centro
Ann Sullivan do Brasil
ribeirão preto

RELATÓRIO FINAL DE EXECUÇÃO DA PARCERIA
- EXERCÍCIO DE 2024 - SRV
CENTRO ANN SULLIVAN DO BRASIL RIBEIRÃO PRETO

1. IDENTIFICAÇÃO DA PARCERIA

1.1 ENTIDADE SUBSIDIADA

Centro Ann Sullivan do Brasil Ribeirão Preto

CNPJ: 02.403.056/0001-12

1.2. TERMO DE FOMENTO/COLABORAÇÃO Nº

Termo de Colaboração Nº 010/2024 da lei 5.285 de 12/12/2023

1.3 DIRETORIA GESTORA

PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA ROSA DE VITERBO
CNPJ: 45.368.545/0001-93
Responsável Legal: OMAR NAGIB MOUSSA **Cargo:** Prefeito Municipal
Endereço: Rua Sete de Setembro, nº 398 – Centro
CEP: 14.270-000 – Santa Rosa de Viterbo/SP
E-mail: gabinete@santarosa.sp.gov.br **Telefone**: (16) 3954-8825

DEPARTAMENTO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Gestor da Parceria: MARCOS ANTONIO FERRI
Cargo: Diretor do Departamento Municipal de Educação
Endereço: Rua Sete de Setembro, n° 885 - Centro
CEP: 14.270-000 – Santa Rosa de Viterbo/SP
E-mail: diretoreducacao@santarosa.sp.gov.br **Telefone**: (16) 3954-8830

1.4 OBJETO DA PARCERIA

Tem por objetivo o estabelecimento de uma parceria entre MUNICÍPIO DE SANTA ROSA DE VITERBO, por intermédio do Departamento Municipal de Educação, e a Organização da Sociedade Civil CENTRO ANN SULLIVAN DO BRASIL com objetivo de assegurar a inclusão de alunos com deficiência, transtornos do neurodesenvolvimento na rede regular de ensino, oferecendo atendimento educacional especializado presencial ou remoto ao aluno, suporte para a família e orientação à escola regular para garantia de acesso, permanência, participação e aprendizagem nos diferente níveis de ensino, conforme detalhado no Plano de Trabalho apresentado pela Entidade, em consonância com o Artigo 22 da Lei Federal nº 13.019/2014 e artigo 22 do Decreto Municipal nº 4612/17 de 23 de novembro de 2017, parte integrante deste instrumento.

1.5 VIGÊNCIA

01/01/2024 à 31/12/2024

1.6 VALOR TOTAL

Valor Total do Exercício 2024: R$ 118.000,00 (cento e dezoito mil reais) do repasse da Prefeitura Municipal de Santa Rosa de Viterbo + R$ 393,44 (Trezentos e noventa e três reais e quarenta e quatro centavos) dos rendimentos da aplicação, totalizando **R$ 118.393,44** (Cento e dezoito mil trezentos e noventa e três reais e quarenta e quatro centavos).

2. EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES - DESCRIÇÃO DAS AÇÕES REALIZADAS

• RESUMO DAS ATIVIDADES REALIZADAS

O CASB disponibilizou o atendimento para 12 crianças e adolescentes de 03 a 17 anos, com deficiência, matriculados na rede municipal de ensino de Santa Rosa de Viterbo com deficiência intelectual, Transtorno do desenvolvimento e/ou Transtorno do espectro autismo. Os alunos foram encaminhados pela Secretaria Municipal da Educação de Santa Rosa de Viterbo, avaliados quanto ao diagnóstico clínico, educacional e uma vez elegíveis os alunos e familiares foram atendidos de modo presencial 1x por semana e os gestores de modo presencial sempre que solicitado e virtual e sempre que necessário.

Apoiou e orientou suas famílias e os professores da rede de Santa Rosa de Viterbo. O atendimento mostrou a necessidade de programas de AEE em prol de alunos e famílias que contemplem as necessidades da convivência familiar, escolar e social, oferecendo serviços de atendimento e de garantia de direitos para pessoas com deficiência e suas famílias.

