

RELATÓRIO FINAL DE EXECUÇÃO DO OBJETO

(Janeiro a Dezembro de 2024)

Identificação da Unidade Executora:

Razão Social: Centro Ann Sullivan do Brasil Ribeirão Preto		CNPJ:02 403.056/0001-12	
Endereço: Av. Francisca Massaro Farinha		Número: 333	Complemento:
Bairro: Ribeirania	Cidade: Ribeirão Preto	UF: São Paulo	P:14096-460
(DDD) Telefone/ Fax:(16) 3632-8997/3632-9383		E-mail Institucional: centroasb.rp@gmail.com	
Responsável pela Entidade: Odete Hirota		CPF:316.868.349 - 34	
RG/Órgão Expedidor: 57.209.269-6 SSP/ SP		(DDD) Telefone:(16) 3621-0148/(16) 999181-7495	
E-mail Pessoal: odetehirota@yahoo.com.br			

Finalidades Estatutárias/Institucionais:

- I - Contribuir para a garantia dos direitos fundamentais da pessoa com deficiência;
- II - Dedicar-se e promover à assistência social e aos direitos humanos, por meio do atendimento, defesa e garantia de direitos e assessoramento a crianças, adolescentes, jovens, adultos, idosos e suas famílias, conforme as diretrizes da Política Nacional de Assistência Social;
- III-Dedicar-se a estimular e desenvolver a prevenção e serviços de habilitação e reabilitação da pessoa com deficiência, incluindo-se promoção, prevenção, diagnóstico precoce, tratamento e reabilitação em todo o ciclo de vida;
- IV- Dedicar-se a estimular e aplicar a pessoa com deficiência o Currículo Funcional Natural (CFN) suas adequações locais;
- V - Promover e contribuir com a saúde das pessoas com deficiência para garantir o acesso à saúde integral;
- VI - Contribuir, estimular, desenvolver e implementar ações de boas práticas alimentares e nutricionais das pessoas com deficiência e de seus familiares;
- VII -Produzir, apoiar e estimular debates, estudos e pesquisas clínicas, epidemiológicas e experimentais, de conhecimentos técnicos e científicos, para o desenvolvimento de tratamentos e tecnologias que propiciem qualidade de vida as pessoas com deficiência;
- VIII - Promover a cultura por meio de iniciativas relacionadas às suas finalidades, nas áreas de teatro, música, dança, artes plásticas, literatura, mídias digitais, dentre outras modalidades culturais;
- IX - Promover a educação, por meio de iniciativas inovadoras e adequadas ao desenvolvimento tecnológico do ensino no mundo, a educação integral, autonomia e inclusão social;
- X- Promover a ética, a paz, a cidadania, os direitos humanos, a democracia e outros valores universais que são a base para uma sociedade justa, igualitária, legítima e social.

Identificação do Objeto: Atendimento aos alunos público alvo da educação especial da rede municipal de ensino de Ribeirão Preto, na forma de Atendimento Educacional Especializado (AEE) via Instituição no contraturno escolar. Com a finalidade de ampliação da oferta de Atendimento Educacional Especializado pela Secretaria Municipal da Educação através do aditamento do Termo de Parceria firmado com Instituições conveniadas de Educação Especial para o ano letivo de 2024

Capacidade de Atendimento da Instituição: 128

Número de Atendimentos pactuado: 76

AUTO DE VISTORIA DO CORPO DE BOMBEIRO (AVCB) Nº 667369 Sim (X)

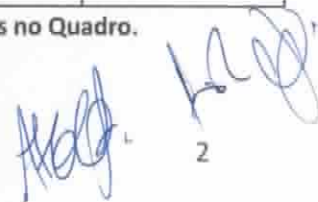
Data de validade: 24/10/2026

1- Quadro de Atendimento aos alunos Público Alvo da Educação Especial em contraturno escolar, de 01 de janeiro até 31 de dezembro de 2024 e identificação dos profissionais relacionados aos atendimentos:

Tipos de atendimento: Individual/grupo	Nº de alunos matriculados 31 de dezembro 2024	Nº da sala física/ metragem	Nome completo dos profissionais responsáveis pelos atendimentos e carga horária de contrato	Habilitação comprovada através de diploma dos profissionais	Remuneração R\$
Grupo Manhã	Sala 1 - Nº 07	24,64m²	Heloisa Maria da Silva Arantes	Pedagoga	3.836,73
Grupo Tarde	Sala 1 - Nº 12		Matheus de Freitas Alves Estabile	Educador Social I e Monitoramento da van	3.219,14
Grupo Manhã	Sala 2 - Nº 08	17,11m²	Damlana Cristina Rodrigues Pereira Capelupo	Pedagoga	3.836,73
Grupo Tarde	Sala 2 - Nº 06		Érica Cristina Viera	Educador Social I	2.517,78
Grupo manhã	Sala 3 - N º 07	12,93m²	Beatriz Maluli Marinho de Mello	Pedagoga	3.800,87
Grupo Tarde	Sala 3 - N º 07		Henrique de Souza da Silva	Educador Social I	2.517,78
Grupo Manhã	Sala 4 - Nº 04	13,06m²	Simoni Ribeiro Garcia	Pedagoga	3.800,87
Grupo Tarde	Sala 4 - Nº 10		Gabriel Barboza Mendez	Educador Social I	2.517,78
Grupo Manhã	Sala 5 - Nº 07	13,35m²	Gisele Roberta de Castro	Pedagoga	3.800,87
Grupo Tarde	Sala 5 - Nº 08		Maria Eduarda Caba Gabriel Emídio	Educador Social I	2.517,78
Atividades Externas Suporte	TODOS		Monalisa Silva Soares	Psicóloga	2.234,36
			Talita de Cássia Paião Furquim	Educador Social I	2.517,78
			Thaís Naiara Oliveira dos Santos	Educador Social I	1.936,74

OBS.: Anexar cópia dos documentos de comprovação da habilitação dos professores relacionados no Quadro.

Segue anexo páginas: 17 a 42


2

2. DA PROPOSTA PEDAGÓGICA PARA EXECUÇÃO DO OBJETO

A proposta pedagógica traduz a execução do objeto, conforme expresso no Plano de Trabalho de referência ao ano corrente. Considerando que as visitas às escolas municipais bem como as ações realizadas junto às famílias são constituintes da proposta empreendida, indicar abaixo:

A) Número de visitas escolares realizadas (anexar os respectivos relatórios de visita escolar):

Foram realizadas 77 visitas escolares AEE (presencial, meet) anexo páginas: 43 a 116



B) Ações empreendidas com famílias: Ações realizadas pelo Serviço Social para promover a autonomia e a melhoria da qualidade de vida das pessoas com deficiência, seus cuidadores e suas famílias. Atendimento presencial e/ou telefônico para orientação familiar; diagnóstico social e econômico; desenvolvimento do convívio familiar, grupal e social nos cuidados pessoais. Apoio no acesso à documentação pessoal, benefícios, serviços, programas e/ou projetos.

Projetos e apresentações:

Projeto" É preciso saber viver" Cor de rosa chock; 	Projeto: Segurança alimentar parceria Mesa Brasil e Banco de Alimentos 
Projeto: Páscoa Feliz	Projeto Férias: Bosque Municipal Fábio Barreto;

[Handwritten signatures]

centro Ann Sullivan do Brasil

Life Span Institute del Peru
University of Kansas ann sullivan ribeirão preto



Projeto: Dengue

Projeto: Atividade externa com a família "Circo Patati Patatã".



Projeto: Feira do Livro; Estande Diversidade

Projeto: Dia do orgulho Autista: Buffet Passatempo



Projeto: Teatro Pedro II Espetáculo de dança "Raízes e Asas"

Projeto: Agosto Lilás



[Handwritten signatures]

Projeto Cívidade :Cidade Coclândia



Projeto Cívidade "Desfile 7 de setembro"



Projeto: "Chamado a Terra" Cnn Internacional
Limpeza das Praças



Projeto: Educando com a vida, ensinando o banho



Devolutivas/Reunião de pais: Em dezembro foram realizadas 51 devolutivas presenciais e 1 virtual



Encerramento e entrega de certificados: Foram entregues presencialmente 45 certificados.



Handwritten signatures and initials.

Escola de famílias/Fotos



Escola de Família: Realizadas 65 encontros na Escolas de Família

Fevereiro	Tema Abordado	Participantes
26/02/2024	Exposição dos trabalhos desenvolvidos pelos usuários sobre a Dengue	06
27/02/2024	Exposição dos trabalhos desenvolvidos pelos usuários sobre a Dengue	09
28/02/2024	Exposição dos trabalhos desenvolvidos pelos usuários sobre a Dengue	05

Março	Tema Abordado	Participantes
13/03/2024	Mês da Mulher, direitos das mulheres, meios de comunicação	6
14/03/2024	Mês da Mulher, direitos das mulheres, meios de comunicação	6 (manhã)
14/03/2024	Mês da Mulher, direitos das mulheres, meios de comunicação	8 (tarde)
18/03/2024	Mês da Mulher, direitos das mulheres, meios de comunicação	6
21/03/2024	Mês da Mulher, direitos das mulheres, meios de comunicação	10
26/03/2024	Mês da Mulher, direitos das mulheres, meios de comunicação	11
27/03/2024	Mês da Mulher, direitos das mulheres, meios de comunicação	7

Abril	Tema Abordado	Participantes
01/04/2024	Projeto banho	7 Manhã
01/04/2024	Projeto banho	4 Tarde
04/04/2024	Apresentação grupo psicologia	6 Manhã
10/04/2024	Informação acerca dos grupos de acolhimento à mulheres vítimas de violência	6 Tarde
11/04/2024	Tempo ideal e atual da rotina	4 Manhã
11/04/2024	Atividade: Quem sou eu?	4 Tarde
18/04/2024	Conversa livre	4 Manhã
18/04/2024	Relacionamento familiar	2 Tarde
25/04/2024	Conversa livre	1 Manhã
25/04/2024	Rotina familiar	3 Tarde
22/04/2024	É preciso saber viver	7 Manhã

Maio	Autoconhecimento	Participantes
02/05/2024	Comportamentos disfuncionais dos filhos e rotina familiar	M 2
02/05/2024	Autocuidado e sentido "Dia das Mães"	T 2
06/05/2024	Autocuidado e sentido "Dia das Mães"	M 9
06/05/2024	Autocuidado e sentido "Dia das Mães"	T 6
07/05/2024	Autocuidado e sentido "Dia das Mães"	M 6
07/05/2024	Rotina familiar	T 10
09/05/2024	História de vida	M 2
09/05/2024	Video: História de Carly, Autismo Severo	T 1
14/05/2024	Rotina familiar	T 10
16/05/2024	Linha da vida	M 2

23/05/2024	Comportamento disruptivos	M 1
23/05/2024	Autoconhecimento	T 1

Junho	Tema Abordado	Participantes
03/06/2024	Vida adulta	5
20/06/2024	Comportamento e comunicação	8

Julho	Tema Abordado	Participantes
01/07/2024	Uso da comunicação alternativa	3
02/07/2024	Uso da comunicação alternativa	10
03/07/2024	Uso da comunicação alternativa	5
04/07/2024	Uso da comunicação alternativa	10

Agosto	Tema Abordado	Participantes
15/08/2024	Palestra Agosto Lilás - Violência Contra Mulher	10
19/08/2024	Palestra Agosto Lilás - Violência Contra Mulher	7
21/08/2024	Palestra Agosto Lilás - Violência Contra Mulher	3
29/08/2024	Orientações atividades externas	10

Setembro	Tema Abordado	Participantes
05/09/2024	Empatia	10
09/09/2024	O que você faz para se acalmar? *	6
09/09/2024	Objetivos das atividades externas	8
10/09/2024	Cadastro Único	5
11/09/2024	Isenção IPTU	8
16/09/2024	3Rs: Reduzir, Reutilizar e Reciclar	8
18/09/2024	3Rs: Reduzir, Reutilizar e Reciclar	5
26/09/2024	Nota Fiscal Paulista	8
30/09/2024	Orientações sobre AEE	12

Outubro	Tema Abordado	Participantes
02/10/2024	Benefícios de Acessibilidades	6
07/10/2024	Benefícios de Acessibilidades	8
16/10/2024	Políticas Públicas "Saúde, Educação e Assistência"	9

Novembro	Tema Abordado	Participantes
06/11/2024	Atividades Externas CASB e Metodologia "CFN", Benefícios CASB	08
07/11/2024	Benefícios de Mobilidade	08
11/11/2024	BPC - LOAS // Família É uma Equipe	06
11/11/2024	Autocuidado / Alimentação Saudável.	13
13/11/2024	Letras e Números da Vida	06
16/11/2024	Políticas Públicas - Saúde, Educação e Assistência	09
19/11/2024	Medicação Alto Custo DRS XXIII e Poupá Tempo.	07
21/11/2024	Comunicação Aumentativa Alternativa	04
23/10/2024	Idade Cronológica	10
26/11/2024	Orientações Básicas Sobre Saúde Bucal	08

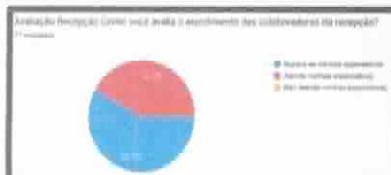
Dezembro	Tema Abordado	Participantes
04/12/2024	Confraternização Familiar	45
de 09/12/2024 a 12/12/ 2024	Devolutiva Presencial e virtual	51 (P) e 1 (V)

Psiquiatria: Em 2024 foram emitidos Relatórios e Laudos para os educandos ex: transporte público, Carteirinha CIPTEA; Benefício Social BPC Loas; Atualização CID 11; Transporte Interestadual; Laudo CID RG;

Pesquisa de satisfação: No mês de dezembro de 2024, foi realizada a pesquisa de satisfação do serviço Ann Sullivan para todos os conveniados. Foram obtidas 72 respostas nas áreas: Recepção; Transporte; Programa Ann Sullivan Interno; Programa Ann Sullivan Externo; Infraestrutura; Equipe Técnica; Escola de Família e Serviço Social. Segue os gráficos.

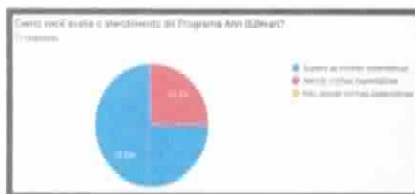
Recepção:

42,3% Superou as expectativas
57,7% Atendeu expectativas



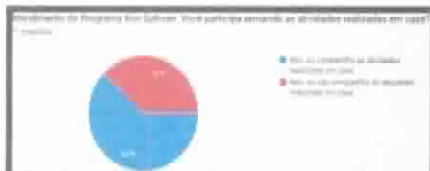
Programa Ann Sullivan Interno

74,6% Supera expectativas
25,4% Atende expectativas



Atividades realizadas em casa

62% Sim
38% Não



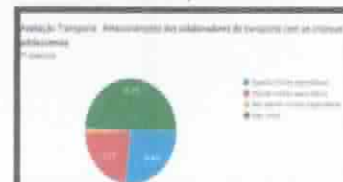
Infraestrutura

Tamanho do Centro Ann Sullivan
60,6% Suficiente
39,4% Deveria ser ampliada



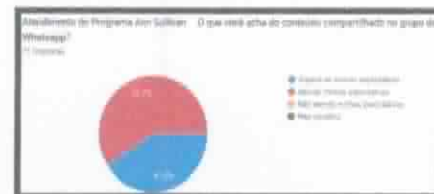
Transporte:

49,3% Não utilizo
26,8% Supera expectativas
22,5% atende expectativas



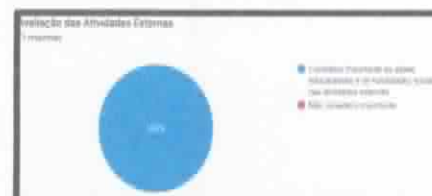
Conteúdo compartilhado Whatsapp

40,8% Supera expectativas
59,2% Atende expectativas



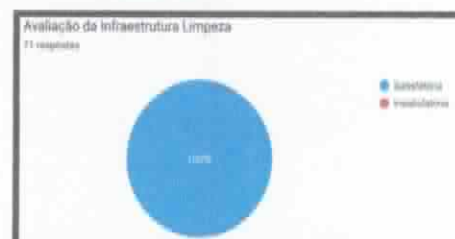
Programa Ann Sullivan Externo

100% Considera importante



Infraestrutura

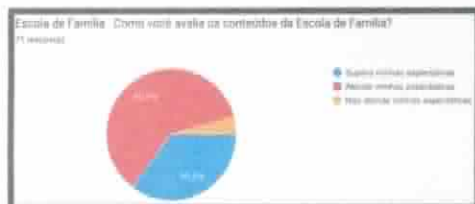
Limpeza
100% Satisfatória



Handwritten signatures and marks.

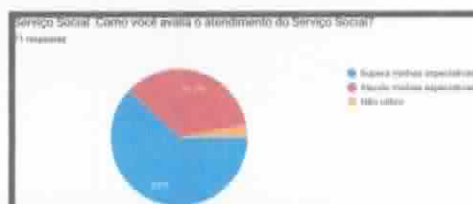
Escola de Família Conteúdo

60,6% Atende expectativas
35,2% Supera expectativas
4,2% Não atende expectativas (Famílias não participam)



Atendimento do Serviço Social

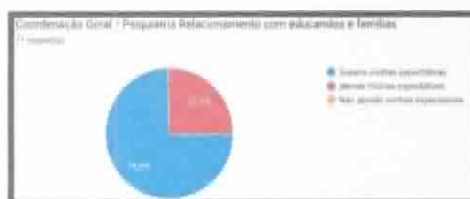
62 % Supera expectativas
35,2% Atende expectativas
2,8% Não Utilizo



Coordenação Geral / Psiquiatria

Relacionamento com educandos e famílias

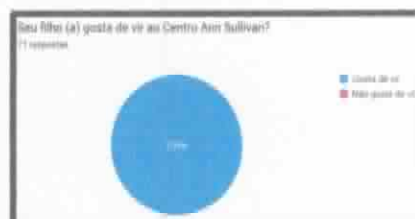
74,6% Supera expectativas
25,4% Atende expectativas



Seu filho (a) gosta de vir ao

Centro Ann Sullivan?

100% Gosta



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

3- DA DESCRIÇÃO DE METAS ATINGIDAS E DE ATIVIDADES OU PROJETOS A SEREM EXECUTADOS CONFORME PLANO DE TRABALHO 2024 DO ATENDIMENTO DO OBJETO NO PERÍODO DE 01 DE JANEIRO ATÉ 31 DE DEZEMBRO/2024

EXECUÇÃO FÍSICA/OBJETO

Termo de Fomento/Colaboração		Tempo previsto e executado		Status	Metas		Justificativa não atingir metas ou extrapolar o tempo previsto
Objetivo Geral	Objetivos Específicos	Início	Fim		Previstas	Alcançadas	
Ampliar a oferta de atendimento educacional especializado para o ano de 2024, aos estudantes públicos alvo da educação especial, matriculados na rede regular de ensino de Ribeirão Preto.	1) Oferecer Atendimento Educacional Especializado AEE no contraturno escolar com suporte e atendimento ao aluno;	01/2024	12/2024	Avaliação Intervenção	Atender 76 alunos da rede regular Elaboração de 76 planos interventivos	Atendidos 76 alunos da Rede Regular e realizados 76 planos interventivos.	
	2) Colaborar de forma permanente com a escola regular para a garantia de acesso, permanência, participação e aprendizagem nos diferentes níveis de ensino				Orientar estratégias de aprendizagem e acessibilidade para 100% da demanda Capacitação e consultoria com presença de 75% de profissionais da rede regular em AEE em 100%	Atingido 100% da demanda Consultoria em AEE para 100% da demanda Palestra Rede Protetiva na APAE; Palestra Fórum PcD	Percentual m maior que o previsto
	3) Estabelecer um atendimento que promova a participação da família, possibilitando acesso a todas as informações que se fizerem necessárias. "Escola de Família"			Orientação virtual presencial para autonomia e benefícios; comunicação comportamento	Fortalecimento de vínculo e troca de experiências para inclusão social Fortalecimento do vínculo família, instituição e rede regular.	Atendido 100% da demanda que necessitou acesso às informações de modo presencial, via aplicativo ou telefone	
	Uso dos recursos comunitários Oficina Sustentável para família (2º semestre) Vulnerabilidade alimentar Projeto Ensinando o Banho	01/2024	12/2024		Visibilidade e protagonismo social 50% dos alunos e família. Atividades: 7 de setembro; Projeto "Chamado a terra" CNN Internacional; Projeto Banho; Visita: COClândia, Floresta da USP, Projeto Futebol no Campo; Oficina para família e Doação de alimentos	Participação de 38% das famílias em atividades na comunidade e 94.% mídias sociais, via aplicativo Instagram, face e site	

4. QUADRO PESSOAL – AUXILIARES DE TURMAS (pessoas contratadas que atuam como apoio de turma):

4.1. Quantitativo:

CARGO FUNÇÃO	DISTRIBUIÇÃO NAS TURMAS	QUANTIDADE	CARGA HORÁRIA	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO	ESCOLARIDADE
Educador Social I	Sala 1, 2, 3, 4 e 5 (manhã e tarde)	12	459 hrs/sem	CLT	R\$ 29.505,15	Ensino Médio
Educador Social II	Sala 1, 2, 3, 4 e 5 (manhã e tarde)	1	39 hrs/sem	CLT	R\$ 2.805,00	Superior em Andamento
Educador Social I e Monitoramento da van	Todos	1	44 hrs/sem	CLT	R\$ 3.219,14	Ensino Médio

4.2. Nominal:

CARGO FUNÇÃO	COMPETÊNCIAS ATRIBUIÇÕES	NOME	CARGA HORÁRIA	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO	ESCOLARIDADE
Educador Social I	Ajuda na organização das salas, materiais, nas tarefas do lanche, autonomia, comunicação e socialização dos usuários; auxilia nas atividades externas, entrada e saída; participa da reunião técnica e escola de família; participa da dinâmica, seguindo orientação do responsável; participa de visitas domiciliares	Bruno Vinícius Betini	39 hrs/sem	CLT	R\$ 2.391,90	Ens. Médio
		Gabriel Barboza Mendez	39 hrs/sem	CLT	R\$ 2.517,78	Ens. Médio
		Henrique de Souza da Silva	39 hrs/sem	CLT	R\$ 2.517,78	Ens. Médio
		Júlia Ogrizio Silva	39 hrs/sem	CLT	R\$ 2.517,78	Ens. Médio
		Maria Eduarda Caba Gabriel Emídio	39 hrs/sem	CLT	R\$ 2.517,78	Ens. Médio
			39 hrs/sem	CLT	R\$ 2.517,78	Ens. Médio
			39 hrs/sem	CLT	R\$ 2.517,78	Ens. Médio
		Pedro Gabriel Dellagostini Silva	39 hrs/sem	CLT	R\$ 2.517,78	Superior
		Rillary de Oliveira Andrade	39 hrs/sem	CLT	R\$ 2.517,78	Ens. Médio

11

		Rosita Coelho de Souza	39 hrs/sem	CLT	R\$ 2.517,78	Superior
		Tallita de Cássia Palão Furquim	39 hrs/sem	CLT	R\$ 2.517,78	Superior
		Thalysa Naiara Oliveira dos Santos	30 hrs/sem	CLT	R\$ 1.935,45	Sup/ Andamento
Educador Social II	Realizar avaliação com intervenção; relatórios e monitoramento dos usuários; conhecer a escola do usuário em modo supervisionado; participação de reuniões com professores; contribuir na organização de instrumentos, procedimentos e avaliações; participar da reunião da equipe técnica; manter seu quadro de horário atualizado; participar das visitas domiciliares; participar de eventos e outras finalidades da Instituição.	Érica Cristina Viera	39 hrs/sem	CLT	R\$ 2.805,00	Sup em Andamento
Educador Social I e monitoramento da van	Ajuda na organização das salas, materiais, nas tarefas do lanche, autonomia, comunicação e socialização dos usuários; auxilia nas atividades externas, entrada e saída; participa da reunião técnica e escola de família; participa da dinâmica, seguindo orientação do responsável; participa de visitas domiciliares, monitoramento da van.	Matheus de Freitas Alves Estabile	44 hrs/sem	CLT	R\$ 3.219,14	Ensino Médio

5. QUADRO PESSOAL – GESTORES (Diretores, Vice-Diretores, Coordenadores, etc):

5.1. Quantitativo:

Handwritten signatures and initials.

