

RELATÓRIO DE ATIVIDADES MORRO AGUDO ANO 2024

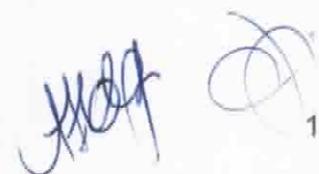
1. IDENTIFICAÇÃO INSTITUIÇÃO SOCIAL EXECUTORA

Razão Social: Centro Ann Sullivan do Brasil Ribeirão Preto - C.N.P.J. 02.403.056.0001-12			
Endereço: Av. Francisca Massaro Farinha		Nº333	
Bairro: Ribeirânia	Cidade: Ribeirão Preto	UF: SP	CEP: 14096-460
Responsável Entidade: Odete Hirota		Fundação: 06/10/1997	
C.P.F: 316.868.349-34		RG: 57.209.269-6 / SSP-SP	Tel: (16) 36328997
E-mail: centroasb.rp@gmail.com			

2. FINALIDADES ESTATUTÁRIAS/ INSTITUCIONAIS

2.2. Finalidade estatutária:

- I – Contribuir para a garantia dos direitos fundamentais da pessoa com deficiência;
- II – Dedicar-se e promover à assistência social e aos direitos humanos, por meio do atendimento, defesa e garantia e assessoramento a crianças, adolescentes, jovens, adultos, idosos e suas famílias, conforme as diretrizes da Política Nacional de Assistência Social;
- III – Dedicar-se a estimular e desenvolver a prevenção e serviços de habilitação e reabilitação da pessoa com deficiência, incluindo-se promoção, prevenção, diagnóstico precoce, tratamento e reabilitação em todo o ciclo de vida;
- IV – Dedicar-se a estimular e aplicar a pessoa com deficiência o Currículo Funcional Natural (CFN) suas adequações locais;
- V – Promover e contribuir com a saúde das pessoas com deficiência para garantir o acesso à saúde integral;
- VI – Contribuir, estimular, desenvolver e implementar ações de boas práticas alimentares e nutricionais das pessoas com deficiência e de seus familiares;
- VII – Produzir, apoiar e estimular debates, estudos e pesquisas clínicas, epidemiológicas e experimentais, de conhecimentos técnicos e científicos, para o desenvolvimento de tratamentos e tecnologias que propiciem qualidade de vida as pessoas com deficiência;
- VIII – Promover a cultura por meio de iniciativas relacionadas às suas finalidades, nas áreas de teatro, música, dança, artes plásticas, literatura, mídias digitais, dentre outras modalidades culturais;
- IX – Promover a educação, por meio de iniciativas inovadoras e adequadas ao desenvolvimento tecnológico do ensino no mundo, a educação integral, autonomia e inclusão social;
- X – Promover a ética, a paz, a cidadania, os direitos humanos, a democracia e outros valores universais que são a base para uma sociedade justa, igualitária, legítima e social.



1

3. IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO

Prestar serviço de tratamento e reabilitação na área de assistência e desenvolvimento social, da educação, da saúde e da cultura para pessoas com Deficiência Intelectual, Transtorno do Espectro Autista, Transtorno do Desenvolvimento e às suas famílias.

4. NÚMERO DE USUÁRIOS ATENDIDOS (2)

5. OBJETIVOS

1 – Aluno e Aprendizagem: Oferecer atendimento especializado, de modo transdisciplinar, às pessoas com deficiência intelectual, transtornos do neurodesenvolvimento e transtornos específicos, orientando plano interventivo que contemplem recursos pedagógicos e de acessibilidade que visam eliminar barreiras que promovam participação dos alunos no ambiente escolar.

- a) Atendimento Educacional Especializado (AEE) em grupo;
- b) Atendimento em "Grupo de Comunicação" com comunicação Alternativa e Ampliada (CAA) e Análise do Comportamento;
- c) Atendimento e seguimento clínico psiquiátrico aos inscritos se do interesse dos pais;
- d) Atendimento odontológico preventivo e curativo se de interesse dos pais;
- e) Frequência: Uma (1) vez por semana.

2 – Família: Participação dos responsáveis ou cuidadores na Escola de Família para orientação quanto a benefícios, atendimento educacional especializado, manejo do comportamento, comunicação e participação do filho em diversas situações do cotidiano para estimular sua independência.

3 – Gestores, Professores e Demais Profissionais de Morro Agudo: Observar as atividades, estratégias e procedimentos realizados com o grupo de alunos encaminhados ao programa Ann Sullivan, sempre que necessário. Frequência dos conveniados: Uma (1) vez por semana

6. OBJETIVOS ATINGIDOS

O programa teve início em fevereiro com a observação das dificuldades, desempenho e habilidades individuais e em grupo para superar momentos desafiadores da vida adulta, a participação e permanência, interação e colaboração para o desenvolvimento das atividades, valorizando o potencial e as diferenças individuais de cada educando, como também ampliar a relação afetiva entre mãe e filho, estimulando o "trabalhar juntos".