As ações especializadas ofertadas através do CFN puderam contribuir com a realidade dos alunos com deficiência, por meio de um atendimento especializado, humanista, que valorizou interesses e habilidades da pessoa com deficiência, sua família e comunidade, com a proposta envolver o contexto com suas variáveis e situações reais, por meio de ações na instituição, na escola, em casa e nas atividades externas, atuando com níveis de apoio nas diversas variáveis que os envolvem, propiciando a participação efetiva na vida familiar e comunitária. Dessa forma, contribuiu para a prevenção da segregação das pessoas com deficiência, pela visibilidade, diminuindo a situação de dependência, superando situações violadoras de direitos, assegurando direitos, conforme afirma o Plano Nacional dos Direitos da Pessoa com Deficiência: Assim, estabeleceu o nexo entre a realidade do Município de SRV e o objeto da parceria (Atividades e metas), contribuindo para redução e prevenção de situações de isolamento social, dificuldades comunicativas, restrição de repertório e de

atenção às famílias para fortalecimento da convivência, familiar, comunitária, sempre com vistas à autonomia como referenciada na tabela abaixo.

- **QUANTITATIVOS**

Foram atendidos 12 alunos e seus familiares

- **METAS ATINGIDAS**

As metas contempladas foram as necessidades particulares de cada aluno, as necessidades de convivência familiar, escolar e social , sendo organizado um currículo individualizado, trabalhado em grupo para adequar o comportamento à idade cronológica. A Comunicação apoiou-se no uso da comunicação alternativa e ampliada (PECS), o comportamento na análise da função do comportamento, com ações desenvolvidas no modo aprender fazendo, na comunidade educativa Ann Sullivan com atividades internas, externas, escola de família e orientação aos professores da rede de Santa Rosa de Viterbo. Os indicadores apresentados foram contemplados diminuindo o nível de apoio necessário para o usuário para realização das tarefas, diminuição dos distúrbios de conduta e aumento da capacidade comunicativa. Foram realizadas as atividades para promover a autonomia e o protagonismo da pessoa com deficiência e sua família no fortalecimento de vínculos, as habilidades sociais e de comunicação transversais a todas as atividades, pois são necessárias ao convívio social. Foi utilizado o "Aprender Fazendo" como meio para observar em cada experiência no contexto real para aquisição de habilidades sociais. Assim, foram trabalhados limites, regras de convivência, uso de regras de cortesia, adequação do comportamento à idade cronológica, resposta emocional adequada ao contexto. Ainda, foi obtido resultado com o uso da comunicação alternativa e ampliada de modo transversal em todas as atividades como forma de informação, previsibilidade, apoio visual e comunicativa por meio de troca da de figuras.

Foram orientados professores de SRV de modo virtual e presencial, disponibilizado a todo momento o espaço e o atendimento, sendo atualizadas as estratégias de resultados de sucesso: Currículo Funcional Natural; Acessibilidade atitudinal, comunicacional, instrumental, metodológica, arquitetônica, tecnológica e programática; Níveis de auxílio, PECS Adaptado ao CFN, Picture Communication Symbols (PCS), estratégias comportamentais e o caderno da vida para planejamento.

Foram realizadas as devolutivas individuais e a confraternização no final do ano com histórico de aquisição de competências e desafios a serem enfrentados.

- **AÇÕES DESENVOLVIDAS**

AÇÕES DESENVOLVIDAS		
Meta 1: AVALIAÇÃO INICIAL E FINAL Fazer a História e Evolução clínica, educacional e social. Instrumentos Clínicos de avaliação para nível de apoio e acessibilidade.		
Meta prevista Avaliação 12 alunos SRV	Realizada (12)	Não realizada (0)
Justificativa: Foram atendidos todos os encaminhados		
Medidas corretivas: Não houve		
Benefícios e impactos gerados: Avaliação do repertório de interesses e desempenho		

AÇÕES DESENVOLVIDAS		
Meta 2: Grupo de Comunicação (Rotina) Grupo em sala com os alunos da rede regular de SRV para desenvolver formas acessibilidade comunicacional, utilizando comunicação alternativa e ampliada, PECS adaptado ao Currículo Funcional natural (Pessoas engajadas comunicando-se socialmente), estimulando o diálogo por meio da troca de figuras, gestos e oralidade. Os materiais usados serão as figuras do Picture Communication Symbols (PCS)		
Meta prevista 12 alunos SRV	Realizada (11)	Não realizada (1)
Justificativa: Foram atendidos todos os encaminhados pela Parceria		
Medidas corretivas: Feito busca ativa		
Benefícios e impactos gerados: Ampliação do repertório de comunicação, estabelecimento do diálogo por meio da comunicação alternativa e oralidade. Houve diminuição os distúrbios de conduta, decorrentes da ausência da comunicação		

