

**RELATÓRIO DE ATIVIDADES MENSAL
SANTA ROSA DE VITERBO- AGOSTO 2023**

IDENTIFICAÇÃO INSTITUIÇÃO SOCIAL EXECUTORA

Razão Social: Centro Ann Sullivan do Brasil Ribeirão Preto - C.N.P.J. 02.403.056.0001-12			
Endereço: Av. Francisca Massaro Farinha		Nº333	
Bairro: Ribeirânia	Cidade: Ribeirão Preto	UF: SP	CEP: 14096-460
Responsável Entidade: Odete Hirota		Fundação: 06/10/1997	
C.P.F: 316.868.349 - 34	RG: 106888 2	SSP - PR	Tel: (16) 36210148
E-mail: centrosb.rp@gmail.com			

FINALIDADE ESTATUTÁRIA DA ENTIDADE E ÁREA DE ATUAÇÃO

- I - Contribuir para a garantia dos direitos fundamentais da pessoa com deficiência;
- II - Dedicar-se e promover à assistência social e aos direitos humanos, por meio do atendimento, defesa e garantia de direitos e assessoramento a crianças, adolescentes, jovens, adultos, idosos e suas famílias, conforme as diretrizes da Política Nacional de Assistência Social;
- III - Dedicar-se a estimular e desenvolver a prevenção e serviços de habilitação e reabilitação da pessoa com deficiência, incluindo-se promoção, prevenção, diagnóstico precoce, tratamento e reabilitação em todo o ciclo de vida;
- IV - Dedicar-se a estimular e aplicar a pessoa com deficiência o Currículo Funcional Natural (CFN) suas adequações locais;
- V - Promover e contribuir com a saúde das pessoas com deficiência para garantir o acesso à saúde integral;
- VI - Contribuir, estimular, desenvolver e implementar ações de boas práticas alimentares e nutricionais das pessoas com deficiência e de seus familiares;
- VII - Produzir, apoiar e estimular debates, estudos e pesquisas clínicas, epidemiológicas e experimentais, de conhecimentos técnicos e científicos, para o desenvolvimento de tratamentos e tecnologias que propiciem qualidade de vida as pessoas com deficiência;
- VIII - Promover a cultura por meio de iniciativas relacionadas às suas finalidades, nas áreas de teatro, música, dança, artes plásticas, literatura, mídias digitais, dentre outras modalidades culturais;
- IX - Promover a educação, por meio de iniciativas inovadoras e adequadas ao desenvolvimento tecnológico do ensino no mundo, a educação integral, autonomia e inclusão social;

Handwritten signature and initials in blue ink.

X- Promover a ética, a paz, a cidadania, os direitos humanos, a democracia e outros valores universais que são a base para uma sociedade justa, igualitária, legítima e social.

IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO E VIGÊNCIA

O presente ajuste tem por objeto garantir a manutenção, pela entidade responsável por oferecer às crianças atendidas, Educação Especial.

Vigência do objeto: 02/01/2023 a 31/12/2023

PÚBLICO ALVO

Alunos matriculados na rede municipal de ensino de Santa Rosa de Viterbo com deficiência intelectual, transtornos do neurodesenvolvimento incluído, Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) entre outros.

CAPACIDADE DE ATENDIMENTO: 12 crianças ou adolescentes **OBJETIVO GERAL**

Assegurar a inclusão de alunos com deficiência, transtornos do neurodesenvolvimento na rede regular de ensino, oferecendo atendimento presencial ou remoto ao aluno, suporte *para a família e orientação a escola regular para garantia de acesso, permanência, participação e aprendizagem nos diferentes níveis de ensino.*

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PRESENCIAL OU VIA APLICATIVO

1 – Aluno e Aprendizagem: Oferecer atendimento especializado em grupo, de modo transdisciplinar, às pessoas com deficiência intelectual e transtornos do neurodesenvolvimento, contemplando recursos pedagógicos e de acessibilidade para diminuir barreiras, promovendo maior participação dos alunos no ambiente escolar.

- a) Atendimento Educacional Especializado (AEE)
- b) Atendimento em Comunicação Alternativa e Ampliada (CAA) e Análise do Comportamento
- c) Atendimento e seguimento clínico psiquiátrico se for do interesse dos pais
- d) Acompanhamento odontológico preventivo e curativo se do interesse dos pais

Frequência: Uma (1) vez por semana.

2– Família: Participação dos responsáveis ou cuidadores na Escola de Família para orientação quanto a benefícios, atendimento educacional especializado, manejo do comportamento, comunicação e participação do filho em diversas situações do cotidiano para estimular sua independência.

3 – Gestores, Professores e demais Profissionais da rede regular de SRV:



- a) Observar no CASB-RP atividades, estratégias e procedimentos realizados com o grupo de alunos encaminhados ao programa Ann Sullivan, sempre que necessário.
- b) Orientar gestores e profissionais da rede regular de SRV sempre que necessário.

