão. Após o ocorrido, ela foi levada para sala de coordenação até se estabilizar pois chorou muito e verbalizou não estar aguentando mais a situação, fala essa que preocupa os professores. Benjamin não tem apoio exclusivo, a professora de apoio está afastada, na data de ontem chegou uma para substituí-la. Equipe asee da escola tem receio de Benjamin por conta do comportamento.

Na observação, Benjamin chegou as 7:05 e foi direto para a sala de aula. Enquanto o professor fazia a chamada do dia, ficou brincando com os legos que estavam em uma caixa no chão. No momento de leitura, se aproximou e participou da roda sentado no cavaleiro de balanço, com atenção olhava o professor e ouviu a história por alguns minutos. Não foram usadas figuras de comunicação.

As 7:30 a turma foi direcionada para o café da manhã, Benjamin caminhou na fila de mãos dadas com o professor. Ao chegar no refeitório, pegou uma caneca de leite, bebeu um pouco e em seguida começou a cuspir no chão. Foi redirecionado pela professora para beber sentado, ficou alguns segundos e levantou novamente cuspidor o leite no chão, dessa vez Benjamin ria e começou a pisotear e deitar no leite, a professora então retirou a caneca.

Na saída do refeitório, os alunos passam pelo banheiro antes de partir para a próxima atividade, Benjamin saiu correndo direto para o parque de areia que fica em frente a saída. Mostrei a figura da sala na tentativa de redirecioná-lo, ficou nervoso e tentou morder. O peguei no colo e levei até a pia para lavar as mãos e a boca, seguimos para sala de aula. Benjamin entrou e foi guardar os legos na caixa, mostrei a figura do parque e após terminar seguimos pra lá, a turma já havia ido após o banheiro.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Montar rotina na prancha com figuras de comunicação;
- Antecipar saída do refeitório e redirecionar para sala usando como estratégia objeto de interesse (lego);
- Fazer previsibilidade curta das atividades usando prancha com figuras de comunicação;
- Montar caderno de atividades acadêmicas com fotos do aluno realizando as tarefas;
- Reforçar positivamente os comportamentos adequados;
- Casb se coloca à disposição caso necessário



Assinatura do AEE CASB: _____

Assinatura do Professor/AEE Escolar: _____

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: _____

Professores relatam que após o carnaval, Benjamin começou apresentar comportamento agressivo, quando contrariado belisca e morde professores e profissionais da escola. Em um dos episódios de crise intensa, a escola chamou a mãe. Benjamin estava nervoso, chorava e se recusava a sair do parquinho. Ao chegar e tentar tirá-lo, ele apertou seu rosto com muita força até machucar, fazendo-a desfalecer no chão. Após o ocorrido, ela foi levada para sala de coordenação até se estabilizar pois chorou muito e verbalizou não estar aguentando mais a situação, fala essa que preocupa os professores. Benjamin não tem apoio exclusivo, a professora de apoio está afastada, na data de ontem chegou uma para substituí-la. Equipe asee da escola tem receio de Benjamin por conta do comportamento.

Na observação, Benjamin chegou as 7:05 e foi direto para a sala de aula. Enquanto o professor fazia a chamada do dia, ficou brincando com os legos que estavam em uma caixa no chão. No momento de leitura, se aproximou e participou da roda sentado no cavaleiro de balanço, com atenção olhava o professor e ouviu a história por alguns minutos. Não foram usadas figuras de comunicação.

As 7:30 a turma foi direcionada para o café da manhã, Benjamin caminhou na fila de mãos dadas com o professor. Ao chegar no refeitório, pegou uma caneca de leite, bebeu um pouco e em seguida começou a cuspir no chão. Foi redirecionado pela professora para beber sentado, ficou alguns segundos e levantou novamente cuspidor o leite no chão, dessa vez Benjamin ria e começou a pisotear e deitar no leite, a professora então retirou a caneca.

Na saída do refeitório, os alunos passam pelo banheiro antes de partir para a próxima atividade, Benjamin saiu correndo direto para o parque de areia que fica em frente a saída. Mostrei a figura da sala na tentativa de redirecioná-lo, ficou nervoso e tentou morder. O peguei no colo e levei até a pia para lavar as mãos e a boca, seguimos para sala de aula. Benjamin entrou e foi guardar os legos na caixa, mostrei a figura do parque e após terminar seguimos pra lá, a turma já havia ido após o banheiro.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Montar rotina na prancha com figuras de comunicação;
- Antecipar saída do refeitório e redirecionar para sala usando como estratégia objeto de interesse (lego);
- Fazer previsibilidade curta das atividades usando prancha com figuras de comunicação;
- Montar caderno de atividades acadêmicas com fotos do aluno realizando as tarefas;
- Reforçar positivamente os comportamentos adequados;
- Casb se coloca à disposição caso necessário



Assinatura do AEE CASB: _____

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Heula

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: _____

centro Ann Sullivan do Brasil

Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru ribeirão preto



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Centro Ann Sullivan del Peru Life Span Institute University of Kansas



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 24/03/25 Horário: Presencial ☒ Vídeo chamada: ☐ das 07:10 às 07:47

Nome completo do aluno: Bruno Cristiano B. Grace

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- () Deficiência Intelectual () Deficiência Física
() Deficiência Auditiva () Deficiência Múltipla
() Deficiência Visual () Transtornos do Espectro do Autismo
() Surdocegueira () Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação: () Verbal ☒ Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação

Ano de escolaridade: 1º ano Turma: A Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEF Poliana Faria de Souza Machado