AÇÕES DESENVOLVIDAS		
Meta 3: Habilidades que levam a autonomia diária e prática Organizar um contexto para garantir a necessidade da atividade e seja coerente com a idade cronológica da criança. Dividir as tarefas em rotinas e passo a passo, utilizando os níveis de auxílio:modelo, apoio verbal, físico, parcial e físico. Estimular a criança com reforço natural em cada etapa e em acordo com a idade cronológica. Aguarde o tempo da criança. Quando a criança dominar a tarefa, é interessante que faça a mesma atividade com outra pessoa e em outros contextos.		
Meta prevista 12 alunos SRV	Realizada (11)	Não realizada (1)
Justificativa: Foram atendidos todos os encaminhados pela Parceria		
Medidas corretivas: Busca ativa, comunicado Secretaria de Educação SRV		

Benefícios e impactos gerados: Foram fortalecidos a importância nos cuidados pessoais para saúde e convivência e aquisição de habilidades do dia a dia e capazes de executar tarefas, de cuidados a si próprio no alimentar-se, asseio pessoal, lavar as mãos, pentear os cabelos, vestir-se, controle de esfíncteres, higiene íntima, além de desenvolver a capacidade de organização e limpeza do ambiente diminuindo, os níveis de apoio necessários nos cuidados pessoais, cuidar e contribuir com a vida no lar.

AÇÕES DESENVOLVIDAS		
Meta 4: Habilidades Acadêmicas Funcionais Foi utilizado o Aprender Fazendo como meio para observar em cada experiência no contexto real, porque e para que serve um determinado conceito. Assim, o contexto garantiu a necessidade da atividade. As tarefas foram divididas segundo a rotina no passo a passo, utilizando os níveis de auxílio: modelo, apoio verbal, físico parcial e físico. A criança foi estimulada com reforço natural em cada etapa e em acordo com a idade cronológica. Conquistado o aprendizado a atividade foi com outra pessoa e em outros contextos		
Meta prevista 12 alunos SRV	Realizada (11)	Não realizada (1)
Justificativa: Foram atendidos todos os encaminhados pela Parceria		
Medidas corretivas: Busca ativa, comunicado Secretaria de Educação SRV		
Benefícios e impactos gerados: Os alunos puderam estabelecer a relação entre os conceitos acadêmicos inseridos em cada tarefa e sua função em atividades práticas e do cotidiano, sendo ampliados conceitos de matemática (pouco, muito, numerais...), ler e escrever usando imagens, letras e palavras, símbolos no construir uma receita, compor uma sequência do cotidiano, planejar e executar um projeto, definir, começo, meio e fim.		

AÇÕES DESENVOLVIDAS		
Meta 5:Movimentando o corpo/Circuito No contexto, para a integração sensório motor, foram utilizados vídeos para a movimentação corporal integrado à música e circuitos para maior percepção de obstáculos. Da mesma forma, a atividade foi lúdica e coerente com a idade cronológica da criança. Foi utilizado os níveis de auxílio: modelo, apoio verbal, físico, parcial e físico e dado a criança reforço natural em cada etapa e em acordo com a idade cronológica. Na medida em que a criança mostrou ter aprendido fez a atividade com outra pessoa e em outros contextos.		
Meta prevista 12 alunos SRV	Realizada (11)	Não realizada (1)
Justificativa: Foram atendidos todos os encaminhados pela Parceria		
Medidas corretivas: Busca ativa, comunicado Secretaria de Educação SRV		

Benefícios e impactos gerados: Os alunos participaram dos exercícios de coordenação motora grossa, equilíbrio, tendo sido beneficiados na diminuição das estereotipias, no momento da prática. Foi ampliada a funcionalidade corporal na capacidade motora, espacial, e percepção sensorial. As atividades proporcionaram maior disciplina no esperar a vez, cortesia, ritmo, perceber obstáculos, prevenir acidentes, diminuir, andar na ponta dos pés e noção do próprio corpo.

AÇÕES DESENVOLVIDAS		
Meta 6: Culinária Foi utilizado o Aprender Fazendo como meio para observar em cada experiência, no contexto real, como preparar um lanche, usar eletrodomésticos simples, fazer um suco, usando alguns conceitos de leitura de pictogramas conceitos de quantidade e organização da sequência da tarefa. Neste caso o reforçador foi extremamente potente, pois após o término da tarefa comeu o alimento, sendo agradável e efetivamente útil para sua vida em qualquer contexto. Na culinária, foram utilizados os níveis de auxílio: modelo, apoio verbal, físico parcial e físico e reforçada naturalmente pelo próprio contexto da atividade		
Meta prevista Avaliação 12 alunos SRV	Realizada (11)	Não realizada (1)
Justificativa: Foram atendidos todos os encaminhados pela Parceria		
Medidas corretivas: Busca ativa, comunicado Secretaria de Educação SRV		
Benefícios e impactos gerados: Os alunos observaram e colaboraram em preparar seus lanches e sucos, conseguindo organizar a sequência pela receita escrita no caderno com pictogramas, Dessa forma, mostrou maior organização e planejamento no aprender fazendo para o uso de habilidades culinárias para sobrevivência e autonomia. .		

