

**RELATÓRIO DE ATIVIDADES MENSAL 2024
 MORRO AGUDO - NOVEMBRO**

Nome/Razão Social Centro Ann Sullivan do Brasil Ribeirão Preto		C.N.P.J. 02.403.056.0001-12	
Endereço: Av Francisca Massaro Farinha		Nº333	
Bairro: Ribeirânia	Cidade Ribeirão Preto	UF: SP	CEP 14096-460
Nome do Responsável Entidade: Odete Hirota		C.P.F. 316.868349-34	
Data da Fundação: 06/10/1997	R.G. /Órgão expedidor. 57.209.269-6 / SSP-SP	(16) 36210148	
E-mail centroasb,rp@gmail.com			

IDENTIFICAÇÃO INSTITUIÇÃO SOCIAL EXECUTORA

FINALIDADES ESTATUTÁRIAS/ INSTITUCIONAIS

- I - Contribuir para a garantia dos direitos fundamentais da pessoa com deficiência;
- II - Dedicar-se e promover à assistência social e aos direitos humanos, por meio do atendimento, defesa e garantia de direitos e assessoramento a crianças, adolescentes, jovens, adultos, idosos e suas famílias, conforme as diretrizes da Política Nacional de Assistência Social;
- III - Dedicar-se a estimular e desenvolver a prevenção e serviços de habilitação e reabilitação da pessoa com deficiência, incluindo-se promoção, prevenção, diagnóstico precoce, tratamento e reabilitação em todo o ciclo de vida;
- IV - Dedicar-se a estimular e aplicar a pessoa com deficiência o Currículo Funcional Natural (CFN) suas adequações locais;
- V - Promover e contribuir com a saúde das pessoas com deficiência para garantir o acesso à saúde integral;
- VI - Contribuir, estimular, desenvolver e implementar ações de boas práticas alimentares e nutricionais das pessoas com deficiência e de seus familiares;
- VII - Produzir, apoiar e estimular debates, estudos e pesquisas clínicas, epidemiológicas e experimentais, de conhecimentos técnicos e científicos, para o desenvolvimento de tratamentos e tecnologias que propiciem qualidade de vida as pessoas com deficiência;
- VIII - Promover a cultura por meio de iniciativas relacionadas às suas finalidades, nas áreas de teatro, música, dança, artes plásticas, literatura, mídias digitais, dentre outras modalidades culturais;
- IX - Promover a educação, por meio de iniciativas inovadoras e adequadas ao desenvolvimento tecnológico do ensino no mundo, a educação integral, autonomia e inclusão social;
- X- Promover a ética, a paz, a cidadania, os direitos humanos, a democracia e outros valores universais que são a base para uma sociedade justa, igualitária, legítima e social.

 
 1

IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO:

O programa oferecerá atendimento transdisciplinar para pessoas com deficiência intelectual, transtorno do desenvolvimento, transtorno do espectro do autismo com vistas ao desenvolvimento social, a proteção ao núcleo familiar, contemplando a melhoria da autonomia, permanência na família e inserção social.

FREQUÊNCIA AO PROGRAMA:

A frequência será de uma (1) vez por semana com três horas de atendimento no programa transdisciplinar com acompanhamento psiquiátrico, pedagógico, psicológico.

O CASB-RP disponibiliza o espaço para observação do trabalho realizado com os usuários aos familiares, cuidadores ou equipe de profissionais de Morro Agudo, sempre que se fizer necessário para ampliar a generalização de habilidades. Neste mês não houve observação.

Os recursos financeiros serão aplicados no atendimento transdisciplinar para 2 usuários com ações de psiquiatria, pedagogia, psicologia para prevenir situações de risco, por meio do desenvolvimento de potencialidades e aquisições, além do fortalecimento de vínculos comunitários como processo de inclusão social e de Cidadania.

METAS 2024

META	DESCRIÇÃO	INDICADOR DA META
Atendimento a 2 usuários	2 usuários - 4 atendimentos/mês	2 usuários
Pedagogia. Ampliar ou manter habilidades úteis AVD, AVP e HAF	Por meio de atividades de vida diária e prática serão ensinados conceitos acadêmicos para serem usados nas habilidades de autonomia	Monitoramento de interesses e habilidades nas tarefas AVD, AVP e HAF e Transição para Vida Adulta em Planilha de Avaliação Evolutiva
Comunicação Ampliar ou manter habilidades comunicativas na categoria sentimentos quanto à expressão oral ou uso de CAA alternativas à fala em 5- 10%.	Por meio das atividades e dinâmicas com o grupo observar e instalar vocabulário expressivo de sentimentos com vistas a diminuir comportamentos inadaptados.	Monitoramento do repertório em habilidades comunicativas na categoria sentimentos em Planilha de Avaliação Evolutiva
Psicologia Por meio habilidades comunicativas e da análise do comportamento diminuir em 10% condutas não adaptadas.	Atuação no grupo de usuários para observação e atuação com técnicas de manejo comportamental para a promoção de habilidades sociais	Monitoramento do repertório de habilidades sociais na Transição para Vida em Planilha de Avaliação.
Psiquiatria Acompanhamento clínico	Dos dois participantes	Acompanhamento em prontuário