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amândia

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Renata

() Sala de Recursos () Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Observação do aluno na escola e orientação quanto ao manejo e uso de comunicação. Aluno faltou e professora de AEE não trouxe trabalho de seg. física

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Renata - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Do chegar para a visita, fiquei na recepção por alguns minutos. A secretária disse que a professora de AEE não trouxe pois o único dia que não atende na escola é de segunda-feira. Bruno faltou na data. Informei que agendaria nova visita

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

Assinatura do AEE CASB:

Assinatura do Professor/AEE Escolar:

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:

centro Ann Sullivan do Brasil

Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru ribeirão preto



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Centro Ann Sullivan del Peru KU Life Span Institute University of Kansas



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 24/03/25 Horário: Presencial ☒ / Vídeo chamada: das 8:00 às 9:00

Nome completo do aluno: Thomas Pereira Bonafante

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- | | |
|--|--|
| ☐ Deficiência Intelectual | ☐ Deficiência Física |
| ☐ Deficiência Auditiva | ☐ Deficiência Múltipla |
| ☐ Deficiência Visual | ☒ Transtornos do Espectro do Autismo |
| ☐ Surdocegueira | ☐ Altas Habilidades / Superdotação |

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação: ☐ Verbal ☒ Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação:

Ano de escolaridade: 1º ano Turma: B Turno: manhã

Nome da escola de classe comum: EMEEB Prof. Dr. Waldemar Roberto

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Fabiana

☐ Sala de Recursos ☐ Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Observação do aluno no contexto escolar.
(não estava presente, de segunda fez terapia)

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Fabiana - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Fabiana relata que Thomas não vem a escola de segunda-feira, faz terapia (AEE). Inicialmente não queria começar sozinho e família relata que dava comida na mão. Briga bastante com a mãe, não se dá bem, atualmente se dá bem e faz uso de bombinhas com independência.

Quanto a parte acadêmica, ele faz bolinhas na sala de AEE, escreve letra pontilhada, permanece em sala, pois fica muito próximo recentemente dele isto em uma sala, enquanto conversava e uma calçada na parte de após, sem motivo.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Monitorar rotina, usando prancha e figuras de comunicação.
- Fazer previsibilidade curta das atividades usando a prancha.
- Fazer escrita sobre o amarelo nas atividades acadêmicas.
- Redirecionar para manter na prancha com figuras e que desça.
- Monitorar na prancha de comportamento e comportamento.
- Carir enviar arquivo de comportamento.
- Kit comunicação entregue.

Assinatura do AEE CASB:

Assinatura do Professor/AEE Escolar:

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:

centro Ann Sullivan do Brasil

Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru ribeirão preto



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Centro Ann Sullivan del Peru KU Life Span Institute University of Kansas



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 24/03/25 Horário: Presencial ☒ Vídeo chamada ☐ : das 8:40 às 9:30

Nome completo do aluno: Jose Miguel Galante Qualberto

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- ☒ Deficiência Intelectual
☐ Deficiência Física
☐ Deficiência Auditiva
☐ Deficiência Múltipla
☐ Deficiência Visual
☒ Transtornos do Espectro do Autismo
☐ Surdocegueira
☐ Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação: ☒ Verbal ☐ Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação

Ano de escolaridade: 2º ano Turma: B Turno: manhã

Nome da escola de classe comum: EMEF Prof. Dr. Waldemir Roberto

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Angela

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Fabiana

☒ Sala de Recursos ☐ Itinerância

Objetivo(s) da visita:

Observação do aluno no contexto escolar e orientações quanto ao manejo.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Fabiana - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.

Fabiana relata que Jose está muito bem no seu dia, tem que ficar na sala (pela manhã) e não apresenta problemas de comportamento. Ele foi desobediente após o horário do lanche. Fabiana entrou na sala, sentou-se e deu um caderno. Fabiana fez leitura do texto passado no dia, que Fabiana copiou e deu para Jose. Jose ficou muito feliz e depois que fez ilustrando o texto. Fabiana deu para Jose uma folha na mesa ao lado, interagindo com Jose. Fabiana relata que Jose precisa de suporte. Fabiana relata que os alunos ficam repetindo sobre fatos acontecidos, como: bla, de machucado, ele ficou vários dias perguntando se havia melhorado.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:
(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Manter rotina usando figuras de comunicação.
- Dar possibilidade das atividades usando figuras.
- Redirecionar para atividade de surgir assunto aleatório.
- Reforçar positivamente os comportamentos adequados ao realizar atividades.
- Colocar a mão a disposição do material.

Assinatura do AEE CASB:

Assinatura do Professor/AEE Escolar:

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:

centro Ann Sullivan do Brasil

Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru ribeirão preto



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Centro Ann Sullivan del Peru Life Span Institute University of Kansas



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 27/03/25 Horário: Presencial Vídeo chamada: das 10:40 às

Nome completo do aluno: Miguel de O. Bauriano

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- () Deficiência Intelectual () Deficiência Física
() Deficiência Auditiva () Deficiência Múltipla
() Deficiência Visual () Transtornos do Espectro do Autismo
() Surdocegueira () Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação: ☒ Verbal () Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação:

Ano de escolaridade: 1º ano Turma: A Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEF Dr. Júlio César Valtavalli

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Cristiane

() Sala de Recursos () Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Observação do aluno na sala e orientação quanto ao manejo.
(Miguel foi embora assim que cheguei).

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Cristiane - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Cristiane relata que Miguel participa das atividades e permanece em sala, porém em alguns momentos não quer fazer a tarefa, jogar diletos e jogar bolinhas, chutar e correr. Aparentemente pensou para quando não tem professor de apoio, foi perto de colar no quadro de sala para poder fazer observação, assim que cheguei a escola a mãe e o pai estavam lá, quando Miguel ele estava chorando e verbalizando que não queria ficar na escola e sim ir para escola 2 (Ann Sullivan).