OBJETIVOS ATINGIDOS

No mês de agosto o programa realizou os atendimentos presenciais 1x na semana, com a elaboração das intervenções dos usuários. Foi realizado atendimento transdisciplinar para o desenvolvimento das potencialidades do educando como: AVD: Higiene Pessoal, lavar as mãos; AVP: Organização dos armários; Uso de talheres; Comunicação: Fases do PECS; Leitura de figuras; Comportamento/HAF: seguimento de instrução, expressões e sentimentos cumprimentar; ampliação do repertório alimentar; Continuação do caderno da vida: Regras da sala; habilidades conquistadas; Circuito funcional, jogos e brincadeiras, seguimento de instruções.

Mantido acompanhamento e orientação virtual à família pelos profissionais desta Instituição, para subsidiar tais famílias.

- 1- Comunicado: Plantão psicológico Unaerp
- 2- Escola de família presencial.
- 3- Doação de kit e alimentos doadores parceiros
- 4- Visita dos professores de apoio dos educandos P.M. e M.O.T.



Lista de presença Santa Rosa de Viterbo				
Usuário	Programado	Presença	Dia	Sala
G.B	4	0	Quinta-Feira (T)	4

[Handwritten signature] 3 *[Handwritten mark]*

G.D	4	2	Quinta-Feira (T)	4
I.L	4	1	Segunda-Feira (M)	3
J.C.R	4	4	Segunda-feira M	1
J..P.A.C	4	3	Quinta-Feira (T)	5
M.B	4	0	Quinta-Feira (T)	3
M.T	4	4	Segunda-Feira (M)	4
N.C	4	4	Segunda-Feira (M)	4
P.M	4	4	Segunda-Feira (T)	3
S.E	4	3	Quarta-Feira (M)	3

Faltas justificadas por motivo de doença.

ATIVIDADES PRESENCIAIS - CASB										
De 07/08/23 a 31/08/23 Objetivo: Utilizar Currículo Funcional Natural, metas dos educadores e das famílias										
DATA	SALA	Atividade	Modo	HS	HC	AVD	AVP	HAF1/2	motor	
07 a 10/08	1	Acolhida/Atividade externa(Circuito)/Culinária: Receita de bolo de fubá	Presencial	x	x	x	x	x	x	x
07 a 10/08	2	Acolhida/Jogos e brincadeiras	Presencial	x	x	x	x	x	x	x
07 a 10/08	3	Acolhida/Avaliação/Jogos com figuras	Presencial	x	x	x	x	x	x	x
07 a 10/08	4	Acolhida/Caderno de atividades(O que fiz nas férias)	Presencial	x	x	x	x	x	x	x
07 a 10/08	5	Acolhida/Caderno de atividades(Relembrando os combinados de sala)	Presencial	x	x	x	x	x	x	x
14 a 17/08	1	Caderno da vida / Regras de cortesia	Presencial	x	x	x	x	x		
14 a 17/08	2	Caderno de atividades Receita/Culinária(Gelatina)	Presencial	x	x	x	x	x	x	x
14 a 17/08	3	Contação de história/Caminhada	Presencial	x	x	x	x	x	x	x
14 a 17/08	4	Caderno da vida(Onde eu moro-Pesquisa no Google)/Caminhada	Presencial	x	x	x	x	x	x	x
14 a 17/08	5	Caderno da vida(Como me comunico)/Relaxamento(Trabalhando a respiração)	Presencial	x	x	x	x	x	x	x
21 a 24/08	1	Habilidades conquistadas no caderno da vida/Caminhada	Presencial	x	x	x	x	x	x	x
21 a 24/08	2	Circuito/Contação de história(Formas de se acalmar)	Presencial	x	x	x	x	x	x	x
21 a 24/08	3	História das expressões faciais/Culinária	Presencial	x	x	x	x	x	x	x
21 a 24/08	4	Caderno da vida(O que eu gosto)/Culinária(Bolo de chocolate)	Presencial	x	x	x	x	x	x	x
21 a 24/08	5	Caderno de atividades(Quebra cabeça da sua foto)/Caminhada	Presencial	x	x	x	x	x	x	x
28 a 31/08	1	Caderno de atividades(Regras de cortesia)/Culinária(Purê de batata)	Presencial	x	x	x	x	x	x	x
28 a 31/08	2	Jogo da memória(Trabalhando sentimentos)	Presencial	x	x	x	x	x	x	x
28 a 31/08	3	Caderno de atividades(PAPE lavar as mãos)/Contação de história com fantoches(As mãos do João)	Presencial	x	x	x	x	x	x	x
28 a 31/08	4	Culinária(Purê de batata)/Caminhada/Jogos(Tapa certo, bola)	Presencial	x	x	x	x	x	x	x
28 a 31/08	5	Como eu sou (Caderno da vida)/Jogo das expressões	Presencial	x	x	x	x	x	x	x
Diário	Todas	Painel (montar rotina)	Presencial	x	x	x	x	x	x	x
Diário	Todas	Grupo de comunicação	Presencial	x	x	x	x	x	x	x
Diário	Todas	Livro ponto (escrever o nome/pareamento)	Presencial	x	x			x		