Como em todos os anos, foram mantidas as atividades pertinentes à vida cotidiana, valorizando comunicação alternativa e ampliada (CAA) e técnicas de apoio para aquisição de interesses e competências, desde físico, verbal, supervisão ou supervisão à distância para estabelecer os diversos

comportamentos com vistas à maior autonomia. Ainda, foram dadas, em grupo e modo individual, orientações em assuntos fundamentados no Currículo Funcional Natural para as famílias e suporte no atendimento clínico psiquiátrico para esclarecimento sobre manejo do comportamento.

Nesse período foi realizado atendimento transdisciplinar uma (1) vez por semana para o desenvolvimento das potencialidades e habilidades de cada usuário nas áreas de vida diária (AVD), vida prática (AVP), habilidades acadêmicos funcionais (HAF), habilidades sociais (HS) e habilidades comunicativas (HC), abrangendo, por meio do desenvolvimento das atividades diárias, conceitos de leitura, escrita e matemática básica por meio de atividades de vida prática (AVP) trabalhadas na culinária (leitura de receitas e medidas), preparar o lanche (conceitos de alimentação saudável e introdução alimentar), lavar louça (numerais), falar sobre sentimentos (autoestima), atividades externas (reconhecer perigos, usar o que foi aprendido), comportamento adaptado a meio sociocultural, comunicação aumentativa alternativa com álbum de comunicação, interação, participação e colaboração com os pares.

7. METAS

META	DESCRIÇÃO	INDICADOR DA META
Atendimento a 2 usuários	2 usuários - 4 atendimentos/mês	2 usuários
Pedagogia. Ampliar ou manter habilidades úteis de vida diária (AVD), vida prática (AVP) e conceito funcionais (HAF)	Por meio de atividades de vida diária e prática serão ensinados conceitos acadêmicos para serem usados nas habilidades de autonomia	Monitoramento de interesse e habilidades nas tarefas AVD, AVP e HAF em Planilha de Avaliação Evolutiva .
Fonoaudiologia Ampliar ou manter habilidades comunicativas na categoria sentimentos quanto à expressão oral ou uso de CAA alternativas à fala em 5- 10%.	Por meio das atividades e dinâmicas com o grupo observar e instalar vocabulário expressivo de sentimentos com vistas a diminuir comportamentos inadaptados.	Monitoramento do repertório em habilidades comunicativas na categoria sentimentos em Planilha de Avaliação Evolutiva
Psicologia Por meio habilidades comunicativas, do currículo funcional natural e da análise do comportamento, diminuir em 10% condutas não adaptadas, instalando comportamentos adequados.	Atuação no grupo de usuários para observação e atuação com técnicas de manejo comportamental para a promoção de habilidades sociais	Monitoramento do repertório de habilidades sociais em Planilha de Avaliação.
Psiquiatria Acompanhamento clínico. Se do interesse	Sempre que necessário para prevenir situações de crise e acompanhamento para estabilização	Acompanhamento em prontuário

8. RESULTADOS

Os vínculos afetivos estabelecidos entre Instituição, profissionais, pais e usuários se mantiveram. Como rede de apoio importante e vínculo estabelecido, os pais foram acolhidos e apoiados nos afazeres com seus filhos de forma orientada e positiva.




Legenda: nível de interesse (NI): oculto (vermelho), inicial (laranja), crescente (amarelo), satisfatório (verde), suficiente (azul). Nível de função (NF): dependente - (vermelho); auxílio físico (laranja); auxílio verbal (amarelo); supervisão (verde); independente (azul)

1. Usuário BT nas áreas de AVD

Por meio da avaliação inicial sobre o nível de interesse (NI) e nível de função (NF) para execução das atividades que foram desenvolvidas com B.T ao longo do tempo, visando ampliar e/ou manter habilidades e competências que elevem os níveis de independência, especificamente, às atividades de vida diária (AVD), destaca-se nas figuras abaixo (1, 2 e 3) o crescente interesse em participar, permanecendo enquanto estimulado verbalmente em atividades de asseio, vestuário e comunicação. Na avaliação final B.T. manteve interesse crescente no asseio (NI: 13%, NF: 13%), com ampliação satisfatória do NI na área de vestuário (NI: 15%), banheiro (NI: 11%) e comunicação (NI: 13%). Já no que condiz ao NF de B.T., houve ampliação satisfatória de repertório em enxugar as mãos, enxugar o rosto, pegar sabonete e limpar a boca, todos pertencentes à área de asseio (NF:13%) e comunicação (NF: 13%) por meio da ampliação de gestos, uso de PECS adaptado e figuras.

Portanto, considerando os interesses, habilidades e competências de B.T, a tabela mostra, a ampliação do repertório quanto ao nível de independência e, na diminuição dos níveis de apoio, nas áreas de asseio, vestuário e comunicação alternativa, ainda que necessitem supervisão, mas necessitam menor apoio da família para execução das tarefas propostas, o que diminui o stress do cuidador.