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Montar rotina usando figuras de comunicação.
- Fazer possibilidade curta das atividades usando prancha com figuras.
- Antecipar saída de sala de forma funcional (brincar e jogar diletos).
- Colocar no colarinho fotos de pessoas próximas que Miguel pode fazer na escola (conversar, jogar, esperar).
- Colar se colar à disposição caso necessário.
- Kit comunicação entregue.

Assinatura do AEE CASB:

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Cristiane

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:



centro Ann Sullivan do Brasil

Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru ribeirão preto



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Centro Ann Sullivan del Peru KU Life Span Institute University of Kansas



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 09/04/25 Horário: Presencial ☒ Vídeo chamada: das 7:40 às 8:45

Nome completo do aluno: Emanuel H. da S. Giacomassi

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- () Deficiência Intelectual () Deficiência Física
() Deficiência Auditiva () Deficiência Múltipla
() Deficiência Visual () Transtornos do Espectro do Autismo
() Surdocegueira () Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação: ☒ Verbal () Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação

Ano de escolaridade: 5º ano Turma: B Turno: manhã

Nome da escola de classe comum: Prof. Sebastião de Aquino Azeredo

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar):

() Sala de Recursos () Itinerância

Objetivo(s) da visita:

Observação do aluno no contexto escolar e orientação quanto ao manejo. (Aluno faltou na data)

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Fernanda - AEE
Aline - Apoio Pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Professoras relatam que Emanuel permanece em sala e realiza algumas tarefas, em certos momentos quando tem dificuldade ou não quer fazer, fica nervoso, recusa finalizar. Aline relata que Emanuel está participando, porém com dificuldade na letra cursiva, isso acaba o deixando mais nervoso e quando é exigido algo calma, querendo brigar com colegas e profs. Nervoso!

Professoras fazem combinados verbais, usando fatos pedagógicos no contexto de sala, para garantir a participação. (Aluno faltou na data de hoje)

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- montar rotina usando figuras de comunicação
- fazer combinados usando palavra e figuras
- observar comportamento inadequado e não gerar ruídos, tarefas
- reforçar positivamente comportamentos adequados ao realizar tarefas
- reduzir demanda, ao realizar tarefas com demandas, utilizando figuras de palavras chamadas para escrita
- falar se coloca a disposição caso necessário
- ter comunicação entre as

Assinatura do AEE CASB:

Assinatura do Professor/AEE Escolar:

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:


CENTRO ANN SULLIVAN DO BRASIL
RIBEIRÃO PRETO

Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto
Centro Ann Sullivan del Peru Life Span Institute University of Kansas

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 03/04/2025 Horário: Presencial ☒ / Vídeo chamada: ___ das 14:30 às 14:40 hs.

Nome completo do aluno: Isaac Barbosa dos Santos

Caracterização do aluno na Educação Especial:

☐ Deficiência Intelectual	☐ Deficiência Física
☐ Deficiência Auditiva	☐ Deficiência Múltipla
☐ Deficiência Visual	☒ Transtornos do Espectro do Autismo
☐ Surdocegueira	☐ Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: _____

Comunicação: ☒ Verbal ☐ Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: _____

Ano de escolaridade: 1º ano Turma: C Turno: Tarde

Nome da escola de classe comum: EMEF Profº Paulo Freire

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Andresa/Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Roberta

☒ Sala de Recursos ☐ Itinerância

Objetivo (s) da visita:
Observação do aluno no contexto escolar.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Roberta – AEE Melina – Gestora Annelise - Gestora

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:
(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Roberta relata que Isaac tem comportamento adequado na escola, entra, permanece em sala e realiza as tarefas acadêmicas com independência. Participa das atividades propostas em grupo, interagindo com pares e profissionais.

Na observação, o aluno estava em sala, sentado e realizando a tarefa proposta, dentro do contexto da turma.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:
(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Montar previsibilidade das atividades usando figuras de comunicação na prancha;

- Reforçar positivamente ao realizar tarefas;

- Manter as atividades acadêmicas dentro do contexto da sala.

Assinatura do AEE CASB: 

Assinatura do Professor/AEE Escolar: 

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: 



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Centro Ann Sullivan del Peru Life Span Institute University of Kansas



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 01/04/2025 Horário: Presencial ☒ / Vídeo chamada: das 13:50 às 14:30

Nome completo do aluno: Paulo Malafaia Brunelli Campos

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- () Deficiência Intelectual () Deficiência Física
() Deficiência Auditiva () Deficiência Múltipla
() Deficiência Visual (X) Transtornos do Espectro do Autismo
() Surdocegueira () Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação: (X) Verbal () Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: verbal sem função

Ano de escolaridade: 6º ano Turma: C Turno: Tarde

Nome da escola de classe comum: EMEF Profº Paulo Freire

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Andresa/Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Roberta

(X) Sala de Recursos () Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Observação do aluno no contexto escolar e sugestão de estratégias quanto ao uso de comunicação e manejo do comportamento.

