

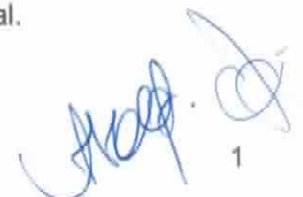
**RELATÓRIO DE ATIVIDADES MENSAL 2024  
MORRO AGUDO - SETEMBRO**

Nome/Razão Social Centro Ann Sullivan do Brasil Ribeirão Preto		C.N.P.J. 02.403.056.0001-12	
Endereço: Av Francisca Massaro Farinha		Nº333	
Bairro: Ribeirânia	Cidade Ribeirão Preto	UF: SP	CEP 14096-460
Nome do Responsável Entidade: Odete Hirota		C.P.F. 316.868349-34	
Data da Fundação: 06/10/1997	R.G. /Órgão expedidor. 57.209.269-6 / SSP-SP		(16) 36210148
E-mail centroasb.rp@gmail.com			

**IDENTIFICAÇÃO INSTITUIÇÃO SOCIAL EXECUTORA**

**FINALIDADES ESTATUTÁRIAS/ INSTITUCIONAIS**

- I - Contribuir para a garantia dos direitos fundamentais da pessoa com deficiência;
- II - Dedicar-se e promover à assistência social e aos direitos humanos, por meio do atendimento, defesa e garantia de direitos e assessoramento a crianças, adolescentes, jovens, adultos, idosos e suas famílias, conforme as diretrizes da Política Nacional de Assistência Social;
- III - Dedicar-se a estimular e desenvolver a prevenção e serviços de habilitação e reabilitação da pessoa com deficiência, incluindo-se promoção, prevenção, diagnóstico precoce, tratamento e reabilitação em todo o ciclo de vida;
- IV - Dedicar-se a estimular e aplicar a pessoa com deficiência o Currículo Funcional Natural (CFN) suas adequações locais;
- V - Promover e contribuir com a saúde das pessoas com deficiência para garantir o acesso à saúde integral;
- VI - Contribuir, estimular, desenvolver e implementar ações de boas práticas alimentares e nutricionais das pessoas com deficiência e de seus familiares;
- VII - Produzir, apoiar e estimular debates, estudos e pesquisas clínicas, epidemiológicas e experimentais, de conhecimentos técnicos e científicos, para o desenvolvimento de tratamentos e tecnologias que propiciem qualidade de vida as pessoas com deficiência;
- VIII - Promover a cultura por meio de iniciativas relacionadas às suas finalidades, nas áreas de teatro, música, dança, artes plásticas, literatura, mídias digitais, dentre outras modalidades culturais;
- IX - Promover a educação, por meio de iniciativas inovadoras e adequadas ao desenvolvimento tecnológico do ensino no mundo, a educação integral, autonomia e inclusão social;
- X- Promover a ética, a paz, a cidadania, os direitos humanos, a democracia e outros valores universais que são a base para uma sociedade justa, igualitária, legítima e social.



1

**IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO:**

O programa oferecerá atendimento transdisciplinar para pessoas com deficiência intelectual, transtorno do desenvolvimento, transtorno do espectro do autismo com vistas ao desenvolvimento social, a proteção ao núcleo familiar, contemplando a melhoria da autonomia, permanência na família e inserção social.

**FREQUÊNCIA AO PROGRAMA:**

A frequência será de uma (1) vez por semana com três horas de atendimento no programa transdisciplinar com acompanhamento psiquiátrico, pedagógico, psicológico.

O CASB-RP disponibiliza o espaço para observação do trabalho realizado com os usuários aos familiares, cuidadores ou equipe de profissionais de Morro Agudo, sempre que se fizer necessário para ampliar a generalização de habilidades. Neste mês não houve observação.

Os recursos financeiros serão aplicados no atendimento transdisciplinar para 2 usuários com ações de psiquiatria, pedagogia, psicologia para prevenir situações de risco, por meio do desenvolvimento de potencialidades e aquisições, além do fortalecimento de vínculos comunitários como processo de inclusão social e de Cidadania.

