



Ann Sullivan do Brasil
Ribeirão Preto

CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ANN SULLIVAN DO BRASIL

PLANO DE TRABALHO

PLANO DE TRABALHO DE CUSTEIO

1. Identificação da Organização da Sociedade Civil

I) Dados da pessoa jurídica

Nome: Centro Ann Sullivan do Brasil Ribeirão Preto

CNPJ: 02.403.056/0001-12

Endereço: Avenida Francisca Massaro farinha, 333

Bairro: Ribeirânia

CEP: 14.096-460

Telefones: (16) 3632-8997/3632-9383

E-mail institucional: centroasb.rp@gmail.com

Unidade II - Sertãozinho

Nome: Centro Ann Sullivan do Brasil de Sertãozinho

CNPJ: 02.403.056/0002-01

Endereço: Rua Geremia Lunardelli, 1071 Bairro: Centro CEP: 14.160-510

Telefone: (16) 3236-2068

E-mail institucional: centroasb.sertaozinho@gmail.com

II) Identificação do Representante Legal

Legal Nome: Odete Hirota

Data de Nascimento: 08/07/1956

RG: 57.209.269-6 SSP/SP

CPF: 316.868.349-34

Formação: Psicóloga Aposentada

Endereço: Rua Chile, 1.026 apto. 11

Bairro: Jardim Irajá

CEP: 14.020-610

Telefones: (16) 99181-7495

E-mail pessoal: odetehirota@yahoo.com.br

E-mail institucional: centroasb.rp@gmail.com

III) Identificação do responsável técnico pela execução do serviço a ser qualificado

Nome: Yheda Maria de Lanes Gaioli

Data do Nascimento: 11/05/1993

RG: 48.795.266-2 SSP/SP

CPF: 430.535.038-67

Formação: Serviço Social Cargo: Assistente Social/ CRESS: 54796

Endereço: Rua Fortaleza, 467

Bairro: Jardim Sumarezinho - Ribeirão Preto/SP

CEP: 14.055-360

Telefones: (16) 99260-6690

E-mail pessoal: yhedagaioliiss@gmail.com

E-mail institucional: centroasb.sertaozinho@gmail.com



SEDSPTA2024002032DM



Ann Sullivan do Brasil
Ribeirão Preto

CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ANN SULLIVAN DO BRASIL

IV) Apresentação da OSC

1. Descrever a evolução histórica da OSC e do serviço demonstrando:

a) Experiência prévia;

A proposta de um programa fundamentado no Currículo Funcional natural surgiu, como ideia, com as profissionais Margherita Cuccovia, Cátia Walter e Carmen Ragazzi, em 1988, após Workshop na Universidade Federal de São Carlos sobre essa metodologia, aplicada no Centro Ann Sullivan do Peru, com as Dras Judith LeBlanc e Liliana Maio, para atendimento de pessoas com deficiência intelectual, transtorno do espectro do autismo, paralisia cerebral e deficiência múltipla. Em 1995, com o Pôster "Pessoas com autismo funcionando na Vida", foi levado ao Primeiro Pôster Internacional de Autismo em Washington DC. A metodologia deu origem ao "Programa Educando com a Vida Rumo à Cidadania" no qual foram acrescentados procedimentos e protocolos desenvolvidos no Brasil nos programas de pós-graduação da Universidade Federal de São Carlos-SP, como comunicação alternativa e ampliada, análise funcional do comportamento e emprego com apoio. Desde 1988 são mantidos contatos e visitas ao Centro Ann Sullivan do Peru para manter atualizadas estratégias de atendimento à pessoa com deficiência e suas famílias. Dessa forma o CASB-RP atuando há 26 anos no Município foi certificado pelo Centro Ann Sullivan do Peru em Currículo Funcional Natural, para atender e capacitar profissionais nessa abordagem. Ainda, nessa evolução em 2021 foi fundada a Unidade II em Sertãozinho. O CASB-RP tem reuniões com os Centro Ann Sullivan da América Latina do Peru, Argentina e Panamá, além de participar a cada dois meses da Escola de família do Centro Ann Sullivan do Peru, cuja abordagem e atividade é fruto deste projeto.

b. Atuação em rede;