CARGO/FUNÇÃO	QUANTIDADE	CARGA HORÁRIA	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO
Psiquiatra/Coordenadora	1	39 hrs/sem	CLT	R\$ 10.204,54
Orientadora Pedagógica	1	36 hrs/sem	CLT	R\$ 5.129,62
Psicóloga	1	20 hrs/sem	CLT	R\$ 2.234,36
Supervisora Pedagógica	2	72 hrs/sem	CLT	R\$ 8.785,28

5.2. Nominal:

CARGO FUNÇÃO	COMPETÊNCIAS ATRIBUIÇÕES	NOME	CARGA HORÁRIA	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO
Psiquiatra Coordenadora	Atua na coordenação do Programa, organizando projetos e atividades, facilitando o processo comunicativo da Equipe. Implementa, planeja e avalia o desenvolvimento evolutivo de projetos para pessoas com deficiência, aplicando metodologias e técnicas que facilitam o processo do Atendimento Educacional Especializado e tratamento médico Psiquiatra na avaliação clínica, diagnóstica e medicamentosos. A abordagem leva em conta diversos aspectos da terapia medicamentosa, orientação familiar individual ou em grupo ou uma combinação de ambos.	Margherita Midea Cuccovia	39 hrs/sem	CLT	R\$ 10.204,54
Orientadora Pedagógica	Elaboração do Projeto Pedagógico; calendário escolar; auxiliar o professor em sua prática; elaborar o relatório de atividades; orientar os pais (escola da família), participar de eventos e de outras finalidades; visitar e orientar os profissionais nas escolas municipais que os usuários frequentam para conciliar o programa de Atendimento Educacional Especializado (AEE), participar de eventos e de outras finalidades, visitas domiciliares, supervisionar a avaliação pedagógica dos usuários.	Andresa Helena de Castro Andrade	36 hrs/sem	CLT	R\$ 5.129,62

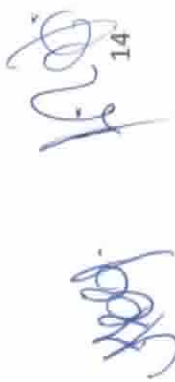
13-12-2013

Psicóloga	Realizar avaliação funcional dos usuários; entrevistar pais, na escola de família ou individual; apoiar professores e técnicos; acompanhar a evolução do comportamento do usuário, participar de eventos, reuniões e de outras finalidades da Instituição	Monalisa Silva Soares	20 hrs/sem	CLT	R\$ 2.234,36
Supervisora Pedagógica	Supervisionar e acompanhar o processo de avaliação pedagógica dos usuários, supervisionar as intervenções dos usuários junto com a pedagoga sobre as dificuldades específicas, orientar os pais (escola da família), supervisionar e participar das reuniões coletivas da equipe técnica nas elaborações de pareceres pedagógico dos usuários, visitar e orientar os profissionais nas escolas municipais que os usuários frequentam para conciliar o programa de Atendimento Educacional Especializado (AEE), participar de eventos e de outras finalidades.	Amanda Maranhão Correa de Oliveira	36 hrs/sem	CLT	R\$ 4.392,64
		Natalie de Martino			R\$ 4.392,64

6. QUADRO PESSOAL - ADMINISTRATIVOS/TÉCNICOS/SERVIÇOS GERAIS:

6.1. Quantitativo:

CARGO/FUNÇÃO	QUANTIDADE	CARGA HORÁRIA	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO	ESCOLARIDADE
Motorista	1	39 hrs/sem	CLT	R\$ 3.314,70	Sup. Em Andamento
Serviços Gerais	3	117 hrs/sem	CLT	R\$ 5.775,15	Ens. Médio
Analista Financeiro	1	34 hrs/sem	CLT	R\$ 6.189,99	Superior/Esp
Auxiliar Administrativo I	3	117 hrs/sem	CLT	R\$ 9.117,98	Ens. Médio
Auxiliar Administrativo II	1	37 hrs/sem	CLT	R\$ 2.440,95	Superior
Assistente de RH	1	39 hrs/sem	CLT	R\$ 2.676,04	Ens. Médio
Assistente Administrativo	1	40 hrs/sem	CLT	R\$ 5.215,96	Ens. Médio
Auxiliar	2	46,50 hrs/sem	CLT	R\$ 3.603,81	Ens. Médio



14

6.2. Nominal:

CARGO FUNÇÃO	COMPETÊNCIAS ATRIBUIÇÕES	NOME	CARGA HORÁRIA	VÍNCULO CONTRATUAL	REMUNERAÇÃO	ESCOLARIDADE
Motorista	Motorista; funções administrativas e transporte de usuários; comunicação e socialização dos usuários e seus familiares; auxilia nas atividades externas; entrada e saída; participa da reunião técnica e dinâmica; acompanhar os educandos em atividades externas; durante o trajeto ele é responsável pelos usuários; segue orientações da equipe técnica no transporte dos usuários; participa de eventos e de outras finalidades da Instituição.	Leandro Jacob	39 hrs/sem	CLT	R\$ 3.314,70	Sup. Em Andamento
Serviços Gerais	Serviços de limpeza em geral; serviços de copa e cozinha; participar de eventos e de outras finalidades da Instituição.	Cristiana Aparecida de Souza Prearo	39 hrs/sem	CLT	R\$ 1.925,05	Ens. Médio
		Daniela Reinberg Baroncelli	39 hrs/sem	CLT	R\$ 1.925,05	Ens. Médio
		Dorotéia da Silva	39 hrs/sem	CLT	R\$ 1.925,05	Fundamental
Analista Financeiro	Administração/Finanças; prestadora de contas; gestora de contabilidade; participação na elaboração de projetos e relatórios financeiro das parcerias, renovação de documentos, participar de eventos e de outras finalidades da Instituição	Cristina Hirota	34 hrs/sem	CLT	R\$ 6.189,99	Sup/Esp
Auxiliar Administrativo I	Atendimento telefônico; funções administrativas; digitação de cupom fiscal; digitalizar documentos, contribuição na manutenção geral; controle de estoque, distribuição de alimentos, responsável pelo bazar, vendas de eventos e bazar, recepção, agenda no atendimento aos pais (receitas) e participar de eventos e de outras finalidades da Instituição.	Fernanda Graziela Cruz	39 hrs/sem	CLT	R\$ 2.572,88	Ens. Médio
			39 hrs/sem	CLT	R\$ 2.572,88	Ens. Médio
		Rosângela Regina Derucci Aleixo	39 hrs/sem	CLT	R\$ 3.972,22	Ens. Médio
Auxiliar Administrativo II	Atendimento telefônico; funções administrativas; digitação e responsável para captar recursos de cupom fiscal; recepção e envio de documentos, entrada e saída (portão); distribuição de alimentos; agenda no atendimento aos pais (receitas); responsável no estoque, vendas de eventos e bazar, participar de eventos e de outras	Marina de Souza Bernardo	37 hrs/sem	CLT	R\$ 2.440,95	Superior

Handwritten signature and date: 10.15.20

Ribeirão Preto, 30 de Janeiro de 2024.

Margherita Midea Cuccovia
Diretor Administrativo

Ribeirão Preto, 30 de J

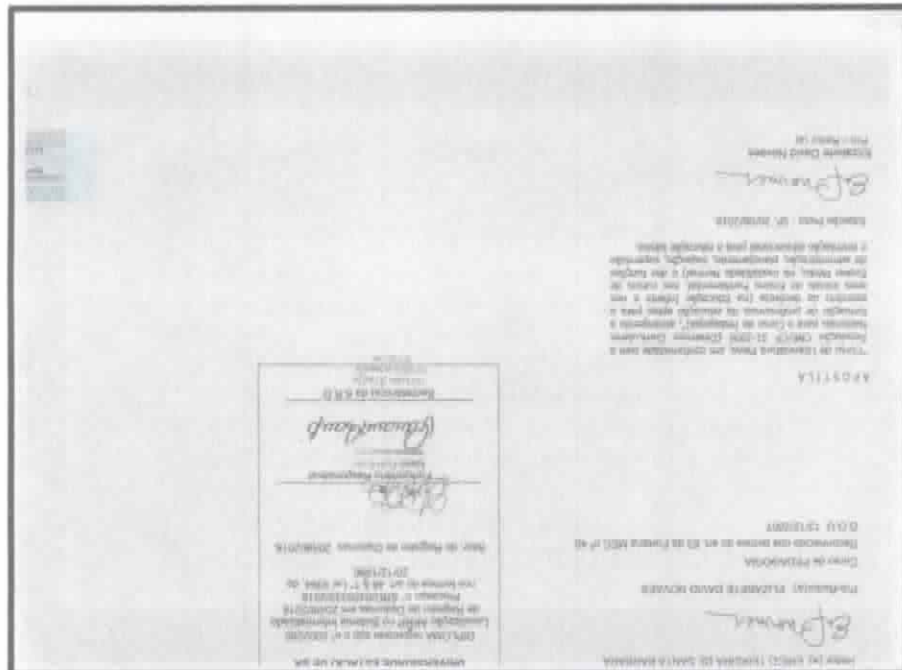
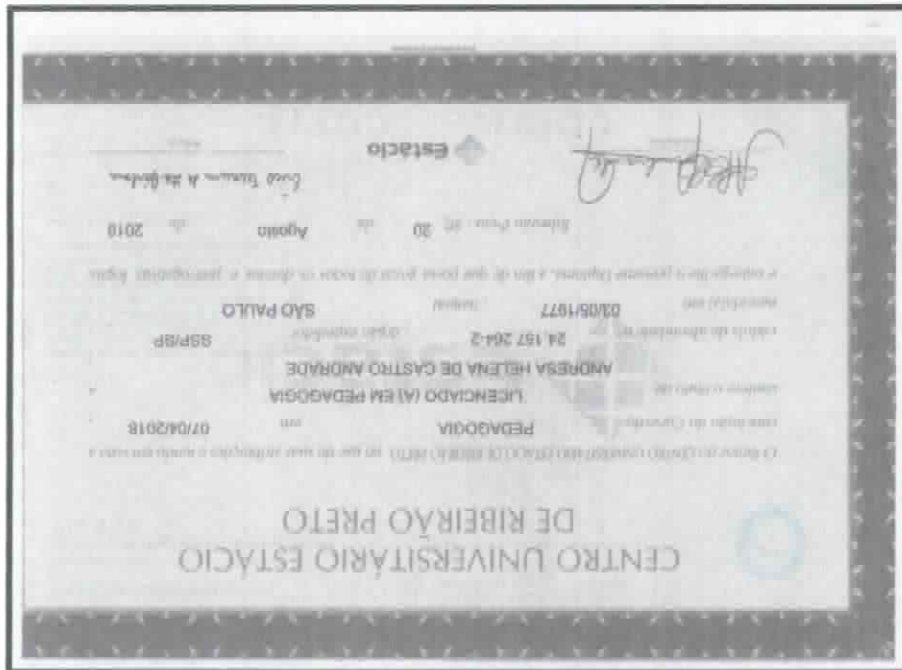


Andresa Andrade
Orientadora Pedagógica

Amanda Maranhão Correa de Oliveira



Andresa Helena de Castro Andrade



19

Handwritten signatures and initials.

CELSO LISBOA

O Diretor Acadêmico do Centro-Universidade Celso Lisboa, por meio deste atestamos que o(a) estudante **ANDRESSA HELENA DE CASTRO ANDRADE**, inscrita no Curso de Pós-Graduação em Educação Especial, concluiu a disciplina de **Introdução à Educação Especial**, com uma carga horária total de 180 horas, oferecida pela Secretaria Municipal de Educação de Ribeirão Preto e ministrada pela Divisão de Educação Especial.

Assinatura do(a) Estudante: _____
Assinatura do(a) Professor(a): _____
Assinatura do(a) Diretor(a) Acadêmico(a): _____

Ribeirão Preto, 20 de abril de 2022

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO

Nome do(a) Estudante: **ANDRESSA HELENA DE CASTRO ANDRADE**
Curso: **PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL**
Disciplina: **INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO ESPECIAL**
Professor(a): **CELSO LISBOA**

Item	Nota	Observações
1. Freqüência de comparecimento às aulas	100	
2. Participação nas aulas	100	
3. Realização de trabalhos em grupo	100	
4. Realização de trabalhos individuais	100	
5. Realização de trabalhos em grupo	100	
6. Realização de trabalhos individuais	100	
7. Realização de trabalhos em grupo	100	
8. Realização de trabalhos individuais	100	
9. Realização de trabalhos em grupo	100	
10. Realização de trabalhos individuais	100	
11. Realização de trabalhos em grupo	100	
12. Realização de trabalhos individuais	100	
13. Realização de trabalhos em grupo	100	
14. Realização de trabalhos individuais	100	
15. Realização de trabalhos em grupo	100	
16. Realização de trabalhos individuais	100	
17. Realização de trabalhos em grupo	100	
18. Realização de trabalhos individuais	100	
19. Realização de trabalhos em grupo	100	
20. Realização de trabalhos individuais	100	
21. Realização de trabalhos em grupo	100	
22. Realização de trabalhos individuais	100	
23. Realização de trabalhos em grupo	100	
24. Realização de trabalhos individuais	100	
25. Realização de trabalhos em grupo	100	
26. Realização de trabalhos individuais	100	
27. Realização de trabalhos em grupo	100	
28. Realização de trabalhos individuais	100	
29. Realização de trabalhos em grupo	100	
30. Realização de trabalhos individuais	100	
31. Realização de trabalhos em grupo	100	
32. Realização de trabalhos individuais	100	
33. Realização de trabalhos em grupo	100	
34. Realização de trabalhos individuais	100	
35. Realização de trabalhos em grupo	100	
36. Realização de trabalhos individuais	100	
37. Realização de trabalhos em grupo	100	
38. Realização de trabalhos individuais	100	
39. Realização de trabalhos em grupo	100	
40. Realização de trabalhos individuais	100	
41. Realização de trabalhos em grupo	100	
42. Realização de trabalhos individuais	100	
43. Realização de trabalhos em grupo	100	
44. Realização de trabalhos individuais	100	
45. Realização de trabalhos em grupo	100	
46. Realização de trabalhos individuais	100	
47. Realização de trabalhos em grupo	100	
48. Realização de trabalhos individuais	100	
49. Realização de trabalhos em grupo	100	
50. Realização de trabalhos individuais	100	
51. Realização de trabalhos em grupo	100	
52. Realização de trabalhos individuais	100	
53. Realização de trabalhos em grupo	100	
54. Realização de trabalhos individuais	100	
55. Realização de trabalhos em grupo	100	
56. Realização de trabalhos individuais	100	
57. Realização de trabalhos em grupo	100	
58. Realização de trabalhos individuais	100	
59. Realização de trabalhos em grupo	100	
60. Realização de trabalhos individuais	100	
61. Realização de trabalhos em grupo	100	
62. Realização de trabalhos individuais	100	
63. Realização de trabalhos em grupo	100	
64. Realização de trabalhos individuais	100	
65. Realização de trabalhos em grupo	100	
66. Realização de trabalhos individuais	100	
67. Realização de trabalhos em grupo	100	
68. Realização de trabalhos individuais	100	
69. Realização de trabalhos em grupo	100	
70. Realização de trabalhos individuais	100	
71. Realização de trabalhos em grupo	100	
72. Realização de trabalhos individuais	100	
73. Realização de trabalhos em grupo	100	
74. Realização de trabalhos individuais	100	
75. Realização de trabalhos em grupo	100	
76. Realização de trabalhos individuais	100	
77. Realização de trabalhos em grupo	100	
78. Realização de trabalhos individuais	100	
79. Realização de trabalhos em grupo	100	
80. Realização de trabalhos individuais	100	
81. Realização de trabalhos em grupo	100	
82. Realização de trabalhos individuais	100	
83. Realização de trabalhos em grupo	100	
84. Realização de trabalhos individuais	100	
85. Realização de trabalhos em grupo	100	
86. Realização de trabalhos individuais	100	
87. Realização de trabalhos em grupo	100	
88. Realização de trabalhos individuais	100	
89. Realização de trabalhos em grupo	100	
90. Realização de trabalhos individuais	100	
91. Realização de trabalhos em grupo	100	
92. Realização de trabalhos individuais	100	
93. Realização de trabalhos em grupo	100	
94. Realização de trabalhos individuais	100	
95. Realização de trabalhos em grupo	100	
96. Realização de trabalhos individuais	100	
97. Realização de trabalhos em grupo	100	
98. Realização de trabalhos individuais	100	
99. Realização de trabalhos em grupo	100	
100. Realização de trabalhos individuais	100	

CERTIFICADO

ANDRESSA HELENA DE CASTRO ANDRADE

Certificamos, para os devidos fins, que

concluiu a **Formação Continuada em Educação Especial** na perspectiva

Municipal de Educação de Ribeirão Preto e ministrada pela Divisão de

Educação Especial.