AÇÕES DESENVOLVIDAS		
Meta 7: Horta e jardinagem Foi utilizado o Aprender Fazendo como meio para observar em cada experiência no contexto real, do plantar, revolver a terra, aguar , observar crescimento das plantas e utilizá-la na alimentação. dessa forma a criança pôde ampliar seu repertório alimentar e observar a natureza no aspecto biológico da mesma. A tarefa foi dividida em partes e no passo a passo, foram utilizados os níveis de auxílio: modelo, apoio verbal, físico, parcial e físico. Foi estimulado a criança com reforço social em cada etapa e em acordo com a idade cronológica.		
Meta prevista Avaliação 12 alunos SRV	Realizada (11)	Não realizada (1)
Justificativa: Foram atendidos todos os encaminhados pela Parceria		
Medidas corretivas:Busca ativa, comunicado Secretaria de Educação SRV		
Benefícios e impactos gerados: Os alunos observaram e colaboraram com maior atenção à natureza ampliando a senso percepção com cores, cheiros e sabores com vistas a ampliar o repertório alimentar e uma alimentação mais saudável.		

AÇÕES DESENVOLVIDAS		
Meta 8: Utilizando os Recursos da Comunidade (atividade Externa) A tarefa foi realizada no contexto real sendo aplicado em diversos setores da comunidade como lanchonetes, supermercados, ruas, parques, teatro entre outros para usar as habilidades aprendidas na intervenção e generalizar as habilidades sociais com outras pessoas e em outras situações. Da mesma forma foram utilizados os os níveis de auxílio: modelo, apoio verbal, físico, parcial e físico e os reforços sociais em cada etapa e em acordo com a idade cronológica.		
Meta prevista Avaliação 12 alunos SRV	Realizada (11)	Não realizada (1)
Justificativa: Foram atendidos todos os encaminhados pela Parceria		
Medidas corretivas: Busca ativa, comunicado Secretaria de Educação SRV		
Benefícios e impactos gerados: Por meio das atividades externas foi observada generalização dos conceitos e habilidades adquiridas ao enfrentar os desafios decorrentes fora da proteção Institucional na segurança pessoal e no Lidar com estranhos		

AÇÕES DESENVOLVIDAS		
Meta 9: Escola de Família Durante o ano foram realizadas reuniões em grupo para troca de experiências, com temas mensais ex: contribuir com um ambiente acolhedor na família; Prevenir e sanar situações do estresse; Valorizar a individualidade de cada familiar; Orientação quanto ao processo de inclusão; Compreender o funcionamento e atuar com estratégias; Comportamento e Comunicação; atividades do cotidiano; entre outros. Também foram atendidas a demanda de modo individual quando necessária. Foi dada atenção quanto à medicação aos que tiveram interesse e entrevista social aos que solicitaram. Ainda foram realizados eventos em datas comemorativas com vistas à prevenção e acolhimento das famílias.		
Meta prevista: 12 familiares dos alunos SRV de modo presencial e virtual	Realizada (12)	Não realizada (0)
Justificativa: Foram atendidos todos os encaminhamentos pela Parceria.		
Medidas corretivas: Atendimentos presenciais individuais: 23; Atendimentos telefônicos: 13; Orientações individuais de benefícios : 5; Solicitações SGD (CIPTEA / CADÚNICO): 3;Busca ativa: 1; Discussão de caso com a rede: 1		
Benefícios e impactos gerados: Os familiares foram orientados quanto a benefícios, atendimento educacional especializado, manejo do comportamento, comunicação e participação do filho em diversas situações do cotidiano para estimular sua independência. contribuir com um ambiente acolhedor na família; Atendimentos em grupo (Escola de Família) Temas: Projeto banho;Informação acerca dos grupos de acolhimento à mulheres vítimas de violência; Tempo ideal e atual da rotina;Atividade: Quem sou eu?; Autoconhecimento ;Comportamentos disfuncionais dos filhos e rotina familiar; Autocuidado e sentido "Dia das Mães"; História de vida; Vida adulta;Comportamento e comunicação; Palestra Agosto Lilás - Violência Contra Mulher; Empatia; O que você faz para se acalmar?; Objetivos das atividades externas;		