Legenda: Atividade vida diária (AVD), Atividade vida prática (AVP) e Habilidades Acadêmicas funcionais (HAF) Comunicação Alternativa e Ampliada (CAA)

OBJETIVOS ATINGIDOS

No mês de novembro foi mantido o atendimento transdisciplinar em grupo para o desenvolvimento das potencialidades dos educandos como: Continuidade no projeto CNN internacional "Llamado de la Tierra" Limpeza e preservação das praças com a realização de

[Handwritten signature]

plântio de mudas na praça da comunidade próximo ao Ann Sullivan e confecção do enfeite de natal. Foi realizada Avaliação Final 2024. As habilidades Acadêmicas Funcionais foram descritas no "CADERNO DA VIDA" com sequências das atividades, passo a passo, leitura e escrita com letras móveis, pictogramas e imagens do próprio educando como protagonista. Os recursos tecnológicos como TV interativa. Nas habilidades sociais foram utilizadas estratégias de redirecionamento, reforço positivo sempre que necessário. Rotina com figuras no painel e atividade externa. A CAA foi usada como recurso de comunicação nos momentos esperados, além das atividades de vida diária e prática como: higiene das mãos, escovação de dentes, organização dos ambientes, cuidar dos pertences, entre outros. Foi mantido acompanhamento virtual, encaminhamento de dicas, fotos, vídeos e orientação dos temas trabalhados, durante o mês. No setor de psiquiatria, atendeu aos 2 pacientes seguidos, aviando receitas necessárias para o mês e acompanhamento clínico.

EVENTOS REALIZADOS/DIVULGADOS

- 1- Divulgação de eventos culturais em Ribeirão Preto e região;
- 2- Escola de Família;
- 3- Palestra sobre Comunicação Aumentativa Alternativa, realizada pela Dra Cátia Walter



CONTROLE DE PRESENÇA NAS ATIVIDADES TRANSDISCIPLINARES

Nome	Previsto	Frequência
BT	4	4
ST	4	4

ATIVIDADES PRESENCIAIS MORRO AGUDO NO CASB

Obj: Utilizar CFN, metas dos educadores e das famílias

Legenda: Auxílio Físico (AF) Auxílio Físico Parcial (AFP) Auxílio Verbal (AV) Supervisão (S) Independência (I)

DATA	Atividade	HS	HC	AVD	AVP	HAF 1/2
04/11	PLANTIO (CHAMADO A TERRA)	iniciativa comunicação, responder perguntas, apontar, atender solicitação verbal, pelo PCS; seguir modelo e instruções, participação educadores, permanecer na atividade; atenção com olhar, ampliar comunicação.	uso de PECS adaptado fase 4, responder perguntas, interação com os pares e cooperação, apontar, atender solicitação, gestos, atitudes para ter atenção	uso dos braços e mãos, uso de outros objetos para execução da atividade, ter postura, perceber o sujo, lavar e enxugar as mãos	separar e organizar os itens utilizados, utilizar o caderno como modelo a seguir, atenção na atividade, seguir do passo a passo, plantar, regar, permanecer na tarefa, seguir de 2 a 5 instruções	Medir quantidade, segurar objetos de não interesse, usar as duas mãos, usar ferramenta de jardinagem, reconhecimento dos objetos de uso diário, seguir rotina de intervenção, orientar-se por sequência de PCS;
11/11	PLANTIO DE MUDAS NA COMUNIDADE (CHAMADO)	Diálogo, responder perguntas, atender solicitação verbal, pelo PCS; seguir modelo e instrução, participar e cooperar com seus pares	uso de PECS adaptado fase 4, prancha de comunicação, responder perguntas, apontar,	uso dos braços, uso de outros objetos, andar e sentar-se na van com postura, perceber limpo e sujo, higienização das	separar e organizar os itens a serem utilizados, atenção na atividade, plantar, regar, permanecer na tarefa, seguir instruções,	Agrupar, separar, noção de espaço dentro/fora, seguir rotina, segurar caneta, usar régua, fazer círculo com a caneta, cortar com tesoura; figuras; sequência

