


**RELATÓRIO DE ATIVIDADES MENSAL  
SANTA ROSA DE VITERBO- OUTUBRO 2023**

**IDENTIFICAÇÃO INSTITUIÇÃO SOCIAL EXECUTORA**

Razão Social: Centro Ann Sullivan do Brasil Ribeirão Preto - C.N.P.J. 02.403.056.0001-12			
Endereço: Av. Francisca Massaro Farinha		Nº333	
Bairro: Ribeirânia	Cidade: Ribeirão Preto	UF: SP	CEP: 14096-460
Responsável Entidade: Odete Hirota		Fundação: 06/10/1997	
C.P.F: 316.868.349 - 34	RG: 106888 2	SSP - PR	Tel: (16) 36210148
E-mail: centroasb.rp@gmail.com			

**FINALIDADE ESTATUTÁRIA DA ENTIDADE E ÁREA DE ATUAÇÃO**

- I - Contribuir para a garantia dos direitos fundamentais da pessoa com deficiência;
- II - Dedicar-se e promover à assistência social e aos direitos humanos, por meio do atendimento, defesa e garantia de direitos e assessoramento a crianças, adolescentes, jovens, adultos, idosos e suas famílias, conforme as diretrizes da Política Nacional de Assistência Social;
- III - Dedicar-se a estimular e desenvolver a prevenção e serviços de habilitação e reabilitação da pessoa com deficiência, incluindo-se promoção, prevenção, diagnóstico precoce, tratamento e reabilitação em todo o ciclo de vida;
- IV - Dedicar-se a estimular e aplicar a pessoa com deficiência o Currículo Funcional Natural (CFN) suas adequações locais;
- V - Promover e contribuir com a saúde das pessoas com deficiência para garantir o acesso à saúde integral;
- VI - Contribuir, estimular, desenvolver e implementar ações de boas práticas alimentares e nutricionais das pessoas com deficiência e de seus familiares;
- VII - Produzir, apoiar e estimular debates, estudos e pesquisas clínicas, epidemiológicas e experimentais, de conhecimentos técnicos e científicos, para o desenvolvimento de tratamentos e tecnologias que propiciem qualidade de vida as pessoas com deficiência;
- VIII - Promover a cultura por meio de iniciativas relacionadas às suas finalidades, nas áreas de teatro, música, dança, artes plásticas, literatura, mídias digitais, dentre outras modalidades culturais;
- IX - Promover a educação, por meio de iniciativas inovadoras e adequadas ao desenvolvimento tecnológico do ensino no mundo, a educação integral, autonomia e inclusão social;
- X- Promover a ética, a paz, a cidadania, os direitos humanos, a democracia e outros valores universais que são a base para uma sociedade justa, igualitária, legítima e social.

  
1

#### **IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO DE VIGÊNCIA**

O presente ajuste tem por objeto garantir a manutenção, pela entidade responsável por oferecer às crianças atendidas, Educação Especial.

Vigência do objeto: 02/01/2023 a 31/12/2023

#### **PÚBLICO ALVO**

Alunos matriculados na rede municipal de ensino de Santa Rosa de Viterbo com deficiência intelectual, transtornos do neurodesenvolvimento incluído, Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) entre outros.

#### **CAPACIDADE DE ATENDIMENTO: 12 crianças ou adolescentes**

#### **OBJETIVO GERAL**

Assegurar a inclusão de alunos com deficiência, transtornos do neurodesenvolvimento na rede regular de ensino, oferecendo atendimento presencial ou remoto ao aluno, suporte para a família e orientação a escola regular para garantia de acesso, permanência, participação e aprendizagem nos diferentes níveis de ensino.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS PRESENCIAL OU VIA APLICATIVO**

1 – Aluno e Aprendizagem: Oferecer atendimento especializado em grupo, de modo transdisciplinar, às pessoas com deficiência intelectual e transtornos do neurodesenvolvimento, contemplando recursos pedagógicos e de acessibilidade para diminuir barreiras, promovendo maior participação dos alunos no ambiente escolar.

- a) Atendimento Educacional Especializado (AEE)
- b) Atendimento em Comunicação Alternativa e Ampliada (CAA) e Análise do Comportamento
- c) Atendimento e seguimento clínico psiquiátrico se for do interesse dos pais
- d) Acompanhamento odontológico preventivo e curativo se do interesse dos pais

Frequência: Uma (1) vez por semana.

2– Família: Participação dos responsáveis ou cuidadores na Escola de Família para orientação quanto a benefícios, atendimento educacional especializado, manejo do comportamento, comunicação e participação do filho em diversas situações do cotidiano para estimular sua independência.