Asseio (40)	Inicial			Final		
	NI	NF	SC	NI	NF	SC
percebe o sujo	2	2	4	3	3	6
lava as mãos	1	1	2	2	1	3
lava o rosto	1	1	2	2	1	3
escova os dentes	2	1	3	3	1	4
enxuga as mãos	2	4	6	3	4	6
enxuga o rosto	2	2	4	2	3	5
pega o sabonete	1	2	3	1	3	4
põe a mão sob a água	4	4	8	4	4	8
assoa o nariz	2	2	4	2	2	4
limpa a boca	1	2	3	2	4	6
Atividades Realizadas	10	10		10	10	
Pontuação Total	18	21		23	28	
% de repertório	45%	63%		58%	65%	
Nível de Independência	10%	20%		10%	30%	
Ampliação de Repertório				13%	13%	

Vestuário (14)	Inicial			Final		
	NI	NF	SC	NI	NF	SC
traz a camiseta	2	2	4	3	3	6
traz o short/canga	1	1	2	1	1	2
traz meias	1	1	2	1	1	2
traz o sapato	1	1	2	1	1	2
desamarra o tênis (ajuda)	2	2	4	3	3	6
usa o tênis	2	2	4	3	3	6
usa o zíper	1	1	2	1	1	2
desabotoa	2	2	4	3	3	6
Bobe (notificação)	1	1	2	1	1	2
esquece/casimbe	1	1	2	1	1	2
põe a camiseta	2	2	4	3	3	6
calça a meias	1	1	2	1	1	2
calça tênis	2	2	4	3	3	6
amarra o tênis	2	2	4	3	3	6
veste com organização	2	2	4	3	3	6
veste usando o armário	1	1	2	1	1	2
usa espelho	2	2	4	3	3	6
percebe-se	2	2	4	3	3	6
faz parte da rotina	1	1	2	1	1	2
usa o tênis	2	2	4	3	3	6
calça sandália	1	1	2	1	1	2
Atividades Realizadas	21	21		21	21	
Pontuação Total	58	51		69	53	
% de repertório	87%	81%		92%	83%	
Nível de Independência	29%	36%		33%	42%	
Ampliação de Repertório				15%	25%	

Português/Comunicação (32)	Inicial			Final		
	NI	NF	SC	NI	NF	SC
fala	4	1	5	4	2	6
motora global	3	2	5	4	2	6
gestos	1	2	3	1	3	4
PECS adaptado	2	2	4	1	3	4
capacidade imitativa	2	3	5	1	3	4
figuras	4	2	6	4	3	7
leitura	1	1	2	1	1	2
apontar	1	1	2	1	1	2
Atividades Realizadas	8	8		8	8	
Pontuação Total	24	17		28	21	
% de repertório	75%	53%		88%	66%	
Nível de Independência	50%	13%		75%	13%	
Ampliação de Repertório				13%	13%	

Figura 1. NI e NF B.T.Área de asseio Figura 2. Área de vestuário Figura 3. Área de comunicação

1.1 B.T. nas áreas de AVP

Das 97 atividades de vida diária (AVD) avaliadas inicialmente destaca-se o interesse crescente em participar delas, permanecendo enquanto estimulado verbalmente. Já nas atividades de fazer suco, gelatina e torrada, seu NI foi satisfatório, assim como mostra as figuras (4, 5 e 6) abaixo. B.T. quanto ao NF, executa

as atividades por meio do estímulo verbal e auxílio físico na cozinha, no cozinhar, na despensa e na jardinagem.

Por meio da avaliação final, exposta nas figuras (4, 5 e 6), nota-se que B.T. ampliou seu interesse nas áreas de cozinhar (cortar, fazer café, gelatina, suco, torrada, salada de frutas e usar forno), jardinagem (plantar, regar, usar mangueira), despensa (carregar e recolher lixo, organizar a despensa, agrupar e carregar caixas), B.T. também ampliou seus níveis de independência, assim como, a diminuição dos níveis de apoio para execução das tarefas nas áreas: cozinhar (NF: 13%), despensa (NF: 11%), área externa (NF: 11%), jardinagem (NF: 21%). Dessa forma, houve ampliação dos repertórios com consequente diminuição dos níveis de apoio e consequentemente diminuição do apoio familiar.

Cozinhar (64)	Inicial			Final		
	NI	NF	SC	NI	NF	SC
corja legumes/pão	2	1	3	3	1	4
limpa fogão	2	2	4	2	2	4
faz café	2	2	4	3	2	5
faz gelatina	5	2	5	4	2	6
faz suco	5	2	5	4	2	6
faz torrada	3	1	4	4	2	6
passa manteiga no pão	3	1	4	4	1	5
usa medidas	2	1	3	2	2	4
usa o fogão	2	1	3	2	2	4
usa forno	2	1	3	3	3	6
usa sanduicheira	2	1	3	3	2	5
usa liquidificador	2	1	3	2	2	4
usa micro-ondas	2	1	3	2	1	3
descasca frutas	2	1	3	3	1	4
faz salada de frutas	2	1	3	3	2	5
segue receitas	2	2	4	2	2	4
Atividades Realizadas	16	16		16	10	
Pontuação Total	36	21		46	29	
% de repertório	56%	33%		72%	45%	
Níveis de Independência	0%	0%		25%	0%	
Ampliação de Repertório				16%	13%	