Cadastro Único; Isenção IPTU; 3Rs: Reduzir, Reutilizar e Reciclar; Nota Fiscal Paulista; Orientações sobre AEE; Atividades Externas CASB e Metodologia "CFN", Benefícios CASB; Benefícios de Mobilidade; BPC - LOAS // Família É uma Equipe; Autocuidado / Alimentação Saudável; Letras e Números da Vida; Políticas Públicas - Saúde, Educação e Assistência; Medicação Alto Custo DRS XXIII e Poupa Tempo; Comunicação Aumentativa Alternativa Prevenir e sanar situações do estresse; Orientação quanto ao processo de inclusão; Compreender o funcionamento e atuar com estratégias;

AÇÕES DESENVOLVIDAS		
Meta 10: Orientação a Rede Regular de Ensino A partir dos interesses e habilidades dos estudantes foi desenvolvido um plano de intervenção socializado com a rede regular. O plano apresentou os conteúdos de acessibilidade, estratégia de trabalho em grupo com uso de reforçadores naturais, atividades funcionais e enfoque amigo para haver maior domínio das áreas do conhecimento com vistas ao desenvolvimento global do indivíduo.		
Meta prevista Avaliação 11 familiares dos alunos SRV	Realizada (11)	Não realizada (1)
Justificativa: Foram atendidos todos os encaminhamentos pela Parceria.		
Medidas corretivas: Foram atendidos 4 professores durante o ano da rede regular de SRV		
Benefícios e impactos gerados: A troca de informações e estratégias facilitadoras da aprendizagem garantiram a permanência dos alunos na rede regular; diminuir comportamentos disruptivos e ampliar participação nas atividades funcionais.		

ALTERAÇÕES JUSTIFICADAS NO PLANEJAMENTO

Não houve necessidade de alterações no planejamento

RESULTADOS ALCANÇADOS

As Metas dos alunos foram conquistadas atendendo a demanda enviada de Santa Rosa de Viterbo. A Escola de Família cumpriu os objetivos quanto às orientações, seguimento clínico psiquiátrico aos interessados, orientação social na prevenção de riscos/equidade na vulnerabilidade e na orientação aos professores que vieram conhecer o plano interventivo dos alunos. Ainda, foi realizada pesquisa de satisfação com os familiares tendo os resultados abaixo:

3. EXECUÇÃO FINANCEIRA - RESUMO DOS RECURSOS RECEBIDOS E APLICADOS

- **DEMONSTRATIVO DAS RECEITAS E DESPESAS REALIZADAS NO PERÍODO.**

Item/Descrição	Valor Previsto	Valor Executado	Saldo a Restituir
Recursos Humanos PF: (salário, Férias, 13º salário, Rescisão) + Encargos Sociais: (FGTS, INSS/GPS, PIS, IRRF, vale alimentação, vale transporte)	R$ 118.000,00	R$ 118.393,44	R$ 0,00

- **JUSTIFICATIVAS DE DIVERGÊNCIA FINANCEIRAS**

Não houve Divergências Financeiras no Exercício de 2024.

- **RELATÓRIOS CONTÁBEIS:**

Foram encaminhadas em 2024 as Prestações de Contas mensais com os seguintes documentos: Declaração da Prestação de Contas do mês referente juntamente com as Notas Fiscais, Extrato Bancário + Extrato da Aplicação, Conciliação Bancária, Folha Analítica, ANEXO RP-10 (mensal), Relatório de Atividades mensal, CND Municipal, CND Estadual, CND Federal, CNDT e CRF - FGTS.

Está sendo encaminhado juntamente com o Relatório de Atividades Anual do Exercício 2024 os seguintes documentos: ANEXO RP-10 (Janeiro ~ Dezembro 2024); Balanço Patrimonial + DRE (Demonstrativo dos Resultados do Exercício 2024) + Balancete 2024, Conciliação Bancária + Extrato Bancário + Extrato da aplicação da conta correspondente da parceria onde consta que foi zerada em Dezembro/2024, documentos que comprovam que esta OSC está de acordo com a Lei Federal nº 13.019, de 2014.

