

**RELATÓRIO DE ATIVIDADES MENSAL  
PONTAL- OUTUBRO 2024**

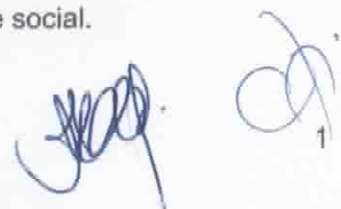
**IDENTIFICAÇÃO INSTITUIÇÃO SOCIAL EXECUTORA**

Razão Social: Centro Ann Sullivan do Brasil Ribeirão Preto - C.N.P.J. 02.403.056.0001-12			
Endereço: Av. Francisca Massaro Farinha		Nº333	
Bairro: Ribeirânia	Cidade: Ribeirão Preto	UF: SP	CEP: 14096-460
Responsável Entidade: Odete Hirota		Fundação: 06/10/1997	
C.P.F: 316.868.349 - 34	RG: 106888 2	SSP - PR	Tel: (16) 36210148
E-mail: centroasb.rp@gmail.com			

**FINALIDADE ESTATUTÁRIA DA ENTIDADE E ÁREA DE ATUAÇÃO**

- I - Contribuir para a garantia dos direitos fundamentais da pessoa com deficiência;
- II - Dedicar-se e promover à assistência social e aos direitos humanos, por meio do atendimento, defesa e garantia de direitos e assessoramento a crianças, adolescentes, jovens, adultos, idosos e suas famílias, conforme as diretrizes da Política Nacional de Assistência Social;
- III - Dedicar-se a estimular e desenvolver a prevenção e serviços de habilitação e reabilitação da pessoa com deficiência, incluindo-se promoção, prevenção, diagnóstico precoce, tratamento e reabilitação em todo o ciclo de vida;
- IV - Dedicar-se a estimular e aplicar a pessoa com deficiência o Currículo Funcional Natural (CFN) suas adequações locais;
- V - Promover e contribuir com a saúde das pessoas com deficiência para garantir o acesso à saúde integral;
- VI - Contribuir, estimular, desenvolver e implementar ações de boas práticas alimentares e nutricionais das pessoas com deficiência e de seus familiares;
- VII - Produzir, apoiar e estimular debates, estudos e pesquisas clínicas, epidemiológicas e experimentais, de conhecimentos técnicos e científicos, para o desenvolvimento de tratamentos e tecnologias que propiciem qualidade de vida as pessoas com deficiência;
- VIII - Promover a cultura por meio de iniciativas relacionadas às suas finalidades, nas áreas de teatro, música, dança, artes plásticas, literatura, mídias digitais, dentre outras modalidades culturais;
- IX - Promover a educação, por meio de iniciativas inovadoras e adequadas ao desenvolvimento tecnológico do ensino no mundo, a educação integral, autonomia e inclusão social;
- X- Promover a ética, a paz, a cidadania, os direitos humanos, a democracia e outros valores universais que são a base para uma sociedade justa, igualitária, legítima e social.

**IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO**



Prestar serviço de tratamento e reabilitação na área de assistência e desenvolvimento social, da educação, da saúde e da cultura para pessoas com Deficiência Intelectual, Transtorno do Espectro Autista, Transtorno do Desenvolvimento e às suas famílias.

## **NÚMERO DE USUÁRIOS ATENDIDOS (1)**

### **OBJETIVO GERAL**

Assegurar a inclusão de alunos com deficiência, transtornos do neurodesenvolvimento na rede regular de ensino, oferecendo atendimento presencial ou remoto ao aluno, suporte para a família e orientação a escola regular para garantia de acesso, permanência, participação e aprendizagem nos diferentes níveis de ensino.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS PRESENCIAL OU VIA APLICATIVO**

1 – Aluno e Aprendizagem: Oferecer atendimento especializado em grupo, de modo transdisciplinar, às pessoas com deficiência intelectual e transtornos do neurodesenvolvimento, contemplando recursos pedagógicos e de acessibilidade para diminuir barreiras, promovendo maior participação dos alunos no ambiente escolar.