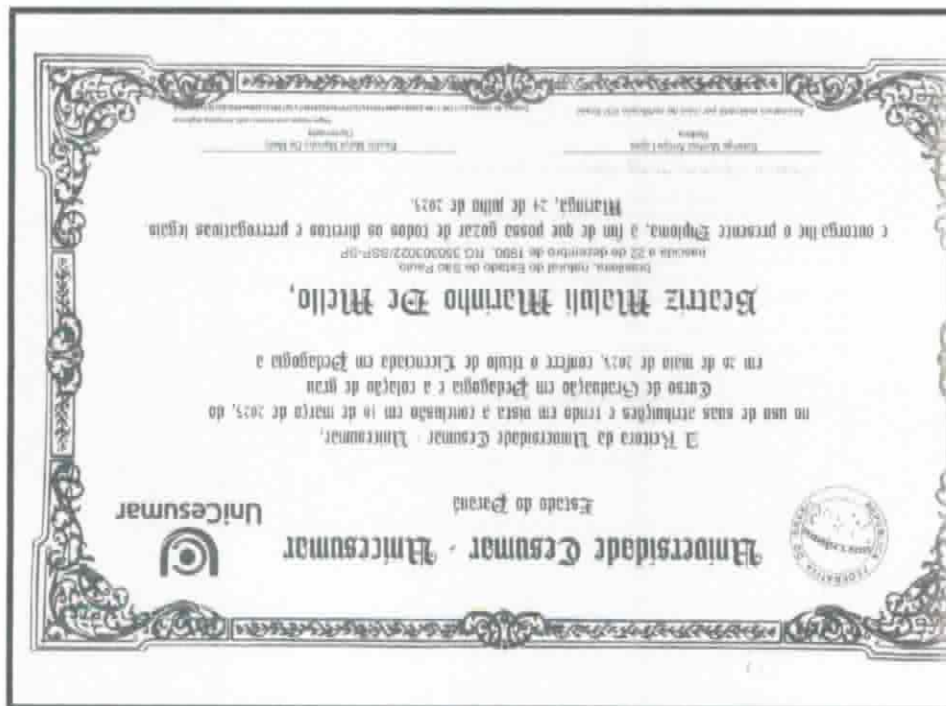
Ribeirão Preto, 20 de abril de 2022

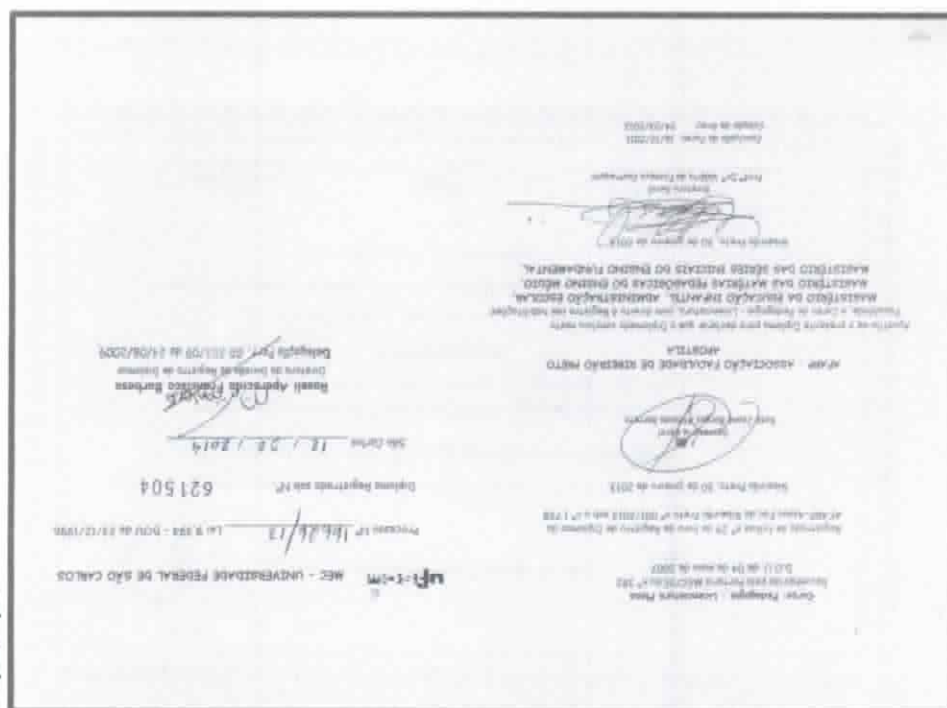
Henrique De Cândia Reis
Secretário Municipal de Educação

Felipe Elias Miguel
Secretário Municipal de Educação

20

Handwritten signatures and initials.







SÃO LUÍS

**CERTIDÃO DE
CONCLUSÃO**

Certificamos, para os devidos fins, que o(a) aluna(o) **DANIANA CRISTINA RODRIGUES PEREIRA CAPELUPO**, CNP 33055481340, concluiu o curso de **POS-GRADUAÇÃO LATO SENSU EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM ÊNFASE EM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL**, credenciado pela Portaria Ministerial MEC nº 818, de 15-08-2017, Nundamentado na Resolução CEE/CAE nº1/2018.

Deduzimos ainda que o curso tem carga horária de 800 horas.

Assinatura do(a) Diretor(a)

Início do Curso: 01/06/2022

Conclusão: 01/05/2023

Colaboração: Centro de Apoio de Apoio à Gestão Educacional

Assinatura do(a) Diretor(a)

Assinatura do(a) Coordenador(a)

Assinatura do(a) Assessor(a)

Assinatura do(a) Assessor(a)

[illegible]

Érica Cristina Viéra



GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
COORDENADORIA DO ENSINO DO INTERIOR
DIRETORIA DE ENSINO - REGIÃO DE RIBEIRÃO PRETO

RM 18.171

EE PROF JENNY DE TOLEDO PIZA SCHROEDER

ATO DE CRIAÇÃO DA ESCOLA. RES. SE. 20 DE 31/08 - PUB. DO. 01/09/1979

DECLARAMOS QUE ÉRICA CRISTINA VIÉRA RG 40.543.981-7

CONCLUIU O ENSINO MÉDIO EJA NESTE ESTABELECIMENTO NO ANO LETIVO

2018 ESTANDO APTO AOS PROSSEGUIMENTO NO ENSINO SUPERIOR

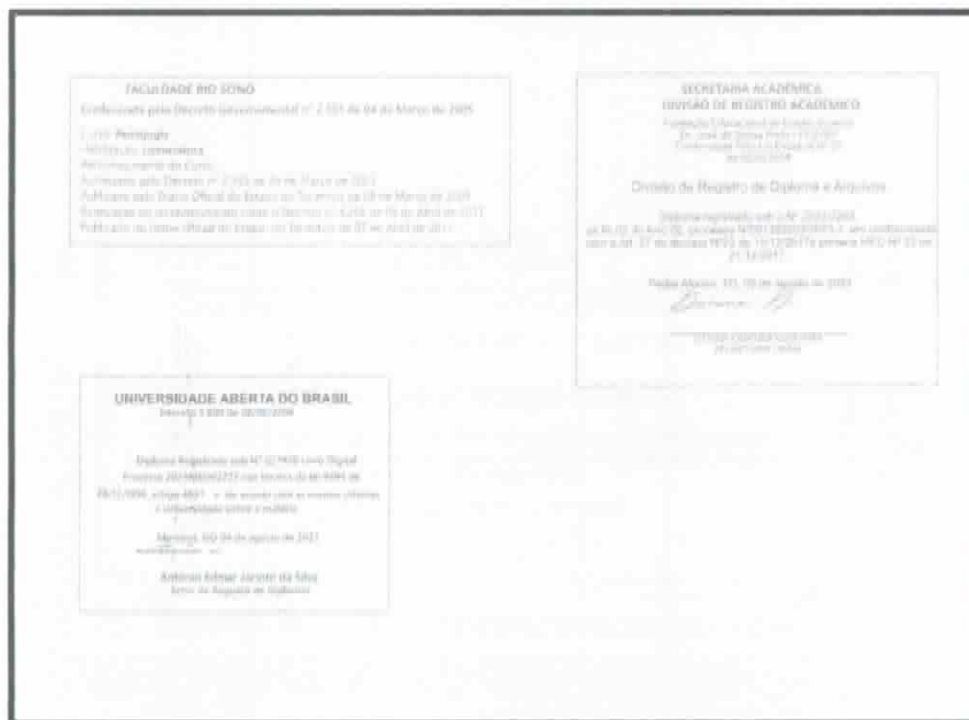
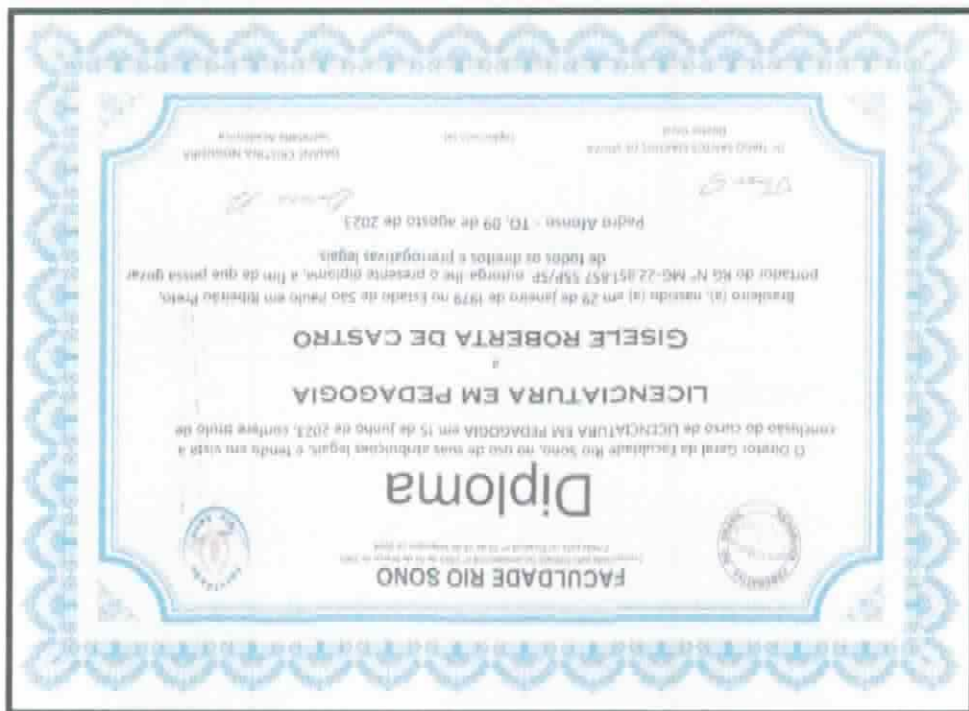
Érica Cristina Viéra
Professora de Ensino
Médio EJA
RG 40.543.981-7

LIBRETOR

27

[illegible]

Gisele Roberta de Castro



Handwritten signature and the number 29.

Heloisa Maria da Silva Arantes



Maria Eduarda Caba Gabriel Emídio

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO

INSTITUTO DE FÍSICA

LABORATÓRIO DE FÍSICA EXPERIMENTAL

PROVA DE FÍSICA EXPERIMENTAL

ALUNO: MARIA EDUARDA CABA GABRIEL EMÍDIO

RA: 123456789

DATA: 10/05/2023

PROVA DE FÍSICA EXPERIMENTAL

QUESTÃO 1

Um corpo é lançado verticalmente para cima com velocidade inicial de 10 m/s. Determine a altura máxima atingida pelo corpo e o tempo que ele leva para retornar ao ponto de lançamento.

SOLUÇÃO:

Para determinar a altura máxima atingida pelo corpo, utilizamos a equação da velocidade em função do tempo:

$$v = v_0 - g \cdot t$$

onde v é a velocidade final, v_0 é a velocidade inicial, g é a aceleração da gravidade e t é o tempo.

No ponto máximo, a velocidade é zero ($v = 0$). Portanto, podemos encontrar o tempo que o corpo leva para atingir a altura máxima:

$$0 = 10 - 9,8 \cdot t$$

$$t = \frac{10}{9,8} \approx 1,02 \text{ s}$$

Para encontrar a altura máxima, utilizamos a equação da posição em função do tempo:

$$h = v_0 \cdot t - \frac{g \cdot t^2}{2}$$

Substituindo os valores conhecidos:

$$h = 10 \cdot 1,02 - \frac{9,8 \cdot (1,02)^2}{2}$$

$$h \approx 5,1 \text{ m}$$

Portanto, a altura máxima atingida pelo corpo é de aproximadamente 5,1 metros.

Para determinar o tempo que o corpo leva para retornar ao ponto de lançamento, utilizamos a equação da posição em função do tempo:

$$h = v_0 \cdot t - \frac{g \cdot t^2}{2}$$

Como o corpo retorna ao ponto de lançamento, a altura h é zero. Portanto, podemos encontrar o tempo total de voo:

$$0 = 10 \cdot t - \frac{9,8 \cdot t^2}{2}$$

$$0 = t(10 - 4,9 \cdot t)$$

As soluções são $t = 0$ (tempo de lançamento) e $t = \frac{10}{4,9} \approx 2,04 \text{ s}$ (tempo total de voo).

Portanto, o tempo que o corpo leva para retornar ao ponto de lançamento é de aproximadamente 2,04 segundos.

QUESTÃO 2

Um corpo é lançado verticalmente para cima com velocidade inicial de 10 m/s. Determine a velocidade do corpo quando ele estiver a uma altura de 5 metros.

SOLUÇÃO:

Para determinar a velocidade do corpo em uma altura específica, utilizamos a equação da velocidade em função da posição:

$$v^2 = v_0^2 - 2 \cdot g \cdot h$$

onde v é a velocidade final, v_0 é a velocidade inicial, g é a aceleração da gravidade e h é a altura.

Substituindo os valores conhecidos:

$$v^2 = 10^2 - 2 \cdot 9,8 \cdot 5$$

$$v^2 = 100 - 98$$

$$v^2 = 2$$

$$v = \sqrt{2} \approx 1,41 \text{ m/s}$$

Portanto, a velocidade do corpo quando ele estiver a uma altura de 5 metros é de aproximadamente 1,41 m/s.

QUESTÃO 3

Um corpo é lançado verticalmente para cima com velocidade inicial de 10 m/s. Determine o tempo que o corpo leva para atingir uma altura de 5 metros.

SOLUÇÃO:

Para determinar o tempo que o corpo leva para atingir uma altura específica, utilizamos a equação da posição em função do tempo:

$$h = v_0 \cdot t - \frac{g \cdot t^2}{2}$$

Substituindo os valores conhecidos:

$$5 = 10 \cdot t - \frac{9,8 \cdot t^2}{2}$$

$$5 = 10t - 4,9t^2$$

$$4,9t^2 - 10t + 5 = 0$$

Resolvendo a equação quadrática, encontramos os tempos:

$$t = \frac{10 \pm \sqrt{10^2 - 4 \cdot 4,9 \cdot 5}}{2 \cdot 4,9}$$

$$t = \frac{10 \pm \sqrt{100 - 98}}{9,8}$$

$$t = \frac{10 \pm \sqrt{2}}{9,8}$$

As soluções são $t = \frac{10 - \sqrt{2}}{9,8} \approx 1,02 \text{ s}$ e $t = \frac{10 + \sqrt{2}}{9,8} \approx 2,04 \text{ s}$.

Portanto, o corpo atinge a altura de 5 metros em dois momentos: aproximadamente 1,02 segundos no caminho para cima e aproximadamente 2,04 segundos no caminho para baixo.

QUESTÃO 4

Um corpo é lançado verticalmente para cima com velocidade inicial de 10 m/s. Determine a velocidade do corpo quando ele estiver a uma altura de 5 metros, considerando a resistência do ar.

SOLUÇÃO:

Para determinar a velocidade do corpo em uma altura específica, considerando a resistência do ar, utilizamos a equação da velocidade em função da posição:

$$v^2 = v_0^2 - 2 \cdot g \cdot h - k \cdot v$$

onde v é a velocidade final, v_0 é a velocidade inicial, g é a aceleração da gravidade, h é a altura e k é o coeficiente de resistência do ar.

Como não temos o valor de k , não podemos determinar a velocidade exata. No entanto, podemos afirmar que a velocidade será menor do que a encontrada na solução anterior, devido à presença da resistência do ar.

prof.

33

Matheus de Freitas Alves Estábile

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE ENSINO - ROSÁRIO DE INDIÇÃO PRETITA
ESCOLA ESTADUAL CRONEL JOVINO
Rua: ... nº ...
Cidade: ... Estado: SP

HISTÓRICO ESCOLAR - ENSINO MÉDIO
Nome do Aluno: ...
Matrícula: ...
Data de Nascimento: ...

COMPONENTES CURRICULARES

Área	Componente Curricular	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano	10º Ano
Linguagem	Português	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Matemática	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Ciências	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	História	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Geografia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Arte	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Educação Física	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Informática	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Projeto Interdisciplinar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Outros	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Teste de Aulas da Base Nacional Comum

Prova	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano	10º Ano
Português	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Matemática	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ciências	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
História	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Geografia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Arte	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Educação Física	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Informática	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Projeto Interdisciplinar	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Observações: ...

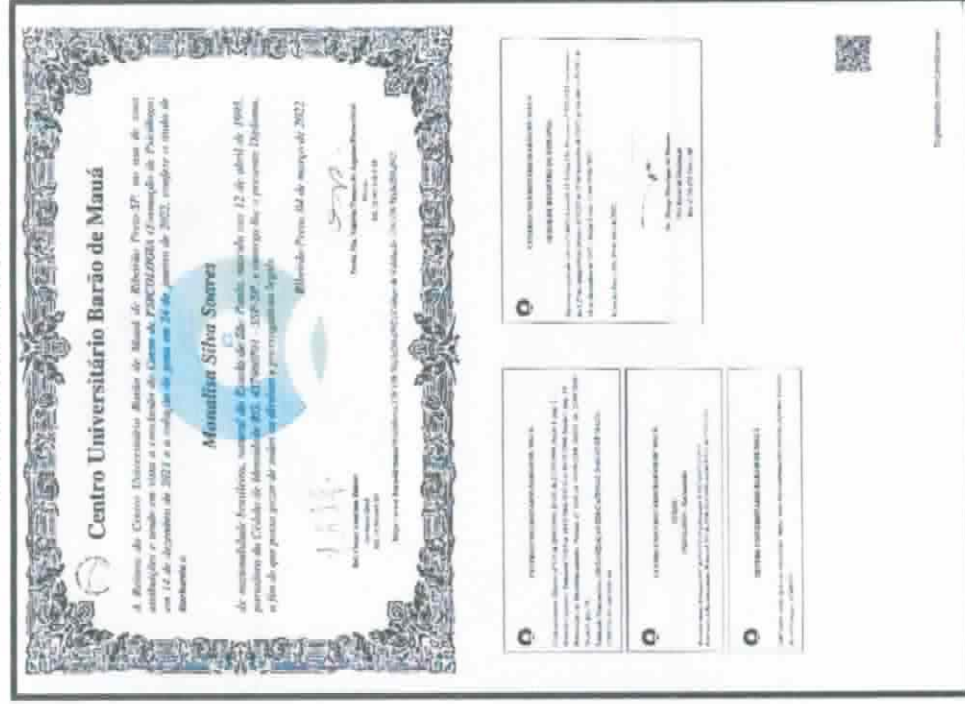
Assinatura do Responsável: ...

Data: ...

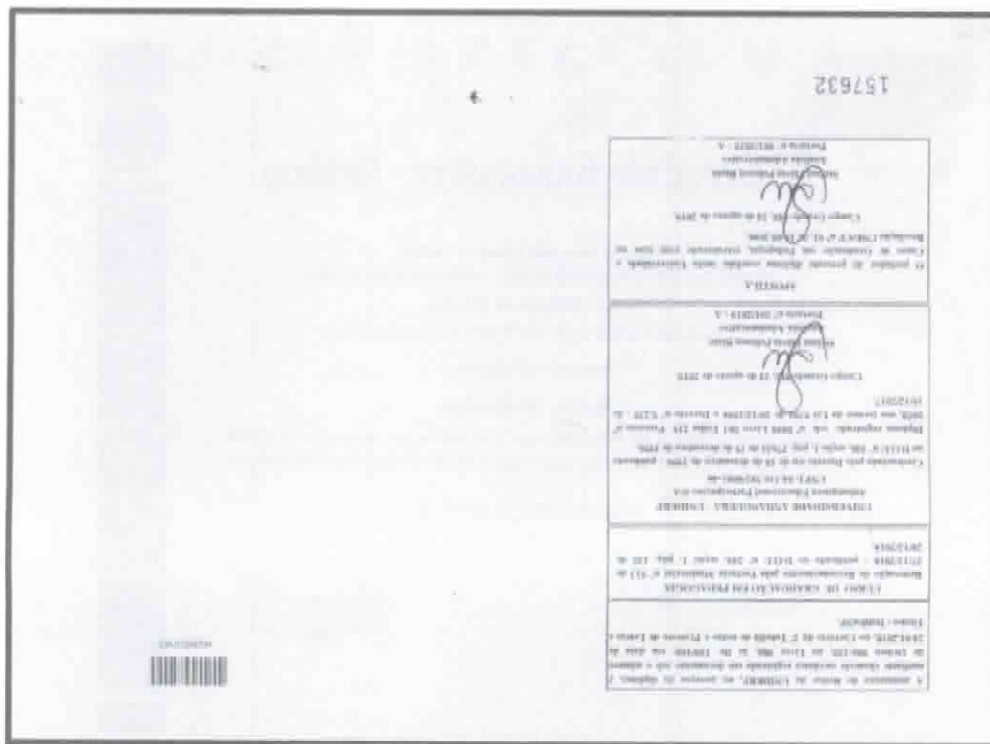
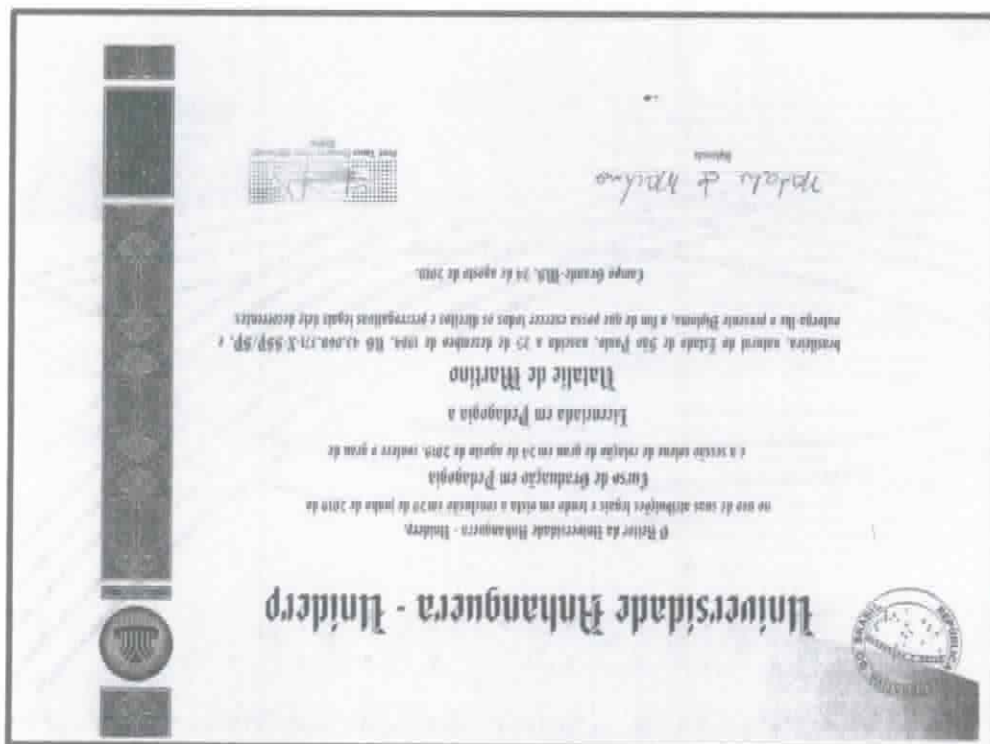
Assinatura do Aluno: ...