Names de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Roberta/AEE Letícia/Apoio pedagógico

Melina - Gestora Annelise - Gestora

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Roberta relata que Paulo não permanece em sala, está resistente às atividades acadêmicas propostas, apresentando comportamento inadequado de jogar objetos no chão, rasgar folhas e gritar quando solicitado que faça algo. Fica a maior parte do tempo andando no pátio e quando levado para sala de recursos na tentativa de realizar tarefas, tem os mesmos comportamentos. Equipe apresentou caderno do aluno, desde o início do ano letivo, com atividades realizadas fora do conteúdo de 6º ano e sem identificação de nível de apoio. Melina relata que recentemente estiveram em reunião com a família, que cobra da escola desempenho acadêmico do aluno, e que na data de amanhã (02/04) terão novamente uma reunião junto com equipe da SME. Na observação, Paulo estava no pátio com a professora de apoio andando, gritando e em alguns momentos quando solicitado para ir para sala se jogou no chão.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

- Montar rotina usando figuras na prancha de comunicação;
- Usar Sim e Não na prancha para que o aluno responda as perguntas;
- Fazer aproximação sucessiva da sala: levar a bolsa, responder presença, fazer uma parte da tarefa, aumentando gradativamente a permanência;
- Antecipar e funcionalizar saída de sala (realiza uma atividade, sai para realizar tarefa: levar objetos, buscar ou entregar em outro local);
- Dar previsibilidade curta usando figuras na prancha durante as saídas de sala;
- Realizar atividades acadêmicas com acessibilidade usando conteúdo de 6º ano;
- Fazer leitura do chaveiro "Como posso me acalmar"
- Kit comunicação entregue
- Casb enviar arquivo do chaveiro "Como posso me acalmar".

Assinatura do AEE CASB:

Assinatura do Professor/AEE Escolar:

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: Eunice S. G. Leite

centro Ann Sullivan do Brasil

Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru ribeirão preto

 **Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto** 

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 01/04/2025 Horário: Presencial ☒ / Video chamada ☐ : das 14:50 às 15:00 Hr

Nome completo do aluno: Gustavo Beltrame Silva

Caracterização do aluno na Educação Especial:

☐ Deficiência Intelectual	☐ Deficiência Física
☐ Deficiência Auditiva	☐ Deficiência Múltipla
☐ Deficiência Visual	☒ Transtornos do Espectro do Autismo
☐ Surdocegueira	☐ Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: _____

Comunicação: ☒ Verbal ☐ Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: _____

Ano de escolaridade: 6º ano Turma: C Turno: Tarde

Nome da escola de classe comum: EMEF Profº Paulo Freire

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Andresa/Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Roberta

☐ Sala de Recursos ☐ Itinerância

Objetivo (s) da visita:
Observação do aluno no contexto escolar.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):
Roberta – AEE Melina – Gestora Annelise – Gestora

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:
(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Roberta relata que *Gustavo* tem ótimo desempenho na escola, interage bem com colegas e professores e realiza as atividades propostas em sala.

Na observação, o aluno estava em sala realizando a tarefa. Durante o intervalo, estava sentando lanchando junto com outros colegas e professores de apoio.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:
(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Montar previsibilidade das atividades usando figuras de comunicação na prancha;

- Reforçar positivamente ao realizar tarefas;

- Manter as atividades acadêmicas dentro do contexto da sala.

Assinatura do AEE CASB:  

Assinatura do Professor/AEE Escolar: 

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: Carmelita S. C. Leite 



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Centro Ann Sullivan del Peri KU Life Span Institute University of Kansas



**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 01/04/2025 Horário: Presencial ☒ / Vídeo chamada ☐ : das 14:40 às 14:50 hs

Nome completo do aluno: Lucas Figueiredo Magalhães

Caracterização do aluno na Educação Especial:

☐ Deficiência Intelectual	☐ Deficiência Física
☐ Deficiência Auditiva	☐ Deficiência Múltipla
☐ Deficiência Visual	☒ Transtornos do Espectro do Autismo
☐ Surdocegueira	☐ Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização: _____

Comunicação: ☒ Verbal ☐ Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: _____

Ano de escolaridade: 9º ano Turma: D Turno: Tarde

Nome da escola de classe comum: EMEF Profª Paulo Freire

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Andresa/Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Roberta

☐ Sala de Recursos ☐ Itinerância

Objetivo (s) da visita:
Observação do aluno no contexto escolar.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Roberta/AEE
Melina – Gestora Annelise – Gestora

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:
(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Equipe relata que Lucas não tem frequentado a escola, professora de AEE agendou reunião com a mãe na data de amanhã (02/04).

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:
(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informa as necessidades para a próxima visita.)

- Casb entrar em contato com a família para entender sobre ausência de Lucas na escola, orientar quanto a importância da frequência regular do aluno.

Assinatura do AEE CASB: _____

Assinatura do Professor/AEE Escolar: _____

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: Carolina S. C. Lotti _____



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Centro Ann Sullivan del Perú
Life Span Institute
University of Kansas



**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 02/04/2025 **Horário:** Presencial ☒ / Vídeo chamada : das 13:40 às 15:10 h

Nome completo do aluno: Luiz Lázaro Torrieri Martins

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- () Deficiência Intelectual () Deficiência Física
() Deficiência Auditiva () Deficiência Múltipla
() Deficiência Visual (X) Transtornos do Espectro do Autismo
() Surdocegueira () Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação: () Verbal (X) Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação:

Ano de escolaridade: Etapa II, Turma: A, Turno: Integral (Tarde)

Nome da escola de classe comum: Emel Dr. José Carlos Sobral

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): (Só pedido da manhã)

(X) Sala de Recursos (X) Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Observação do aluno no contexto escolar e orientação quanto ao uso da comunicação e manejo.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Lidia – Professora regente

Poliana – Apoio pedagógico

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Professoras relatam que Luiz frequenta a escola apenas no período da tarde, quando chega os colegas estão na hora do sono, o mesmo não tem interesse e recusa se deitar, fica nervoso e tenta bater a cabeça no chão e na parede. Fica com a professora de apoio fora de sala, realizando atividades de interesse, como: tomar banho no chuveiro, rodar no gira-gira do parque, lanche com os ciclos até que a turma se levante. Leva constantemente objetos impróprios à boca (coisas do chão, folhas de papel, brinquedos e livros).