- a) Atendimento Educacional Especializado (AEE)
  - b) Atendimento em Comunicação Alternativa e Ampliada (CAA) e Análise do Comportamento
- Frequência: Uma (1) vez por semana.

2– Família: Participação dos responsáveis ou cuidadores na Escola de Família para orientação quanto a benefícios, atendimento educacional especializado, manejo do comportamento, comunicação e participação do filho em diversas situações do cotidiano para estimular sua independência.

3 – Gestores, Professores e demais Profissionais da rede regular de Pontal:

- a) Observar no CASB-RP atividades, estratégias e procedimentos realizados com o grupo de alunos encaminhados ao programa Ann Sullivan, sempre que necessário.
- b) Orientar gestores e profissionais da Rede de Ensino Regular de Pontal sempre que necessário

### **OBJETIVOS ATINGIDOS**

O Programa Ann Sullivan, no mês de outubro, foi oferecido atendimento transdisciplinar a educando 1x/semana com desenvolvimento das potencialidades como: Continuidade no projeto CNN internacional "Llamado de la Tierra" Limpeza e preservação das praças com a realização de atividade de reciclagem com a confecção de potes organizador com garrafa PET. As habilidades acadêmicas Funcionais foram descritas no "CADERNO DA VIDA" em sequência da atividade de leitura e escrita com letras móveis, pictogramas e imagens do próprio educando como protagonista.



Os recursos tecnológicos como TV interativa e computador foram utilizados como apoio para o ensino e aprendizagem. Nas habilidades sociais foram utilizadas estratégias de redirecionamento, reforço positivo sempre que necessário. Aproveitamos o evento do "Bazar Ann Sullivan", que será realizado em novembro, como atividade prática para o ensino de habilidades acadêmicas como: numerações; cores; tamanhos; dobrar, separar e organização do local, além da escrita do nome com letras móveis, orientação espacial como dia, mês e ano, rotina com figuras no painel. A CAA foi usada como recurso de comunicação nos momentos esperados, além das atividades de autonomia: higiene das mãos, escovação de dentes, organização dos ambientes e preparação do seu lanche, cuidar dos pertences. Foi mantido acompanhamento virtual, encaminhamento de dicas, fotos, vídeos e orientação dos temas trabalhados, durante o mês.

(NÃO HOUVE PRESENÇA DO EDUCANDO DURANTE O MÊS DE OUTUBRO)

#### EVENTOS REALIZADOS/DIVULGADOS

- 1- Divulgação de eventos culturais em Ribeirão Preto e região;
- 2- Participação na Escola de Família (Não houve participação)

Lista de presença Pontal

Usuário	Programa Previsto	Presença	Dia	Sala
E.D	4	0	Segunda-feira (T)	7

#### ATIVIDADES PRESENCIAIS CASB AGOSTO 2024

De Obj: Utilizar CFN, metas dos educadores e das famílias

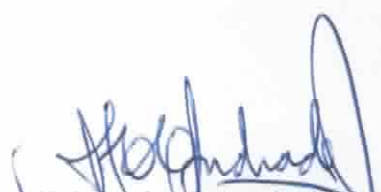
DATA	Atividade	HS	HC	AVD	AVP	
07/10 Falta	Caderno da vida: PAPE lixo reciclável	Seguir modelo e instrução, participação e cooperação com os educadores, permanecer na execução da atividade; atenção com olhar, ampliar comunicação, esperar sua vez, imitar modelo	uso de PECS adaptado fase 3 e 4, prancha de comunicação, responde r perguntas, interação e cooperação, apontar, atender solicitação, gestos, comunicação verbal	uso dos braços e mãos, uso de objetos de interesse e outros objetos para execução da atividade, sentar-se com postura, usar cola, tesoura, sentar no chão e ter postura	separação dos itens utilizados, pegar e guardar caderno na pasta, atenção na atividade, seguir instrução e montar o passo a passo de como reciclar, seguir modelo do caderno, cortar papelão, garrafa pet e eva, organizar os itens utilizados	pegar/segurar a cola, assinar caderno, escrever o nome, reconhecimento dos objetos de uso diário, espaço escolar, orientação dia, mês e ano, leitura de letras, números e figuras, seguir rotina, orientar-se por sequência de PCS; letras móveis, figuras
14/10 Falta	PAPE lixo reciclável: confeccionar potes organizadores com garrafa pet	Seguir modelo, interação com colegas e educadores, atenção com olhar, participação das atividades, diálogo, permanecer na execução das atividades; pedir ajuda, ajudar seus pares,	Prancha de comunicação, PECS adaptado para comunicar o que deseja; responder perguntas; não isolamento, interação e cooperação, apontar, atender solicitação	uso dos braços, uso de objetos de interesse e outros objetos, andar e sentar-se com postura, usar armário, garrafa plástica, cola, eva, tesoura, papelão e outros objetos,	Abrir a porta, esperar sua vez, cooperar com educadores e colegas, seguir instruções, ter atenção a sua volta; discriminar, separar, organizar e lavar as garrafas que serão utilizadas, utilizar as	Agrupar, separar, noção de espaço dentro/fora, seguir rotina, segurar caneta, usar régua, fazer um círculo com a caneta, cortar com tesoura; figuras; sequência lógica, formas, reconhecer objetos de uso diário