4. IMPACTO E AVALIAÇÃO

BENEFÍCIOS PARA O PÚBLICO ALVO

Os estudantes e familiares participaram da avaliação e monitoramento das atividades que permitiram troca de experiências, direcionando ações para elaboração de novas atividades, indo ao encontro das necessidades familiares,permitindo maior convivência e bem-estar social. Assim, os familiares se mostraram mais fortalecidos, ampliando a auto confiança nos objetivos e metas a serem alcançados durante a permanência do estudante no programa com as perspectivas de vida futura de acordo com as necessidades do filho.

AVALIAÇÃO GERAL DA EXECUÇÃO

Foi observado durante o desenvolvimento da parceria a importância da participação de quatro professores de SRV no programa realizado no CASB. Essa participação apresentou resultados diferenciados com maior compreensão da funcionalidade das atividades dadas, uso da comunicação alternativa e estratégias de comportamento com consequente inclusão mais efetiva em sala de aula na rede de ensino Municipal. A participação obteve resposta significativa e consideramos importante para a parceria a participação dos professores e/ou formalizar um curso de capacitação teórico/prático na abordagem CASB para professores que pudessem orientar e multiplicar a abordagem.

RECOMENDAÇÕES E LIÇÕES APRENDIDAS

Os estudantes e familiares vem cada vez mais mostrando a necessidade de uma leitura humanizada e global que envolve: a criança e adolescente com transtorno do neurodesenvolvimento, sua família, a escola e comunidade. Fica claro a importância de caminharmos juntos nesse processo. Entender que na formação da criança o desenvolvimento ocorre como um todo e, havendo a necessidade de ajustes nas áreas adaptativas desde a alimentação, vestuário, cuidados de vida diária e prática, comunicação,

comportamento, habilidades acadêmicas contar com os recursos comunitários na saúde e garantia de direitos. Assim, entendemos que a abordagem do Currículo Funcional Natural permite caminhar com esse conjunto de apoio para enfrentar os desafios advindos dos cuidados extensos que esse público necessita.

5. ANEXOS

FOTOS, LISTA DE PRESENÇA, DEPOIMENTOS, PESQUISA DE SATISFAÇÃO E DOCUMENTOS

Lista de presença Santa Rosa de Viterbo 2024														
	J.C.R.N		P.H.C		M.O.T		N.C.C		I.L.S		G.B		G.D)	
Mês	PROG.	PRES.	PROG.	PRES.	PROG.	PRES.	PROG.	PRES.	PROG.	PRES.	PROG.	PRES.	PROG.	PRES.
Fev	3	3	-	-	3	3	3	2	3	2	4	0	4	0
Mar	4	3	2	2	4	4	4	3	4	2	4	0	4	0
Abr	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	0	4	0
Mai	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	0	-	0
Jun	4	3	2	2	2	2	4	4	4	3	4	0	-	-
Jul	2	1	2	2	2	2	2	0	2	1	2	0	-	-
Ago	3	2	4	4	4	3	3	3	3	1	4	0	-	-
Set	5	3	4	3	4	3	5	4	5	3	4	0	-	-
Out	5	1	6	6	6	4	5	2	5	2	5	0	-	-
Nov	4	4	3	2	3	1	4	4	4	4	4	1	-	-
Dez	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	-	-
Total	**40**	**30**	**32**	**29**	**37**	**30**	**40**	**32**	**40**	**25**	**40**	**1**	**12**	**0**

Lista de presença Santa Rosa de Viterbo 2024														
	J.P.A.C		P.M.S.P		S.E.S.G		P.V.M.A.B		D.R.T		L.F.L.		L.H.M)	
Mês	PROG.	PRES.	PROG.	PRES.	PROG.	PRES.	PROG.	PRES.	PROG.	PRES.	PROG.	PRES.	PROG.	PRES.
Fev	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	-	-	-	-
Mar	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	-	-	-	-
Abr	4	3	4	4	4	3	5	5	4	3	-	-	-	-
Mai	4	3	4	3	4	2	4	2	4	2	-	-	-	-
Jun	2	1	2	1	2	2	4	3	4	3	-	-	-	-
Jul	2	1	2	0	2	1	2	1	2	2	-	-	-	-
Ago	4	2	4	3	4	3	3	2	3	2	2	2	-	-
Set	5	3	4	2	4	1	5	0	5	4	5	4	-	-
Out	6	5	6	3	6	3	-	-	6	2	6	4	4	2
Nov	3	3	3	3	3	1	-	-	4	4	1	0	1	1
Dez	1	0	1	0	1	0	-	-	1	1	1	1	1	1
Total	**38**	**26**	**37**	**23**	**37**	**21**	**30**	**18**	**40**	**28**	**12**	**9**	**6**	**4**

Janeiro

Fevereiro

Março

Abril

Maio

Junho

Julho

Agosto

Setembro

Outubro

Novembro

Dezembro

Certificados

Comentário: Foram referenciadas nos certificados as habilidades mantidas dos educandos, projeto "Chamado a Terra" CNN international, além de receberem camisetas escritas com o seu nome, na fase que se encontram na escrita escrita e a participação dos pais nas escolas de família. Durante a confraternizar os educandos apresentaram comportamentos adequados à idade cronológica,
respondendo ao chamado pelo nome, com as mães.

