

RELATÓRIO DE ATIVIDADES MENSAL 2024
MORRO AGUDO - OUTUBRO

Nome/Razão Social Centro Ann Sullivan do Brasil Ribeirão Preto		C.N.P.J. 02.403.056.0001-12	
Endereço: Av Francisca Massaro Farinha		Nº333	
Bairro: Ribeirânia	Cidade Ribeirão Preto	UF: SP	CEP 14096-460
Nome do Responsável Entidade: Odete Hirota		C.P.F. 316.868349-34	
Data da Fundação: 06/10/1997	R.G. /Órgão expedidor. 57.209.269-6 / SSP-SP		(16) 36210148
E-mail centrosb.rp@gmail.com			

IDENTIFICAÇÃO INSTITUIÇÃO SOCIAL EXECUTORA

FINALIDADES ESTATUTÁRIAS/ INSTITUCIONAIS

- I - Contribuir para a garantia dos direitos fundamentais da pessoa com deficiência;
- II - Dedicar-se e promover à assistência social e aos direitos humanos, por meio do atendimento, defesa e garantia de direitos e assessoramento a crianças, adolescentes, jovens, adultos, idosos e suas famílias, conforme as diretrizes da Política Nacional de Assistência Social;
- III - Dedicar-se a estimular e desenvolver a prevenção e serviços de habilitação e reabilitação da pessoa com deficiência, incluindo-se promoção, prevenção, diagnóstico precoce, tratamento e reabilitação em todo o ciclo de vida;
- IV - Dedicar-se a estimular e aplicar a pessoa com deficiência o Currículo Funcional Natural (CFN) suas adequações locais;
- V - Promover e contribuir com a saúde das pessoas com deficiência para garantir o acesso à saúde integral;
- VI - Contribuir, estimular, desenvolver e implementar ações de boas práticas alimentares e nutricionais das pessoas com deficiência e de seus familiares;
- VII - Produzir, apoiar e estimular debates, estudos e pesquisas clínicas, epidemiológicas e experimentais, de conhecimentos técnicos e científicos, para o desenvolvimento de tratamentos e tecnologias que propiciem qualidade de vida as pessoas com deficiência;
- VIII - Promover a cultura por meio de iniciativas relacionadas às suas finalidades, nas áreas de teatro, música, dança, artes plásticas, literatura, mídias digitais, dentre outras modalidades culturais;
- IX - Promover a educação, por meio de iniciativas inovadoras e adequadas ao desenvolvimento tecnológico do ensino no mundo, a educação integral, autonomia e inclusão social;
- X- Promover a ética, a paz, a cidadania, os direitos humanos, a democracia e outros valores universais que são a base para uma sociedade justa, igualitária, legítima e social.

IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO:

O programa oferecerá atendimento transdisciplinar para pessoas com deficiência intelectual, transtorno do desenvolvimento, transtorno do espectro do autismo com vistas ao desenvolvimento social, a proteção ao núcleo familiar, contemplando a melhoria da autonomia, permanência na família e inserção social.

FREQUÊNCIA AO PROGRAMA:

A frequência será de uma (1) vez por semana com três horas de atendimento no programa transdisciplinar com acompanhamento psiquiátrico, pedagógico, psicológico.

O CASB-RP disponibiliza o espaço para observação do trabalho realizado com os usuários aos familiares, cuidadores ou equipe de profissionais de Morro Agudo, sempre que se fizer necessário para ampliar a generalização de habilidades. Neste mês não houve observação.

Os recursos financeiros serão aplicados no atendimento transdisciplinar para 2 usuários com ações de psiquiatria, pedagogia, psicologia para prevenir situações de risco, por meio do desenvolvimento de potencialidades e aquisições, além do fortalecimento de vínculos comunitários como processo de inclusão social e de Cidadania.

METAS 2024

META	DESCRIÇÃO	INDICADOR DA META
Atendimento a 2 usuários	2 usuários - 4 atendimentos/mês	2 usuários
Pedagogia. Ampliar ou manter habilidades úteis AVD, AVP e HAF	Por meio de atividades de vida diária e prática serão ensinados conceitos acadêmicos para serem usados nas habilidades de autonomia	Monitoramento de interesses e habilidades nas tarefas AVD, AVP e HAF e Transição para Vida Adulta em Planilha de Avaliação Evolutiva
Comunicação Ampliar ou manter habilidades comunicativas na categoria sentimentos quanto à expressão oral ou uso de CAA alternativas à fala em 5- 10%.	Por meio das atividades e dinâmicas com o grupo observar e instalar vocabulário expressivo de sentimentos com vistas a diminuir comportamentos inadaptados.	Monitoramento do repertório em habilidades comunicativas na categoria sentimentos em Planilha de Avaliação Evolutiva
Psicologia Por meio habilidades comunicativas e da análise do comportamento diminuir em 10% condutas não adaptadas.	Atuação no grupo de usuários para observação e atuação com técnicas de manejo comportamental para a promoção de habilidades sociais	Monitoramento do repertório de habilidades sociais na Transição para Vida em Planilha de Avaliação.
Psiquiatria Acompanhamento clínico	Dos dois participantes	Acompanhamento em prontuário