Data: ...

[Handwritten signature]
34



Natalie De Martino



96

[illegible][illegible]

Rillary de Oliveira Andrade



Universidade Pitágoras Unopar Anhanguera

Sistema Presencial Condição - Modalidade a Distância

Matrícula em 2023/2 - Curso de Licenciatura em Pedagogia - Universidade Pitágoras Unopar Anhanguera, no período letivo de 2023/2, no Polo de Apoio Presencial de RIBEIRÃO PRETO/SP (NOVO), no período noturno.

ATESTADO DE MATRÍCULA

Atestamos para os devidos fins que RILLARY DE OLIVEIRA ANDRADE, RA 38298504/02 está matriculada no 2º semestre do curso de Graduação em PEDAGOGIA - LICENCIATURA, da Universidade Pitágoras Unopar Anhanguera, no período letivo de 2023/2, no Polo de Apoio Presencial de RIBEIRÃO PRETO/SP (NOVO), no período noturno.

O Curso é ofertado em 8 semestres tendo seu início em 2023/1, com duração de 4 anos e a carga horária total do curso é de 3240 horas.

As aulas presenciais são ministradas todas as terças-feiras, das 19h05min às 22h00min.

Londrina, 23 de Agosto de 2023.

Assinatura do(a) Responsável
Assinatura do(a) Aluno(a)
Assinatura do(a) Coordenador(a) do Curso
Assinatura do(a) Coordenador(a) do Polo

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
39

Thaís Naiara de Oliveira dos Santos

 **Universidade Pitágoras Unopar Anhanguera**

Sistema Gerenciado - Matrícula e Dúvidas
Nenhuma outra pessoa pode matricular-se sem a autorização do setor de matrícula. O mesmo não se aplica às inscrições de alunos matriculados em cursos de graduação em nível de pós-graduação.
Reservados todos os direitos. Proibida a reprodução sem autorização expressa da Unopar Anhanguera.

ATESTADO DE MATRÍCULA

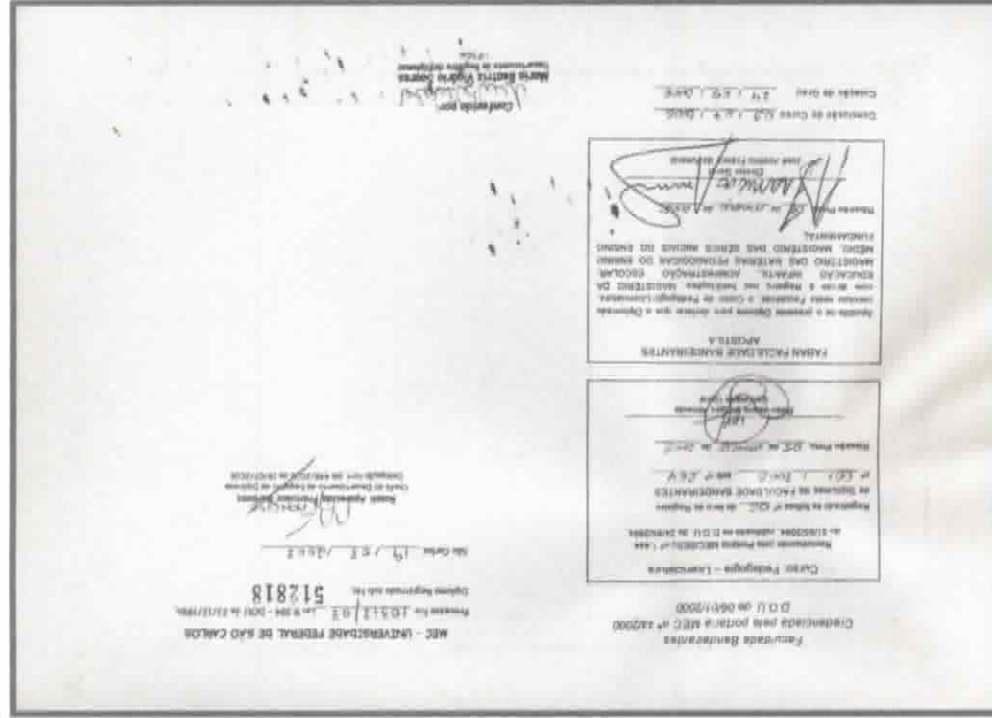
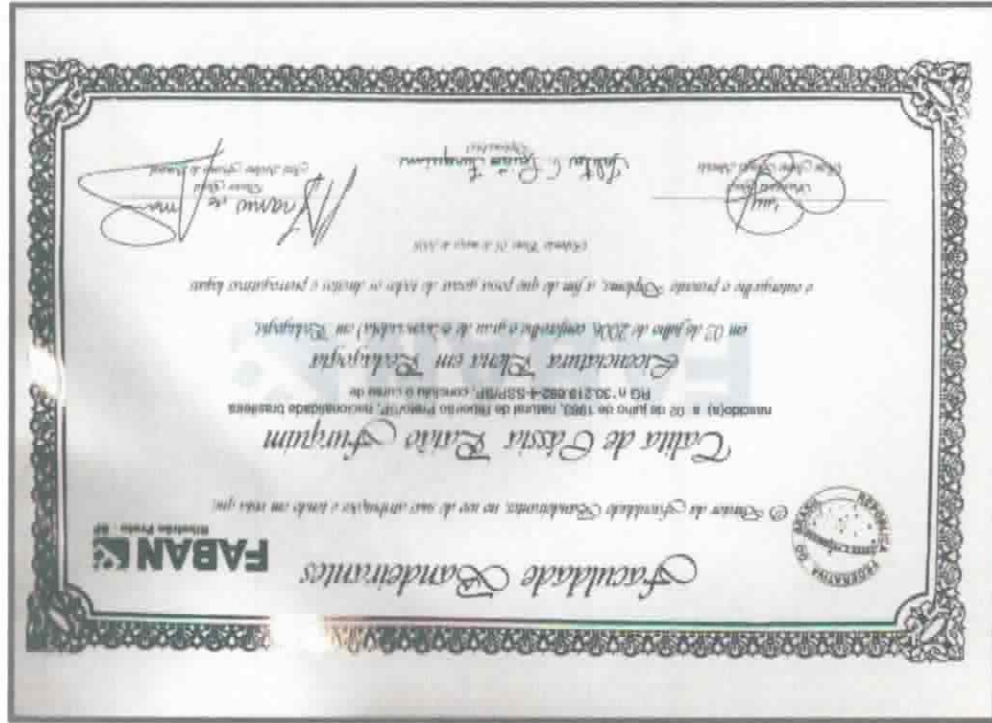
Atestamos para os devidos fins que **THAÍSA NAIARA OLIVEIRA DOS SANTOS**, RA 130091035 está matriculada no 1º semestre do curso de **Graduação em Serviço Social**, da Universidade Pitágoras Unopar Anhanguera, no período letivo de 2024.1, no PÓLO DE APÓCOTO PRESENCIAL - RIBEIRÃO PRETO/SP II, no período noturno.

O Curso é ofertado em 16 semestres sendo uma sessão em 2022/2, com duração de 4 anos e o carga horária total do curso é de 2880 horas.

Localiza: 11 de Setembro de 2024


 41

Talita de Cássia Paião Furquim



AEE

Rede

Regular

Fevereiro 2024



Ann Sullivan



centro
Ann Sullivan do Brasil
K Life Span Institute ann sullivan
nbeirão preto

ORIENTAÇÃO RELATÓRIO-CASB-AP ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 28.06.24 Presencial () Vídeo (X) Telefone ()

Nome do aluno: Valentina Manuella Rosa NASC. 08/04/18

Caracterização do aluno na Educação Especial: Deficiência
() Intelectual () Física () Visual () Auditiva (X) Múltipla () Surdo-cega
(X) Transtornos do Espectro do Autismo () Altas Habilidades / Superdotação

Ano de escolaridade: EM I, Turma D, Turno: Tarde

Nome da escola: FMEI Sullivan Special Center Jussara
AEE CASB-AP: Jussara Almeida AEE Escolar: Patrícia
Professor Regente: Auxiliar

OBJETIVO: Realizar a inclusão social e acadêmica da aluna, visando a melhoria de suas condições de vida e a participação em atividades realizadas em sala de aula e no CASB.

PERMANÊNCIA	ALTA	RECUSO	ÁREA EXTERNA	ESCOLA
	(X)		(X)	(X)

Áreas de Desenvolvimento

ALIMENTAÇÃO - N. APOIO

ACIÃO - N. APOIO: Auxílio Físico

BANHEIRO - N. APOIO: Jussara Fátima

HAB - N. APOIO: Auxílio Físico

CADEIRÃO E ACESSIBILIDADE

COMUNICAÇÃO - IN - VIVO
não verbal.

OBSERVAÇÃO EM SALA, ENTREVISTA OU DADOS COLETADOS	Consequência	Quant	Frequência Intermittente
Comportamento	Ativo (verbal)		

COMUNICAÇÃO	Exatidão	Maneja condições:
COMPORTAMENTO		
INSTRUÇÃO CLARA	MATERIAIS CRIATIVOS	SENZERA
PRIVILEGIAR	ATIVIDADE FÍSICA	CALMA REFORÇO +
ATIVIDADE INTERESSE	PODER DOS PAIS	REFORÇO DIFERENCIAL
PAINEL SEDUÇÃO	CADEIRÃO ÚTIL	RECONHECIMENTO
PAINEL COMPORTAMENTO	NECESSIDADES	CA

ORIENTAÇÃO
Usar figuras de comunicação para manter a rotina
Interagir ativamente dentro e fora de sala.
Realizar as atividades partindo do interesse

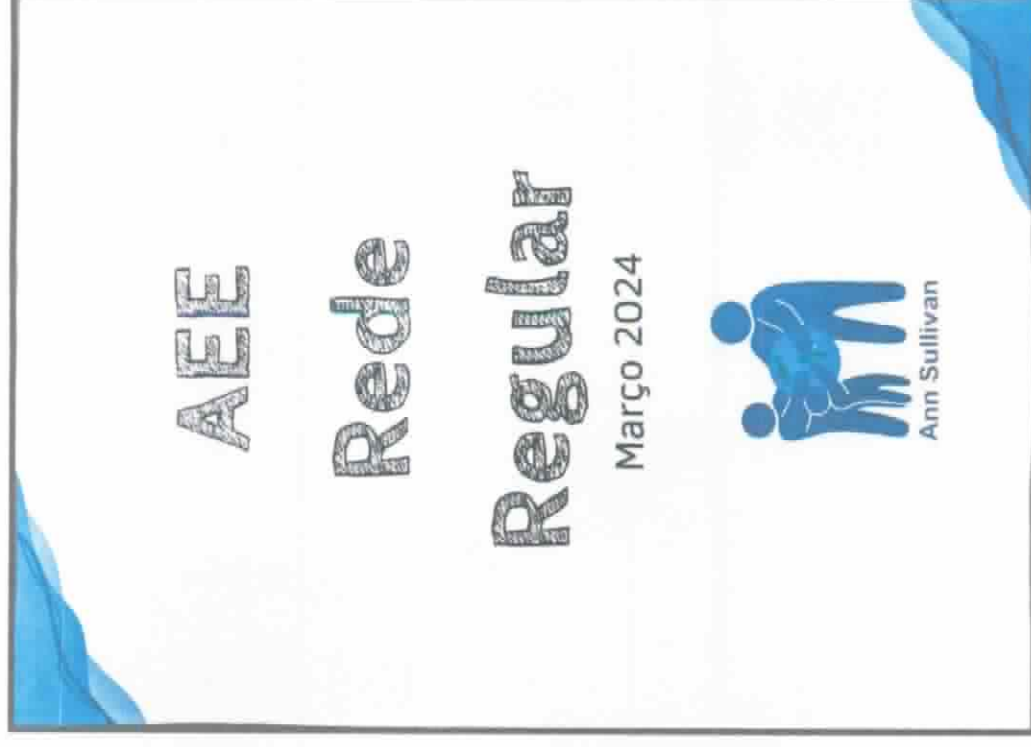
CASB: Treinar duplas 30 min / 1 hora.
Trabalhar a leitura
Trabalhar a escrita
Trabalhar a matemática
Trabalhar a ciência
Trabalhar a história
Trabalhar a geografia
Trabalhar a arte
Trabalhar a música
Trabalhar o esporte
Trabalhar o trabalho
Trabalhar o lazer
Trabalhar o meio ambiente
Trabalhar o patrimônio
Trabalhar o patrimônio cultural
Trabalhar o patrimônio natural
Trabalhar o patrimônio urbano
Trabalhar o patrimônio rural
Trabalhar o patrimônio industrial
Trabalhar o patrimônio científico
Trabalhar o patrimônio artístico
Trabalhar o patrimônio religioso
Trabalhar o patrimônio histórico
Trabalhar o patrimônio arquitetônico
Trabalhar o patrimônio documental
Trabalhar o patrimônio bibliográfico
Trabalhar o patrimônio numismático
Trabalhar o patrimônio cartográfico
Trabalhar o patrimônio topográfico
Trabalhar o patrimônio etnográfico
Trabalhar o patrimônio linguístico
Trabalhar o patrimônio literário
Trabalhar o patrimônio artístico
Trabalhar o patrimônio científico
Trabalhar o patrimônio histórico
Trabalhar o patrimônio arquitetônico
Trabalhar o patrimônio documental
Trabalhar o patrimônio bibliográfico
Trabalhar o patrimônio numismático
Trabalhar o patrimônio cartográfico
Trabalhar o patrimônio topográfico
Trabalhar o patrimônio etnográfico
Trabalhar o patrimônio linguístico
Trabalhar o patrimônio literário

ANÁLISE CONCLUSÃO
Considera importante para a inclusão da aluna, que ela esteja participando em atividades de ensino no CASB, segue com monitoria e acompanhamento na sala de aula.

Assinatura:
AEE CASB

PROFESSOR/AEE ESCOLAR

COORDENADOR/DIREÇÃO



ORIENTAÇÃO RELATÓRIO-CASB-RP ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL TM CLASSE COMUM

Data: 04/03/2017 ☒ Via ☐ Telefone () _____
 Nome do aluno: DANIEL BORGES NASC: 21/04/2001

Caracterização do aluno na Educação Especial: Deficiência

() intelectual	() física	() visual	() auditiva	() múltipla	() síndrome
() Outras Habilidades / Superdotação					

2. Transmissão do Ensino de Autismo

Ante de escudriñante: 12 Turno: tarde
 Nombre de escuela: ENET - JESUS MARIANO Contorno: Andalucía
 AEE CASB AF: Enrique de Arce AEE Escudo: Enrique
 Conflicto: Violencia
 Auxiliar: Violencia

Andamos sabendo que Davi estava no palacio
mas não conseguimos por muito tempo. Então ele
fôz na hora seguinte andando no jardim da
palmeira e lá estava o rei com os seus
pajemados. Davi viu a mulher e ele até se levantou
e falou na altura.

Dietmann, K.

Salto de agua	Resaca	Arroyo	Caída
Salto de agua	-	Arroyo	Caída

ALIMENTAÇÃO- Nível de Apoio	ASSEIO- Nível de Apoio
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17
18	18
19	19
20	20
21	21
22	22
23	23
24	24
25	25
26	26
27	27
28	28
29	29
30	30
31	31
32	32
33	33
34	34
35	35
36	36
37	37
38	38
39	39
40	40
41	41
42	42
43	43
44	44
45	45
46	46
47	47
48	48
49	49
50	50
51	51
52	52
53	53
54	54
55	55
56	56
57	57
58	58
59	59
60	60
61	61
62	62
63	63
64	64
65	65
66	66
67	67
68	68
69	69
70	70
71	71
72	72
73	73
74	74
75	75
76	76
77	77
78	78
79	79
80	80
81	81
82	82
83	83
84	84
85	85
86	86
87	87
88	88
89	89
90	90
91	91
92	92
93	93
94	94
95	95
96	96
97	97
98	98
99	99
100	100

Order no. 10111 - 10111	Order no. 10111 - 10111
10111	10111

GAINING E ACCESSIBILIDADE

CONVULSANT ACTIF U-100-VIAL

New and Improved

OBSERVAÇÃO EM JALA, ENTREVISTA OU DADOS CONTIGUOS	Quem		Frequência observada
	Comunidade	Fora (visitante)	
Comunidade			
Fora (visitante)			

[illegible]

Project name	Duration	Subordinate control group
Project name		

COMPARTEMENTO	ESPECIES	REQUERIMIENTO
COMUNICACION	MATERIAL GRATUITO	LIBRO
RECURSOS		LIBRO

PRÉ-REQUISITO	ATIVIDADE	RECURSOS
PRÉ-REQUISITO: NENHUM	ATIVIDADE: 8/100000	RECURSOS: CALMA REFORÇO +

ATIVIDADE INTERESSE	PODER INDIC PARES	REFORÇO DIFERENCIAL
---------------------	-------------------	---------------------

FAZELI SEQUINHA	X	CADEIRAO ÚTIL	X	REDIRECIONAMENTO	X

PANEL COMPORTAMENTO	ACCESSIONI	CMR
MASSIMO		X

Ustedes curan por el poder mágico
de los elementos naturales de la vida.

blended de intensu, usando fotos e imagenes

Was für eine your venten retina, present in the
of the eye, and to the most common to the eye.

de
do
afunda
per

ANALISE CONCLUSÃO

A queda later Langosta e empalme da no ~~caso~~

for este que figura de setima

Aspirations

Handwritten signature: *[Signature]*

PROFESSOR/AEE ESCOLAR



centro Ann Sullivan do Brasil
Life Span Institute
University of Kansas

MONITORAMENTO ALUNO CASB - REDE REGULAR

Nome do aluno: Thaís de Fátima da Silva NASC: 16/02/12

Data: 05/03/24 Presença: X Votos: 1 Telefone: 11

Ano de escolaridade: 3º Nome: Thaís de Fátima OBS:

Nome da escola: Escola Municipal de Ensino Fundamental

AEE CASB-IP: Andressa L. Almeida AEE Escolar:

Professor Regente: _____ Auxiliar: _____

DEVOLUTIVA REDE/ORIENTAÇÃO DAUA

DEVOLUTIVA CASB/PROPOSTAS

Diagnóstico: recebida da AEE primeiro dia da aula

NOVA DEMANDA: Quintagosto: Marcar presença de rotina, nas datas presenciais, intercalando atividades

OBSERVAÇÃO EM SALA, ENTREVISTA OU DADOS COLETADOS

Comportamento/Condição	Antes (semanal)	Consequência	Quem	Se Verificar, Agente

ANÁLISE CONCLUSÃO

Assinatura

AEE CASB

PROFESSOR/AEE ESCOLAR

COORDENADOR/DIREÇÃO



centro Ann Sullivan do Brasil
Life Span Institute
University of Kansas

MONITORAMENTO ALUNO CASB - REDE REGULAR

Nome do aluno: Thaís de Fátima da Silva NASC: 16/02/12

Data: 05/03/24 Presença: X Votos: 1 Telefone: 11

Ano de escolaridade: 3º Nome: Thaís de Fátima OBS:

Nome da escola: Escola Municipal de Ensino Fundamental

AEE CASB-IP: Andressa L. Almeida AEE Escolar:

Professor Regente: _____ Auxiliar: _____

DEVOLUTIVA REDE/ORIENTAÇÃO DAUA

DEVOLUTIVA CASB/PROPOSTAS

Diagnóstico: recebida da AEE primeiro dia da aula

NOVA DEMANDA: Quintagosto: Marcar presença de rotina, nas datas presenciais, intercalando atividades

OBSERVAÇÃO EM SALA, ENTREVISTA OU DADOS COLETADOS

Comportamento/Condição	Antes (semanal)	Consequência	Quem	Se Verificar, Agente

ANÁLISE CONCLUSÃO

Assinatura

AEE CASB

PROFESSOR/AEE ESCOLAR

COORDENADOR/DIREÇÃO



centro
Ann Sullivan do Brasil
K | 110 0100 0000 | ann.sullivan@brasil.com.br

ORIENTAÇÃO RELATÓRIO-CASB-RP- ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL TM-CLASSE COMUM

Date: Feb 2, 2014 Promissorial 10 Volumes 13 Total Issues 13

Nome do aluno: Lucy, Ligeia Louren DATA: 21/07/2020

Caracterização do livro na Educação Especial: Deficiência			
Intelectual	Física	Visual	Auditiva
Aprendizagem do Escrito do Aluno:		Aquisição da Escrita do Aluno:	
Alfabetização		Alfabetização	

Año de excelencia: _____ Turno: _____ Turno: _____

Nome da scuola Escola Estadual de Bongiatti Cidade Camilo
 AET CANS-RE Lauro de AET Estadual de Camilo
 Endereço Av. Brasil

OBJETIVO *Demanda da Sella. Movimento e pontos*

PERMANÊNCIA	AULA	RECURSO	ÁREA EXTERNA	ESCOLA
-------------	------	---------	--------------	--------

Institut des Pharmacoéconomistes

А.А.Александрович — М.А.Александров

ANTONIO M. BARRERO

2

Abstract

1

1997-1998

1000

CADERNOS E ACTIVIDADES

CASHING & FACE HIGHLIGHTS[illegible]

Component	Antibody (nmol/L)	Carboxyphenyl	Glucose	Immunoglobulin (nmol/L)
2000-90-A ₂ -184-SAA ₁ -19418 and 184-19418-2000-90-A ₂ -184-SAA ₁ -19418				

COMUNICAÇÃO	Temática	Ministerio candidato
INTERCÂMBIO COMPORTAMENTO	SAÚDE E BEM-ESTAR	ELISABETHA
PROFESSORAL	ATIVIDADES FÍSICAS	VALERIA REZENDE
PROFESSORAL	PROBLEMAS FÍSICOS	VALERIO DE LENCENAL
PROFESSORAL	PROBLEMAS FÍSICOS	DEBORA LACONARDO
PROFESSORAL	PROBLEMAS FÍSICOS	CARLA

CONSENTIDO. No se han detectado bugs (Bugs) de los cuales
deberían complementarse en caso de C.A.B.
Sequidhar atemo médico pl. ocular
quitos de medicamentos.
Capítulo de prótesis no indicados por
ninguno.