[Handwritten signature]
 3

centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

KU Life Span Institute
University of Kansas

centro ann sullivan del Peru

	A TERRA)	e educadores, permanecer na atividade; atenção com olhar, esperar; Interação com colegas e educadores, pedir ajuda e os pares, fazer companhia	atender solicitação, gestos, atitudes para ter atenção	mãos, servir líquidos	aceitar ir a lugares públicos, imitar modelo, esperar, procurar ajuda	lógica, formas, reconhecer objetos de uso diário; usar ferramenta de jardinagem
18/11	AVALIAÇÃO FINAL	Interação com colegas e educadores, atenção com olhar, participar e permanecer na atividades, Ampliar comunicação e vocabulário, interagir, seguir instruções e cooperar com os educadores e colegas	Prancha de comunicação, PECS adaptado para se comunicar, responder perguntas; interação e cooperação, apontar, atender solicitação verbal, participação das atividades	uso dos braços e das duas mãos (bimanual), uso de objetos de interesse e outros objetos, andar e permanecer com postura, perceber o sujo, pegar o sabão	lavar +1 louça, usar rodo, lavar, esfregar pano, colocar de molho, torcer, estender no varal e engradado, usar prendedor, separar roupas por tipo, limpo e sujo; usar sanduicheira, fazer lanche, colocar mussarela no pão; abrir embalagem, jogar lixo no lixo adequado	seqüência de eventos, noção de em cima/embaixo, separar peças por tipo e função; saber partes do corpo; uso das duas mãos, contar seqüência de 1 a 5 pregadores; orientação do tempo sol/chuva, quente/frio, cedo/tarde
25/11	ENFEITE DE NATAL	- Seguir modelo, interação com colegas e educadores, atenção com olhar, participação e permanência na atividades; seguir instruções, procurar ajuda, apontar, atender solicitação verbal,	PECS adaptado, prancha de comunicação, procurar ajuda, responder perguntas, gestos, atenção compartilhada	Uso dos braços, motora global, uso de outros objetos, perceber o limpo/sujo, secar as mãos com papel, sentar no chão,	Preparar o local, entender a lona, separar os itens que serão utilizados, carregar caixa, seguir instruções, imitar modelo dos educadores/pares	separar, agrupar cores, medir quantidade, frente/atrás, segurar pincel, pintar e pintar com limite, contar seqüência de 1 a 5, entregar enfeite a pessoa/família
Diário	Nome/parear	BT - Manteve interesse e permanência enquanto estimulado verbalmente. ST manteve interesse satisfatório.				
Diário	Lanche	BT - interesse e permanência na tarefa com auxílio físico leve. ST - manteve interesse suficiente, sendo supervisionando para execução				
Diário	Organizar sala	BT - Interesse satisfatório, preparando o lanche com auxílio verbal e físico leve, independente para comer e se comunicar com PECS adaptado. ST Interesse suficiente, preparando o lanche com supervisão; Independente para comer e se comunicar com PECS adaptado.				
Diário	Lavar louça	ST - Manteve interesse e permanência com auxílio verbal. BT interesse e permanência na tarefa por meio de auxílio verbal.				
Diário	Varrer a sala	ST - Independência na execução da atividade. BT interesse e permanência na tarefa por meio de auxílio físico				
Diário	Limpar a sala	ST - necessário supervisão para execução da atividade. BT interesse e permanência na tarefa por meio de auxílio físico				
Diário	Escovar dente	ST - supervisão para execução da atividade. BT interesse e permanência na tarefa por meio de auxílio físico				
Diário	Lavar as mãos	ST supervisão e dicas verbais. BT - permanência na tarefa com auxílio verbal e auxílio físico				
		ST execução do asseio com independência. BT execução com auxílio verbal e físico leve				

Data	BT	ST
04/11	BT demonstrou interesse crescente e auxílio verbal na execução	ST participou com interesse e permanência, executando a atividade com supervisão e modelo
11/11	BT participou do plantio com interesse crescente, executando, inicialmente, as atividades com auxílio físico leve e verbal para dar continuidade.	ST demonstrou interesse satisfatório em participar, executando as atividades com modelo de seus pares e supervisão.
18/11	BT participou e permaneceu nas atividades com pouco interesse, executando-as com auxílio físico	ST participou com interesse e permanência com auxílio verbal. Para execução das atividades S. precisou de supervisão e dicas verbais
25/11	BT. participou com interesse crescente, executando a atividade com auxílio físico	ST participou com interesse e permanência suficiente. Para execução da atividade S. precisou de supervisão

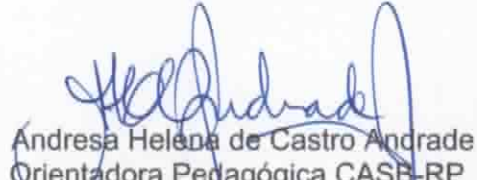



DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal da instituição, declaro, sob as penas da lei, que as informações prestadas neste documento são expressão da verdade e possuem Fé Pública.

Ribeirão Preto, 03 de dezembro de 2024


Odete Hirota
Presidente


Andresa Helena de Castro Andrade
Orientadora Pedagógica CASB-RP
Especialista em ABA-AEE


Dra. Margherita Midea Cuccovia
Diretora CASB – CRM 34287
MS Educação Especial