

## ESTRUTURA DE APRESENTAÇÃO DO PLANO DE TRABALHO 2021

### PARTE I

#### 1. IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE:

Razão Social: Centro Ann Sullivan do Brasil Ribeirão Preto

CNPJ: 02.403.056/0001-12

Data da Constituição: 06/10/1997

Endereço: Av. Francisca Massaro Farinha, 333 - Ribeirânia- Ribeirão Preto

Telefones: (16) 36328997/ 36329383

E-mail: [centroasb.rp@gmail.com](mailto:centroasb.rp@gmail.com)

Horário de Funcionamento da Instituição: 7:30 – 17:30 2ª a 5ª; 8:30 – 17:00 Sexta feira

#### 2. DA MANTENEDORA:

Nome: Centro Ann Sullivan do Brasil Ribeirão Preto

Endereço: Av. Francisca Massaro Farinha, 333 - Ribeirânia CEP: 14096-460

CNPJ: 02.403.056/0001-12

Município: Ribeirão Preto

Telefones: (16) 36328997; 36329383

E-mail: [centroasb.rp@gmail.com](mailto:centroasb.rp@gmail.com)

#### 3. REPRESENTANTE LEGAL:

Nome: Ricardo Monteiro de Figueiredo

Endereço: Rua Arnaldo Vitaliano, 1.395 Jd. Iguatemi – Ribeirão Preto - CEP: 14091-220

Cargo na Entidade: Presidente

Telefone: (16) 3941-6453

E-mail: [ricardocontabil10@outlook.com](mailto:ricardocontabil10@outlook.com)

Formação Profissional: Contador

Início do Mandato: 07/01/2018 Término do mandato: 07/01/2021

#### 4. DO DIRETOR PEDAGÓGICO:

Nome: Margherita Midea Cuccovia

Endereço: Rua Galileu Galilei, 904 - Jardim Irajá - Ribeirão Preto

Fone: (16) 3623-0488 / (16) 991816999

Email: [maghicuccovia@gmail.com](mailto:maghicuccovia@gmail.com)

Formação Profissional: Mestre em Educação Especial -Psiquiatra

Carga Horária 2ª; 3ª e 4ª 7:30-12h/14-17:30 - 6ª 8:30-12h/14-17h

Nome: Andresa Helena de Castro Andrade

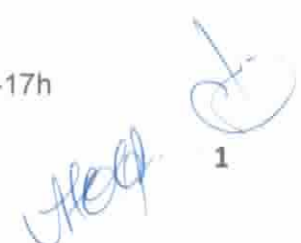
Endereço: Rua Vera Cruz, 148 apto 6 - Bairro santa Cruz – Ribeirão Preto

Fone: (16) 3325-6199 / (16) 92111269

Email: [ahcandrade77@gmail.com](mailto:ahcandrade77@gmail.com)

Formação: Pedagoga - Orientadora Pedagógica AEE

Carga Horária: 2ª à 5ª 8:00 -11:30/ 13:30-17:30 e 6ª 8:30-11:30 / 13:30-17h



## 5. DOCUMENTOS PÚBLICOS:

- I- Ato de Autorização de Funcionamento: Ministério Público do Estado de São Paulo, Tribunal de Justiça do Estado de São Paulo
- II- Alvará de Funcionamento e Validade: 36331303826/2013
- III- Laudo Técnico da Vigilância Sanitária: Obs.: Obrigatório Somente Para Instituição De Longa Permanência – ILPI E Acolhimento Institucional
- IV- AVCB – Validade: 320596/ 14/09/202
- V- Quadro dos membros que compõe a Brigada de Incêndio e Comprovante do último treinamento da referida – Brigada- Não se aplica.

## 6. FINALIDADE ESTATUTÁRIA DA ENTIDADE E ÁREA DE ATUAÇÃO;

1-Como objetivo principal: prestar serviços de tratamento e reabilitação na área da assistência e desenvolvimento social, da educação, da saúde e da cultura para pessoas com Deficiência Intelectual, Transtorno do Espectro Autismo, Transtorno do desenvolvimento e apoiar às suas famílias.

2-Como objetivo secundário: oferecer serviços de consultoria, investigação, cursos, palestras e treinamento a profissionais, pais e monitores; desenvolver programas de pesquisa, de ajuda, adaptação, reabilitação e profissionalização; promover eventos culturais, científicos e sociais.

3-Prestar serviços a moradias e/ou atendimento odontológico para usuários com Deficiência Intelectual, Transtorno do Espectro do Autismo, Transtorno do desenvolvimento do CASB-RP e apoio às suas respectivas famílias.