ANALYST COMMENTARY

Para la muestra se está dando a conocer al público, el actor en la que se está de hacer de hacer

Avaliação da função

ALL DATA

 David M. J. Quispel
 PROFESSOR / AEE & COLAR

Carla C. Maloney
COORDENADOR / DIREÇÃO



centro
Ann Sullivan do Brasil
KJ Life Span Institute centro del Peru
ann sullivan
University of Kansas

ORIENTAÇÃO RELATÓRIO-CASB-IPF ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 13/03/2019 Presença: B. R. A. Tavares NASC: 30/01/2019

Caracterização do aluno na Educação Especial: Deficiência
☐ Intelectual ☐ Física ☐ Visual ☐ Auditiva ☐ Múltipla ☐ Síndrome orgânica
☐ Transtorno do Espectro do Autismo ☐ Altas Habilidades / Superdotação

Ano de escolaridade: 4ª série - Turno: 1ª tarde

Nome da escola: EMEF Dr. Thales D. Spaculski - Contrato

AEI CASB-IPF: Estudante: Amanda - AEE Escolar: Tereza - Auxiliar: Tereza - Atendimento

OBJETIVO: Demandas da escola: Bruna salutar que
 não tem sido atingido: competências de classe, pois
 não participa das atividades propostas no plano de aula.

PERMANÊNCIA	AJUDA	RECURSO	ÁREA EXTERNA	ESCOLA
-------------	-------	---------	--------------	--------

Áreas do Desenvolvimento

ALIMENTAÇÃO - N. APOIO

ASO - N. APOIO

BAIXEIRO - N. APOIO

HA - N. APOIO

CADEIRO E ACESSIBILIDADE

COORDINADOR(A) DO CASB-IPF
 não verbal

ORIENTAÇÃO EM SALA: ENTREVISTA (U) BAIXO COLETADO	Comportamento	Atitudes (postura)	Comunicação	Outros	Tempo de interação (min)
---	---------------	--------------------	-------------	--------	--------------------------

COMUNICAÇÃO	Comportamento	Atitudes	Maneja conflitos:
INSTRUÇÃO CLASSE		MATÉRIAS ORIENTADAS	IGNORA
PRESENCIA	X	ATIVIDADE INTERIORES	CAUSA REFORÇO
ATIVIDADE INTERIORES	X	POSSIBILIDADE DE REFORÇO	DIFERENCIAL
POSSIBILIDADE DE REFORÇO	X	CAUSANDO DIFERENCIAL	REFORÇO DIFERENCIAL
POSSIBILIDADE DE REFORÇO	X	CAUSANDO DIFERENCIAL	REFORÇO DIFERENCIAL
POSSIBILIDADE DE REFORÇO	X	CAUSANDO DIFERENCIAL	REFORÇO DIFERENCIAL

ORIENTAÇÃO
 - Montar painel com neto
 - Usar figuras e fotos de interesse para fazer
 - Manusear objetos (lâminas, imagens)
 - Dar preferência de
 - Ignorar comportamento de classe
 - Reforçar positivamente B. comportamento
 - Orientar o pai quanto ao manuseio de objetos

ANÁLISE CONCLUSÃO
 A. preferências são distintas e expostas
 a. comportamento para melhor desenvolvimento
 de aluno.
 CASB: tornar kit de comunicação

Assinatura: COORDENADOR(A) / DIREÇÃO
 PROFESSOR(A) DE EDUCAÇÃO
 Tereza de Souza Mendes



ORIENTAÇÃO RELATÓRIO-CASB-IP ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 20/02/24 Presença: Wesley 1) Trabalho 1)
Nome do aluno: Ortata de Amorim NASC: 04/02/1994
Caracterização do aluno na Educação Especial: Deficiência
1) Intelectual 1) Física 1) Visual 1) Auditiva 1) Multipla 1) Transtorno específico
1) Transtorno do Espectro do Autismo 1) Altas Habilidades / Superdotação
Ano de escolaridade: 4 Turma: 4 Turma: Taule
Nome da escola: Escola São João Batista Cidade: Camão
AEE CASB-IP: Atividade de Integração AEE Escolar Ativando
Professor Regente: Auxiliar

OBJETIVO: Revisar a vida toda, através da vida, que o aluno vive, para que ele possa ter uma vida melhor após a morte.

PERMANÊNCIA	ÁREA	RECUSO	ÁREA EXTERNA	ESCOLA
	<u>regular</u>	<u>psic</u>	<u>regular</u>	<u>regular</u>
Área de Desenvolvimento				
ALIMENTAÇÃO - N. APOIO	<u>Independente</u>			
VESTIR - N. APOIO	<u>Independente</u>			
BANHEIRO - N. APOIO	<u>Independente</u>			
TOILET - N. APOIO	<u>Independente</u>			
CADERNO E ATIVIDADE DIÁRIA				

COMUNICAÇÃO: By video
verbal

ORIENTAÇÃO EM SALA: INTERVISÃO COM O PROFESSOR		Observações	
Compartilhamento	Atividade (pontuação)	Compartilhamento	Observações

COMUNICAÇÃO	Formas	Maneiras condutas
COMPORTAMENTO	MANTENHA CRIATIVIDADE	IGUALDADE
INTELLIGÊNCIA	ATIVIDADE PROPOSTA	IGUALDADE
PREVISIBILIDADE	POSSIBILIDADE DE PALEIA	RECONHECIMENTO
ESTABILIDADE INTERESSE	CAUSANDO DIFERENÇA	RECONHECIMENTO
INTELLIGÊNCIA	CAUSANDO DIFERENÇA	RECONHECIMENTO
INTELLIGÊNCIA	CAUSANDO DIFERENÇA	RECONHECIMENTO
INTELLIGÊNCIA	CAUSANDO DIFERENÇA	RECONHECIMENTO

ORIENTAÇÃO: Observar em qual momento o aluno está se sentindo a vontade e o outro não, para que ele possa se sentir mais confortável e seguro.

ANÁLISE: Aluno com 4 anos, após 10 dias de observação, apresenta um nível de desenvolvimento intelectual de 4 anos, com habilidades de comunicação verbal e escrita, e habilidades de interação social.

Assinatura: [Assinatura]
COORDENADOR/ DIREÇÃO

Assinatura: [Assinatura]
COORDENADOR/ DIREÇÃO

AEE

Rede

Regular

Abril 2024



Ann Sullivan

centro Ann Sullivan do Brasil

Life Span Institute del Peru
University of Kansas ann sullivan



centro Ann Sullivan do Brasil
K Life Span Institute ann sullivan
University of Kansas

MONITORAMENTO ALUNO CASB - REDE REGULAR

Nome do aluno: Ulpiano Alves Baldene NASC: 19/11/2006

Data: 20/03/2014 Presença: () Vidas: () Telefone: ()

Ano de escolaridade: 2º Turma: B Turno: Matutino OBS: Compreensão

Nome da escola: Escola Estadual de Ensino Fundamental Contato: 3444-4444

AEI CASB-AP: 3444-4444 AEE Escolar: 3444-4444

Professor Regente: _____ Auxiliar: _____

EVOLUTIVA REDIRECIONAMENTO DA DADA

Soluções para problemas de matemática

EVOLUTIVA CUMPRIMENTOS

Trabalha com problemas de matemática

NOVA DEMANDA

Trabalha com problemas de matemática

OBSERVAÇÃO EM SALA, ENTREVISTA OU DADOS COLETADOS			
Comportamento	Compreensão	Classe	MT (vezes Realizado)

ANÁLISE CONCLUSÃO

Trabalha com problemas de matemática

Trabalha com problemas de matemática

Trabalha com problemas de matemática

Avaliador: Helga

AEI CASB: 3444-4444

PROFESSOR/AEE ESCOLAR: _____

COORDENADOR/AEE: Helga



centro Ann Sullivan do Brasil
K Life Span Institute ann sullivan
University of Kansas

MONITORAMENTO ALUNO CASB - REDE REGULAR

Nome do aluno: Ulpiano Alves Baldene NASC: 19/11/2006

Data: 20/03/2014 Presença: () Vidas: () Telefone: ()

Ano de escolaridade: 2º Turma: B Turno: Matutino OBS: Compreensão

Nome da escola: Escola Estadual de Ensino Fundamental Contato: 3444-4444

AEI CASB-AP: 3444-4444 AEE Escolar: 3444-4444

Professor Regente: _____ Auxiliar: _____

EVOLUTIVA REDIRECIONAMENTO DA DADA

Soluções para problemas de matemática

EVOLUTIVA CUMPRIMENTOS

Trabalha com problemas de matemática

NOVA DEMANDA

Trabalha com problemas de matemática

OBSERVAÇÃO EM SALA, ENTREVISTA OU DADOS COLETADOS			
Comportamento	Compreensão	Classe	MT (vezes Realizado)

ANÁLISE CONCLUSÃO

Trabalha com problemas de matemática

Trabalha com problemas de matemática

Trabalha com problemas de matemática

Avaliador: Helga

AEI CASB: 3444-4444

PROFESSOR/AEE ESCOLAR: _____

COORDENADOR/AEE: Helga

59



Date: 03/04/201 Period: 1 Video X Transcription 1

Name of the student: Paul de Oliveira Junior mat. 1409112

Caracterização do aluno na Educação Especial: Deficiência

() Intelectual	() Visão	() Visual	() Auditiva
() Transtornos de Espectro do Autismo	() Altas Habilidades / Superdotação	() Múltipla	() Surdo-cega

Leto de escuritização: Estop II Tempos: 2 minutos
 Nome da escola: EMEI Vitorino Cidade: Corumbá
 AEE CAD-AP: Francisco Anderson Estado: Mato Grosso do Sul
 Professor: Francisco Anderson Assinatura:

outro haviam selado que Miguel estava an-
te eles na solidão, perdoando-os por tudo
e os libertando de quaisquer outras faltas e

PERMANÊNCIA	ALUA	RECURSO	ÁREA EXTERNA	EPIDUA
	16	2000.00	1000.00	1000.00

Leistung des Unternehmens

www.merck.com

Estimado de: 100000

W.A. Kinsman, M. J. Abbot

1997-1998

EXPERIMENTAL ACTIVITIES

[illegible]

EMPRESA	Endereço	Nome(s) completo(s)	CPF
EMPRESA 1	MAQUINARIA E FERRAMENTAS	JOÃO	123456789
EMPRESA 2	CONSTRUTORA	JOÃO DA SILVA	987654321
EMPRESA 3	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	111222333
EMPRESA 4	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	444555666
EMPRESA 5	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	777888999
EMPRESA 6	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	000111222
EMPRESA 7	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	333444555
EMPRESA 8	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	666777888
EMPRESA 9	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	999000111
EMPRESA 10	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	222333444
EMPRESA 11	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	555666777
EMPRESA 12	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	888999000
EMPRESA 13	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	111222333
EMPRESA 14	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	444555666
EMPRESA 15	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	777888999
EMPRESA 16	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	000111222
EMPRESA 17	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	333444555
EMPRESA 18	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	666777888
EMPRESA 19	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	999000111
EMPRESA 20	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	222333444
EMPRESA 21	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	555666777
EMPRESA 22	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	888999000
EMPRESA 23	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	111222333
EMPRESA 24	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	444555666
EMPRESA 25	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	777888999
EMPRESA 26	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	000111222
EMPRESA 27	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	333444555
EMPRESA 28	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	666777888
EMPRESA 29	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	999000111
EMPRESA 30	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	222333444
EMPRESA 31	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	555666777
EMPRESA 32	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	888999000
EMPRESA 33	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	111222333
EMPRESA 34	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	444555666
EMPRESA 35	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	777888999
EMPRESA 36	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	000111222
EMPRESA 37	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	333444555
EMPRESA 38	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	666777888
EMPRESA 39	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	999000111
EMPRESA 40	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	222333444
EMPRESA 41	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	555666777
EMPRESA 42	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	888999000
EMPRESA 43	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	111222333
EMPRESA 44	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	444555666
EMPRESA 45	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	777888999
EMPRESA 46	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	000111222
EMPRESA 47	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	333444555
EMPRESA 48	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	666777888
EMPRESA 49	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	999000111
EMPRESA 50	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	222333444
EMPRESA 51	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	555666777
EMPRESA 52	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	888999000
EMPRESA 53	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	111222333
EMPRESA 54	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	444555666
EMPRESA 55	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	777888999
EMPRESA 56	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	000111222
EMPRESA 57	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	333444555
EMPRESA 58	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	666777888
EMPRESA 59	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	999000111
EMPRESA 60	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	222333444
EMPRESA 61	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	555666777
EMPRESA 62	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	888999000
EMPRESA 63	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	111222333
EMPRESA 64	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	444555666
EMPRESA 65	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	777888999
EMPRESA 66	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	000111222
EMPRESA 67	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	333444555
EMPRESA 68	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	666777888
EMPRESA 69	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	999000111
EMPRESA 70	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	222333444
EMPRESA 71	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	555666777
EMPRESA 72	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	888999000
EMPRESA 73	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	111222333
EMPRESA 74	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	444555666
EMPRESA 75	INDUSTRIAL	JOÃO DA SILVA	777888999

Wolter ist eine ständige Figur
Die Möglichkeit der Präsenz ist
sicher
Was ist das eine ständige

Adjusted coefficient of determination: 0.8192

comprende la producción importante para
el cliente cultural e intelectual que ha
las producciones en el mundo moderno de
masa.

A-10

2000

Abstracts and Journals / *Journal of Management Inquiry*



ORIENTAÇÃO RELATÓRIO-CASB-IP ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 13/04/2019 Proencha (V) Vídeos () Telefone ()
Nome do aluno: Bernardo Gabriel de Aguiar NASC: 16/04/2003
Caracterização do aluno na Educação Especial: Deficiência
() Intelectual () Física () Visual () Auditiva () Surdo-cegueira
(X) Transtornos do Espectro do Autismo () Alter. Habilidades / Superdotação
Ano de matrícula: 5º ano Turma: B Tempo: Tarde
Nome da escola: EEEFM Bui da Rosa
AEE CASB-IP: Fátima Francisca AEE Escolar: Carla Costa
Professor Regente: Leandro Auxiliar:

SUBTÍTULO: Orientação para o atendimento educacional do aluno
A não realização que o aluno não pode participar da aula

PERMANÊNCIA	AULA	RECURSO	ÁREA EXTERNA	ESCOLA
X	X			

Áreas do Desenvolvimento

ALIMENTAÇÃO - N. APOIO	independente
ABRIGO - N. APOIO	independente
BARBEIÇÃO - N. APOIO	independente
HIGIENE - N. APOIO	superavit / total
CADEIRAS / ACESSIBILIDADE	nao tem

COORDINADORIA DE VÍDEO
Não entregue

DESCRIÇÃO EM SALA, ENTREVISTA OU OUTRO CRITÉRIO	Atividade	Observação	Temas	Frequência
Comportamento				

COMUNICAÇÃO	Temas	Maneja conteúdos
COMPORTAMENTO	MATERIAIS OBJETIVOS	OBJETIVO
INTERVENÇÃO	ATIVIDADES E TÓPICOS	OBJETIVO
ATENDIMENTO	PODER DOS PAIS	RECONHECIMENTO
FASE 1 SEQUENCIA	CADEIRAS UTIL	REDIRECIONAMENTO
FASE 2 COMPORTAMENTO	RECONHECIMENTO	CADEIRAS

Orientação: Proporcionar atividades adaptadas de acordo com
capacidade da sala.
Usar comunicação alternativa (PES)
Usar figuras de atividades cotidianas (banheiro,
banco, etc)
Monitorar o aluno com uso de figuras.
Atividade com caderno, se possível deixar na sala.
Atividade positiva.
Atividade de reconhecimento de sinais (maneira)
Comunicar com a família sobre a situação da criança.

ANÁLISE CONCLUSÃO
Na observação do aluno, podemos ver que na sala não
há uma atividade de pintura da criança e os outros
alunos com esse tipo de atividade. Além disso, a criança
está se divertindo dentro da sala.
Atividade de reconhecimento de sinais.

Assinatura: [Assinatura]
COORDINADORIA DE VÍDEO



ORIENTAÇÃO RELATÓRIO CASB-IP ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Title: <u>AS/OS/24</u>	Financials: <u>N/A</u>	Status: <u>1</u>	Telephone: <u>111</u>
------------------------	------------------------	------------------	-----------------------

Nome da obra: *The Cassin. Slava dos Santos* - 001113

Contributo a la historia del arte en Uruguay. El Egipto. Pictura y Escultura.

	[[Foma]]	[[Vowel]]	[[Mudhar]]	[[Multiple]]	[[Semi-regular]]
[[Intellectual]]					
[[Translation of Concepts in Arabic]]					

[illegible]

Area de estudio: El Valle de Abasco Turista: El Valle de Abasco

1. What is the main purpose of the document?
 2. What are the key findings of the study?
 3. What are the implications of the findings?
 4. What are the limitations of the study?
 5. What are the conclusions of the study?

3-yr name suggestion gillen 3-yr date

6
como Solicitada enviada pelo Educando para

PERMANENTE	ACIA	HELICO	AREA INTERNA	ESCALA

State the Community's Investment

2nd & 4th St. / 1610 E. 1st St.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

1	DATE 9-28-2018
2	2nd performance

Dependent / Independent

América Latina.

CONTRIBUTO FACCIALE BASE

Verbond

EXTENDING THE BOUNDARY OF THE

Component	Rating (1-5)	Comments	Frequency of use
Component 1			
Component 2			
Component 3			
Component 4			
Component 5			
Component 6			
Component 7			
Component 8			
Component 9			
Component 10			
Component 11			
Component 12			
Component 13			
Component 14			
Component 15			
Component 16			
Component 17			
Component 18			
Component 19			
Component 20			
Component 21			
Component 22			
Component 23			
Component 24			
Component 25			
Component 26			
Component 27			
Component 28			
Component 29			
Component 30			
Component 31			
Component 32			
Component 33			
Component 34			
Component 35			
Component 36			
Component 37			
Component 38			
Component 39			
Component 40			
Component 41			
Component 42			
Component 43			
Component 44			
Component 45			
Component 46			
Component 47			
Component 48			
Component 49			
Component 50			
Component 51			
Component 52			
Component 53			
Component 54			
Component 55			
Component 56			
Component 57			
Component 58			
Component 59			
Component 60			
Component 61			
Component 62			
Component 63			
Component 64			
Component 65			
Component 66			
Component 67			
Component 68			
Component 69			
Component 70			
Component 71			
Component 72			
Component 73			
Component 74			
Component 75			
Component 76			
Component 77			
Component 78			
Component 79			
Component 80			
Component 81			
Component 82			
Component 83			
Component 84			
Component 85			
Component 86			
Component 87			
Component 88			
Component 89			
Component 90			
Component 91			
Component 92			
Component 93			
Component 94			
Component 95			
Component 96			
Component 97			
Component 98			
Component 99			
Component 100			

[illegible]

ACE. Filia de Waller. O mesmo cometo/salento
com fúria, grande energia
A. de Silvestre: Voz tempo-garido, intercalando outras
da sala, com diapasão contínuo com o
professor.
Toga combinados
Elaborem atin deito, partindo do interior

ANALITE CONSULTING

Se converter para uma floresta, e a floresta para
compartamentos sobre a floresta.