Permanece pouco tempo em sala e realiza atividades com auxílio físico, tem baixo interesse nas tarefas acadêmicas. A professora regente iniciou na escola há 15 dias, está conhecendo a turma e disse que tenta adaptar atividades para Luiz, e Poliana (apoio pedagógico) desenvolve com ele, porém sente que precisaria de ajuda de um professor de AEE

para tais adaptações orientação de como trabalhar com o mesmo. No momento, unidade escolar conta com uma professora de AEE apenas no período da manhã.

Na observação, Luiz estava no chuveiro se molhando, expressando estar feliz. Brincou por alguns minutos na água, caminhou em direção as galinhas que ficam no jardim da escola. Mostrou interesse em pegar meu chaveiro de comunicação, porém fez uso sem função, ficou girando e tentando morder. Ao ser chamado pela professora para vestir-se, ficou nervoso e tentou bater a cabeça no chão. Ao se acalmar, ofereci um galho de árvore (objeto de interesse), conseguimos vesti-lo e fomos para a sala guardar a bolsa, o mesmo não quis entrar, tentou bater a cabeça novamente e saiu caminhando. Luiz foi para a sala de AEE, pegou um colchonete e deitou, aparentemente relaxando. Ficou por 15 minutos em sala, brincou com um pino de boliche (girando) e ao pegar um livro, levou à boca para morder.

Foi para o refeitório, no horário de lanche dos ciclos. Ao pegar o pão de queijo para comer, mordida um pedaço e jogava no chão. A professora então ofereceu a caneca de leite, o mesmo teve interesse e sentou para beber. Tentamos fracionar o pão de queijo, para que ele comesse em pequenas porções evitando jogar fora, o mesmo então não quis mais o lanche.

Foi para a sala de aula, a turma estava acordando e organizando os materiais. Permaneceu alguns minutos quando a professora ofereceu uma bexiga. As crianças começaram a ir fazer o momento de asseio no banheiro próximo a sala, Luiz então entrou e saiu várias vezes, em alguns momentos sentou-se sozinho e ficava sorrindo, porém tentou bater a cabeça no chão e na parede, aparentemente sem motivo.

Não havia comunicação acessível, mas observa-se que o tempo todo a professora de apoio redireciona o aluno, sem reforçar o comportamento inadequado de tentar bater a cabeça, oferecendo objetos e locais que possam ser de interesse do mesmo.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Identificar e levar objetos de interesse para a sala de aula, ampliando a permanência nas tarefas acadêmicas;
- Reduzir demanda das atividades acadêmicas, usando figuras e palavras móveis para realizar tarefas com colagem;
- Preparar atividades acadêmicas com fotos do aluno realizando as tarefas na escola;
- Usar figuras de comunicação para responder sim e não nas atividades propostas;
- Dar previsibilidade curta das atividades usando prancha com figuras de comunicação
- Ex: Sala de Aula – Refeitório – Parque;
- Ignorar comportamento inadequado evitando que bata a cabeça e oferecendo outras maneiras de se comunicar (mostrar, apontar, figuras)
- Reforçar de forma imediata e positiva os comportamentos adequados ao realizar as atividades;

- Caso se coloque à disposição caso necessário;

- Kit comunicação entregue.

Assinatura do AEE CASB:

Assinatura do Professor/AEE Escolar:

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:

para tais adaptações orientação de como trabalhar com o mesmo. No momento, unidade escolar conta com uma professora de AEE apenas no período da manhã.

Na observação, Luiz estava no chuveiro se molhando, expressando estar feliz. Brincou por alguns minutos na água, caminhou em direção as galinhas que ficam no jardim da escola. Mostrou interesse em pegar meu chaveiro de comunicação, porém fez uso sem função, ficou girando e tentando morder. Ao ser chamado pela professora para vestir-se, ficou nervoso e tentou bater a cabeça no chão. Ao se acalmar, ofereci um galho de árvore (objeto de interesse), conseguimos vesti-lo e fomos para a sala guardar a bolsa, o mesmo não quis entrar, tentou bater a cabeça novamente e saiu caminhando. Luiz foi para a sala de AEE, pegou um colchonete e deitou, aparentemente relaxando. Ficou por 15 minutos em sala, brincou com um pino de boliche (girando) e ao pegar um livro, levou à boca para morder.

Foi para o refeitório, no horário de lanche dos ciclos. Ao pegar o pão de queijo para comer, mordida um pedaço e jogava no chão. A professora então ofereceu a caneca de leite, o mesmo teve interesse e sentou para beber. Tentamos fracionar o pão de queijo, para que ele comesse em pequenas porções evitando jogar fora, o mesmo então não quis mais o lanche.

Foi para a sala de aula, a turma estava acordando e organizando os materiais. Permaneceu alguns minutos quando a professora ofereceu uma bexiga. As crianças começaram a ir fazer o momento de asseio no banheiro próximo a sala, Luiz então entrou e saiu várias vezes, em alguns momentos sentou-se sozinho e ficava sorrindo, porém tentou bater a cabeça no chão e na parede, aparentemente sem motivo.