## 7. JUSTIFICATIVA DA CELEBRAÇÃO DA PARCERIA;

A OSC Centro Ann Sullivan do Brasil – Ribeirão Preto (CASB-RP) está regularmente constituída e autorizada a funcionar no território nacional. Não foi omissa no dever de prestar contas de parceria anteriormente celebrada, tendo como dirigente pessoa da sociedade civil que nunca teve as contas rejeitadas pela administração pública ou julgadas como irregulares. Ainda, não possui impedimento de participar de chamamento público, celebrar parceria ou contrato com órgãos e entidades de todas as esferas de governo;

Este documento contém elementos capazes de propiciar a avaliação diante de orçamento detalhado, da definição dos métodos, dos prazos de execução do contrato com indicação precisa, suficiente e clara do objeto. O objeto trata do Atendimento Educacional Especializado (AEE), que se fundamenta nos marcos legais, políticos e

AEE  
2

pedagógicos que orientam para a implementação de sistemas educacionais inclusivos conforme Decreto nº 7611/2011, Resolução CNE/CEB nº 4/2009 e Lei nº 13.146/2015, visando o oferecimento do apoio técnico na forma de Termo de Parceria com a finalidade de ampliar a oferta do AEE de forma não substitutiva à escolarização dos alunos público-alvo da educação especial na rede regular municipal de ensino.

O CASB-RP vem desenvolvendo e aprimorando políticas e diretrizes fundamentadas no AEE e na educação para todos.



O programa "Educando com a Vida rumo à Cidadania" do CASB-RP, iniciado em 1997, tem sua fundamentação na metodologia do Currículo Funcional Natural (CFN), reconhecida no atendimento em educação especial, com experiência prévia desde 1989, referendada em programas de pós-graduação realizada por profissionais da Instituição. O Centro tem mantido parceria com a SME desde 10/10/2001, correspondendo ao objeto da parceria quanto ao atendimento, transparência institucional e financeira.

Durante esse período, os profissionais têm se dedicado aos estudos na área administrativa, tecnológica, nas áreas de psiquiatria, odontologia, pedagogia, psicologia, fonoaudiologia, Fisioterapia por meio de cursos online e LIVES.

Durante o ano de 2020 foi realizado um curso presencial sobre Currículo Funcional Natural e Comunicação Alternativa pela Dra. Margherita e Livia Roque (fonoaudióloga) em Rondônia e outro em Ourinhos sobre currículo funcional pela Dra Margherita. Foram mantidos contatos para atualização de estratégias na metodologia do CFN com o Centro Ann Sullivan do Peru, por meio da participação conjuntas LIVES Escolas de Família e Encontro Rede Regular. Participação no curso online em StandforNeurodiversitySummit com o tema "ScalingUptheneurodiversityatworkinitiative":(Ampliação da iniciativa da neuro diversidade no trabalho).

Todos os membros da equipe CASB-RP participaram da LIVE junto a LATECA-UERJ, com a palestrante Dra. Margherita e mediadora Profa. Cátia Walter que obteve 736 visualizações.

Participação de membros da equipe nos cursos: Andresa Andrade: "Análise do Comportamento Aplicada ABA" 600 Horas; Capacitação em AEE (240 horas) FAVENI; Danielle Beloube: Curso de Integração Sensorial; Natalie Martino Psicopedagogia em andamento"; Nathália Siqueira: Curso de Libras 1 e 2; João Ponciano: Análise do Comportamento Aplicada ABA (380hs); Amanda Maranhão Correa: Iniciando formação

 3 



em Pedagogia; Natália Almodova: Cursando Análise do Comportamento Aplicada ABA. Ainda houve participação em cursos para uso de aplicativos, googleforms entre outros.

O CASB-RP vem contribuindo como parceiro da SME, por meio do AEE, para 34 equipamentos da Rede Regular de Ribeirão Preto. No ano de 2020 ao considerar a suspensão de aulas presenciais por determinação do Decreto Municipal 65/2020 em razão da COVID 19 o CASB-RP manteve o atendimento educacional especializado complementar, de forma remota, aos alunos e famílias com objetivo de não romper vínculos no momento de distanciamento social, diminuindo os impactos educacionais da COVID. Dessa forma, houve necessidade de organização do CASB-RP voltado para um sistema híbrido de atendimento com grupos formados pela idade cronológica para envio e devolutivas de atividades; atendimento aos pais em grupo e individual; LIVES da Escola de Família e da Rede Regular. Foram ainda supridas as necessidades dos pais quanto a relatórios, cestas básicas, atendimento emergencial da psiquiatria e odontologia com tele consulta, além das orientações sempre que necessárias às famílias ou educandos via online.