Acidification



for the following
PROFESSION / ARE ESCOLAR

COORDINADOR / DIRECCIÓN

RELATÓRIO-CASE-RF- ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM.

DATE 45, 55, 59 Fiscal Year 1959 Volume 1 Telephone 11
Name of donor: Miguel Hernandez S. Ruiz Date 30/12/18

Concentración de fuerza en Educación Especial: Educación
Intelectual (1) Visual (1) Auditiva (1) Múltiple (1) Sordo-sordos
Transmisión de Espectro de Autismo (3) Alta funcional / Superdotada

Nome do beneficiário: ETAPA II Nome: Fredd
 Nome da escola: EMET Dr. Ruy Bivell F. Gonçalves
 AGE ou CPF: Indeclarado R\$E Escolar: 21000
 Beneficiário: Indeclarado Avaliador: Indeclarado

Nome das Espécies de Orobanchaceae da mata

FORMAZIONE	ALTA	MEGLIO	AREA ESTERNA	SCUOLA
	X	X	X	X

Klausur des Fachs Umweltökonomie

12. 10. 1973 - 14. 10. 1973
Lepus cap.

AGEED-IN-PLACE

CRISTO NA CALÇA | KAMI BANHEIRO

not -N aromatic

DATE: 11/11/2011

uso figuras / falar atitudes

comunicazioni dei dati

[illegible]

CONDOMÍNIO	REFERÊNCIA CLIMA	TRABALHO	Simplex climatizante
PREVIOREZINHA	X	MATEIRAS CRATIZES	SONOZA
ATY-PODE INTEREIR		ATIVIDADE FOTODES	EXADMA RETORNO +
PARREIS RECURSOS	X	PODEIR 2023 1818	PARCELA
PARREIS COMPORTAMENTO		CAUTERIO 1118	III (III) (III) (III) (III)
		ACERVOCLADES	COMA

1. Sav netto c/ figurat-
 2. Invenit CAA (Entregue kit CAA)
 3. Determinarea figurat baltare/cool
 4.

UNIDADE CONJUNTO

Verifica produção base de informações
para o desenvolvimento de atividades de rotina
escolar

Journal of Management Education

400  South Beach

International Journal of Gerontology



Centro
Ann Sullivan do Brasil
nbeirao preto
K de Gato Preto Ann Sullivan

ORIENTAÇÃO RELATÓRIO-CASB-IP: ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Date: 29.05.21 Personal ML Video: | | Tutorial: | |

Date: 29.05.24 Presented by: [Signature] | Telephone: 11
 Name of patient: João Gustavo Piny Donda was 13/12/17

Caracterização do Aluno na Educação Especial: Deficiência

☐ Física	☐ Visual	☐ Auditiva	☐ Múltipla	☐ Superdotação
☐ Intelectual				

☒ Tratamento do Espectro do Autismo

☐ Outras habilidades / Superdotação

Azienda di vendita: F.lli Casati
Nome da usare: EMEF Bg.
AEE CASI-BG: Anno del

Torre: Montebelluna
Contatto: Milano
AEE Esente: Sighele Perrella
Autore: N.B. Neri

ENTRHO DEMANDEN DER VERBODEN 1905 WER REPRESENTAT
VON DER VERBODEN DER VERBODEN, DE VERBODEN
3 VERBODEN VERBODEN VERBODEN VERBODEN VERBODEN

PERMANÊNCIA	ALIA	RECURSO	ÁREA EXTERNA	ESCOLA

Lebens- und Gesundheitsgeschichte

ALIMENTAÇÃO - R. APOIO

ACSO 4.4010

Answer is about 2.

MAY - 8, 2002

Woods first class

AGGIORNAMENTO
Avvicino piano totale

communities. The following are the results of the analysis:

[illegible][illegible]

orientação
mentes sistema visando favorecer de comensais
tornar comportamento inadequado de
de grupo
Relações comportamentos positivos ao realizar
atividades
sintetizar atividades coordenadas com
fadas com fungos (responsabilidades)
Wax litios melius para mostrar floresta

Journal of Management Education 34(1)

ANALISA CONCLUSÃO

Quanto às importantes para a liberação estratégica
minutos os dias. Este segue o mesmo padrão
de 1 hora e 30 minutos.
Net comunicação estratégica (netcom).

1000

APPROVED FOR RELEASE

11/11/11





72

30/08/2019


Instituto Americano de Estudos Perus
Fundado em 1960
Academia dos Estados Unidos

E.U.F.P. (M.A.) Maria Gabriel Baptista, Presidente

REUNIÃO COM EQUIPE DE EDUCAÇÃO ESPECIAL E ANN SULLIVAN

PARTICIPANTES: Professora AEE Dyaciane, gestora Angélica, Glenda

ASSUNTOS TRATADOS: Desenvolvimento do aluno Lorenzo

Após dez dias do mês de junho de dois mil e quatro em um das reuniões da escola, reuniram-se a gestora Angélica, as professoras Dyaciane e Adriane, a representante da educação especial Glenda e as representantes da Ann Sullivan para tratar do desenvolvimento do aluno Lorenzo. Na oportunidade as professoras relataram o trabalho desenvolvido pela equipe escolar para promover o desenvolvimento do aluno e as representantes da instituição conversaram também sobre suas experiências em relação ao trabalho desenvolvido.

Entendendo toda a dinâmica da escola e a rotina do aluno nos dois períodos de aula a mãe foi convidada a participar da reunião e nesse momento a Glenda contextualizou as questões tratadas.

A mãe foi questionada se há algo a melhorar por parte da unidade escolar e ela enfatizou sua expectativa em relação a um profissional de apoio exclusivo.

Colocamos a disposição da família para o que for necessário e comprometemo-nos a manter o contato com a equipe da Ann Sullivan para manter a troca de boas práticas. *Angélica R.C. Braga*

Angélica R.C. Braga
Adriane Baptista
Dyaciane
Glenda

Rua Othonio Pereira de Castro, 57-555 - 88 - Foz de Iguaçu - 721 - 80600-000 - Fone: 051 3636 4799
Site: 118.000.014799

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

ORIENTAÇÃO RELATÓRIO CASB-IP ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Características de los alumnos en el estudio: Sexo, Etnia, Nivel Socioeconómico, Nivel de escolaridad.
 () Femenino () Masculino () Hispano () Asiático () Europeo () Africano () Indígena () Otro
 Nivel de ingreso en el estudio: () Alto () Medio () Bajo () Otro

OBTENIENDO EL VALOR DE λ PARA LAS DISTINTAS PUNTADES. APLICANDO
 ESTOS VALORES EN LA FORMULA DE RECTANGULO DE PER
 PERIMETRO DE LA MUESTRA, SE OBTIENE EL VALOR DE λ PARA CADA
 MUESTRA.

PERMANENCIA	ALTA	RECARGO	AREA INTERNA	ENTRADA
1	1	1	1	1
2	1	1	1	1
3	1	1	1	1
4	1	1	1	1
5	1	1	1	1
6	1	1	1	1
7	1	1	1	1
8	1	1	1	1
9	1	1	1	1
10	1	1	1	1
11	1	1	1	1
12	1	1	1	1
13	1	1	1	1
14	1	1	1	1
15	1	1	1	1
16	1	1	1	1
17	1	1	1	1
18	1	1	1	1
19	1	1	1	1
20	1	1	1	1
21	1	1	1	1
22	1	1	1	1
23	1	1	1	1
24	1	1	1	1
25	1	1	1	1
26	1	1	1	1
27	1	1	1	1
28	1	1	1	1
29	1	1	1	1
30	1	1	1	1
31	1	1	1	1
32	1	1	1	1
33	1	1	1	1
34	1	1	1	1
35	1	1	1	1
36	1	1	1	1
37	1	1	1	1
38	1	1	1	1
39	1	1	1	1
40	1	1	1	1
41	1	1	1	1
42	1	1	1	1
43	1	1	1	1
44	1	1	1	1
45	1	1	1	1
46	1	1	1	1
47	1	1	1	1
48	1	1	1	1
49	1	1	1	1
50	1	1	1	1
51	1	1	1	1
52	1	1	1	1
53	1	1	1	1
54	1	1	1	1
55	1	1	1	1
56	1	1	1	1
57	1	1	1	1
58	1	1	1	1
59	1	1	1	1
60	1	1	1	1
61	1	1	1	1
62	1	1	1	1
63	1	1	1	1
64	1	1	1	1
65	1	1	1	1
66	1	1	1	1
67	1	1	1	1
68	1	1	1	1
69	1	1	1	1
70	1	1	1	1
71	1	1	1	1
72	1	1	1	1
73	1	1	1	1
74	1	1	1	1
75	1	1	1	1
76	1	1	1	1
77	1	1	1	1
78	1	1	1	1
79	1	1	1	1
80	1	1	1	1
81	1	1	1	1
82	1	1	1	1
83	1	1	1	1
84	1	1	1	1
85	1	1	1	1
86	1	1	1	1
87	1	1	1	1
88	1	1	1	1
89	1	1	1	1
90	1	1	1	1
91	1	1	1	1
92	1	1	1	

ALIMENTAÇÃO - N. 2000

ALBERTO M. JORDAN

Signature - M. Webb
Date: 10/10/10

4437-5-10000 *Scaphisoma vestitum*

CARDINAL ATTENDANCE
 2:00 PM The 30th November

[illegible]

ANALISE CONCLUSÃO

Constatamos que não há uma grande diversidade que
tão abrangendo a diversidade. Há uma grande
diversidade e a diversidade é grande e abrangente.
Após a realização da aula, há uma grande diversidade.

PROFESSOR/ALTE ESCOLAR

© 2008 Pearson Education, Inc. All rights reserved.



centro
Ann Sullivan do Brasil
KJ do que-Ann ann sullivan

ORIENTAÇÃO RELATÓRIO-CASE AP ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 17/05/2014 Presença (aluno) 11 (professor) 11 (outros) 11 (outros)
Nome do aluno: Yvela Helena Ribeiro de Jesus NASC: 10/05/2006
Caracterização do aluno na Educação Especial: Deficiência (1) Intelectual (1) Física (1) Visual (1) Surdo (1) Múltipla (1) Surdo cego (1) Transmissão do Espetro do Autismo (1) Outras condições / Superdotação
Ano de escolaridade: 2ª Turma A Nome: Yvela Helena Ribeiro de Jesus
Nome da escola: E.E. 15 de Novembro de 1964 Endereço: Rua: 15 de Novembro, 156 - Jd. Santa Helena - São Paulo - SP
Professora Regente: Yvela Helena Ribeiro de Jesus Assessor: Yvela Helena Ribeiro de Jesus

Observações: Observações e comentários do aluno.

PERFORMANCE	ÁREA	RECURSO	ÁREA EXTERNA	ESCOLA

Áreas de Desenvolvimento

ALIMENTAÇÃO - M. APITO

Independente

COMUNICAÇÃO - M. APITO

Independente

MOVIMENTO - M. APITO

Independente

INTERAÇÃO SOCIAL - M. APITO

Independente

CONSCIENTIZAÇÃO - M. APITO

Independente

CONHECIMENTO - M. APITO

Independente

CONHECIMENTO - M. APITO

Independente

CONDIÇÃO DE SAÚDE	CONDIÇÃO DE SAÚDE	CONDIÇÃO DE SAÚDE	CONDIÇÃO DE SAÚDE	CONDIÇÃO DE SAÚDE
CONDIÇÃO DE SAÚDE	CONDIÇÃO DE SAÚDE	CONDIÇÃO DE SAÚDE	CONDIÇÃO DE SAÚDE	CONDIÇÃO DE SAÚDE

CONDIÇÃO DE SAÚDE	CONDIÇÃO DE SAÚDE	CONDIÇÃO DE SAÚDE	CONDIÇÃO DE SAÚDE	CONDIÇÃO DE SAÚDE
CONDIÇÃO DE SAÚDE	CONDIÇÃO DE SAÚDE	CONDIÇÃO DE SAÚDE	CONDIÇÃO DE SAÚDE	CONDIÇÃO DE SAÚDE

ANÁLISE CONCLUSÃO

ANÁLISE CONCLUSÃO

ANÁLISE CONCLUSÃO

ANÁLISE CONCLUSÃO

ANÁLISE CONCLUSÃO

ANÁLISE CONCLUSÃO

ANÁLISE CONCLUSÃO

ANÁLISE CONCLUSÃO

ANÁLISE CONCLUSÃO

ANÁLISE CONCLUSÃO

76



centro
Ann Sullivan do Brasil
ribeirão preto

ORIENTAÇÃO RELATÓRIO-CASE-8P ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 26/06/24
Nome do aluno: João Pedro dos Santos Pereira nasc: 24/01/19

Classificação do aluno na Educação Especial: Deficiência
() Intelectual () Física () Visual () Auditiva () Múltipla () Transtorno específico
() Transmissão do Espírito de Autismo () Outras habilidades / Superdotação

Assinatura do responsável: Eliza J. Camp. C. Camp. J. Camp.
Nome da escola: Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio
AEE CASE-8P: Atendimento Educacional Especializado
Professor(a) responsável: Prof.ª Elaine

OBJETIVO: Demonstrar ao Conselho Tutelar a situação de abandono da criança João Pedro, que se encontra em situação de vulnerabilidade social e econômica, e solicitar a intervenção do Conselho Tutelar para garantir o acesso da criança à educação básica e ao atendimento educacional especializado.

ALUNO: João Pedro DATA: 26/06/24 LOCAL: Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio

Assinatura do Responsável

Autorização - R. APOD: autização para

ASSINATURA: autização para

DIAGNÓSTICO: autização para

DATA: 26/06/24

ASSINATURA: autização para

CADENHO E ACESSIBILIDADE

COORDENADOR(A) - R. APOD: autização para

COORDENADOR(A) - R. APOD: autização para

COORDENADOR(A) - R. APOD: autização para

COORDENADOR(A) - R. APOD: autização para

COORDENADOR(A) - R. APOD: autização para

COORDENADOR(A) - R. APOD: autização para

COORDENADOR(A) - R. APOD: autização para

COORDENADOR(A) - R. APOD: autização para

COORDENADOR(A) - R. APOD: autização para

COORDENADOR(A) - R. APOD: autização para

COORDENADOR(A) - R. APOD: autização para

COORDENADOR(A) - R. APOD: autização para

COORDENADOR(A) - R. APOD: autização para

COORDENADOR(A) - R. APOD: autização para

COORDENADOR(A) - R. APOD: autização para

COORDENADOR(A) - R. APOD: autização para

COORDENADOR(A) - R. APOD: autização para

COORDENADOR(A) - R. APOD: autização para

COORDENADOR(A) - R. APOD: autização para

COORDENADOR(A) - R. APOD: autização para

COORDENADOR(A) - R. APOD: autização para

COORDENADOR(A) - R. APOD: autização para

COORDENADOR(A) - R. APOD: autização para

Handwritten signature and date 77



centro
Ann Sullivan do Brasil
Life Span Institute
ann sullivan

MONITORAMENTO ALUNO CASB - REDE REGULAR

Nome do aluno: Andresson Spalding S. de Jesus NASC: 16/12/1987

Data: 25/06/2024 Presença: () Vítima (X) Telefone ()

Ano de escolaridade: 5ºº Turma: B Turma: Faísola ORS

Nome da escola: F.M.E. Deputado João de Deus Soares Conto - Bela Vista

AEE CASB: ANEXOS 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100 AEE Escolar

Inclusão: Regente Auxiliar

EVOLUTIVA REGULARIZAÇÃO DATA

EVOLUTIVA CATEGORIAS

NOVA DEMANDA: Seguindo o plano de trabalho elaborado no monitoramento de alguns testes, sendo de acordo, a seguir, a proposta de trabalho de ensino.

Observação em sala, entrevista ou dados coletados	Compreensão/Comunicação	Atividades	Compreensão	Questões	Nº vezes visitado

ANÁLISE CONCLUSÃO

A intervenção realizada durante as aulas de português em sala de aula, na data de 25/06/2024, foi realizada de acordo com o plano de trabalho elaborado no monitoramento de alguns testes, sendo de acordo, a seguir, a proposta de trabalho de ensino.

Assinatura: [Assinatura]

AEE CASB

PROFESSOR/AEE ESCOLAR

COORDENADOR / DIREÇÃO

79

[Assinatura]



Handwritten signature

Handwritten signature

ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

von Berlin, des Hohen

1

4.5. Performance

ESCOLA	
--------	--

© 2000 Blackwell Science Ltd, *Journal of Internal Medicine* 247: 103–110

48

© 2004 Blackwell Publishing Ltd

[illegible]

CADERNOS E ACESSIBILIDADE

[illegible]

Year	Number of cases	Rate per 100,000
1990	1,000	1.0
1991	1,100	1.1
1992	1,200	1.2
1993	1,300	1.3
1994	1,400	1.4
1995	1,500	1.5
1996	1,600	1.6
1997	1,700	1.7
1998	1,800	1.8
1999	1,900	1.9
2000	2,000	2.0
2001	2,100	2.1
2002	2,200	2.2
2003	2,300	2.3
2004	2,400	2.4
2005	2,500	2.5
2006	2,600	2.6
2007	2,700	2.7
2008	2,800	2.8
2009	2,900	2.9
2010	3,000	3.0
2011	3,100	3.1
2012	3,200	3.2
2013	3,300	3.3
2014	3,400	3.4
2015	3,500	3.5
2016	3,600	3.6
2017	3,700	3.7
2018	3,800	3.8
2019	3,900	3.9
2020	4,000	4.0

[illegible]

Questão	Resposta	Resposta correta
1. A instrução de classe, reservada para o comando de controle de fluxo, é:	mantenha o valor	PC
2. A instrução de classe, reservada para o comando de controle de fluxo, é:	atualize o valor	PC
3. A instrução de classe, reservada para o comando de controle de fluxo, é:	potência o valor	PC
4. A instrução de classe, reservada para o comando de controle de fluxo, é:	adiciona o valor	PC
5. A instrução de classe, reservada para o comando de controle de fluxo, é:	calcula o valor	PC

Después de haber leído el artículo sobre las posibilidades de actividades similares, se le preguntó a los estudiantes si querían hacer algo similar en su escuela. Los estudiantes respondieron que sí, pero que no tenían suficiente dinero para comprar los materiales. Se les dijo que si querían, ellos podrían hacer un proyecto similar en su casa, pero que no tenían suficiente dinero para comprar los materiales. Se les dijo que si querían, ellos podrían hacer un proyecto similar en su casa, pero que no tenían suficiente dinero para comprar los materiales.

CHETANAND JAIN

[illegible]

K

[illegible]

and the following results are obtained:



Ann Sullivan do Brasil
A melhor maneira de aprender inglês

ORIENTAÇÃO RELATÓRIO-CASB-IP ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

DATE: 03/07/24 Financial Advisor: || Telephone: ||
Name to Email: Thomas Pava Pavaet.usc@ucla.edu

Caracterização do Aluno na Educação Especial: Deficiência
 () Intelectual () Física () Visual () Auditiva
 () Múltipla () Outras () Não sabe responder
 MT - municípios do Estado de Mato Grosso do Sul

Also the accelerator: 2.0 TFSI Turns: 4
 Name da scuola: IME/Univ. de Maracá Distrito: de Maracá
 AEE CASE-AP: Angela de Souza NEFINDER: SEM
 Professor Responsável: Angela de Souza Auxiliar: _____

[illegible]

ALIMENTAZIONE - M. APICCO	<i>Indipendenti</i>
ARMANDO - M. APICCO	<i>Indipendenti</i>
BARRERO - M. APICCO	<i>Superato</i>
1947 - M. APICCO	<i>Autorevole</i>
CADERNO E ACCESSIBILITÀ	

$\frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} f(x) e^{-x^2} dx = \frac{1}{\sqrt{\pi}}$

[illegible][illegible]

Usar papeles para montar retina
mente, posibilidad de atachados
sencillos, papeles de retina.

ANALISE CONCLUSÃO

Quanto à importância para a obtenção
das peças, há o elemento principal
para a obtenção das peças, o elemento
principal, o elemento principal, o elemento

 AET
PAPER & PENS INCORPORATED
Handwritten: [Signature]
COORDINATOR / DIRECTOR

centro Ann Sullivan do Brasil
K Life Span Institute ann sullivan

MONITORAMENTO ALUNO CASB - REDE REGULAR

Nome do Aluno: Thaisa S. F. Silva Nascimento: 20/11/1998

Data: 20/11/1998 Professor(a) (Nome e Sobrenome): Thaisa S. F. Silva

Ano de escolaridade: 4º ano Turma: Integrado OBS: Carla

Nome da escola: CEM São José do Rio Preto Cód. do Aluno: 00000000000000000000

AE CASB: 00000000000000000000 AEE: 00000000000000000000

Professor Regente: Thaisa S. F. Silva Auxiliar: Thaisa S. F. Silva

EVOLUTIVA DESEMPENHO DO ALUNO
O aluno apresenta bom desempenho em todas as áreas, com destaque para a leitura e a escrita. O aluno também apresenta bom desempenho em matemática e ciências.

EVOLUTIVA DESEMPENHO DO ALUNO
O aluno apresenta bom desempenho em todas as áreas, com destaque para a leitura e a escrita. O aluno também apresenta bom desempenho em matemática e ciências.

NOTA TRIMESTRAL
O aluno apresenta uma média de 8,0 pontos.