Não havia comunicação acessível, mas observa-se que o tempo todo a professora de apoio redireciona o aluno, sem reforçar o comportamento inadequado de tentar bater a cabeça, oferecendo objetos e locais que possam ser de interesse do mesmo.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Identificar e levar objetos de interesse para a sala de aula, ampliando a permanência nas tarefas acadêmicas;
- Reduzir demanda das atividades acadêmicas, usando figuras e palavras móveis para realizar tarefas com colagem;
- Preparar atividades acadêmicas com fotos do aluno realizando as tarefas na escola;
- Usar figuras de comunicação para responder sim e não nas atividades propostas;
- Dar previsibilidade curta das atividades usando prancha com figuras de comunicação
- Ex: Sala de Aula – Refeitório – Parque;
- Ignorar comportamento inadequado evitando que bata a cabeça e oferecendo outras maneiras de se comunicar (mostrar, apontar, figuras)
- Reforçar de forma imediata e positiva os comportamentos adequados ao realizar as atividades;

- Caso se coloque à disposição caso necessário;

- Kit comunicação entregue.

Assinatura do AEE CASB:

Assinatura do Professor/AEE Escolar:

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Centro Ann Sullivan del Perú Life Span Institute University of Kansas



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 02/04/25 Horário: Presencial ☒ / Vídeo chamada ☐ : das 15:15 às 15:22

Nome completo do aluno: Ana Laura F. Schmitt

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- () Deficiência Intelectual () Deficiência Física
() Deficiência Auditiva () Deficiência Múltipla
() Deficiência Visual () Transtornos do Espectro do Autismo
() Surdocegueira () Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação: ☒ Verbal () Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação:

Ano de escolaridade: 1º ano Turma: D Turno: Tarde

Nome da escola de classe comum: EMCF Gerarda de S. Spim

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB):

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Amanda

() Sala de Recursos () Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Observação da aluna no contexto escolar e orientações quanto ao manejo

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Após chegar para visita, fui informada pela equipe da secretaria que a escola estava com um problema "grande". Informei que era do Ann Sullivan onde a aluna Ana Laura faz atendimento e que o objetivo da visita era para observação e orientação da mesma, junto com professor de AEE e apoio pedagógico. Após aguardar alguns minutos, a secretária retornou dizendo que mais informações seriam dadas em outros dias, mas que naquele momento não poderíamos atender pois estavam resolvendo uma ocorrência junto com a guarda municipal. Fui informada que entraria em contato para remarcar.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

Assinatura do AEE CASB:

Assinatura do Professor/AEE Escolar:

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:

centro Ann Sullivan do Brasil

Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru ribeirão preto



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Centro Ann Sullivan del Peru Life Span Institute University of Kansas



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 07/04/25 Horário: Presencial X / Vídeo chamada : das 13:45 às 14:30

Nome completo do aluno: David Miguel d. O. Rodrigues

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- () Deficiência Intelectual
() Deficiência Auditiva
() Deficiência Visual
() Surdocegueira
() Deficiência Física
() Deficiência Múltipla
(X) Transtornos do Espectro do Autismo
() Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação: X Verbal () Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação

Ano de escolaridade: 3ª ano Turma: F Turno: Tarde

Nome da escola de classe comum: EMEF João Salgado Martins

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar):

() Sala de Recursos () Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Observação do aluno na escola.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Ana Tufi - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Ana relata que David melhorou quanto a permanência em sala e comportamento de fuga. Permanece e realiza as atividades acadêmicas com ajuda. Da disciplina de português gosta muito das aulas de educação física e inglês, fora da aula de artes não participa de forma alguma, no ano passado houve algum problema com o professor, depois disso David se recusou a participar da aula.

No observação David estava em sala lendo do lado do prof de apoio, a tarefa era para formar palavras juntando as letras. David escreveu uma "caminhão" em seguida ele escreveu mais uma palavra de casa e ele escreveu mais uma palavra.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:
(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Usar figuras de comunicação para manter a comunicação
- Reduzir demanda das tarefas acadêmicas usando figuras como apoio visual
- Fazer contribuições usando figuras na escrita
- Tentar aproximação sucessiva nas aulas de artes iniciando tarefa na sala de AEE e levando para o professor
- Reforçar positivamente comportamentos adequados
- Colocar a diferença das mensagens
- Kit comunicação entregue

Assinatura do AEE CASB:

Assinatura do Professor/AEE Escolar:

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Centro Ann Sullivan del Puri KU Life Span Institute
University of Kansas

**RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM**

Data: 07/04/25 Horário: Presencial ☒ Vídeo chamada ☐: das 14:30 às 15:35

Nome completo do aluno: Cristal Aquilera Anastácio

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- () Deficiência Intelectual
() Deficiência Auditiva
() Deficiência Visual
() Surdocegueira
- () Deficiência Física
() Deficiência Múltipla
☒ Transtornos do Espectro do Autismo
() Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação: ☒ Verbal ☐ Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação

Ano de escolaridade: 1º ano Turma: C Turno: Tarde

Nome da escola de classe comum:

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Manda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar):

() Sala de Recursos () Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Observação da duma na escola e orientação quanto ao manuseio.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Ana Tufli - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Uma relata que, Cristal apresenta comportamentos inadequados quando não quer jogar algo e muitas de atitudes de humilhação, contrariedade, chuta, puxa e empurra, mofa, ligamos e as vezes tem pilas totalmente fora de controle. Está sempre de opor.

Na discussão, Cristal estava em uma posição um canto polares, sentada junto com uma colega oprimia a resposta da larva.

Durante a orientação, Cristóbal foi para a sala de AT e chorava dizendo que queria lanche. Tiz com ela, leitura do conteúdo de "como me acordar", mas retornou para sala. Começou a chorar, se papou e ficou deitada no colo com

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola: *deixar no p. 1º em seguida*
(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Reforçar positivamente as realizações atingidas.
- Usar chameiros de "como me orgulham!"
- Quando não conseguir dizer o que quer
- Dar possibilidade das atividades usando gravura, com figuras.
- Priorizar atividades de sala
- Cooperando com colegas e professores
- Ignorar comportamento de grite.