Isto posto, considero que a oferta do AEE pelo CASB-RP à Secretaria Municipal de Educação Ribeirão Preto se justifica visto ter cumprido todas as formalidades necessárias à manutenção da parceria, além do empenho e de uma equipe identificada com a Missão e com o objeto do presente convênio.

#### 8. PÚBLICO - ALVO DA INSTITUIÇÃO;

Alunos matriculados na rede municipal de ensino com deficiência intelectual, transtornos invasivos do neurodesenvolvimento.

Ano	Capacidade Total de Atendimento da Instituição	Capacidade do Atendimento Firmado com a Parceria
2021	144	46

#### 9. OBJETO DA PARCERIA;

O Termo de Colaboração tem como objeto a realização de parceria com a Prefeitura Municipal de Ribeirão Preto, por meio da Secretaria Municipal da Educação, visando atendimento aos alunos da Educação Especial, com a finalidade de atender as necessidades de vagas da Secretaria Municipal da Educação para o ano letivo de 2021.

#### 10. DA VIGÊNCIA DO TERMO DE COLABORAÇÃO;

O Termo de colaboração terá vigência de 02 de janeiro de 2021 até 31 de dezembro de 2021.

### PARTE II

#### 11. FINALIDADE DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Conforme os artigos 27 e 28 da Lei Federal nº 13.146/2015, a educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados no sistema educacional inclusivo em todos os níveis de aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem.

Assim, visa garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena;

#### 12. OBJETIVO GERAL DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA E DO AEE

Ampliar a oferta do AEE para o ano de 2021, aos estudantes público-alvo da educação especial, matriculados na rede municipal de ensino de Ribeirão Preto, por meio de Termo de Colaboração com Organizações da Sociedade Civil sem fins lucrativos, conforme interesse público da Secretaria Municipal da Educação.

#### 13. OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS DAS INSTITUIÇÕES DE AEE

O objetivo principal da Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva é garantir a inclusão de alunos Público-Alvo da Educação Especial na rede regular municipal de ensino. Para isso, tem como metas essenciais:

- a) Oferecer o AEE com suporte e atendimento ao aluno,
- b) Colaborar com a escola regular para a garantia de acesso, permanência, participação e aprendizagem nos diferentes níveis de ensino.
- c) Elaborar planos de intervenção que contemplem atuação e recursos para promover a aprendizagem.
- d) Aferir quantitativamente o progresso dos alunos atendidos ao longo do ano.

#### 14 DA LEGISLAÇÃO BÁSICA QUE FUNDAMENTAM A PROPOSTA DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

A legislação educacional e demais normatizações correlatas, quer Federais, Estaduais ou Municipais, serão a base do trabalho educacional realizado, a saber:

- I. Constituição da República Federativa do Brasil;
- II. Lei Federal nº 9.394/1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional;
- III. Lei 8069/90 – Estatuto da Criança e do Adolescente
- IV. Decreto Legislativo nº 186/2008 e Decreto Executivo nº 6.949/2009, que ratificam a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência – ONU, 2006;
- V. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva – MEC, 2008, que estabelece diretrizes gerais para educação especial;
- VI. Decreto nº 7611/2011, que dispõe sobre o apoio da União e a política de financiamento do Atendimento Educacional Especializado - AEE;
- VII. Resolução CNE/CEB nº 4/2009, que institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado – AEE, na educação básica;
- VIII. Lei nº 13.146/2015 que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).
- VI. Protocolos sanitários de retomada de aulas presenciais do Município de Ribeirão Preto.

#### 15 DOS ASPECTOS FILOSÓFICOS METODOLÓGICOS PEDAGÓGICOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL, QUE EMBASAM A PROPOSTA PARA EXECUÇÃO DO OBJETO DA PARCERIA.