OBSERVAÇÃO DAS SALAS, INTERFERÊNCIAS E OUTROS COMENTÁRIOS

Comportamento/Condição	Atividade	Observação	Outros	Outros

ANÁLISE CONCLUSÃO
O aluno apresenta bom desempenho em todas as áreas, com destaque para a leitura e a escrita. O aluno também apresenta bom desempenho em matemática e ciências.

Assinatura
Thaisa S. F. Silva

Assinatura
Thaisa S. F. Silva

COORDINADOR(A) ESCOLAR
Thaisa S. F. Silva

COORDINADOR(A) DESEMPENHO
Thaisa S. F. Silva



ORIENTAÇÃO RELATÓRIO-CASB-AP ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 20/03/2011 Presencial ☒ Virtual ☐ Telefone ☐
Nome do aluno: Anna Luana F. Schmit NASC: 10/01/88

Caracterização do aluno na Educação Especial: Dificuldades:
☒ Intelectual ☐ Física ☐ Visual ☐ Auditiva ☐ Múltipla ☐ Transtorno específico do Espectro do Autismo ☐ Outras: Habilidades / Superdotação

Ano de escolarização: 5º ano Turma: E Turm: Tarde
Nome da escola: Escola Municipal de Ensino Fundamental Endereço: Av. Brasil, 1000 - Jd. Santa Helena
AEE CASB-AP: Atendimento Educacional Especializado AEE teacher: Anna Luana F. Schmit
Professor Regente: Juliana Auxiliar:

DIAGNÓSTICO: Distúrbio de aprendizagem escrita (dislexia) - não está no padrão da aprendizagem escrita que é o que a criança apresenta.

PERMANÊNCIA	ALIA	RECURSO	ÁREA EXTERNA	BOLETA
<u>Sim</u>	<u>Sim</u>	<u>Sim</u>	<u>Sim</u>	<u>Sim</u>

Áreas de Desenvolvimento

ALIMENTAÇÃO - N. APOIO: Independente (nem parece se alimentar)

ASSENT - N. APOIO: Independente

BABEADO - N. APOIO: Independente

MAI - N. APOIO: Independente

CALENTIN E ACESSIBILIDADE:

COMUNICAÇÃO e AP. VÍZIO:
Visual

OBSERVAÇÃO EM SALA, ENTREVISTA DEI DADOS COLETADOS	Atividade (preenchido)	Consequência	Classificação	Frequência Intermittente

COMUNICAÇÃO	Teste	Maneja condutor
COMUNICAÇÃO COMPORTAMENTO	MATERIAS CRIATIVAS	ALGUMA
PREVISIBILIDADE	ATIVIDADES ETERNAS	NENHUMA
ATIVIDADE INTERESSANTE	PODE DOIS PARES	REFORÇO DIFERENCIAL
PAUSE SILENCIOSA	CADEIRO UTIL	REINTEGRO
PAUSE COMPORTAMENTO	ACESSIBILIDADES	COM

OBSERVAÇÃO:
Uma forma de comunicação com o aluno é a comunicação da linguagem da comunidade.
Uma atividade de interesse para o aluno é a atividade de leitura, pintura e desenho.

ANÁLISE CONCLUSÃO:
Conclusão é importante para o aluno a comunicação da comunidade. O aluno é muito interessado em ler, pintar e desenhar. O aluno é muito interessado em ler, pintar e desenhar. O aluno é muito interessado em ler, pintar e desenhar.

Assinatura: Anna Luana F. Schmit
PROFESSOR/AE BODUM
COORDENADOR DIREÇÃO
Data: 20/03/2011



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]



ORIENTAÇÃO RELATÓRIO-CASE-PP ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 06/08/2014 Período: 1º Bimestre 1º Trimestre 2º Trimestre 3º Trimestre 4º Trimestre
Nome do aluno: Thaísy Maria B. de Jesus NASC: 5

Caracterização do aluno na Educação Especial: Indivíduo
() Individual () Física () Visual () Auditiva () Intelectual () Surdo-cego
(X) Transmissão do Espetro do Autismo () Alta Função () Síndrome de Down

Alto de escolaridade: 5º ano Turma: A Tempo: 40 minutos
Nome do escola: EMEF J. M. Trindade Centro: Trindade
AEE CASE-PP: Atividade NEE Escolar: Classe
Professor Regente: Auxiliar

Objetivo: Clássica de ensino Trabalho na
classe por caso em o segundo bimestre
trabalho na aula e o terceiro bimestre

PERMANÊNCIA	ALUA	RECUSO	ATEN ATIVIDA	ESCOLA
	poor e	poor	triste	3 horas

Área de Desempenho:

ALIMENTAÇÃO - N. APOIO
depende

ACED - N. APOIO
depende

INSTRUMENTO - N. APOIO
depende

MAI - N. APOIO
depende

CADERNO E ACURSIÃO
depende

COMUNICAÇÃO - N. APOIO
depende

COMUNICAÇÃO	INTERAÇÃO	INTERAÇÃO	INTERAÇÃO
COMUNICAÇÃO	INTERAÇÃO	INTERAÇÃO	INTERAÇÃO
COMUNICAÇÃO	INTERAÇÃO	INTERAÇÃO	INTERAÇÃO

COMUNICAÇÃO	INTERAÇÃO	INTERAÇÃO	INTERAÇÃO
COMUNICAÇÃO	INTERAÇÃO	INTERAÇÃO	INTERAÇÃO
COMUNICAÇÃO	INTERAÇÃO	INTERAÇÃO	INTERAÇÃO

ORIENTAÇÃO
Mencionar a sala e as figuras de comuna
de tempo e as figuras de comuna
de tempo e as figuras de comuna

ANEXO CONCLUSÃO
Conclusão importante para a sala e as figuras de comuna
de tempo e as figuras de comuna
de tempo e as figuras de comuna

COORDINADOR(A) ESCOLAR

COORDINADOR(A) ESCOLAR

COORDINADOR(A) ESCOLAR

COORDINADOR(A) ESCOLAR

COORDINADOR(A) ESCOLAR

COORDINADOR(A) ESCOLAR

01/08	Apresentação do projeto de lei para o Conselho (2018) e para a proposta que discute o uso da violência doméstica.	Zopp	Dr. Nelly levou a agenda reunidos com a mãe.

centro
Ann Sullivan do Brasil
Life Span Institute
University of Kansas

centro
ann sullivan
do Peru

MONITORAMENTO DEMANDA - EDUCANDO CASB - REDE REGULAR

NOME Anderson G. Silva ESCOLA ENFERM MÓDULO 10 NASC 16/12/2010 Responsável Silvia

Tipo (preenchido por caso novo)

Data	DEMANDA	TIPO	ORIENTAÇÃO
01/08	Relatório por parte da escola relatando o comportamento da criança, bem como a situação da criança na escola.	Zopp	Caso não entrar em contato com a mãe para saber como está comportando em casa e sobre a medicação.
01/08	Relatório por parte da escola relatando o comportamento da criança, bem como a situação da criança na escola.	Zopp	Caso afastou da escola por 15 dias, caso seguirá com atendimento para observar o comportamento.
01/08	Relatório por parte da escola relatando o comportamento da criança, bem como a situação da criança na escola.	Zopp	Passar para Dr. Nelly.
01/08	Caso fez contato com a mãe para saber sobre medicação e a situação da criança na escola.	Zopp	Informação foi repassada para escola.

AEE

Rede

Regular

Setembro 2024



Ann Sullivan

centro Ann Sullivan do Brasil

del Peru
ribeirão preto

Life Span Institute
University of Kansas
ann sullivan



RELATÓRIO DE VISITA DO ATERMAMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 24/09/24 Horário: 7:00 às 9:45

Nome completo do aluno: Gabriel Alves Barbosa

- Caracterização do aluno na Educação Especial:
- ☐ Deficiência Intelectual
 - ☐ Deficiência Física
 - ☐ Deficiência Auditiva
 - ☐ Transtorno do Espectro de Autismo
 - ☐ Surdocegueira
 - ☐ Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação: ☒ Verbal ☐ Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação:

Ano de escolaridade: 3.º

Turno: Matutino

Nome do Professor de Aterramento Educacional Especializado (AEE CASB):

Nome do Professor de Aterramento Educacional Especializado (AEE CASB):

☐ Sala de Recursos ☐ Biblioteca

Objetivo(s) da visita:

Diferenciar o aluno em sala de aula e

e atividades quanto ao tempo.

Nome(s) de Professores de classe com envolvimento no acompanhamento/ disciplinas (ressa):

Yolanda - AEE

Professora de Português

Julia - 4.º ano Português

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe

comum:

Realizar as atividades propostas e trabalhar o aluno nas atividades curriculares e com a utilização de outros recursos.

Realizar o relato do professor de classe com o objetivo de avaliar o processo.

Professora Yolanda que atende o aluno em sala de aula e nas atividades curriculares e com a utilização de outros recursos. Realizar o relato do professor de classe com o objetivo de avaliar o processo.

Assinatura do AEE CASB: [Assinatura]

Assinatura do Professor/AEE Escolar: [Assinatura]

Assinatura do Coordenador Pedagógico na Direção: [Assinatura]

centro
Ann Sullivan do Brasil
Life Span Institute
University of Kansas

MONITORAMENTO DEMANDA - EDUCANDO CASA - REDE REGULAR

NOME: Henrique da Silva END: Av. Benedito NAT: Brazil Responsável: Olivia

Tipo (Previsão, Tempo, Valor)

DATA	DEMANDA	TIPO	ORIENTAÇÃO
10/01/2019	Atividade de leitura e escrita	Regul	Atividade de leitura e escrita
11/01/2019	Atividade de leitura e escrita	Regul	Atividade de leitura e escrita
12/01/2019	Atividade de leitura e escrita	Regul	Atividade de leitura e escrita
13/01/2019	Atividade de leitura e escrita	Regul	Atividade de leitura e escrita
14/01/2019	Atividade de leitura e escrita	Regul	Atividade de leitura e escrita
15/01/2019	Atividade de leitura e escrita	Regul	Atividade de leitura e escrita
16/01/2019	Atividade de leitura e escrita	Regul	Atividade de leitura e escrita
17/01/2019	Atividade de leitura e escrita	Regul	Atividade de leitura e escrita
18/01/2019	Atividade de leitura e escrita	Regul	Atividade de leitura e escrita
19/01/2019	Atividade de leitura e escrita	Regul	Atividade de leitura e escrita
20/01/2019	Atividade de leitura e escrita	Regul	Atividade de leitura e escrita
21/01/2019	Atividade de leitura e escrita	Regul	Atividade de leitura e escrita
22/01/2019	Atividade de leitura e escrita	Regul	Atividade de leitura e escrita
23/01/2019	Atividade de leitura e escrita	Regul	Atividade de leitura e escrita
24/01/2019	Atividade de leitura e escrita	Regul	Atividade de leitura e escrita
25/01/2019	Atividade de leitura e escrita	Regul	Atividade de leitura e escrita
26/01/2019	Atividade de leitura e escrita	Regul	Atividade de leitura e escrita
27/01/2019	Atividade de leitura e escrita	Regul	Atividade de leitura e escrita
28/01/2019	Atividade de leitura e escrita	Regul	Atividade de leitura e escrita
29/01/2019	Atividade de leitura e escrita	Regul	Atividade de leitura e escrita
30/01/2019	Atividade de leitura e escrita	Regul	Atividade de leitura e escrita
31/01/2019	Atividade de leitura e escrita	Regul	Atividade de leitura e escrita

95

[Handwritten signature]



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto
Cruzeiro das Índias, 100 - Jd. Santa Helena
13060-970 - Ribeirão Preto - SP

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 11/09/2014
Nome completo do aluno: TAYNARA R. AGUIAR

Caracterização da turma na Educação Especial:
() Deficiência Intelectual
() Deficiência Auditiva
() Deficiência Visual
() Surdez
() Deficiência Física
() Deficiência Múltipla
() Transtorno do Espectro da Autismo
() Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:
Comunicação: Verbal () Não verbal (X)
Complemento sobre sua comunicação: Não verbal
Ano de escolaridade: 1º ano
Nome da escola de classe comum: EMEF NALSON MALHOTRA
Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): DULCEVALBERTO
Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar):
() Sala de Recursos () itinerância

Obrigação (s) da escola:
Atendimento de acompanhamento da aluno
em relação a falta de pontos da aluno

Assinatura do Professor de AEE Escolar: [Assinatura]
Assinatura do Professor de AEE Escolar: [Assinatura]

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento de aprendizagem do aluno na classe comum:
() Não coletados, a turma de alunos não é diferenciada, necessariamente a com a sala de aula de alunos.
() Não coletados, a turma de alunos não é diferenciada, necessariamente a com a sala de aula de alunos.

Prof. Bruno e Felipe, muito obrigado que a aluna chegou e
se passei uma ótima experiência. Agradeço a todos que
se esforçaram para que ela se sentisse bem.
Na sua situação, acredito que ela se adapte com a sala
de aula e se sinta bem. Agradeço a todos que se esforçaram
para que ela se adapte.
Prof. Bruno, obrigado por tudo que você está fazendo para a aluna.
Na sua situação, acredito que ela se adapte com a sala
de aula e se sinta bem. Agradeço a todos que se esforçaram
para que ela se adapte.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:
Solicite ao professor de AEE do primeiro ano, acompanhar a aluna e a sala de aula, para a realização de atividades e para a realização de atividades.

• Para a sala de aula, com a aluna e a sala de aula.
• Para a sala de aula, com a aluna e a sala de aula.
• Para a sala de aula, com a aluna e a sala de aula.
• Para a sala de aula, com a aluna e a sala de aula.
• Para a sala de aula, com a aluna e a sala de aula.
• Para a sala de aula, com a aluna e a sala de aula.
• Para a sala de aula, com a aluna e a sala de aula.
• Para a sala de aula, com a aluna e a sala de aula.

Assinatura do AEE CASB: [Assinatura]
Assinatura do Professor/AEE Escolar: [Assinatura]

Assinatura do Coordenador Pedagógico do Distrito: [Assinatura]

96
[Assinatura]

centro Ann Sullivan do Brasil

Del Partu
ribeirão preto

Centro
ann sullivan

Life Span Institute
University of Kansas



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto
Bairro das Palmeiras do Povo - RJ Life Span Institute

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: Março, 2014 Horário: Presencial Indivíduo (nomeado) das 09:30 às 10:15h
Nome completo do aluno: Roberta de Oliveira Fereiras

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- ☐ Deficiência intelectual
- ☐ Deficiência auditiva
- ☐ Deficiência visual
- ☐ Surdez
- ☐ Deficiência física
- ☐ Deficiência múltipla
- ☒ Transtornos de Espectro da Autismo
- ☐ Outras habilidades / Superdotação

Complementos sobre a caracterização

Comunicação: ☒ Verbal ☐ Não Verbal

Complementos sobre sua aprendizagem

Ano de escolaridade: 1º ano Turma: Matutina

Nome do professor de classe comum: Elaine Soares de Oliveira

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASSE): Roberta

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Especial): Roberta

Nome do Recurso: ☐ Terapêutico

Objetivo(s) da visita

Observação das condições de acesso do aluno.

Nome do Professor de classe comum envolvido na acompanhamento/inspeção (assinar):

Elaine Soares de Oliveira
Roberta

Dúvidas coletadas pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento do acompanhamento do aluno na classe comum:
Nenhuma dúvida foi coletada, a visita foi realizada satisfatoriamente e com a colaboração de todos os envolvidos.

Roberta tem participação em sala, realiza
pequenas adaptações de duplo e tripla
Atividades com o material pedagógico
Ela tem uma boa compreensão de aula
Ela tem uma boa compreensão de aula
Ela tem uma boa compreensão de aula
Ela tem uma boa compreensão de aula
Ela tem uma boa compreensão de aula
Ela tem uma boa compreensão de aula
Ela tem uma boa compreensão de aula

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:
Revisar as orientações do AEE e garantir a implementação das atividades propostas (para a primeira visita)

• Revisar as atividades de acordo com a rotina
de sala e garantir a implementação das atividades propostas
de acordo com a rotina e garantir a implementação das
atividades propostas

Revisar as atividades de acordo com a rotina
de sala e garantir a implementação das atividades propostas
de acordo com a rotina e garantir a implementação das
atividades propostas

Assinatura do AEE CASSE: Roberta
Assinatura do Professor/AEE Especial: Elaine Soares de Oliveira
Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Diretor: Roberta
RG: 41.174.813-4

Roberta
Elaine Soares de Oliveira
Roberta



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 16/09/2014 Horário: Promocional Juvênio Clemente - An 3 15h às 19h 25h

Nome completo do aluno: Juvênio Clemente

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- ☐ Deficiência Intelectual
☐ Deficiência Auditiva
☐ Deficiência Visual
☐ Surdocegueira
☐ Deficiência Física
☐ Deficiência Múltipla
☐ Transtornos do Espectro do Autismo
☐ Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:

Comunicação: ☒ Não Verbal ☐ Não Verbal

Complemento sobre sua comunicação:

Ano de escolaridade: 3º Ano Turma: 1501

Nome da escola da classe comum: EMEF Juvênio Clemente

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASSE): Juvênio Clemente

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Externato): Juvênio Clemente

☐ Sala de Recursos ☐ Itinerância

Objetivo (s) da visita:

Verificar quanto a prática de ensino do aluno

Nome do Professor(es) de classe comum envolvido(s) no acompanhamento/ disciplina(s):

Fernando Reis Silva (Língua) AEE

Priscila profª regular Diretora (coord) Semel

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento do aprendizado do aluno na classe comum:
O aluno apresenta dificuldades de aprendizagem, sendo necessário o acompanhamento e a colaboração de outros alunos.
O aluno apresenta dificuldades de aprendizagem, sendo necessário o acompanhamento e a colaboração de outros alunos.

Depois relatamos que o aluno apresenta dificuldades de aprendizagem, sendo necessário o acompanhamento e a colaboração de outros alunos.
O aluno apresenta dificuldades de aprendizagem, sendo necessário o acompanhamento e a colaboração de outros alunos.
O aluno apresenta dificuldades de aprendizagem, sendo necessário o acompanhamento e a colaboração de outros alunos.
O aluno apresenta dificuldades de aprendizagem, sendo necessário o acompanhamento e a colaboração de outros alunos.
O aluno apresenta dificuldades de aprendizagem, sendo necessário o acompanhamento e a colaboração de outros alunos.
O aluno apresenta dificuldades de aprendizagem, sendo necessário o acompanhamento e a colaboração de outros alunos.
O aluno apresenta dificuldades de aprendizagem, sendo necessário o acompanhamento e a colaboração de outros alunos.
O aluno apresenta dificuldades de aprendizagem, sendo necessário o acompanhamento e a colaboração de outros alunos.
O aluno apresenta dificuldades de aprendizagem, sendo necessário o acompanhamento e a colaboração de outros alunos.
O aluno apresenta dificuldades de aprendizagem, sendo necessário o acompanhamento e a colaboração de outros alunos.

Orientações dadas ao professor e substituições de aula:

Programa de substituições de aula: no professor, no atendimento pedagógico e à escola para a realização de atividades pedagógicas planejadas para o aluno, incluindo a realização de atividades pedagógicas.

• Durante a visita, o aluno e o AEE apresentaram dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

• O AEE apresentou dificuldades de aprendizagem.

Assinatura do AEE CASSE: Juvênio Clemente

Assinatura do Professor/AEE Externato: Juvênio Clemente

Assinatura do Coordenador Pedagógico na Direção: Juvênio Clemente

Assinatura do Coordenador Pedagógico na Direção: Juvênio Clemente

Assinatura do Coordenador Pedagógico na Direção: Juvênio Clemente

Assinatura do Coordenador Pedagógico na Direção: Juvênio Clemente

Assinatura do Coordenador Pedagógico na Direção: Juvênio Clemente

Assinatura do Coordenador Pedagógico na Direção: Juvênio Clemente

Assinatura do Coordenador Pedagógico na Direção: Juvênio Clemente

Assinatura do Coordenador Pedagógico na Direção: Juvênio Clemente

Assinatura do Coordenador Pedagógico na Direção: Juvênio Clemente

Assinatura do Coordenador Pedagógico na Direção: Juvênio Clemente

Assinatura do Coordenador Pedagógico na Direção: Juvênio Clemente

Assinatura do Coordenador Pedagógico na Direção: Juvênio Clemente

Assinatura do Coordenador Pedagógico na Direção: Juvênio Clemente

Assinatura do Coordenador Pedagógico na Direção: Juvênio Clemente

Assinatura do Coordenador Pedagógico na Direção: Juvênio Clemente

Assinatura do Coordenador Pedagógico na Direção: Juvênio Clemente

Assinatura do Coordenador Pedagógico na Direção: Juvênio Clemente

Assinatura do Coordenador Pedagógico na Direção: Juvênio Clemente

Assinatura do Coordenador Pedagógico na Direção: Juvênio Clemente

Assinatura do Coordenador Pedagógico na Direção: Juvênio Clemente



Centro San Saffron del Bos

particular, the authors of the study found that the use of a single, standardized questionnaire to assess the prevalence of mental health problems in the general population is not sufficient. They argue that a more comprehensive approach, including the use of multiple questionnaires and the involvement of mental health professionals, is needed to accurately assess the prevalence of mental health problems in the general population.