**METAS 2024**

META	DESCRIÇÃO	INDICADOR DA META
Atendimento a 2 usuários	2 usuários - 4 atendimentos/mês	2 usuários
<b>Pedagogia.</b> Ampliar ou manter habilidades úteis AVD, AVP e HAF	Por meio de atividades de vida diária e prática serão ensinados conceitos acadêmicos para serem usados nas habilidades de autonomia	Monitoramento de interesses e habilidades nas tarefas AVD, AVP e HAF e Transição para Vida Adulta em Planilha de Avaliação Evolutiva
<b>Comunicação</b> Ampliar ou manter habilidades comunicativas na categoria sentimentos quanto à expressão oral ou uso de CAA alternativas à fala em 5- 10%.	Por meio das atividades e dinâmicas com o grupo observar e instalar vocabulário expressivo de sentimentos com vistas a diminuir comportamentos inadaptados.	Monitoramento do repertório em habilidades comunicativas na categoria sentimentos em Planilha de Avaliação Evolutiva
<b>Psicologia</b> Por meio habilidades comunicativas e da análise do comportamento diminuir em 10% condutas não adaptadas.	Atuação no grupo de usuários para observação e atuação com técnicas de manejo comportamental para a promoção de habilidades sociais	Monitoramento do repertório de habilidades sociais na Transição para Vida em Planilha de Avaliação.
<b>Psiquiatria</b> Acompanhamento clínico	Dos dois participantes	Acompanhamento em prontuário

Legenda: Atividade vida diária (AVD), Atividade vida prática (AVP) e Habilidades Acadêmicas funcionais (HAF) Comunicação Alternativa e Ampliada (CAA)

**OBJETIVOS ATINGIDOS**

No mês de setembro foi mantido o atendimento transdisciplinar em grupo para o desenvolvimento das potencialidades dos educandos como: Continuidade no projeto CNN internacional "Llamado de la Tierra" Limpeza e preservação das praças com a realização de



atividades externas como: Conhecendo Eco ponto; Coleta e descarte de lixo reciclável. As habilidades acadêmicas Funcionais sendo colocado no CADERNO DA VIDA sequência da atividade, leitura e escrita com letras móveis, pictogramas e imagens do próprio educando como protagonista. Nas habilidades sociais foram utilizadas estratégias de redirecionamento, reforço positivo sempre que necessário. Os recursos tecnológicos como TV interativa e computador foram utilizados como apoio para o ensino e aprendizagem, além da escrita do nome com letras móveis, orientação espacial como dia, mês e ano, rotina com figuras no painel. A CAA foi usada como recurso de comunicação nos momentos esperados, além das atividades de autonomia: higiene das mãos, escovação de dentes, organização dos ambientes e preparação do seu lanche, cuidar dos pertences. Mantido acompanhamento virtual, encaminhamento de dicas e orientação ao tema e fotos dos educandos trabalhado no Ann Sullivan. No setor de psiquiatria, atendeu aos 2 pacientes seguidos, aviando receitas necessárias para o mês e acompanhamento clínico.

**EVENTOS REALIZADOS/DIVULGADOS**

- 1- Divulgação de eventos culturais em Ribeirão Preto e região;
- 2- Divulgação de atendimento psicológico parceria Unaerp
- 3- Doação de alimentos parceiros Mesa Brasil e Banco de alimentos
- 4- Participação do desfile de 7 de setembro (Independência do Brasil)
- 5- Participação na Escola de Família



**CONTROLE DE PRESENÇA NAS ATIVIDADES TRANSDISCIPLINARES**

Nome	Previsto	Frequência
BT	5	5
ST	5	5

*[Handwritten signatures]*

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

KU Life Span Institute  
University of Kansas

centro ann sullivan del Peru

## ATIVIDADES PRESENCIAIS MORRO AGUDO NO CASB

Obj: Utilizar CFN, metas dos educadores e das famílias

Legenda: Auxílio Físico (AF) Auxílio Físico Parcial (AFP) Auxílio Verbal (AV) Supervisão (S) Independência (I)