A articulação do Centro Ann Sullivan do Brasil - RP, com a rede do Sistema de Garantia de Direitos se dá através da participação em reuniões, discussão de casos no modo presencial e/ou online, contatos telefônicos, reuniões via chamada de vídeo audiovisual, referência e contra referência, envio e recebimento de relatórios, com os seguintes serviços: Centro de Referência da Assistência Social (CRAS); Centro de Referência Especializado em Assistência Social (CREAS) de todas as regiões; Conselho Municipal dos Direitos da Pessoa com Deficiência (CMDPCD); Conselho Municipal da Assistência Social – CMAS DRADS – Divisão Regional de Assistência e Desenvolvimento Social; Central de Penas Alternativas –CPMAS; Organizações Sociedade Civil – OSC de Ribeirão Preto e região; Centro de Referência Especializado à Pessoa com Deficiência - CREPD; Secretaria Municipal da Assistência Social – SEMAS; Secretaria Municipal de Educação de Ribeirão Preto (SME); Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial; (SENAI e SENAC); Polo de Empregabilidade Inclusiva – PEI; Ministério Público; Defensoria Pública e Poder Judiciário; Conselho Tutelar I, II, III; Conselho Municipal de Direitos da Criança e do Adolescente – CMDCA; Demais serviços da rede de proteção dos direitos da pessoa com deficiência, dos direitos da criança e do adolescente. A Unidade II em Sertãozinho também mantém contato com o Sistema de Garantia de Direitos através de diálogos com o Centro de Referência da Assistência Social (CRAS), a Secretaria Municipal de Assistência Social especificamente nos departamentos de Direitos Humanos e de Pessoas com Deficiência. Com relação ao Controle Social, a unidade II integra o Conselho Municipal dos Direitos da Pessoa com Deficiência (CMDPCD). Possui ainda convênio com a Prefeitura Municipal de Barrinha, no atendimento à pessoa com deficiência e seus familiares.



SEDSPTA2024002032DM



Ann Sullivan do Brasil
Ribeirão Preto

CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ANN SULLIVAN DO BRASIL

c. Relevância pública e social:

O CASB contribui com o desenvolvimento de pesquisas científicas através de parcerias firmadas com instituições de ensino UFSCar; UNAERP; UERJ. A instituição é parceira de diversos órgãos públicos e privados, como as Prefeituras de Ribeirão Preto, Sertãozinho, Luiz Antônio, Santa Rosa de Viterbo, Pradópolis e Pontal, está inscrita na DRADS – Diretoria Regional de Assistência e Desenvolvimento Social; JECRIM, CONDECA, TAG - Procuradoria Geral do Trabalho, Conselho Municipal da Assistência Social - CMAS e Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente - CMDCA de Ribeirão Preto. Possui Certificação do CEBAS. Atua com público em situação de vulnerabilidade social, os serviços e ações ofertados pela instituição atende prioritariamente as Políticas Públicas de Assistência Social e da Educação e da Saúde, o que configura que os seus serviços e ações são de relevância pública, coletiva e social.

d. Capacidade técnica operacional:

O CASB, possui capacidade técnica e operacional quanto aos recursos humanos, materiais, tecnológicos e estrutura física para realizar o atendimento que se propõe. Está outorgado pelo Centro Ann Sullivan do Peru, o Centro Ann Sullivan do Brasil possui habilitação para atender pessoas com deficiência e capacitar profissionais na abordagem do Currículo Funcional Natural - CFN, fazendo parte da Educação Multiplicativa, junto com diversos países como, Peru, Argentina e Panamá.

2. Caracterização socioeconômica da região e do serviço a ser qualificado

a) Localização

Unidade Ribeirão Preto: Av. Francisca Massaro Farinha, 333 no Bairro Ribeirânia,

Unidade Sertãozinho: Rua. Geremia Lunardelli, 1071 - Centro/Sertãozinho

b) Caracterização das vulnerabilidades sociais do território, considerando o público a ser atendido e justificativa da realidade a ser transformada.