Legenda: Atividade vida diária (AVD), Atividade vida prática (AVP) e Habilidades Acadêmicas funcionais (HAF) Comunicação Alternativa e Amplada (CAA)

OBJETIVOS ATINGIDOS

No mês de outubro foi mantido o atendimento transdisciplinar em grupo para o desenvolvimento das potencialidades dos educandos como: Continuidade no projeto CNN internacional "Llamado de la Tierra" Limpeza e preservação das praças com a realização de atividade de reciclagem com

Handwritten signature and initials, including a large blue signature and a smaller one to the right.

a confecção de potes organizador com garrafa PET. As habilidades acadêmicas Funcionais sendo colocado no "CADERNO DA VIDA" sequência da atividade, leitura e escrita com letras móveis, pictogramas e imagens do próprio educando como protagonista. Os recursos tecnológicos como TV interativa e computador foram utilizados como apoio para o ensino e aprendizagem. Nas habilidades sociais são utilizadas estratégias de redirecionamento, reforço positivo sempre que necessário. Aproveitamos o evento do "Bazar Ann Sullivan", que será realizado em novembro, como atividade prática para o ensino de habilidades acadêmicas como: numerações; cores; tamanhos; dobrar, separar e organização do local. além da escrita do nome com letras móveis, orientação espacial como dia, mês e ano, rotina com figuras no painel. A CAA foi usada como recurso de comunicação nos momentos esperados, além das atividades de autonomia: higiene das mãos, escovação de dentes, organização dos ambientes e preparação do seu lanche, cuidar dos pertences. Mantido acompanhamento virtual, encaminhamento de dicas, fotos, vídeos e orientação ao tema trabalhado no Ann Sullivan.

No setor de psiquiatria, atendeu aos 2 pacientes seguidos, aviando receitas necessárias para o mês e acompanhamento clínico.

EVENTOS REALIZADOS/DIVULGADOS

- 1- Divulgação de eventos culturais em Ribeirão Preto e região;
- 2- Escola de Família

CONTROLE DE PRESENÇA NAS ATIVIDADES TRANSDISCIPLINARES

Nome	Previsto	Frequência
BT	4	4
ST	4	4

ATIVIDADES PRESENCIAIS MORRO AGUDO NO CASB

Obj: Utilizar CFN, metas dos educadores e das famílias

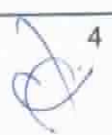
Legenda: Auxilio Físico (AF) Auxilio Físico Parcial (AFP) Auxilio Verbal (AV) Supervisão (S) Independência (I)

DATA	Atividade	HS	HC	AVD	AVP	HAF 1/2
------	-----------	----	----	-----	-----	---------

[Handwritten signature]