Figura 4. Cozinhar

Despensa (100)	Inicial			Final		
	NI	NF	SC	NI	NF	SC
carrega caixas	4	3	5	4	3	7
carrega compras	4	3	5	4	3	6
usa carrinho supermercado	4	3	5	4	3	7
põe compra carrinho	4	3	5	4	3	7
guarda compras	4	3	5	4	3	5
discrimina compras	4	3	5	4	3	5
agrupa iguéis	4	3	5	4	3	6
organiza a despensa	4	3	5	4	3	6
urgente lixo e vassoura	4	3	5	4	3	5
estende a roupa	4	3	5	4	3	5
usa o engratado	4	3	5	4	3	5
carrega lixo	4	3	5	4	3	6
recicla lixo	4	3	5	4	3	6
usa cabide	4	3	5	4	3	3
lava 1 peça	4	3	5	4	3	3
lava + 1 peça	4	3	5	4	3	3
separa roupas de cor	4	3	5	4	3	4
repara peças por tipo	4	3	5	4	3	4
põe roupa no molho	4	3	5	4	3	4
usa pregador	4	3	5	4	3	3
estrega a roupa	4	3	5	4	3	3
torce roupa	4	3	5	4	3	4
usa gaveta	4	3	5	4	3	4
dobra peças	4	3	5	4	3	4
separa sustinção	4	3	5	4	3	4
Atividades Realizadas	25	25		25	25	
Pontuação Total	51	51		51	52	
% de repertório	51%	51%		51%	52%	
Níveis de Independência	0%	20%		4%	20%	
Ampliação de Repertório				10%	11%	

Figura 5. Despensa

Jardinagem / Quarto (28)	Inicial			Final		
	NI	NF	SC	NI	NF	SC
planta	2	1	3	3	3	6
rega	2	2	4	3	3	6
colhe	2	1	3	3	2	5
usa mangueira lavar	2	3	5	3	4	7
arruma cama	1	1	2	2	1	3
arruma travesseiros	1	1	2	2	1	3
guarda seus pertences	1	2	3	2	3	5
Atividades Realizadas	7	7		7	7	
Pontuação Total	11	11		18	17	
% de repertório	39%	39%		64%	61%	
Níveis de Independência	0%	0%		0%	14%	
Ampliação de Repertório				25%	21%	

Figura 6. Jardinagem

1.2. B.T. nas áreas de HAF1

Nas habilidades acadêmicas funcionais (HAF1), que são aplicadas as situações rotineiras e práticas, observa-se nas figuras (7 e 8) da avaliação inicial, crescente interesse em participar, permanecendo enquanto estimulado verbalmente em atividades que desenvolvem conhecimento/raciocínio matemático, português (leitura e escrita), cultura geral no dia a dia e orientação auto e alopsíquica. Na avaliação final, B.T. mantém crescente interesse nas áreas, já em atividades que envolvem pintura, seu nome, figuras, slogans e orientação, mostrando aumento de seu interesse, sendo satisfatório para execução.

Referente aos níveis de independência, tanto na avaliação inicial, quanto final, a figura 1 e 2, B.T. mostra que houve manutenção do NF, necessitando de apoio máximo para executar e desenvolver atividades que envolvam números, letras, leitura e escrita, não apresentando ciência dos conceitos acadêmicos apresentados, mantendo seu repertório de conhecimento prévio. Seu repertório foi ampliado no

conceito de unidade, mais do que 1 e divisão, que foram desenvolvidos por meio de atividades de interesse: culinária e alimentação. Também foi ampliado o repertório de comunicação pelo uso do PCS e conhecimento de figuras, slogans e logos por meio do PECS adaptado de baixa tecnologia. Os movimentos de coordenação motora estão conservados quando estimulados verbalmente.

Matemática 2 (96)	Inicial			Final		
	Ni	NF	SC	Ni	NF	SC
unidade	2	3	5	4	4	8
mais do que 1	2	2	4	3	3	6
conta sequência 1 a 5	2	1	3	5	1	4
conta sequência até 10	2	1	3	2	1	3
conta > 10	2	1	3	2	1	3
nomeia números 1 a 5	3	1	3	4	1	4
nomeia números até 10	3	1	3	2	1	3
realiza Seriação	1	3	2	1	3	
adição simples/objetos	1	3	2	1	3	
adição dezena	1	3	2	1	3	
adição centena	1	3	2	1	3	
subtração simples/objetos	1	3	2	1	3	
subtração dezena	1	3	2	1	3	
subtração centena	1	3	2	1	3	
divisão	1	3	2	2	5	
multiplicação	1	3	2	1	3	
conhece dinheiro	2	4	8	2	5	
identifica moeda de R\$1,00	1	3	2	1	3	
identifica + de uma nota	1	3	2	1	3	
identifica uma moeda	1	3	2	1	3	
identifica + de uma moeda	1	3	2	1	3	
conhece medidas	2	4	2	2	4	
saber ver as horas digital	1	3	2	1	3	
saber ver horas - todos	1	3	2	1	3	
Atividades Realizadas	24	24	22	24		
Pontuação Total	48	29	55	32		
% de repertório	50%	30%	63%	33%		
Níveis de Independência	0%	0%	4%	4%		
Ampliação de Repertório			13%	3%		