3 – Gestores, Professores e demais Profissionais da rede regular de SRV:



2

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

KU Life Span Institute  
University of Kansas

centro del Peru  
ann sullivan

a) Observar no CASB-RP atividades, estratégias e procedimentos realizados com o grupo de alunos encaminhados ao programa Ann Sullivan, sempre que necessário.

b) Orientar gestores e profissionais da rede regular de SRV sempre que necessário.

## OBJETIVOS ATINGIDOS

No mês de outubro o programa realizou os atendimentos presenciais 1x na semana, com a elaboração das intervenções dos usuários. Foi realizado atendimento transdisciplinar para o desenvolvimento das potencialidades do educando como: Início do projeto "Papel semente" CNN Internacional " Llamado a la Tierra" com olhar para sustentabilidade. As Habilidades Sociais foram trabalhadas na comemoração do dia das crianças; AVD: lavar as mãos, AVP: usar medidas, perceber limpo e sujo, cuidados com a horta; Comunicação: fases do PECS; diálogo, responder perguntas, turno contraturno, apontar; comportamento/HAF: seguimento de instrução, imitar modelo, permanecer na tarefa, esperar a vez; continuação do caderno da vida: leitura e escrita com figuras, pesquisas no computador. Mantido acompanhamento e orientação virtual à família pelos profissionais desta Instituição, para subsidiar tais famílias.

1- Comunicado: Plantão psicológico faculdades parceiras.

2- Escola de família presencial.

3- Doação de kit e alimentos doadores parceiros

4- Orientação sobre a CIPTEA, Selo Estacionamento, Cartão de Ônibus Nosso Especial. (Transporte de Mobilidade e carteirinha de identificação TEA).

4- Início projeto "Papel semente" "CNN Internacional Llamado a la tierra"

5 - Projeto: É preciso saber viver "Outubro Rosa"



Lista de presença Santa Rosa de Viterbo

Usuário	Programado	Presença	Dia	Sala
G.B	3	2	Quinta-Feira (T)	4
G.D	3	2	Quinta-Feira (T)	4

*[Handwritten signature]*  
3

I.L	5	3	Segunda-Feira (M)	3
J.C.R	5	4	Segunda-feira M	1
J..P.A.C	3	3	Quinta-Feira (T)	5
M.B	3	0	Quinta-Feira (T)	3
M.T	4	4	Segunda-Feira (M)	4
N.C	5	5	Segunda-Feira (M)	4
P.M	4	3	Segunda-Feira (T)	3
S.E	4	2	Quarta-Feira (M)	3

## ATIVIDADES PRESENCIAIS - CASB

De 02/10/23 a 31/10/23 Objetivo: Utilizar Currículo Funcional Natural, metas dos educadores e das famílias

DATA	SALA	Atividade	HS	HC	AVD	AVP	HAF 1/2
02 a 05	1	Caderno da vida atividades realizadas na semana) Horta (plantio das mudas/ garrafas)	x	x	x	x	
02 a 05	2	Atividade com água( Limpar os brinquedos)	X	X	X	X	
02 a 05	3	Caderno da Ativid/Culinária(chips de batata)		x	x	x	x
02 a 05	4	Caderno da vida(continuação da atvd "como me comunico")		X	x	x	X
02 a 05	5	Atvd Culinária/Caderno(picolé)	x				
09 a 11	1	Horta(cuidado com mudas) Relaxamento(alongamento e massagem para se autorregular)	x	X	X	x	
09 a 11	2	Cad da vida (formas de comunicação e "como eu sou?")	x		x		
09 a 11	3	Atividade com tinta ( higiene,lavar as mãos, perceber o sujo)		x	x	x	x
09 a 11	4	Atvd Interativa/comunicação(votação da receita no caderno que os usuários mais gostaram) Circuito		X	x	x	X
09 a 11	5	Cad de Atividade("o que eu faço no CASB") Atvd com água			x	X	x
16 a 19	1	Comemoração do Dia das crianças; Caminhada/praçacomputador(pesquisa, Onde estudo)	x	x	x	x	
16 a 19	2	Comemoração Dia das crianças;Cad da Vida pesquisa 'onde moro' e 'o que eu aprendi" no CASB')	x	x	x	x	x
16 a 19	3	Comemoração Dia das crianças boliche (seq numérica, esperar a vez) Cad da vida como eu sou?		x	x	x	X
16 a 19	4	Comemoração Dia das crianças,(jogos em grupo, ajudar o par) Culinária( bolachinha de maizena)		x	x	x	
16 a 19	5	Comem. Dia das crianças) Cad da vida" o que eu aprendi no CASB; sensorial(terra, grama, pedras)	x	x	x	x	x
23 a 26	1	Projeto Horta(introdução, caderno + vídeos: Papel Semente)	x	x	x	x	x
23 a 26	2	Projeto Horta(introdução, caderno + vídeos: Papel Semente)	x	x	x	x	x
23 a 26	3	Projeto Horta(introdução, caderno + vídeos: Papel Semente)	x		x	x	
23 a 26	4	Projeto Horta(introdução, caderno + vídeos: Papel Semente)		x	x		x
23 a 26	5	Projeto Horta(introdução, caderno + vídeos: Papel Semente)	x	x	x	x	x
30 a 31	1	Produção Papel Semente (Passo a passo, vídeo, confecção)/Avaliações finais	x	x	x	x	x
30 a 31	2	Produção Papel Semente (Passo a passo, vídeo, confecção)/Avaliações finais	x	x	x	x	x
30 a 31	3	Produção Papel Semente (Passo a passo, vídeo, confecção)/Avaliações finais	x	x	x	x	x
30 a 31	4	Produção Papel Semente (Passo a passo, vídeo, confecção)/Avaliações finais	x	x	x	x	x
30 a 31	5	Produção Papel Semente (Passo a passo, vídeo, confecção)/Avaliações finais	x	x	x	x	x