Escola de família/Doações

Fevereiro

Março

Maio

Junho

Julho

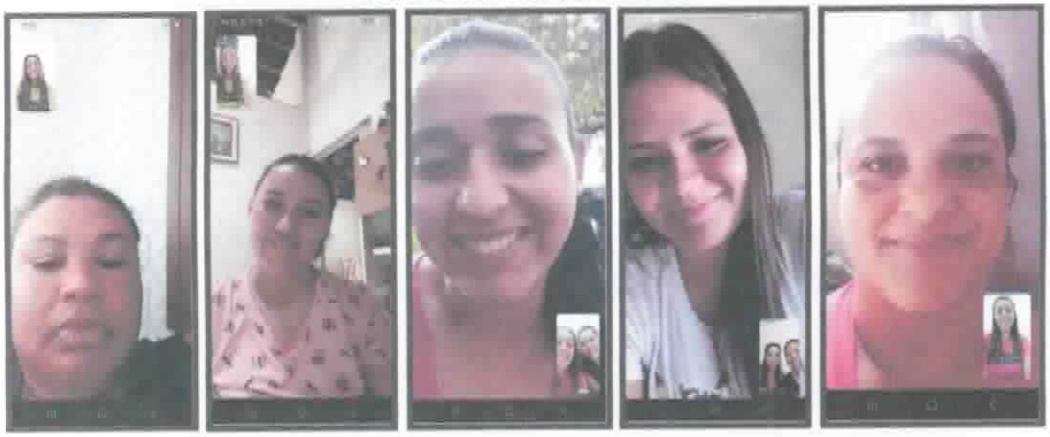
Agosto

Setembro

Outubro

Dezembro

Devolutiva Videochamada



Devolutiva Presencial

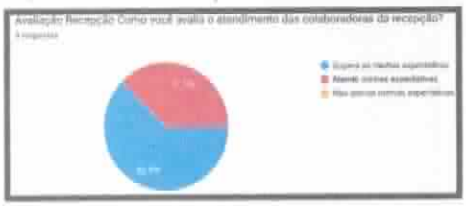
centro
Ann Sullivan do Brasil
ribeirão preto

AEE: OBSERVAÇÃO, ORIENTAÇÃO E ENTREGA DE MATERIAIS DE CAA AOS PROFESSORES DE APOIO

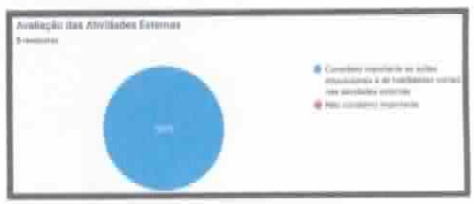
Pesquisa de Satisfação

Realizada no mês de dezembro de 2024, foram recebidas 8 respostas de 12 inscritos.

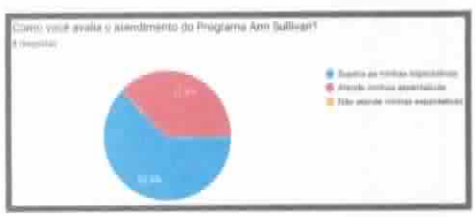
Recepção:
62,5% Superou as expectativas
37,5% Atendeu expectativas



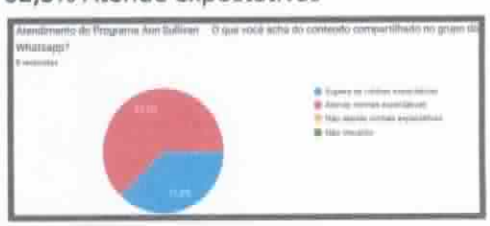
Programa Ann Sullivan Externo
100% Considera importante