SEDSPTA2024002032DM



Ann Sullivan do Brasil
Ribeirão Preto

CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ANN SULLIVAN DO BRASIL

O perfil das vulnerabilidades no Município de Ribeirão Preto/SP é considerado de alto estágio de desenvolvimento nas dimensões de educação e saúde, tendo apresentado evolução praticamente constante na área de educação desde 2007 e a retomada de melhoria no já elevado indicador de saúde em 2015 e 2016. A vulnerabilidade social por conta da renda é uma realidade em Ribeirão Preto. Dados do Relatório do Governo Federal sobre a cidade revelam que, no ano de 2021, 87.702 pessoas estão cadastradas no Cadastro Único do Governo Federal, destas 36.895 pessoas, estão vivendo em situação de extrema pobreza, 10.447 em situação de pobreza, e 21.506 pessoas em condições de baixa renda. Sobre os benefícios sociais, o mesmo relatório refere que, o Programa Bolsa Família foi concedido a 14.043 famílias. No mesmo cenário das vulnerabilidades, Ribeirão Preto tem 4.733 pessoas com deficiência recebendo proteção social por meio do Benefício de Prestação Continuada - BPC. Benefício concedido para pessoas com deficiência sem condições de possuir meios de prover a própria manutenção ou de tê-la provida por sua família. Os impactos sociais desejados, por meio do trabalho desenvolvido, serão garantidos a todos os usuários, tendo acesso aos direitos e serviços socioassistenciais; a redução e prevenção de situações de isolamento social; a sobrecarga dos cuidadores; e ao fortalecimento da convivência nos cuidados individuais com vistas à autonomia e a qualidade de vida. O município de Sertãozinho possui aproximadamente 126.887 habitantes, de acordo com o Censo 2020 e a renda média dos trabalhadores formais é de aproximadamente 3 salários mínimos, de acordo com o mesmo índice. Com relação aos indicadores demográficos, a média de idade dos chefes de domicílio é de 46 anos, especificamente no caso de mulheres chefes de família a idade média é de 30 anos.

De acordo com o IPVS (índice Paulista de Vulnerabilidade Social), 2010, aproximadamente 38% da população vive em situação de média e alta vulnerabilidade, este indicador considera situação de moradia, renda *per capita*, número de integrantes da família, gênero da pessoa chefe de família, entre outros. Dados do Observatório do Cadastro Único apontam que são mais de 800 pessoas com deficiência neste banco de dados, o que não significa dizer que representa na íntegra a realidade das pessoas com deficiência do município. Aproximadamente 400 pessoas possuem deficiência física, as demais se dividem entre cegueira, baixa visão, intelectual etc. Mais de 700 pessoas são dependentes de cuidados de terceiro e em todos os casos os cuidados vêm de familiares. Os resultados esperados a curto e médio prazo: **A curto prazo** diminuição do stress pela acolhida e maior compreensão das necessidades da pessoa com deficiência, encontrando soluções possíveis na eliminação de barreiras, assim como ampliação das acessibilidades comunicacional e atitudinal. Isto resulta consequentemente no aumento do fortalecimento de vínculos e convivência, num primeiro momento institucional. Ainda, a ampliação de comunicação alternativa à fala permitirá a voz, o estabelecimento do diálogo e a diminuição dos distúrbios de conduta se existirem. **A médio prazo proporcionarão**, por meio das diversas estratégias, o comportamento adequado mais próximo possível à idade cronológica, diminuição dos níveis de apoio que permitam participação em atividades externas com vistas ao lazer e à convivência comunitária. **Os resultados em longo prazo**, no seguimento das fases do PECS, pretende-se promover a interdependência de modo sadio, diminuindo os níveis de apoio, as barreiras para apoiar às famílias na tarefa de cuidar, diminuindo a sua sobrecarga de trabalho que visem à autonomia, com vista a transição das novas etapas e faixa etária dos envolvidos para ampliar a convivência e interação social.

c) Descrição do serviço em conformidade com a Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais.

Proteção Social Especial de Média Complexidade:

Serviço de Proteção Social Especial para Pessoas com Deficiência, Idosas e suas Famílias;

d) Detalhamento do Projeto

- a) **Público-alvo:** pessoas com deficiência
- b) **Faixa etária:** pessoas com deficiência, em todas as faixas etárias que já frequentam o serviço executado pelo CASB
- c) **Sexo:** ambos os sexos
- d) **Período de funcionamento:** (das atividades do projeto). Serão atendidas às segundas e às quintas-feiras, das 08h00 às 17h00



SEDSPTA2024002032DM



Ann Sullivan do Brasil
Ribeirão Preto

CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ANN SULLIVAN DO BRASIL

- e) Capacidade de atendimento: 103 usuários
- f) Número de pessoas atendidas (nº efetivo de atendimento): vinte pessoas.

3. Descrição do Projeto.

1) Título do Projeto:

Emenda Parlamentar nº 2024.056.58788 Objeto: Custeio

Título: "Comunicação"

2) Descrição da realidade social a ser transformada.