Diário	Todas	Painel (montar rotina)	x	x	x	x	x
Diário	Todas	Grupo de comunicação	x	x	x	x	x
Diário	Todas	Livro ponto (escrever o nome/pareamento)	x	x			x
Diário	Todas	Lanche	x	x	x	x	x
Diário	Todas	Organizar sala	x	x	x	x	x
Diário	Todas	Lavar a louça	x			x	x
Diário	Todas	Varrer a sala	x	x	x	x	
Diário	Todas	Limpar a mesa	x	x	x	x	
Diário	Todas	Escovar os dentes	x	x	x		
Diário	Todas	lavar as mãos	x	x	x		
Diário	Todas	Caminhada	x		x	x	x

## Comentários

N.C: Continua fazendo uso da Comunicação Alternativa PECS Adaptada Fase 3, segue pedindo seu lanche, beber água e uso do banheiro. Realiza atividades de vida diária e prática com interesse.

G.B.: Segue rotina proposta, cooperando com profissionais e pares, demonstra interesse nas atividades e tem ótima comunicação com todos.

M.B.: Não teve presença.

G.D. Segue rotina proposta, coopera com pares e profissionais e tem ampliado sua comunicação, demonstrando maior interesse em atividades de contação de histórias.

M.T. Nas atividades acadêmicas (escrita do nome, atividade no caderno) tem mostrado evolução significativa, tendo maior atenção. Segue rotina proposta e realiza atividades de vida diária e prática com interesse.

J.P: Tem mostrado maior resistência ao entrar na sala, nas atividades lúdicas, participa com interesse e nas brincadeiras com os demais colegas. Senta para comer com supervisão e pede seu lanche com auxílio verbal e uso de PECS Adaptado Fase 1. Mostrou interesse em atividades de artes com tintas. Na escovação tem mantido interesse.

J.C. Foi trabalhado o manejo de comportamento com o objetivo de diminuir a fuga de sair do ambiente sem função e lançar objetos pela janela. Obtivemos avanços nas atividades, diminuindo os comportamentos inadequados, com maior tempo de permanência em sala. Nas atividades acadêmicas propostas, mostra-se mais participativo, permitindo realizar sua escrita sobre o amarelo sem grande resistência. Responde ao seguimento de instrução como guardar seus pertences no armário com auxílio físico leve. Nas atividades de vida prática e diária, realizou com supervisão o asseio dos dentes.



P.M.: Segue a rotina proposta dentro de sala e mostra interesse em participar da rotina. Apresenta resistência ao ter que trocar de ambiente, sendo necessário auxílio físico para direcioná-lo. Mostrou interesse em atividades com brinquedos (bola e bambolê)

ILO: Tem permanecido em sala. Realiza as atividades acadêmicas, escrita do nome com auxílio verbal. Segue as instruções e participa das atividades com maior interesse, tem feito maior contato visual com os professores e seus colegas. Apresenta comportamento adequado, Na comunicação está na fase 2 do PECS.


S.E. Nas atividades propostas, coopera na montagem da rotina e participa auxiliando a professora com os demais colegas. Mostra interesse nas atividades externas (caminhada, passeio na UNAERP), participando de jogos e brincadeiras coletivas.



### DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal da instituição, declaro, sob as penas da lei, que as informações prestadas neste documento são expressão da verdade e possuem Fé Pública.

Ribeirão Preto, 06 de novembro de 2023

  
Andresa Helena de Castro Andrade  
Orientadora Pedagógica CASB-RP  
Especialista em ABA

  
Dra. Margherita Midea Cuccovia  
Diretora CASB – CRM 34287  
MS Educação Especial

  
Odete Hirota  
Presidente