Assinatura do AEE CASB:

Assinatura do Professor/AEE Escolar: _____

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 08/04/2025 Horário: Presencial ☒ / Vídeo chamada: : das 7:30 às 8:20 hrs.

Nome completo do aluno: Davi Lucas Souza Silva

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- () Deficiência Intelectual () Deficiência Física
() Deficiência Auditiva () Deficiência Múltipla
() Deficiência Visual (☒) Transtornos do Espectro do Autismo
() Surdocegueira () Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação: () Verbal (☒) Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação:

Ano de escolaridade: 3º ano Turma: C Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEF Salvador Marturano

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Ana Tufi

() Sala de Recursos () Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Demanda da escola. Observação do aluno e orientação quanto ao manejo e uso de comunicação.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Ana Tufi - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Ana relata que estão com dificuldades em desenvolver as atividades escolares com Davi por questões de comportamento. Conta que o aluno chega agitado, corre, grita e vai direto para sala dos professores, na tentativa de pegar pães, utensílio, abre geladeira e quando não é algo de interesse joga no chão, por vezes estragando lanches e marmitas dos profissionais da escola. Na tentativa de reduzir o comportamento, a professora de apoio o espera no portão da escola, com o pão pronto para oferecer já na chegada, porém nem sempre funciona a estratégia.

Em sala de aula, permanece pouco tempo, recusa a fazer as atividades se jogando no chão e gritando muito se insistem para que ele faça algo. Professoras relatam também que Davi não mostra mais interesse no parque de areia ou nos carrinhos, como tinha até um tempo atrás.

Na observação, Davi estava em sala, sentado no chão tentando com uma mão retirar objetos da sua bolsa e a outra comendo pão. Se arrastou de joelhos de mesa em mesa, na tentativa de pegar objetos dentro dos estojos dos colegas, quando impedido gritava. Não havia comunicação acessível e em sua mesa tinha apenas um caderno com folhas em branco, sem atividades preparadas. Ao perguntar à professora de AEE se havia alguma atividade para Davi, a mesma disse que seu caderno estava na sala de recursos. Fomos então buscar, junto com o aluno. Davi entrou na sala de recursos tentando subir em armários para pegar lápis de cor e pincéis, em seguida tentava guardar os objetos em sua bolsa. As professoras o redirecionaram para fazer atividade de pareamento no caderno. Davi foi resistente, gritando e tentando pegar os lápis o tempo todo, realizou parte da atividade com auxílio físico.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.)

- Dar previsibilidade curta das atividades usando figuras na prancha (3 figuras) ;

- Usar figuras de comunicação na prancha ou chaveiro para Davi pedir/mostrar o que deseja;

- Preparar atividades acadêmicas usando figuras/palavras móveis dentro do contexto do 3º ano;

- Montar atividades com figuras e fotos de objetos que são do aluno X da escola;

- Levar e discutir com equipe casb sobre o comportamento de Davi na escola;

- Casb se coloca à disposição caso necessário.

- Chaveiro de comunicação entregue.

Assinatura do AEE CASB:

Assinatura do Professor/AEE Escolar:

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:

Assinatura do AEE CASB:

Assinatura do Professor/AEE Escolar:

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:



centro
Ann Sullivan do Brasil
Life Span Institute University of Kansas centro ann sullivan del Peru ribeirão preto

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 08/04/2025 Horário: Presencial ☒ /Video chamada ☐ das 8:00 às 8:20 Hrs.

Nome completo do aluno: Gabriel Alves Balduino

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- ☐ Deficiência Intelectual ☐ Deficiência Física
☐ Deficiência Auditiva ☐ Deficiência Múltipla
☐ Deficiência Visual ☒ Transtornos do Espectro do Autismo
☐ Surdocegueira ☐ Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação: ☒ Verbal ☐ Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação:

Ano de escolaridade: 3º ano Turma: B Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEF Salvador Marturano

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Ana Tufi

☒ Sala de Recursos ☒ Itinerância

Objetivo(s) da visita:

Acompanhar desenvolvimento acadêmico do aluno.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Ana Tufi – AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

[Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.]

Ana relatou que Gabriel apresentou melhora significativa em relação aos comportamentos inadequados, que foram reduzidos. Isso contribuiu positivamente para o desenvolvimento escolar do aluno. Gabriel entra e permanece em sala, realiza as tarefas e tem bom relacionamento com colegas e profissionais. Ampliou período de permanência na escola e atualmente fica das 7:00 às 10:50 hrs.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

[Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.]

- Montar previsibilidade das atividades usando figuras de comunicação na prancha;
- Reforçar positivamente ao realizar tarefas;
- Manter as atividades acadêmicas dentro do contexto da sala.

Assinatura do AEE CASB:

Assinatura do Professor/AEE Escolar:

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:

Ana relatou que Gabriel apresentou melhora significativa em relação aos comportamentos inadequados, que foram reduzidos. Isso contribuiu positivamente para o desenvolvimento escolar do aluno. Gabriel entra e permanece em sala, realiza as tarefas e tem bom relacionamento com colegas e profissionais. Ampliou período de permanência na escola e atualmente fica das 7:00 às 10:50 hrs.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

[Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informe as necessidades para a próxima visita.]

- Montar previsibilidade das atividades usando figuras de comunicação na prancha;
- Reforçar positivamente ao realizar tarefas;
- Manter as atividades acadêmicas dentro do contexto da sala.