Figura 7. Matemática

Português / Leitura (40)	Inicial			Final		
	Ni	NF	SC	Ni	NF	SC
figuras	2	2	4	3	3	6
slogans/marcas	2	1	3	3	2	5
logo	2	1	3	3	2	5
seu nome	3	1	4	3	1	4
outras palavras	3	1	4	3	1	4
letras	3	1	4	3	1	4
frases	2	1	3	2	1	3
números	2	1	3	2	1	3
leit. mecânica	2	1	3	2	1	3
leit. interpretação	2	1	3	2	1	3
Atividades Realizadas	10	10	10	10		
Pontuação Total	23	11	26	14		
% de repertório	58%	28%	65%	35%		
Níveis de Independência	0%	0%	0%	0%		
Ampliação de Repertório			8%	8%		

Figura 8. Leitura

1.3. Resultado das áreas AVD, AVP, HAF1, Co e HS

O resultado da avaliação progressiva inicial e final obtido por meio da análise de dados de todas as áreas trabalhadas em AVD, AVP, HAF, Co e HS, de B.T., mostra o aumento em porcentagem dos interesses e funções que B.T. manteve, sua forma específica de comunicação por meio de gestos, sílabas para nomear as pessoas, lugares e necessidades pessoais básicas. Na linguagem expressiva, especificamente com a comunicação aumentativa alternativa (CAA), no uso de figuras PCS e PECS adaptado, B.T., passou a utilizá-las com frequência, ampliando seu vocabulário de comunicação para a fase 4 (estruturação de frases simples) durante a alimentação e em outras atividades. Baseado no ensino de habilidades importantes, nota-se que B.T. ampliou seu repertório de interesses e autonomia de escolhas, diminuindo a necessidade de apoio para a vida adulta, favorecendo à ação para resolução do problema e possibilidade de generalização dos conceitos aprendidos nos diferentes contextos.

Das 39 atividades desenvolvidas, B.T. esteve presente em 28 delas, totalizando 71% de presença, sendo que nos meses de setembro, outubro e novembro não houve nenhuma falta, o que justifica a ampliação de interesses e independência, uma vez que as estratégias foram desenvolvidas pensando em situações futuras de seu cotidiano e seu modo de funcionamento no meio onde está e vive.

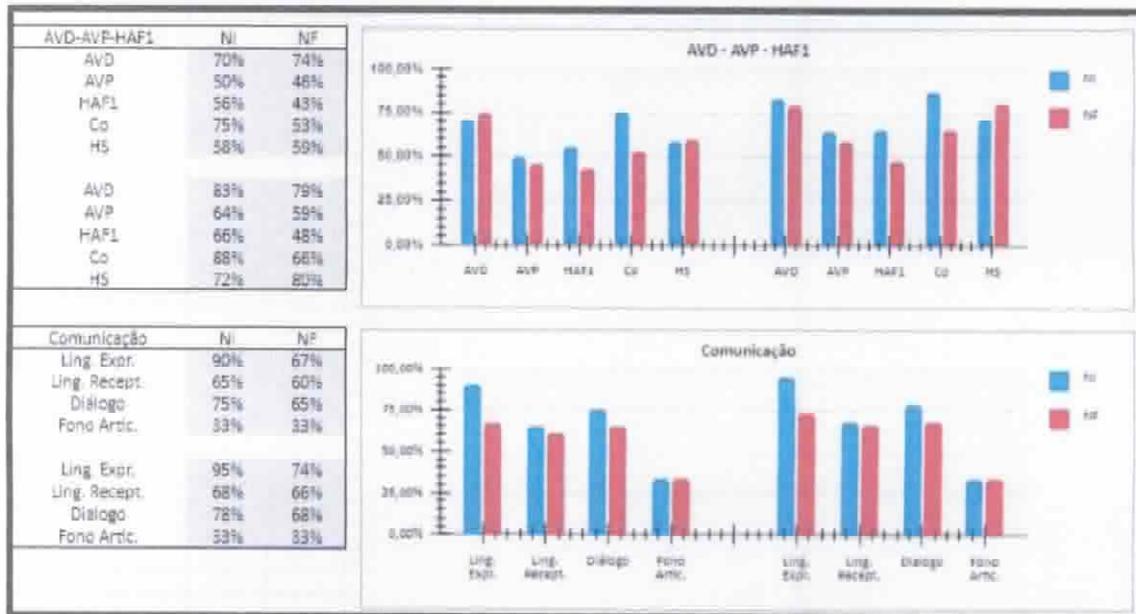


Figura 9. Resultados comparativos da avaliação progressiva (inicial e final) em Nível de interesse (NI) e nível de função (NF) nas áreas correspondentes a AVD, AVP, HAF1, Co e HS.