O Estado reconhece o caráter público das organizações da sociedade civil, preconizando em sua constituição, a descentralização político administrativa, e a participação da sociedade civil por meio das organizações, para formular, controlar, desenvolver, colaborar e até mesmo executar as políticas públicas. Pessoas com deficiência e suas famílias enfrentam desafios em sua vida devido a barreiras que limitam seu acesso a recursos e oportunidades. Assim, torna-se

necessário transformar os fatores limitantes para melhorar a qualidade de vida das pessoas com deficiência e suas famílias. Assim, o início do programa de Comunicação (Fase I e Fase II) irá promover a habilidade e espontaneidade comunicativa, mostrando ao usuário que é possível comunicar-se de forma adaptada e conquistar suas necessidades e desejos. Posteriormente, a partir das fases subsequentes, a qualidade da comunicação das pessoas com deficiência com seus familiares e demais pessoas do convívio proporcionará a generalização da comunicação alternativa, bem como diminuir o estresse gerado pela dificuldade de se comunicar com os familiares. A proposta de desenvolver uma comunicação alternativa deste projeto pretende transformar essa realidade para um ambiente mais inclusivo que valorize a diversidade e os direitos humanos, e que crie um ambiente mais acessível e igualitário para as pessoas com deficiência e suas famílias.

3. Descrição do serviço a ser qualificado.



SEDSPTA2024002032DM



Ann Sullivan do Brasil
Ribeirão Preto

CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ANN SULLIVAN DO BRASIL

As OSCs possuem um papel importante na execução dos serviços públicos, uma vez que, através de parcerias, executam serviços das políticas públicas. Com vistas a atender às demandas da Política Pública de Assistência Social nos municípios de Ribeirão Preto, Município de Sertãozinho e Barrinha, conforme definido na Tipificação Nacional dos Serviços Socioassistenciais. O desenvolvimento da pessoa com deficiência, por meio do atendimento especializado, promove a ampliação das competências das áreas adaptativas, prejudicadas na pessoa com deficiência (alimentação, vestuário, comunicação, comportamento, segurança pessoal, acadêmicas entre outras) de modo a propiciar maior autonomia e a melhoria da qualidade de vida das pessoas com deficiência e suas famílias. Ainda, a diminuição do stress do cuidador, que em sua maioria, encontra-se em processo de adoecimento, com alto nível de estresse e sobrecarga no cuidado diário, causando vínculos fragilizados, conflitos familiares e dificuldades de acesso a serviços básicos, pode ser abrandada pelos diversos serviços e benefícios de transferência de renda.

4. Objetivos

a) Objetivo Geral.

Atendimento de comunicação alternativa a 20 pessoas com deficiência atendidas no CASB que não possuam comunicação verbal.

b) Objetivos Específicos.

- Instalar a Comunicação Alternativa às pessoas atendidas.
- Ampliar as habilidades e espontaneidade comunicativa das pessoas atendidas;
- Contribuir com a melhora da comunicação das pessoas atendidas e os atores da Instituição;

5. Meta

Objetivo Específico	Resultado esperado	Meta a ser atingida	Indicadores de aferição	Meios de verificação dos indicadores
Instalar comunicação alternativa Fase I	Entrega da figura para o educador de modo independente	50% dos 20 atendidos	Diminuição do nível de apoio Independente	Avaliação Inicial e final com registro em prontuário.
Aumentar a espontaneidade da habilidade comunicativa Fase II	Aumento a espontaneidade com o educador	20% dos 20 atendidos	Diminuição do nível de apoio Independente	Avaliação Inicial e final com registro em prontuário.
Contribuir com a melhora da comunicação das pessoas atendidas e os atores da Instituição	Aumento da espontaneidade com o todos os educadores e demais trabalhadores da instituição	20% dos 20 atendidos	Diminuição do nível de apoio Independente.	Avaliação Inicial e final com registro em prontuário.