Assinatura do AEE CASB:

Assinatura do Professor/AEE Escolar:

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção:



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Centro Ann Sullivan del Peru

Life Span Institute

University of Kansas



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 09/04/2025 Horário: Presencial ___/Vídeo chamada ☒ : das 09:00 às 09:45hs.

Nome completo do aluno: Ana Laura Abad Gimenes

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- | | |
|--|--|
| ☐ Deficiência Intelectual | ☐ Deficiência Física |
| ☐ Deficiência Auditiva | ☐ Deficiência Múltipla |
| ☐ Deficiência Visual | ☒ Transtornos do Espectro do Autismo |
| ☐ Surdocegueira | ☐ Altas Habilidades / Superdotação |

Complemento sobre a caracterização: _____

Comunicação: ☒ Verbal ☐ Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação: _____

Ano de escolaridade: 9º ano Turno: Manhã

Nome da escola de classe comum: EMEF Vereador José Delibo

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Amanda

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Katiuska

☒ Sala de Recursos ☒ Itinerância

Objetivo(s) da visita:

Acompanhar desenvolvimento das habilidades acadêmicas e sociais da aluna na escola;
sugerir estratégias para melhor desempenho da mesma.

Nomes de Professores de classe comum envolvidos no acompanhamento/ disciplinas (áreas):

Katiuska - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:

(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos. Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Katiuska relata que Ana Laura tem comportamento adequado na escola, permanece em sala e realiza as atividades propostas com ajuda de professor de apoio ou AEE. Sem o profissional do lado mostra dificuldade e se perde no conteúdo acadêmico, porém a permanência do mesmo, cria certa dependência na aluna, que acaba querendo apoio até no uso do banheiro ou para alimentação, locais onde já consegue ir e realizar com independência. Recentemente realizou as provas bimestrais e a professora de AEE fez as adaptações necessárias, a aluna tirou nota 10. Apresenta dificuldades na interação com alunos e profissionais, não tem amigos na escola e quando necessário formar grupos para realização de atividades, tem baixa iniciativa para participar, sendo necessário auxílio verbal dos professores. A professora de AEE relatou, que recentemente aconteceu uma situação num grupo do WhatsApp de alunos da sala de Ana, onde os mesmos tiraram começaram a questionar se ela gostava de meninos ou meninas. A informação foi trazida pela mãe de Ana, que apenas comentou o ocorrido com a professora, dizendo que Ana fica muito tempo no celular e que indagou a filha, perguntando se ela sabia que estavam tirando sarro dela, mas até o momento não procurou a escola para entender o que estava acontecendo, situação que preocupa a professora.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informa as necessidades para a próxima visita.)

- Incentivar participação da aluna no grupo, colocando-a como protagonista nas atividades em sala;

- Usar figuras como apoio visual na rotina do dia e para dar maior clareza na fala;

- Reduzir demanda das atividades acadêmicas usando figuras/imagens para melhor compreensão da aluna (atividades dentro contexto da sala);

- Conversar com equipe casb sobre orientação familiar quanto ao uso do celular.



Assinatura do AEE CASB: _____

Assinatura do Professor/AEE Escolar: _____

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: _____

Katiuska relata que Ana Laura tem comportamento adequado na escola, permanece em sala e realiza as atividades propostas com ajuda de professor de apoio ou AEE. Sem o profissional do lado mostra dificuldade e se perde no conteúdo acadêmico, porém a permanência do mesmo, cria certa dependência na aluna, que acaba querendo apoio até no uso do banheiro ou para alimentação, locais onde já consegue ir e realizar com independência. Recentemente realizou as provas bimestrais e a professora de AEE fez as adaptações necessárias, a aluna tirou nota 10. Apresenta dificuldades na interação com alunos e profissionais, não tem amigos na escola e quando necessário formar grupos para realização de atividades, tem baixa iniciativa para participar, sendo necessário auxílio verbal dos professores. A professora de AEE relatou, que recentemente aconteceu uma situação num grupo do WhatsApp de alunos da sala de Ana, onde os mesmos tiraram começaram a questionar se ela gostava de meninos ou meninas. A informação foi trazida pela mãe de Ana, que apenas comentou o ocorrido com a professora, dizendo que Ana fica muito tempo no celular e que indagou a filha, perguntando se ela sabia que estavam tirando sarro dela, mas até o momento não procurou a escola para entender o que estava acontecendo, situação que preocupa a professora.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

(Registre as orientações do AEE ao professor, ao coordenador pedagógico e à direção escolar. Registre os materiais disponibilizados e/ou as adequações pedagógicas discutidas para o aluno. Informa as necessidades para a próxima visita.)

- Incentivar participação da aluna no grupo, colocando-a como protagonista nas atividades em sala;

- Usar figuras como apoio visual na rotina do dia e para dar maior clareza na fala;

- Reduzir demanda das atividades acadêmicas usando figuras/imagens para melhor compreensão da aluna (atividades dentro contexto da sala);

- Conversar com equipe casb sobre orientação familiar quanto ao uso do celular.



Assinatura do AEE CASB: _____

Assinatura do Professor/AEE Escolar: Katiuska Abad Gimenes

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: _____



Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:
(Relatar as atividades observadas, a inserção do aluno nas atividades individualmente e com a colaboração de outros alunos.
Relatar o apoio do professor de classe comum durante as atividades.)

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Direção: _____

Ribeirão Preto, 22 maio de 2024.

ODETE HIROTA
PRESIDENTE CASB-RP

Dra. Margherita Midea Cuccovia
DIRETORA CASB-RP

ANDRESA ANDRADE
ORIENTADOR (A) PEDAGÓGICO (A)