DATA	Atividade	HS	HC	AVD	AVP	HAF 1/2	Participação
02/09	Caderno da vida: Não recicláveis  culinária	Seguir modelo e instrução, participação e cooperação com os educadores, permanecer na atividade; atenção com olhar, ampliar comunicação, esperar sua vez, imitar modelo	uso de PCS, prancha de comunicação, diálogo, turno/contraturno, responder perguntas interação e cooperação, apontar, atender solicitação, gestos, comunicação verbal	uso dos braços e mãos, uso de objetos de interesse e outros objetos para execução da atividade, sentar-se com postura	separação dos itens utilizados, guardar caderno na pasta, usar sanduicheira, seguir receita e fazer seu próprio lanche, montar e limpar a mesa, lavar a louça suja, utilizar utensílios da cozinha, seguir receita	colar nome/caderno reconhecer objetos de uso diário, espaço escolar, orientação dia, mês e ano, leitura de letras, números e figuras, seguir caderno de receitas, orientar-se por sequência de PCS, quantidade	BT participou com interesse, executando as atividades com AF leve e verbal. ST participou com interesse e com dicas verbais e supervisão para execução das atividades propostas
09/09	- Recepcionar os educandos  - Preparar o suco  - Organização e limpeza do almoxarifado	Seguir modelo, Interação com colegas e educadores, atenção com olhar, participação das atividades, diálogo, permanecer na execução das atividades;	uso de PCS, prancha de comunicação, PECS adaptado para comunicar o que deseja; responder perguntas; não isolamento, interação e cooperação, apontar, atender solicitação verbal, gestos, comunicação verbal	uso dos braços, uso de objetos de interesse e outros objetos, usar utensílios, copos, jarra, pegar e abrir embalagem do suco, Perceber limpo e sujo, utilização de produtos de limpeza,, uso de objetos; comer, beber e servir sem derramar, postura ao andar e sentar	tirar, organizar, limpar e guardar; esfregar e torcer panos, abrir a porta com chave agrupar, recolher e carregar lixo, separar limpo e sujo, esperar sua vez, cooperar com educadores e colegas, seguir instruções, ter atenção a sua volta; preparar o lanche e o suco, utilizar a cozinha, por a mesa	Agrupar, separar, noção de espaço dentro/fora, conhecimento de medidas, seguir rotina	BT participou com pouco interesse, mas permaneceu na atividade; organizou o itens da despensa/almoxarifado com auxílio verbal (AV) e auxílio físico leve para executar tarefas específicas. S participou com interesse, com dicas verbais para execução das atividades propostas
16/09	Conhecer o ecoponto	Interação e colaboração com colegas e educadores, atenção, participar das atividades. Ampliar comunicação e vocabulário, interagir, seguir instruções	uso de PCS, prancha de comunicação, PECS adaptado para comunicar o que deseja; diálogo, turno/contraturno, responder perguntas interação,cooperação,apontar, atender solicitação verbal, gestos,	sentar e permanecer adequadamente no banco da van, usar cinto de segurança, jogar o lixo no local adequado, perceber o sujo e lavar as mãos	Abrir portão, entrar na van; seguimento de instruções, permanência nas atividades, aceitar ir em lugares públicos, não distúrbio de conduta,	Discriminar, separar e agrupar cores, tipos de papéis, plásticos, latas, noção de espaço, dentro/fora, seguir rotina, atravessar na faixa, placas de trânsito, mapa, dia e mês, semáforo, sinais de perigo, conhecer van	BT participou com interesse, permaneceu na atividade e colaborou com o descarte correto dos lixos recicláveis com auxílio verbal (AV). ST participou com interesse e Spara execução das atividades
23/09	- Recepcionar os educandos  - Preparar o suco  - Coletar lixos recicláveis na comunidade  - Descartar o lixo no ecoponto	- Seguir modelo, Interação e colaboração com colegas e educadores atenção com olhar, Ampliar comunicação vocabulário, seguir instruções, participação e permanência nas atividades, não isolamento, procurar ajuda, apontar, pedir o que deseja, procurar ajuda, atender solicitação	uso de PCS, prancha de comunicação, PECS adaptado para comunicar o que deseja; procurar ajuda, turno/contraturno, responder perguntas não isolamento, interação e cooperação, apontar, atender solicitação verbal, gestos, ampliar comunicação verbal	- uso de objetos de interesse e outros objetos, sentar-se com postura, usar utensílios, copos, jarra, pegar e abrir embalagem do suco, Perceber limpo e sujo, higienização, uso de objetos; comer, beber e servir sem derramar, postura durante a coleta do lixo, uso de luvas, aceitar treinamento	coletar e agrupar lixos recicláveis, permanecer em locais públicos, esperar sua vez, ter atenção a sua volta; abrir portão, entrar na van; seguimento de instruções, não distúrbio de conduta, ter atenção a sua volta separar os sacos de lixo de acordo com as cores, pegar EPIs e descartar os lixos no local correto	Discriminar, separar e agrupar de acordo com as cores/ tipos de papéis, plásticos, lata de alumínio;noção de espaço dentro/fora, esperar sua vez, conhecimento de medidas, seguir rotina, atravessar na faixa de pedestre, placas de trânsito, mapa, dia e mês, orientação de espaço/localização	BT participou com interesse, permaneceu na atividade e colaborou com o descarte correto dos lixos recicláveis com auxílio verbal (AV). ST participou com interesse e supervisão para execução das atividades propostas de reciclagem e auxílio verbal para conhecimento de medidas



# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

KU Life Span Institute  
University of Kansas

centro ann sullivan del Peru

30/09	- Caderno da vida: como preservar o meio ambiente por meio da reciclagem	- Interação, participação, permanecer e cooperar com colegas e educ., apontar, atender solicitação e seguir instruções; atenção com olhar, ampliar conhecimento e comunicação	uso de PCS, prancha de comunicação, PECS adaptado, procurar ajuda, responder perguntas, apontar interação, atender solicitação verbal, gestos, ampliar comunicação verbal	uso dos braços, uso de objetos para limpeza, e abrir e jogar os produtos de limpeza no chão, perceber limpo e sujo, higienização, Postura ao limpar e esfregar o chão	lavar o banheiro, usar balde e mangueirinha para molhar, utilizar rodo, vassoura para esfregar, discriminar produtos de limpeza, retirar a água, organizar /arrumar as no local correto	pegar/segurar a cola, escrever o nome, reconhecimento dos objetos de uso diário, espaço escolar, orientação dia, mês e ano, leitura de letras, números e figuras, seguir rotina	BT participou com interesse, permaneceu nas atividades auxílio verbal (AV) e auxílio físico leve (AFL). ST participou com interesse e supervisão para execução das atividades propostas
Diário	Nome/parear	BT - interesse e permanência na tarefa com auxílio físico. STS - interesse e permanência com supervisão para execução da atividade					
Diário	Lanche	BT e STS - interesse e independência, sem interferência física, apenas supervisão					
Diário	Organizar sala	ST - interesse e supervisão na execução da atividade. BT interesse e permanência na tarefa por meio de auxílio verbal					
Diário	Lavar louça	ST - independência na execução da atividade. BT interesse e permanência na tarefa por meio de auxílio físico					
Diário	Varrer a sala	ST - necessário supervisão para execução da atividade. BT interesse e permanência na tarefa por meio de auxílio físico					
Diário	Limpar a sala	ST - supervisão para execução da atividade. BT interesse e permanência na tarefa por meio de auxílio físico					
Diário	Escovar dentes	ST supervisão. BT - permanência na tarefa com auxílio verbal e auxílio físico leve					
Diário	Lavar as mãos	STS execução do asseio com supervisão. BT execução com auxílio físico					

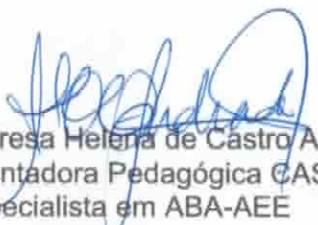


## DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal da instituição, declaro, sob as penas da lei, que as informações prestadas neste documento são expressão da verdade e possuem Fé Pública.

Ribeirão Preto, 07 de outubro de 2024

  
Odete Hirota  
Presidente

  
Andreza Helena de Castro Andrade  
Orientadora Pedagógica CASB-RP  
Especialista em ABA-AEE

  
Dra. Margherita Midea Cuccovia  
Diretora CASB – CRM 34287  
MS Educação Especial