2. Usuário S.T. nas áreas de AVD

Na avaliação o nível de interesse (NI) e nível de função (NF) na execução das atividades que foram desenvolvidas com S.T., nas atividades de vida diária (AVD), destaca-se o crescente interesse em participar, permanecendo nas atividades e diminuindo o auxílio para função, não houve regressão das habilidades aprendidas e conquistadas no período.

Nas habilidades de vida diária na área de alimento (uso de xícara, colher, garfo, faca, guardanapo, beber sem derramar e servir-se de líquidos), S.T. manteve interesse com função enquanto estimulado verbalmente, necessitando de auxílio físico apenas para o uso da faca. Já na avaliação final, S.T. ampliou seu interesse em 23% e no desempenho de 7% nas atividades realizadas. Desse modo nota-se (figura 1.) o interesse suficiente e ampliação dos níveis de independência (7%), que contribui para a vida cotidiana no alimentar-se sozinho de modo funcional.

Outra área avaliada progressivamente que denota ampliação significativa do repertório de comunicação é "portugues/comunicação" (figura 2). Pode-se observar ampliação satisfatória de interesse e função para se comunicar por meio do uso de figuras e PECS adaptado, atuando com autonomia (escolha) perante situações e/ou contexto social em que está inserido

Alimento (60)	Inicial			Final		
	NI	NF	SC	NI	NF	SC
senta-se a mesa	4	4	8	4	4	8
usa copo	4	4	8	4	4	8
usa xícara	2	4	8	4	4	8
usa colher	2	4	8	4	4	8
usa garfo	2	4	8	4	4	8
usa faca	2	4	8	3	2	5
usa guardanapo	2	4	8	4	4	8
usa canudinho	4	4	8	4	4	8
come com mão-bolachas	4	4	8	4	4	8
come sem derramar	4	4	8	4	4	8
baba sem derramar	2	2	4	4	4	8
serve líquidos	2	4	8	4	4	8
serve sólidos	4	4	8	4	4	8
interage com amigos	2	2	4	3	3	6
abre embalagem	4	4	8	4	4	8
Atividades Realizadas	15	15	15	15	15	15
Pontuação Total	44	53	58	57	57	57
% de repertório	73%	88%	97%	96%	96%	96%
Níveis de Independência	47%	80%	87%	87%	87%	87%
Ampliação de Repertório			23%	7%		

Figura 1. Alimento

Português/Comunicação (32)	Inicial			Final		
	NI	NF	SC	NI	NF	SC
fala	1	1	2	1	1	2
motora global	4	3	7	4	4	8
gestos	1	1	2	1	1	2
PECS adaptado	2	2	4	3	4	7
capacidade Imitativa	1	1	2	3	2	5
figuras	2	2	4	3	4	7
leitura	2	2	4	3	3	6
apontar	2	2	4	2	3	5
Atividades Realizadas	8	8	8	8	8	8
Pontuação Total	15	14	20	22	22	22
% de repertório	47%	44%	63%	69%	69%	69%
Níveis de Independência	13%	0%	13%	38%	38%	38%
Ampliação de Repertório			16%	25%		

Figura 2. Português/comunicação

2.1. S.T. nas áreas de AVP

As atividades externas foram desenvolvidas e trabalhadas a partir de seus interesses e habilidades, de modo a ampliar as formas de comunicação e socialização em outros ambientes, para além do Ann Sullivan e sua casa, tornando-o produtivo, adaptado ao contexto social. S.T. mostrava-se feliz nessa conquista. Como podemos acompanhar pela figura 3, seu repertório de habilidades sociais, seus interesses, níveis de apoio e independência, quanto a habilidade de ir a lugares públicos nas atividades externas foi notável sua atitude com participação eficaz na comunidade de Ribeirão Preto, atitude que não possuía anteriormente. Um exemplo de sua tolerância em permanecer em locais públicos e com muitos estímulos, foi a presença e permanência em supermercado, conveniência, plantio na praça, praças na cidade, andou de van na confraternização de fim de ano esteve com todos os educadores, educandos, pais e familiares presentes do início ao fim.

Habilidades Sociais (66)	Início		Fim	
	NI	NF	NI	NF
mantém	4	4	4	4
segue 1 instrução	4	4	4	4
segue de 2 a 5 instruções	4	4	4	4
resposta perguntas	4	4	4	4
usa dinheiro	4	4	4	4
permissão na table	4	4	4	4
responde ao cumprimento	4	4	4	4
reconhecimento expressões	4	4	4	4
conversa	4	4	4	4
faz comentários	4	4	4	4
problema ajuda	4	4	4	4
compreensão palavras	4	4	4	4
coopera com amigos	4	4	4	4
coopera com professor	4	4	4	4
resposta sua vez	4	4	4	4
classifica materiais	4	4	4	4
resposta lugares públicos	4	4	4	4
resposta de	4	4	4	4
resposta de instrução	4	4	4	4
resposta de pergunta	4	4	4	4
resposta de instrução de comando	4	4	4	4
resposta de instrução de comando	4	4	4	4
resposta de favor pedido	4	4	4	4
Atividades Realizadas	24	24	24	24
Pontuação Total	88	88	81	78
% de repertório	31%	88%	81%	82%
Níveis de Independência	28%	42%	58%	82%
Ampliação de Repertório			23%	12%