SEDSPTA2024002032DM



Ann Sullivan do Brasil
Ribeirão Preto

CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ANN SULLIVAN DO BRASIL

6. Metodologia

a. Descrição das Atividades Propostas

OBJETIVO ESPECÍFICO	DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES
1- Instalar comunicação alternativa fase I	Fase I: Troca de figura com auxílio máximo, tendo como objetivo final de pegar a figura, estender a mão e entregar ao educador
2 -Aumentar a habilidade e espontaneidade comunicativa fase II	Fase II: Aumentar a espontaneidade; retirar a figura da prancha e caminhar até o educador e para generalizar o pedido, aumentando a espontaneidade e finalizando a fase.
3- Contribuir com a melhora da comunicação das pessoas atendidas e os atores da Instituição	Aumentar a espontaneidade; retirar a figura da prancha e caminhar até os demais profissionais para comunicar seus desejos.

b) Metodologia (como serão desenvolvidas as atividades):

Objetivo Específico	Atividade	Metodologia De Execução	Periodicidade	Despesas e custos Envolvidos (Descrever De Forma Genérica)	Profissional Responsável pela Execução
1.Instalar comunicação alternativa Fase I	Fase I: Troca de figura com auxílio máximo, tendo como objetivo final de pegar a figura, estender a mão e entregar ao educador.	O Educador conversa com a criança perguntando se ele quer o objeto de interesse enquanto um auxiliar, atrás da criança, a ajuda a entregar a figura (PCS) ao educador que entrega o objeto de interesse para a criança. O apoio físico deve ser utilizado com vistas a ser retirado, gradativamente. O evento termina quando a criança entrega a figura ao educador de modo independente.	semanal	Despesas com pessoal	Equipe de referência



SEDSPTA2024002032DM



Ann Sullivan do Brasil
Ribeirão Preto

CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ANN SULLIVAN DO BRASIL

2. Aumentar a espontaneidade da habilidade comunicativa Fase II	Fase II Aumentar a espontaneidade; Retirar a figura da prancha, caminhar até o educador, aumentando a espontaneidade e finalizando a fase.	O educador fica mais distante do usuário para que este, retire a figura da prancha, desloque-se até o educador para ter o objeto desejado. O aumento da espontaneidade se dará na medida que a criança busca objeto, por meio do (PCS), com outras pessoas e/ou em outros ambientes.	semanal	Despesas com pessoal	Equipe de referência
3. Contribuir com a melhora da comunicação das pessoas atendidas e os atores da Instituição	Aumentar a espontaneidade; retirar a figura da prancha e caminhar até os demais profissionais para comunicar seus desejos.	O usuário deverá é generalizar o pedido, a espontaneidade, fazendo a entrega das figuras de comunicação, mostrando seus interesses e necessidades para outros atores da instituição	semanal	Despesas com pessoal	Equipe de referência

7. Fases de execução:

- Elaboração do projeto
- Recebimento do Recurso
- Execução do Projeto
- Prestação de Contas

8. Prazo de execução do projeto:

O Projeto será executado em 12 meses

9. Impacto Social esperado:



SEDSPTA2024002032DM



Ann Sullivan do Brasil
Ribeirão Preto

CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ANN SULLIVAN DO BRASIL

A execução do projeto e das metas estabelecidas pretende contribuir com a promoção e fortalecimento de vínculos, através da melhora da comunicação entre a pessoa atendida e os atores da Instituição, percebendo que pode utilizar a comunicação alternativa à fala, tendo direito a voz, por meio do PECS adaptado ao Currículo Funcional Natural. O impacto esperado é que já na segunda fase diminuam os distúrbios de conduta, as dificuldades de mostrar seus desejos, interesses e necessidades, conseguindo engajar-se em diálogo com os educadores e demais profissionais da Instituição. Entende-se que o aprendizado gerado, a partir desta vivência na instituição, pode ser ampliado para outros espaços da vida social, outros ciclos sociais. Visa a garantia de direitos, a equidade de oportunidades, a participação e o desenvolvimento da autonomia das pessoas com deficiência, a partir de suas necessidades e potencialidades individuais e sociais, prevenindo situações de risco, a exclusão e o isolamento. Desenvolver ações extensivas aos familiares, de apoio, informação, orientação e encaminhamento, com foco na qualidade de vida, exercício da cidadania e inclusão na vida social.