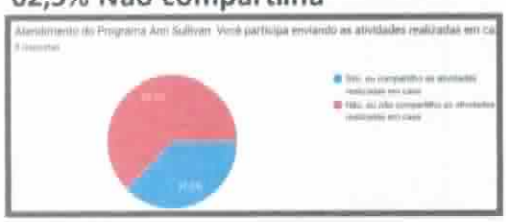
Programa Ann Sullivan Interno
62,5% Supera expectativas
37,5% Atende expectativas



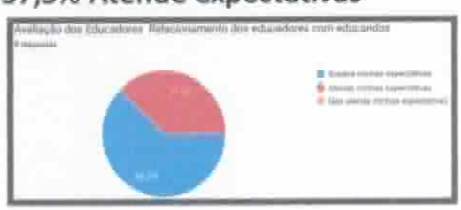
Conteúdo compartilhado Whatsapp
37,5% Supera expectativas
62,5% Atende expectativas



Você participa enviando atividades realizadas em casa
37,5% Sim, compartilha
62,5% Não compartilha



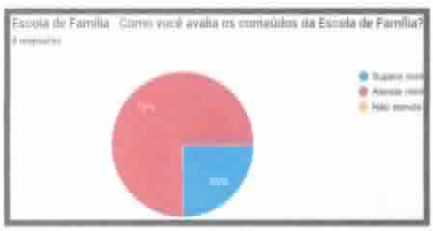
Relacionamento dos educadores com educandos
62,5% Supera expectativas
37,5% Atende expectativas



Tamanho do Centro Ann Sullivan
62,5% Suficiente
37,5% Deveria ser ampliada

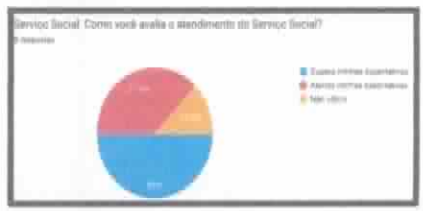
Limpeza
100% Satisfatória

Escola de Família Conteúdo Social
75% Atende expectativas
25% Supera expectativas

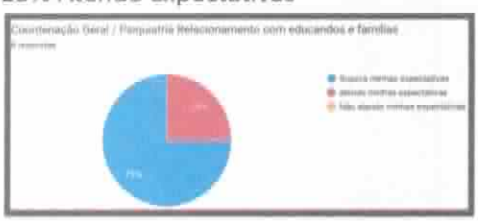


Atendimento do Serviço

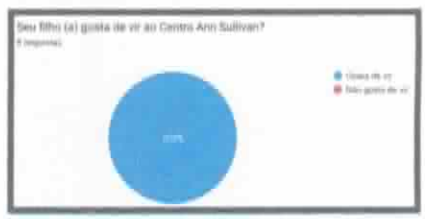
50% Supera expectativas
37,5% Atende expectativas
12,5% Não Utilizo



Coordenação Geral / Psiquiatria Relacionamento com educandos e famílias
75% Supera expectativas
25% Atende expectativas



Seu filho (a) gosta de vir ao Centro Ann Sullivan?
100% Gosta



COMENTÁRIOS; SUGESTÕES

- Eu não tenho palavras pra agradecer o que fazem pelo meu filho e pelas outras crianças, em apenas 3 meses de convivência com vocês eu notei uma grande diferença no Luiz já, fico muito feliz em ver o tanto que ele gosta tanto quanto do lugar mas principalmente dos profissionais, que não só profissionais mas são como família tbm , agradeço de coração todos vocês por tudo. Ano que vem estaremos aí para continuar esse trabalho lindo. Obrigada por deixar eu fazer parte dessa família linda ♥♥♥
- Continuem sempre com este trabalho incrível de vocês! E mesmo em meio aos desafios, lembrem sempre daquela criança que vocês viram crescer e criar asas graças ao trabalho de vocês!

- Nota 10, os educadores são excelentes profissionais, e além disso transferem muito amor aos nossos filhos.
- Estão todos de parabéns pela forma que nos tratam . E principalmente fazem com que nossas crianças tenham o sentimento de que elas podem ser aquilo que quiserem
- Ótimo
- Muito atenciosa sempre correspondem a gente
- Agradeço de coração todo o trabalho de cada um de vocês que estão contribuindo com o futuro dessas crianças
- Muito obrigada a todos pelo empenho de fazer com que cada um evolua muito
- Gratidão amo vcs ❤️

Ribeirão Preto, 29 de janeiro de 2025

Odete Hirota CPF: 316.868.349-34 RG: 57.209.269-6
Presidente - Centro Ann Sullivan do Brasil Ribeirão Preto