 4

Diário	Todas	Lanche	Presencial	X	X	X	X	X	
Diário	Todas	Organizar sala	Presencial	X	X	X	X	X	X
Diário	Todas	Lavar a louça	Presencial	X			X	X	X
Diário	Todas	Varrer a sala	Presencial	X	X	X	X		
Diário	Todas	Limpar a mesa	Presencial	X	X	X	X		X
Diário	Todas	Escovar os dentes	Presencial	X	X	X			
Diário	Todas	lavar as mãos	Presencial	X	X	X			
Diário	Todas	Caminhada	Presencial	X		X	X	X	X

N.C.: Segue rotina proposta, mostrando interesse nas atividades externas (horta, caminhada). Continua fazendo uso da Comunicação Alternativa PECS Adaptada Fase 3, segue pedindo seu lanche, beber água e para fazer uso do banheiro.

G.B.: Não teve presença. Justificada

M.B.: Não teve presença. Justificada

G. D. Segue rotina proposta, mostrando interesse nas atividades de culinária, seguindo *receita com independência*.

M.T.: Segue rotina proposta, mostrando interesse nas atividades de vida diária e prática, cooperando com pares. Na culinária, segue receita com supervisão. Nas atividades acadêmicas (escrita do nome, atividade no caderno), ainda tem apresentado pouca atenção, necessitando de auxílio verbal na tarefa.

J.P.: Tem apresentado menor resistência em entrar na sala e tem permanecido dentro de sala. Tem mostrado interesse em atividades de treino de escrita, colagem de figuras e pintura. Reconhece sua foto no painel e participa da montagem da rotina com os demais colegas, seguindo instruções simples. JP continua utilizando Comunicação Alternativa (PECS Adaptada Fase 1) para pedir seu lanche com auxílio verbal. Tem permanecido sentado à mesa por um período maior, tanto para as atividades quanto para comer. Mostrou mais interesse em atividades de vida diária, lavando as mãos com supervisão, ajudando na organização da sala, limpando a mesa e guardando os brinquedos com auxílio verbal.

J.C. Apresentou mais interesse ao realizar atividades propostas em sala e atividades externas. Em sala foi realizada a atividade de culinária onde foi trabalhada, coordenação motora e uso dos talheres, escrita no amarelo do nome com auxílio físico, colagem de figuras de atividades do seu interesse e mostrou competência em cola. Na atividade externa mostrou interesse em utilizar aparelhos de academia ao ar livre, porém não interagiu com pares. Realizou treino de escrita e escovação dos dentes com auxílio físico parcial. Nas demais atividades como: preparar e descascar o ovo, cortar e espremer a laranja e esperar a vez, realizou com auxílio verbal. Comunicação Alternativa PECS Adaptada Fase 3. A fase 3 foi realizada pela mãe com auxílio verbal.

Handwritten signature
 5

P.M. Apresentou resistência para entrar na sala, agitado com comportamento autoagressivo quando frustrado. Em algumas atividades mostrou-se colaborativo com educadores, necessitando de auxílio físico parcial. Ainda, este mês, aumentou a tolerância de esperar a vez.

ILO educando tem permanecido nas atividades propostas e respondeu às solicitações e comandos. Ficou bem com a saída da mãe da sala, o que não acontecia. Sua interação com pares foi realizada com auxílio verbal. Apresenta comportamento adequado, realiza as atividades, jogos e brincadeiras, seguindo instruções.

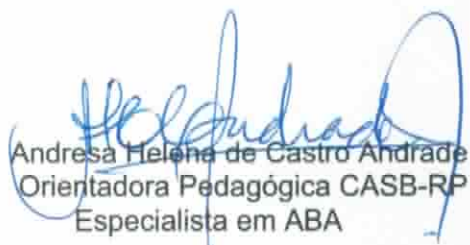
S.E. participou das atividades propostas, cooperando com pares e educadores, mostrou interesse em atividades de culinária e jogos em grupo. Nas habilidades acadêmicas já está escrevendo seu nome com independência e realizando as demais escritas com cópia.



DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal da instituição, declaro, sob as penas da lei, que as informações prestadas neste documento são expressão da verdade e possuem Fé Pública.

Ribeirão Preto, 04 de setembro de 2023


Andresa Helena de Castro Andrade
Orientadora Pedagógica CASB-RP
Especialista em ABA


Dra. Margherita Midea Cuccovia
Diretora CASB – CRM 34287
MS Educação Especial


Odete Hirota
Presidente