10. Processo de Monitoramento e Avaliação.

Objetivo Específico	Atividade	Metodologia De Execução	Periodicidade	Profissional Responsável Pela Execução	Indicadores de avaliação
Instalar comunicação alternativa Fase I	Fase I: Troca de figura com auxílio máximo, tendo como objetivo final de pegar a figura, estender a mão e entregar ao educador.	O Educador conversa com a criança perguntando se ele quer o objeto de interesse enquanto um auxiliar, atrás da criança, a ajuda a entregar a figura (PCS) ao educador que entrega o objeto de interesse para a criança. O apoio físico deve ser utilizado com vistas a ser retirado, gradativamente. O evento termina quando a criança entrega a figura ao educador de modo independente.	semanal	Equipe de referência	Lista de Presença Entregar a figura de modo independente ao educador
Aumentar a espontaneidade da habilidade comunicativa Fase II	Fase II Aumentar a espontaneidade; Retirar a figura da prancha, caminhar até o educador, aumentando a espontaneidade e finalizando a fase.	O educador fica mais distante do usuário para que este, retire a figura da prancha, desloque-se até o educador para ter o objeto desejado. O aumento da espontaneidade se dará na medida que a criança busca objeto, por meio do (PCS), com outras pessoas e/ou em outros ambientes.	semanal	Equipe de referência	Lista de Presença Caminhar com a figura até o educador para fazer o pedido



SEDSPTA2024002032DM



Ann Sullivan do Brasil
Ribeirão Preto

CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ANN SULLIVAN DO BRASIL

Contribuir com a melhora da comunicação das pessoas atendidas e os atores da Instituição	Aumentar a espontaneidade; retirar a figura da prancha e caminhar até os demais profissionais para comunicar seus desejos.	O usuário deverá é generalizar o pedido, a espontaneidade, fazendo a entrega das figuras de comunicação, mostrando seus interesses e necessidades para outros atores da instituição	mensal	Equipe de referência	Lista de Presença Registro do Serviço Social após os encontros de acompanhamento
--	--	---	--------	----------------------	---

11. Recursos Físicos.

Consiste em: 4 Salas para atendimento em grupo, 1 Sala Administrativa, 1 Sala Coordenação, 1 Sala Equipe Técnica, 1 Cozinha/Copa, 1 Área para atividades externas, 1 Sala para atividade coletiva, 3 Banheiros c/ Acessibilidade, 1 Banheiro s/ Acessibilidade, 1 Recepção e 1 Sala para Audiovisual.

Todos os espaços físicos da OSC possuem padrões de segurança, higiene e conforto.

12. Recursos Humanos

(Especificar: cargo/função, formação, carga horária, quantidade e tipo de vínculo de cada profissional envolvido com a OSC, direta ou indiretamente com a execução do objeto da parceria).

Cargo/Função	Formação	Carga Horária	Quantidade	Tipo de Vínculo
Educador Social I	Ensino Médio	14 hrs/sem	2	C.L.T.
Pedagogas	Superior	14 hrs/sem	2	C.L.T.
Assistente Social	Superior	3 hrs/sem	1	C.L.T.
Coordenadora Psicóloga	Superior/Esp/Mest	3 hrs/sem	1	C.L.T.
Orientadora Pedagógica	Superior	3 hrs/sem	1	C.L.T.

13. Plano de Aplicação dos recursos financeiros

Descrição por agrupamento	Valor total
Material de Consumo	R\$ 1.230,19
Material para pequenas reformas e manutenção de imóvel	R\$ 0,00
Transportes (Deslocamentos de usuários/equipe)	R\$ 0,00
Contratação de Serviços – Pessoa Jurídica	R\$ 0,00
Contratação de Serviços – Pessoa Física	R\$ 0,00



SEDSPTA2024002032DM



Ann Sullivan do Brasil
Ribeirão Preto

CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ANN SULLIVAN DO BRASIL

Custeio dos Recursos Humanos da equipe de referência do Serviço Tipificado	R\$ 48.772,00
Total	R\$ 50.002,19

14. Cronograma de desembolso

O recurso financeiro será liberado em parcela única, no valor de **R\$ 50.000,00** (cinquenta mil reais).

Ribeirão Preto, 23 de Fevereiro de 2024.

ODETE HIROTA

Presidente

Centro Ann Sullivan do Brasil Ribeirão Preto e de Sertãozinho

Ribeirão Preto, 20 de Março de 2024

Odete Hirota

Presidente

CENTRO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL ANN SULLIVAN DO BRASIL



Assinado com senha por: ODETE HIROTA - 20/03/2024 às 20:11:35
Documento N°: 069175A3337680 - consulta é autenticada em:
<https://demandas.spsempapel.sp.gov.br/demandas/documento/069175A3337680>



SEDSPTA2024002032DM