3

07/10	Caderno da vida: o que posso aprender e posso ensinar com o lixo reciclável	Seguir modelo e instrução, participação e cooperação com os educadores, permanecer na execução da atividade; atenção com olhar, ampliar comunicação, esperar sua vez, imitar modelo	uso de PECS adaptado fase 3 e 4, prancha de comunicação, responder perguntas, interação e cooperação, apontar, atender solicitação, gestos, comunicação verbal	uso dos braços e mãos, uso objetos de interesse e outros objetos para execução da atividade, sentar-se com postura, usar cola, tesoura, sentar no chão	separação dos itens utilizados, pegar e guardar caderno na pasta, atenção na atividade, seguir instrução e montar o passo a passo de como reciclar, seguir modelo do caderno, cortar papelão, garrafa pet e eva, organizar os itens utilizados	pegar/segurar a cola, assinar caderno, escrever o nome, reconhecimento dos objetos de uso diário, espaço escolar, orientação dia, mês e ano, leitura de letras, números e figuras, seguir rotina, orientar-se por sequência de PCS; letras móveis, figuras
14/10	O que posso aprender e posso ensinar com o lixo reciclável: confeccionar pote organizador	Seguir modelo, interação com colegas e educadores, atenção com olhar, participação das atividades, diálogo, permanecer na execução das atividades; pedir ajuda, ajudar seus pares, esperar sua vez, fazer companhia	Prancha de comunicação, PECS adaptado comunicar o que deseja; responder perguntas; não isolamento, interação e cooperação, apontar, atender solicitação verbal, gestos, participação na atividade	uso dos braços, uso de objetos de interesse e outros objetos, andar e sentar-se com postura, usar armário, garrafa plástica, cola, eva, tesoura, papelão e outros objetos, Perceber limpo e sujo, higienização dos objetos	Abrir a porta, esperar sua vez, cooperar com educadores e colegas, seguir instruções, ter atenção a sua volta; discriminar, separar, organizar e lavar as garrafas utilizadas, utilizar ferramentas, cortar com tesoura, seguir sequência, saber as partes para montagem dos potes; organizar e limpar ambiente usando itens da despensa	Agrupar, separar, noção de espaço dentro/fora, seguir rotina, segurar caneta, usar régua, cortar com tesoura; figuras; sequência lógica, formas, reconhecer objetos de uso diário
21/10	O que posso aprender e posso ensinar com o lixo reciclável: confeccionando potes organizadores com garrafa pet	Interação com colegas e educadores, atenção com olhar, participar e permanecer na execução das atividades, Ampliar comunicação e vocabulário, interagir, seguir instruções e cooperar com os educadores e colegas	Prancha de comunicação, PECS adaptado para comunicar o que deseja; responder perguntas; não isolamento, interação e cooperação, apontar, atender solicitação verbal, gestos, participação na atividade	uso dos braços, uso de objetos de interesse e outros objetos, andar e sentar-se com postura, usar armário, garrafa plástica, cola, eva, tesoura, papelão e outros objetos, Perceber limpo e sujo, higienização dos objetos	Abrir a porta, esperar sua vez, cooperar com educadores e colegas, seguir instruções, ter atenção a sua volta; discriminar, separar, organizar/lavar as garrafas utilizadas, utilizar ferramentas, cortar com tesoura, seguir sequência, saber as partes montagem dos potes; organizar e limpar ambiente usando itens da despensa	Agrupar, separar, noção de espaço dentro/fora, seguir rotina, segurar caneta, usar régua, cortar com tesoura; figuras; sequência lógica, formas, reconhecer objetos de uso diário
28/10	Organizar o bazar CASB	Seguir modelo, interação com colegas e educadores, atenção com olhar, participação na execução atividades; seguir instruções, procurar ajuda, apontar; atender solicitação verbal	PECS adaptado fase 4, PCS adaptado 4 procurar ajuda, responder perguntas, interação cooperação, apontar, atender solicitação verbal	uso dos braços, uso de outros objetos, perceber o limpo/sujo	organizar, dobrar e estender as roupas, usar cabide; postura durante a atividade,, seguir modelo, ter atenção a sua volta; seguimento de instruções, permanência nas atividades	identificar, separar e agrupar de acordo com tipos de roupas, sequência lógica, sequência de eventos, seguir atividade de intervenção
Diário	Nome/parear	BT e ST - Mantiveram interesse e permanência enquanto estimulado verbalmente				
Diário	Lanche	BT - interesse e permanência na tarefa com auxílio físico leve. ST - interesse e permanência com supervisão para execução da atividade				
Diário	Organizar sala	BT - Para cortar o lanche foi necessário auxílio físico. BT e ST Interesse e independência para comer e se comunicar com PESC, apenas supervisão				
Diário	Lavar louça	ST - Interesse e supervisão na execução da atividade. BT interesse e permanência na tarefa por meio de auxílio verbal				
Diário	Varrer a sala	ST - independência na execução da atividade. BT interesse e permanência na tarefa por meio de auxílio físico				
Diário	Limpar a sala	ST - necessário supervisão para execução da atividade. BT interesse e permanência na tarefa por meio de auxílio físico				
Diário	Escovar dentes	ST - supervisão para execução da atividade. BT interesse e permanência na tarefa por meio de auxílio físico				
Diário	Lavar as mãos	ST supervisão. BT - permanência na tarefa com auxílio verbal e auxílio físico				
		ST execução do asseio com independência. BT execução com auxílio físico				

Araceli  4

B.T.	S.T.
Participou com pouco interesse, mas permaneceu na execução da atividade, necessitou de auxílio verbal e auxílio físico para cortar.	Participou com interesse e permanência, executando a atividade com auxílio físico leve para cortar os objetos e dicas verbais
Participou com pouco interesse na atividade do caderno, mas permaneceu na separação dos itens com supervisão. Auxílio físico para recortar os itens necessários.	Participou com interesse na atividade de caderno apenas dicas verbais para execução. Permaneceu na atividade de confecção sem auxílio, sendo necessário auxílio físico apenas para recortar os itens
Participou e permaneceu na atividade com auxílio verbal, confeccionando o pote organizador com auxílio físico leve.	Participou com interesse e supervisão para execução das atividades
participou com pouco interesse, mas permaneceu no bazar com supervisão. Colaborou nas atividades com auxílio físico e verbal	Participou com interesse, supervisão e modelo para execução das atividades propostas no bazar




DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal da instituição, declaro, sob as penas da lei, que as informações prestadas neste documento são expressão da verdade e possuem Fé Pública.

Ribeirão Preto, 07 de novembro de 2024


 Odete Mirota
 Presidente


 Andresa Helena de Castro Andrade
 Orientadora Pedagógica CASB-RP
 Especialista em ABA-AEE


 Dra. Margherita Midea Cuccovia
 Diretora CASB – CRM 34287
 MS Educação Especial