Figura 3. Habilidades Sociais

Cozinha (64)	Inicial			Final		
	NI	NF	SC	NI	NF	SC
arrumar cadeiras	3	4	7	4	4	8
passa sua sabão	4	4	8	4	4	8
enfiar a louça	3	4	8	3	4	7
guardar objeto no armário	3	4	8	4	4	8
avaliar a pra	3	4	8	4	4	8
usa dinheiro de dia	3	4	8	4	4	8
lava 1 louça	3	4	8	4	4	8
avaliar louça = 1	3	4	8	4	4	8
vem a chá	3	4	8	4	4	8
lava o chão estufa	3	4	8	4	4	8
usa o todo	3	4	8	4	4	8
passa pano	3	4	8	4	4	8
usa esborrador	3	4	8	4	4	8
traz a mesa	3	4	8	4	4	8
traz a mesa	3	4	8	4	4	8
traz a mesa	3	4	8	4	4	8
sacode a toalha	3	4	8	4	4	8
Atividades Realizadas	10	10	10	10	10	10
Pontuação Total	40	40	57	50	50	50
% de repertório	71%	82%	89%	82%	82%	82%
Níveis de Independência	8%	25%	58%	58%	58%	58%
Ampliação de Repertório			12%	30%		

Figura 4. Cozinha

Handwritten signature and scribbles.

As áreas que fazem parte das habilidades de vida prática tais como cozinhar, cozinha e despensa foram ampliadas (figura 4, 5 e 6). S.T. participou com interesse satisfatório e suficiente das atividades que foram trabalhadas, tendo autonomia para situações que envolvem alimentação básica/diária, como fazer seu suco e lanche, por exemplo; conhecer e usar conceitos básicos que envolvem alimentação e a importância de alimentar-se sozinho para seu cotidiano como uma pessoa adulta.

Cozinhar (04)	Inicial			Final		
	NI	NF	SC	NI	NF	SC
conta legumes/pão	3	1	4	4	2	6
limpa fogão	3	2	6	4	3	7
faz café	3	2	6	4	2	6
faz gelatina	3	2	6	4	3	7
faz suco	3	4	6	4	6	8
faz torrada	3	2	6	4	3	7
passa manteiga no pão	3	1	4	4	2	6
usa medidas	3	2	6	4	2	7
usa o fogão	3	2	6	4	3	7
usa forno	3	2	6	4	3	7
usa sanduícheira	3	2	6	4	3	7
usa liquidificador	3	2	6	4	3	7
usa micro-ondas	3	2	6	4	2	6
descasca frutas	3	1	4	4	1	5
faz salada de frutas	3	2	6	4	2	6
segue receitas	3	2	6	4	2	7
Atividades Realizadas	16	16		16	16	
Pontuação Total	49	32		64	42	
% de repertório	77%	50%		100%	66%	
Níveis de independência	6%	6%		100%	6%	
Ampliação de Repertório				22%	16%	

Figura 5. Cozinhar

Despensa (100)	Inicial			Final		
	NI	NF	SC	NI	NF	SC
carrega caixas	3	2	7	4	4	6
carrega compras	3	2	7	4	1	6
Usa caminho supermercado	3	3	6	4	4	6
põe compra caminho	3	2	7	4	4	6
guarda compras	3	2	6	4	3	7
discrimina compras	3	2	6	4	3	7
agrupa iguais	3	2	6	4	3	7
organiza e despensa	3	2	6	4	3	7
organiza todo a vassoura	3	2	6	4	3	7
estende a roupa	3	2	6	4	6	8
usa o engateado	3	2	6	4	2	7
carrega lixo	3	2	6	4	1	6
recolhe lixo	3	2	6	4	1	7
usa cabide	3	2	6	4	2	6
leva 1 peça	3	2	6	4	4	7
leva + 1 peça	3	2	4	4	3	5
separa roupas de cor	3	2	6	4	2	6
separa peças por tipo	3	1	4	4	1	7
põe roupa no molho	3	2	6	4	3	7
usa pregador	3	2	6	4	4	6
estrega a roupa	3	2	6	4	2	6
torce roupa	3	3	6	4	1	6
usa gaveta	3	2	7	4	1	6
dobra peça	3	1	4	4	3	7
separa suco limpo	3	2	6	4	2	6
Atividades Realizadas	25	25		25	25	
Pontuação Total	73	61		95	82	
% de repertório	73%	61%		95%	82%	
Níveis de independência	0%	20%		84%	44%	
Ampliação de Repertório				22%	21%	