		esperar sua vez, fazer companhia	verbal, gestos, participação na atividade	Perceber limpo e sujo, higienização dos objetos	ferramentas, cortar com tesoura, seguir sequência, saber as partes para montagem dos potes; organizar e limpar ambiente usando itens da despensa	
21/10 Falta	PAPE lixo reciclável: confeccionar potes organizadores com garrafa pet	Interação com colegas e educadores, atenção com olhar, participar e permanecer na execução das atividades; Ampliar comunicação e vocabulário, interagir, seguir instruções e cooperar com os educadores e colegas.	Prancha de comunicação, PECS adaptado para comunicar o que deseja; responder perguntas; não isolamento, interação e cooperação, apontar, atender solicitação verbal, gestos, participação na atividade	uso dos braços, uso de objetos de interesse e outros objetos, andar e sentar-se com postura, usar armário, garrafa plástica, cola, eva, tesoura, papelão e outros objetos, Perceber limpo e sujo, higienização dos objetos	Cooperar com educadores e colegas, seguir instruções, ter atenção a sua volta; discriminar, separar, organizar e lavar as garrafas utilizar as ferramentas, cortar com tesoura, seguir sequência, saber as partes para montagem dos potes; organizar ambiente usando itens da despensa	Agrupar, separar, noção de espaço dentro/fora, seguir rotina, segurar caneta, usar régua, fazer um círculo com a caneta, cortar com tesoura; figuras; sequência lógica, formas, reconhecer objetos de uso diário.
28/10 Falta	Organizar o bazar CASB	- Seguir modelo, interação com colegas e educadores, atenção com olhar, participação e permanência na execução das atividades; seguir instruções, procurar ajuda, apontar, atender solicitação verbal,	PECS adaptado fase 4, PCS adaptado 4 procurar ajuda, responder perguntas, interação e cooperação, apontar, atender solicitação verbal,	- uso dos braços, uso de outros objetos, perceber o limpo/sujo	organizar, dobrar e estender as roupas, usar cabide; postura durante a atividade, aceitar treinamento, ter atenção a sua volta; seguimento de instruções, permanência nas atividades,	identificar, separar e agrupar de acordo com tipos de roupas, sequência lógica, sequência de eventos, seguir atividade de intervenção
Diário		Painel (montar rotina)	Lanche	Varrer a sala	Grupo de comunicação	Escovar os dentes
Diário		Organizar sala	Lavar a louça	Limpar a mesa	Escrever nome/pareamento	Lavar as mãos

## DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal da instituição, declaro, sob as penas da lei, que as informações prestadas neste documento são expressão da verdade e possuem Fé Pública.

Ribeirão Preto, 07 de novembro de 2024

  
Andresa Helena de Castro Andrade,  
Orientadora Pedagógica CASB-RP  
Especialista em ABA-AEE

  
Dra. Margherita Midea Cuccovia  
Diretora CASB – CRM 34287  
MS Educação Especial

  
Odete Hirota  
Presidente