Data: 25/04/21 História: Imprensa: 2 Arquivos: chamada - das 11:30 às 16:45
 Nome completo do aluno: Lucas Evangelista de Santos

- () Deficiência intelectual
- () Deficiência Auditiva
- () Deficiência Visual
- () Surdocegueira
- () Deficiência Física
- () Deficiência Múltipla
- (X) Transtorno de Eten
- () Altas Habilidades / Superdotação

Comunicação: [] Verbal [] Não Verbal
Complemento sobre sua comunicação: []
Ano de escolaridade: []
Mestre da escola de classe: []
Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado: []
Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado: []
[] Sala de Recursos [] Intermediária

Alargado de cinco m. para quatro.

Membros de Profissionais de classe: comunidade acadêmica / *Academic community*

Touya - Nidulodora

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe

[illegible]

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:
 Segundo as orientações do AEE ao professor, as intervenções pedagógicas e o trabalho com os materiais didáticos devem ser planejados, considerando as dificuldades e as habilidades dos alunos, bem como as necessidades e os interesses dos alunos.

- Monitorar situações anormais de fugas
- Atender as demandas de ajuda humanitária
- Prestar assistência psicológica e jurídica
- Dar assistência às vítimas das atividades ilegais
- Fornecer treinamento de ponto chave
- Estar sempre prontamente disponíveis ao socorro
- Não ser subornáveis
- Representar unidade fixa para outras atividades
- Realizar comunicação estratégica

Costo m. alto & disponível para missão

ACTIONS DU MIT CASB-

DGVP

Anleitung des Kunden bei Kundenbeschwerden und -beschäftigung



101

Order: 01/10/2014
Modeling Personnel 3, Nelson Mandela - 411.13.20 to 15.50

Nome completo do aluno: Franco Ferreira Marques da Silva

Características do aluno em Educação Especial:

- ☐ Deficiencia intelectual
- ☐ Deficiencia auditiva
- ☐ Deficiencia visual
- ☐ Deficiencia física
- ☐ Deficiencia múltiple
- ☐ (X) ☐ Problemas de aprendizaje
- ☐ Otros estudiantes / No

Comprehension indicates a correct principal

Gesamtingehende	(K) Verlust	(I) Million Verlust
1000000	1000000	1000000
900000	900000	900000
800000	800000	800000
700000	700000	700000
600000	600000	600000
500000	500000	500000
400000	400000	400000
300000	300000	300000
200000	200000	200000
100000	100000	100000
0	0	0

Complemento indicis una comunicazione. Modelli e dati funzionali

Atas da reunião: 23.000. Formas: 2. Turnos: 1 tarde

Curso de escola de classe camponesa: Emília Virginia Soares

Departamento de Pedagogia da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)

Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE) Especial: Criei/Modificou

X | Série de Discursos | 18 | 1998

Revisited 11/11/04

Manuscript do grupo no contexto musical e orientações.

Journal de Professeurs de classe (en français) et de Professeurs de classe (en anglais)

Confidential

Abstract

Julian Goodman, pelo professor da AFE sobre o desenvolvimento da aprendizagem no ensino da língua

the authors of the study. The authors of the study are not responsible for the content or the use of the information contained in this article.

professoras relatam que, entre tems históricos em ventilação. O comentário que as professoras citam, finalmente alcança a realidade das atividades em sala, tanto do aluno quanto do terapeuta da fonoaudiologia, mostrando que a desconfiança para todos. Os colegas por vezes sentem.

[illegible]

No horário do almoço, se não for super-saturado tome vários copos de leite, gerando condições de diarreia. Professora de apoio para sair, algumas vezes no lugar para fazer distribuição.

Após a brevidade do intervalo, uma nova aplicação, agora de 20 ou 30 minutos, é necessária para manter a concentração. É importante lembrar que não é possível estudar por mais de 90 minutos sem uma pausa. Quando o tempo de estudo estiver no intervalo, tente fazer alguma coisa que não seja estudar. Quando o tempo de estudo estiver no intervalo, tente fazer alguma coisa que não seja estudar. Quando o tempo de estudo estiver no intervalo, tente fazer alguma coisa que não seja estudar.

Informações sobre as profissões e realizações de cada participante são apresentadas na Tabela 1. Os participantes tinham idade média de 42,7 anos, pertenciam a uma faixa etária compreendida entre 30 e 60 anos, com escolaridade média de 12,5 anos e renda média mensal de R\$ 1.200,00.

Maria spina, usually known as *romero* (scented geranium), *Geranium robertianum* L. (Caryophyllaceae).

estimar las diferencias estadísticas F entre los seis grupos de puntuación en los tests, aplicamos un análisis de varianzas unidireccional.

Adaptive material conditions include the absence of slave markets (petroleum, sugar, etc.).

Comercio con Rusia: la balanza sobre o desfavorable de China

Indirizzo: via XXX-XXXX

Modifications to the Definition of LRP

Administrative des Communautés Indiennes du Québec
100, rue de la Montagne, 10^e étage, Québec, Québec G1R 5K6
Téléphone : 514 393-1111, 1-877-393-1111

Abstract

100



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto
Centro Ann Sullivan del Petu

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 19/11/14 Horário: Presencial Visto chamado: 840 de 1040
Nome completo do aluno: Ivoir Lavoura Silva dos Santos

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- ☐ Deficiência Intelectual
☐ Deficiência Auditiva
☐ Deficiência Visual
☐ Surdocegueira
☐ Deficiência Física
☐ Deficiência Múltipla
☐ Transtornos do Espectro do Autismo
☐ Altas Habilidades / Superdotação

Complementos sobre a caracterização:

Comunicação: ☒ Oral ☐ Não Verbal

Complementos sobre sua comunicação:

Ano de escolaridade: 5ª série Turma: 2014-2015

Nome do escola de classe comum: ETEF Voto de Voto Turma: 2014-2015

Nome do Professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE EM): Ivoir Lavoura Silva dos Santos

☐ Sala de Recursos ☐ Sala de Aula

Objetivo (s) da visita:

Avaliação do aluno e orientação.

Nome(s) do(s) professor(es) de classe comum: Ivoir Lavoura Silva dos Santos

Silvia - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:
(Incluir as atividades observadas, a frequência do aluno, os conteúdos trabalhados e a participação do aluno na aula. Indicar o nível de participação do aluno na aula.)

Professora relatou que o aluno estava na sala e muito atencioso com a professora. Após o término da aula, a professora relatou que o aluno estava muito atencioso e que ela estava muito feliz com o desempenho dele. Ela relatou que o aluno estava muito atencioso e que ela estava muito feliz com o desempenho dele.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:
(Incluir as orientações do AEE ao professor, as orientações pedagógicas e a direção escolar. Registrar as orientações dadas ao professor e as solicitações da escola para o aluno, incluindo as recomendações para o próximo visita.)

- Não fazer de comunicação para o aluno.
- Não fazer de comunicação para o aluno.
- Não fazer de comunicação para o aluno.
- Não fazer de comunicação para o aluno.

Assinatura do AEE EM:

Assinatura do Professor/AEE EM:

Assinatura do Coordenador Pedagógico da Escola:



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 02/30/24 Horário: Presencial Aluno: Aluno da R-10 de R-10
Nome completo do aluno: Miguel Matheus Oliveira Lima
Caracterização do aluno na Educação Especial:
☐ Deficiência Intelectual ☐ Deficiência Física
☐ Deficiência Auditiva ☐ Deficiência Múltipla
☐ Surdocegueira ☐ Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:
 Comunicação: ☒ Virtual ☐ Não Virtual
 Complemento sobre sua comunicação:
 Ano de escolaridade: 2º Ano do Ensino Fundamental Turno: Tarde
 Nome do Professor da Educação Especial: Eliete F. de Jesus
 Nome do Professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE CAM): Alana
☐ Sala de Recursos ☐ Diversificada

Observações (1) da visita:
 Distúrbio do aluno na escrita e na leitura.
 Tarde. 3 (três) alunos presentes.

Nome do Professor de classe comum envolvido no acompanhamento/ disciplina(s):

Salvia - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:
 (relatório de atividades observadas, a interação do aluno na sala de aula, o desempenho e com a colaboração de outros alunos, bem como a opinião do professor de classe comum sobre o aluno).

Professora relatou que o aluno apresenta
 falta de interesse e muitas dificuldades
 de aprendizagem. Com o apoio da professora
 e da equipe de apoio, o aluno tem
 melhorado sua aprendizagem e está
 conseguindo realizar as atividades com
 mais autonomia e participação.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:
 Incluir o aluno no grupo de trabalho e o grupo de
 apoio, bem como o grupo de apoio para a sala de aula.

7. Outras sugestões de comunicação para
 fazer observações:
 - Incluir o aluno no grupo de trabalho para dar
 suporte às atividades de aprendizagem.
 - Incluir o aluno no grupo de apoio para
 dar suporte às atividades de aprendizagem.

Assinatura do AEE CAM:
 Assinatura do Professor/AEE Especial:
 Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Diretor:



Centro Ann Sullivan do Brasil - Rio de Janeiro
Centro Ann Sullivan do Brasil - Life Span Institute

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 22/12/24 Horário: 14h00 - 15h00
Nome completo do aluno: Titus Rodrigues Barreto

Caracterização do aluno em Educação Especial:
☒ Deficiência Intelectual
☐ Deficiência Auditiva
☐ Deficiência Visual
☐ Surdocegueira
☐ Deficiência Física
☐ Deficiência Múltipla
☒ Transtornos do Espectro do Autismo
☐ Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização:
 Caracterização: ☒ Verbal ☐ Não Verbal
 Complemento sobre sua caracterização:
 Ano de escolaridade: 3º ano - Turma: A
 Nome da escola de classe comum: EMEF Dom Leão de Almeida
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB): Bruna Costa
 Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar): Tarcio
☐ Sala de Recursos ☒ Sala de Apoio

Objetivo (s) da visita:
 Verificar o desenvolvimento do aluno na sala de aula e quanto ao tempo

Nome(s) do(s) professor(es) de classe comum envolvido(s) no acompanhamento/ observação (Braz):
 Tarcio PEE, Sandra PEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:
 Durante a observação, a maioria dos alunos apresenta dificuldades e com o auxílio do professor de AEE, o aluno da classe comum desenvolve a aprendizagem.

Observações sobre o aluno em sala de aula:
 O aluno Titus Rodrigues Barreto, nasceu em 12/12/2019, em São Paulo, SP. É filho de Titus Rodrigues Barreto e de Maria da Glória Rodrigues Barreto. Atualmente, reside com a família em São Paulo, SP. O aluno possui uma deficiência intelectual e está matriculado na turma A do 3º ano da EMEF Dom Leão de Almeida. O aluno apresenta dificuldades de aprendizagem e necessita de apoio pedagógico e emocional. Durante a observação, o aluno apresentou dificuldades de compreensão e de expressão oral, mas conseguiu realizar algumas atividades com o auxílio do professor de AEE.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:
 (Registrar as orientações dadas ao professor, as solicitações pedagógicas e a atuação escolar. Registrar as medidas implementadas e/ou as ações pedagógicas planejadas para o aluno, bem como as necessidades para a próxima visita.)

- Monitorar o desenvolvimento do aluno em sala de aula e quanto ao tempo.
 - Dar atenção especial às dificuldades de aprendizagem do aluno.
 - Dar atenção especial às dificuldades de expressão oral do aluno.
 - Dar atenção especial às dificuldades de compreensão do aluno.
 - Dar atenção especial às dificuldades de interação social do aluno.

Assinatura do professor de AEE:

Assinatura do Professor/AEE Escolar:

Assinatura do Coordenador Pedagógico da Escola:



Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

Centro Nazionale del Pirelli

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 23/10/24 Horário: 10h30 às 12h30
 Nome: Yveline Chama : das

Marfins: Presental Uniflex chamada: das 150 as 1030

Nome completo do aluno: Opal Henrique Farias

Characterization of the plasma on the electrode

- ☐ Deficiência Intelectual
- ☐ Deficiência Física
- ☐ Deficiência Auditiva
- ☐ Deficiência Múltipla
- ☐ Deficiência Visual
- ☐ Transtornos do Espectro da Autismo
- ☐ Surdocegueira
- ☐ Altas Habilidades / Superdotação

Complementarity volume 1: construction and use

Comunicaciones:	Virtual	11 milio Virtual
-----------------	---------	------------------

Complemento sobre sua comunicação

Ano de realização: 2010 Turma: B Turno: Matutino
 nome da escola de classe comum: ENEP Barro Branco
de Arinos - Mato Grosso

Nome do Professor de Aperfeiçoamento Educacional Especializado (APEE-CAPES): Prof. Dr. J. C. de Azevedo
Nome do Professor de Aperfeiçoamento Educacional Especializado (APEE-CAPES): Prof. Dr. J. C. de Azevedo

19. *Salvia divinorum*. [1] *Ministerio de*

Objetivo foi de avaliar:

Ultimamente de novo na escola, prontos para
aguentar os maiores ataques físicos possíveis!
(Se contava a 10 de distância no corredor)

Normas de Profesores de clase cursando estudios no concluídos/ disciplina (Anexo)

23. 400

Lowell - H&C

Clados coletados pelo professor de ABE sob o desenvolvimento da aprendizagem do aluno em classe.

Tava muito um papel tem frequência baixa, sempre ao redor de uma vez na semana. Sempre gostei de ouvir com atenta dos trabalhos meus. (571 frequência) Tem discutido com a família e com as pessoas próximas da mãe sobre um trabalho, depois disso de quando com os irmãos e para manter autônomo do dente.

Tem todo o papel de um atendente com ajuda da mãe pedindo atitudes mais. Está e chorando, tem com problemas de fazer para seguir padrões, começa a se falar com dentro e fora.

Tem futuro de trabalhar simples tem 2000 reais.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:
 Ingresso as orientações do ATN ao professor, os conteúdos propostos e a ênfase: avaliar. Realizar as atividades
 aplicadas e/ou as atividades extras do livro de texto e com o livro de texto e com o livro de texto e com o livro de texto.

[illegible]

Costa Quintan não queria autonomia de
classe na escola, defendendo as hierarquias

Numeration des 225 codes

Abteilung des Professors/ISS: _____

Manuskript des Entwurfs eines Pädagogischen im Folgenden



Handwritten signatures and the number 112.



RELATÓRIO DE VISTA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL (EM CLASSE COMUM)

Data: 05/11/24 Horário: 17h30min Aluno: Sarah Santos Alencar

Nome completo do aluno

- Caracterização do aluno na Educação Especial:
- ☐ Deficiência Intelectual
 - ☐ Deficiência Auditiva
 - ☐ Deficiência Visual
 - ☐ Surdocegueira
 - ☐ Transtorno do Espectro do Autismo
 - ☐ Altas Habilidades / Superdotação

Complemento sobre a caracterização

Comunicação: ☐ Verbal ☒ Não Verbal

Complemento sobre a comunicação

Ano de escolaridade

Nome da escola de classe comum

Nome do Professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE CASB)

Nome do Professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE Escolar)

☐ Sala de Recursos ☐ itinerância

Objetivo(s) da visita:

Observar o aluno no contexto de sala de aula e sua interação com os colegas e professores.

Nome(s) do(s) professor(es) da classe comum envolvidos no acompanhamento/ observação (Assinatura)

Charlita - AEE

Devolva assinado pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:
Resumo da avaliação observada, a complexidade das atividades realizadas e o nível de participação do aluno na classe comum e quanto ao professor da sala de recursos (quando aplicável).

Prof.ª Charlita relata que o aluno tem baixa frequência (50%) às aulas de AEE. Ela afirma que o aluno não participa das aulas de AEE e que o aluno não acompanha as atividades propostas.

Nas duas visitas, foram realizadas as atividades na sala de recursos e em sala de aula. O aluno não acompanha as atividades propostas e não participa das aulas de AEE. O aluno não acompanha as atividades propostas e não participa das aulas de AEE.

Orientações dadas ao professor e solicitação do modelo:
Fazer as atividades de AEE em sala de aula, sempre, sempre. Fazer as atividades de AEE em sala de aula, sempre, sempre. Fazer as atividades de AEE em sala de aula, sempre, sempre.

- Nas observações para monitorar a rotina.

- Dar prioridade das atividades de rotina.

- Trabalhar atividades dentro e fora da sala de aula.

- Observar o comportamento do aluno em sala de aula.

- Fazer a observação e a documentação da rotina.

Assinatura do AEE CASB:

Assinatura do Professor/AEE Escolar:

Assinatura do Coordenador Pedagógico ou Dirigente:



RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

Data: 05/11/21 Nome: Frederico Vinícius chamado das 8:20 as 10:20

Nome completo do aluno: Frederico Vinícius das Silva

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- ☐ Deficiência Intelectual ☐ Deficiência Física
☐ Deficiência Auditiva ☐ Deficiência Múltipla
☐ Deficiência Visual ☐ Transtornos do Espectro do Autismo
☐ Surdocegueira ☐ Outras Habilidades / Superdotação

Compêndio sobre a caracterização:

Comunicação: ☒ Verbal ☐ Não Verbal

Compêndio sobre sua comunicação:

Ano de escolaridade: 5º ano Turma: 21 Turma: 21
Nome da escola da classe comum: EMEF Ruy de Almeida Nogueira
Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE - CDB):
Nome do Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE - Escolar):

Objetivo (s) da visita:

Observar de que forma os conteúdos são
e as atividades de sala de aula são realizadas.

Nome do Professor de classe comum em atividade no acompanhamento (disciplinas (s)):

Alina - AEE

Dados coletados pelo professor de AEE sobre o desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe comum:
Observar as condições ambientais, a atuação do aluno nas atividades propostas e com a participação de outros alunos
Indicar o nome do professor de classe comum durante as observações

Infelizmente não foi possível realizar a visita presencial com o aluno, porém, foi realizada a visita virtual por meio de uma reunião de vídeo. O aluno foi acompanhado por sua mãe e a professora de AEE. Durante a reunião, foi observado o desempenho do aluno nas atividades propostas e a participação de outros alunos.

Orientações dadas ao professor e solicitações da escola:

Requerer a participação do AEE na realização de atividades propostas para o aluno, visando a participação por parte do aluno.

- Manter a rotina escolar, visando a participação do aluno nas atividades propostas.
- Manter a participação do aluno nas atividades propostas, visando a participação de outros alunos.
- Manter a participação do aluno nas atividades propostas, visando a participação de outros alunos.
- Manter a participação do aluno nas atividades propostas, visando a participação de outros alunos.
- Manter a participação do aluno nas atividades propostas, visando a participação de outros alunos.

Assinatura do AEE CDB

Assinatura do Professor (AEE Escolar)

Assinatura do Coordenador Pedagógico da Escola



Centro Ann Sullivan do Brasil - Rikardo Preto
Centro Ann Sullivan do Brasil - Rikardo Preto

RELATÓRIO DE VISITA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO
PARA O ALUNO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM CLASSE COMUM

data: 05/11/2014 Horário: Presencial Aluno: Adriano das F. 20 de 40-20
Nome completo do aluno: Adriano Pereira de S. Moraes

Caracterização do aluno na Educação Especial:

- () Deficiência Física
- () Deficiência Intelectual
- () Deficiência Auditiva
- () Deficiência Múltipla
- (x) Transtornos do Espectro de Autismo
- () Altas Habilidades / Superdotação
- () Surdocegueira

[illegible]

Observações de alunos no contexto sala
de aula e experimentos

Stones the Professors der classe common mündlich für Accompaniment/ Disposition (hervor)

Adriana - HEE
Chas - Pms pubes

Dados coletados pela professora de 42,1 anos e desenvolvimento da aprendizagem do aluno na classe

Professora relata que todos percebem que sua fala se torna bastante quando lê textos mais interessantes, com ajuda de professor de português, estão mais atentos com ela, ela fala mais calma, com menos palavras, mas com mais conteúdo. Então, relata que alguns alunos já não falam de números, por não entenderem um qual é o significado.

Orientações dadas aos professores e salidas da escola:
 Inquire a orientação do IFT ao professor, as competências pedagógicas e a classe social segundo as orientações pedagógicas dadas para o ensino. Inquire a orientação pedagógica e social segundo os valores, as habilidades pedagógicas e a classe social.

- Uma vigência de concessão para mais de 100 anos
- Pequena demanda dos stakeholders
- Demais interessados com atuação de interesse (cadeira & cargo)
- Pouco comprometimento das partes
- Uma estratégia para realidade atendida de um lado (parceira x outros meios)
- Identificar mais interesses do cliente no lado
- Estratégias entre si
- Criação de uma política de gestão para desenvolver a cultura da empresa

Autoren des ALE-CALE: V

Assinatura do Professor(a) Formador: Prof. Dr. António Augusto Gomes

Instituto de Combustíveis Petrolíferos do Rio de Janeiro

[illegible]

Andréza conta que até 5 anos atrás ela não sabia quando estava grávida e nem sequer sabia quando estava com o bebê. Segundo ela, os médicos não lhe ensinaram a reconhecer os sinais de uma gravidez. Ela diz que só descobriu quando estava com 10 meses de gestação e que não sabia quando estava com o bebê. Ela diz que só descobriu quando estava com 10 meses de gestação e que não sabia quando estava com o bebê.

Dra. Margherita Midea Cuccovia
DIRETTORE CASB-RP

ODETE HIROTA
PRESIDENTE CASB-RP

ORIENTADOR (A) PEDAGÓGICO (A)

Ribeirão Preto, 30 de janeiro de 2025.