Figura 6. Despensa

2.2. S.T. nas áreas de HAF1

Nas habilidades acadêmicas funcionais (HAF1), que são aplicadas as situações rotineiras e práticas, S.T. manteve as habilidade funcionais já conquistadas em atividades que envolvem conhecimento/raciocínio matemático, escrita, cultura geral e orientação auto e alopsíquica, sem regressão. Todavia, S.T. demonstrou aumento suficiente de interesse em atividades que envolvem conceito de separar, agrupar, quantidade, reconhecimentos dos objetos de uso diário, como mostra na figura 7 de conhecimento matemático. Na área de português/Leitura, com atividades que envolvem figuras, logo, letras, leitura de seu nome, S.T., manteve seu NI, aumentando N . Portanto, considerando as habilidades e competências desenvolvidas de S.T a figura mostra a ampliação dos níveis de independência quanto ao uso e reconhecimento de figuras, leitura e escrita de seu nome (figura 7 e 8), diminuindo a necessidade de apoio.

Handwritten signature and scribble.

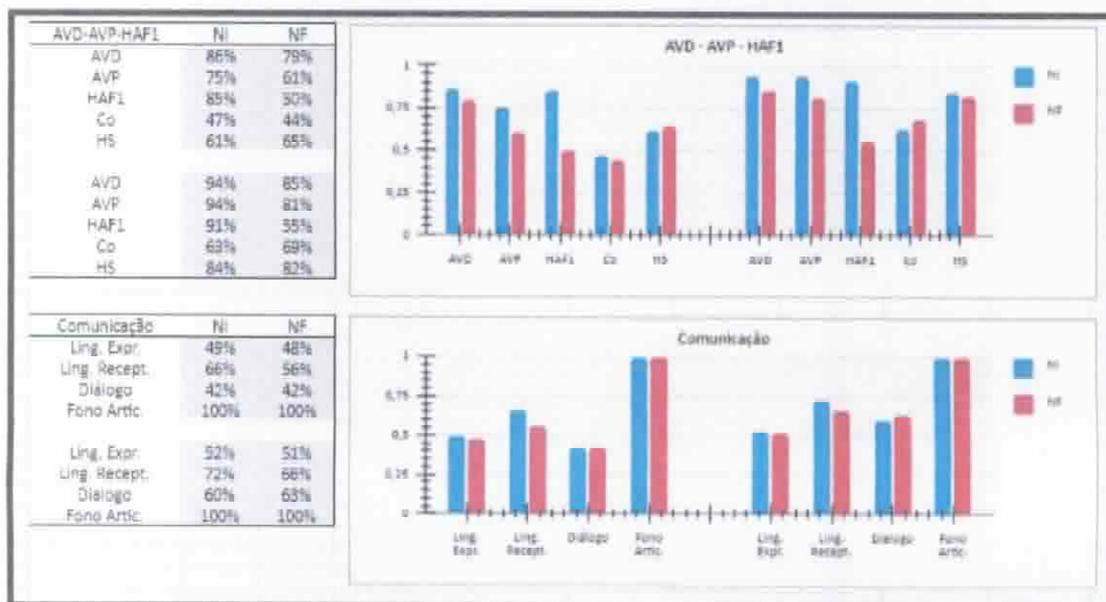


Figura 9. Resultados comparativos da avaliação progressiva (inicial e final) em Nível de interesse (NI) e nível de função (NF) nas áreas correspondentes a AVD, AVP, HAF1, Co e HS. O QUADRO A SEGUIR MOSTRA ATIVIDADES E ORIENTAÇÕES ENVIADAS AOS FAMILIARES.

ATIVIDADES - JANEIRO 2024

Foram realizadas visitas domiciliares, de modo virtual, para os familiares de BT e ST



ATIVIDADES - FEVEREIRO 2024

Realizado atendimento transdisciplinar uma (1) vez por semana para: Atividades de vida diária (AVD); Atividades de vida prática (AVP); Comportamento e Comunicação. Escola de família

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

KU Life Span Institute
University of Kansas

centro ann sullivan del Peru

ribeirão preto



ATIVIDADES - MARÇO 2024



ATIVIDADES - ABRIL 2024



centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

KU Life Span Institute
University of Kansas

centro ann sullivan del Peru

ATIVIDADES - MAIO 2024



ATIVIDADES - JUNHO 2024



ATIVIDADES - AGOSTO 2024



Handwritten signature

ATIVIDADES - SETEMBRO 2024



ATIVIDADES - OUTUBRO 2024



ATIVIDADES - NOVEMBRO 2024



ATIVIDADES - DEZEMBRO 2024 Certificados



Confraternização 04/12

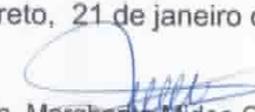


5. DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal da instituição, declaro sob as penas da lei, que as informações prestadas neste documento são expressão da verdade e possuem Fé Pública.


Andresa Helena de Castro Andrade
Orientadora Pedagógica CASB-RF
Especialista em ABA

Ribeirão Preto, 21 de janeiro de 2025.


Dra. Margherita Midea Cuccovia
Diretora CASB – CRM 34287
MS Educação Especial


Odete Hirota
Presidente