Um dos pilares fundamentais da educação inclusiva é a igualdade, cujo oposto não são as diferenças entre os seres humanos, já que elas são visíveis e inegáveis. Contrapõe-se à igualdade a noção de desigualdade, cujo mecanismo é constatar as diferenças e carregá-las de valores. Assim, no caso da educação inclusiva, a noção de igualdade não se vincula à uniformização dos sujeitos. Ao contrário, as diferenças são valorizadas e o processo e as estratégias de ensino e aprendizagem devem ser levados em consideração. O plano teórico ideológico da escola inclusiva requer a superação dos obstáculos impostos pelas limitações do sistema regular de ensino. Em 1988, com a promulgação da Nova Constituição Brasileira, importantes mudanças em favor da educação da pessoa com deficiência foram realizadas. Ela determinou que o Ensino Fundamental deve ser obrigatório e oferecido gratuitamente a todos. Além disso, é assegurado as pessoas com deficiência o AEE preferencialmente na rede regular de ensino (BRASIL, 1988). Tais disposições puderam conduzir a recomendações mais



avançadas e vinculadas às propostas de inclusão dos deficientes na sociedade e, conseqüentemente, na educação regular. As práticas educacionais que promovem a inclusão na escola regular dos alunos com deficiência e/ou com transtorno global do desenvolvimento revelam a mudança de paradigma incorporada pelas equipes pedagógicas. Essas ações evidenciam os esforços dos educadores em ensinar a todos e representam um conjunto valioso de experiências. A educação especial como modalidade de ensino ainda está se difundindo no contexto escolar e para que se torne efetiva, dispõe de redes de apoio que complementem o trabalho do professor como: o AEE, profissionais da educação especial da saúde e da família. Ainda há dificuldades operacionais e pragmáticas reais para serem plenamente conquistadas, por meio de recursos ou estratégias de capacitação para atender a diversidade, a formação e a capacitação docente, sendo a meta principal a ser alcançada para que o sistema educacional inclua a todos, verdadeiramente.

Para atender a diversidade deve-se elaborar propostas pedagógicas baseadas na interação, no reconhecer os tipos de possibilidades presentes na escola; no sequenciamento de conteúdos e adequá-los aos diferentes ritmos de aprendizagem; na adoção de metodologias diversas e motivadoras; na avaliação dos educandos numa abordagem processual e emancipadora, em função do seu progresso e do que poder vir a conquistar.

## 16 PROJETOS ESPECIAIS A SEREM DESENVOLVIDOS COM ALUNOS PAEE DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO ATENDIDOS, COM FAMÍLIAS, COMUNIDADE LOCAL

Os projetos com os alunos devem "identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos e de acessibilidade que diminuam as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas, Resolução de Nº 436/2012. Dessa forma, o professor de AEE deve desenvolver um trabalho que envolva todas as instâncias da escola, equipe diretiva e pedagógica, os professores da sala comum, a família e os alunos da sala regular, estimulando o pleno desenvolvimento, por meio de recursos pedagógicos, tecnológicos e educativos, contribuindo para a independência e autonomia.

O projeto a ser elaborado contempla etapas como conhecimento das potencialidades e dificuldades para identificação e resolução de problemas que deve ser articulado com os professores da sala comum e demais pessoas envolvidas na vida do aluno. Deve valorizar a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos educacionais

e de acessibilidade (MEC/SEESP, 2009). Na execução do plano de AEE, o professor terá condições de saber se o recurso de acessibilidade proposto promove participação do aluno nas atividades escolares. O plano, portanto, deverá ser constantemente revisado e atualizado, buscando-se sempre o melhor para o aluno, considerando que cada um deve ser atendido em suas particularidades. Ainda, é de competência também do professor de AEE a elaboração do plano em articulação com os demais professores do ensino regular, juntamente com a família para acompanhar a trajetória percorrida pelo aluno. Nele deve conter estratégias funcionais buscando alternativas que potencialize o cognitivo, o emocional, o motor e o social do aluno. O plano deve ser elaborado a partir das informações reais e no relatório da avaliação, onde contém o contexto escolar do aluno.

### PARTE III

#### 17 QUADRO DO HORÁRIO DE ATENDIMENTO AO PÚBLICO (Secretaria da OSC)

Ano 2021	Abertura	Fechamento
	7:30	17:30

#### 18 QUADRO DO HORÁRIO DE ATENDIMENTO AOS ALUNOS

Ano 2021	Entrada	Saída
Período Parcial Manhã	8:00	11:00
Período Parcial Tarde	14:00	17:00

#### 19 QUADRO DA CAPACIDADE DE ATENDIMENTO GERAL DA INSTITUIÇÃO E CAPACIDADE A SER PACTUADA NO TERMO DE COLABORAÇÃO

Ano 2021	Capacidade de Atendimento da Instituição	Capacidade do atendimento a ser firmado com a parceria
	144	46



20. ORGANIZAÇÃO DAS TURMAS DE AEE NA INSTITUIÇÃO PARA 2021

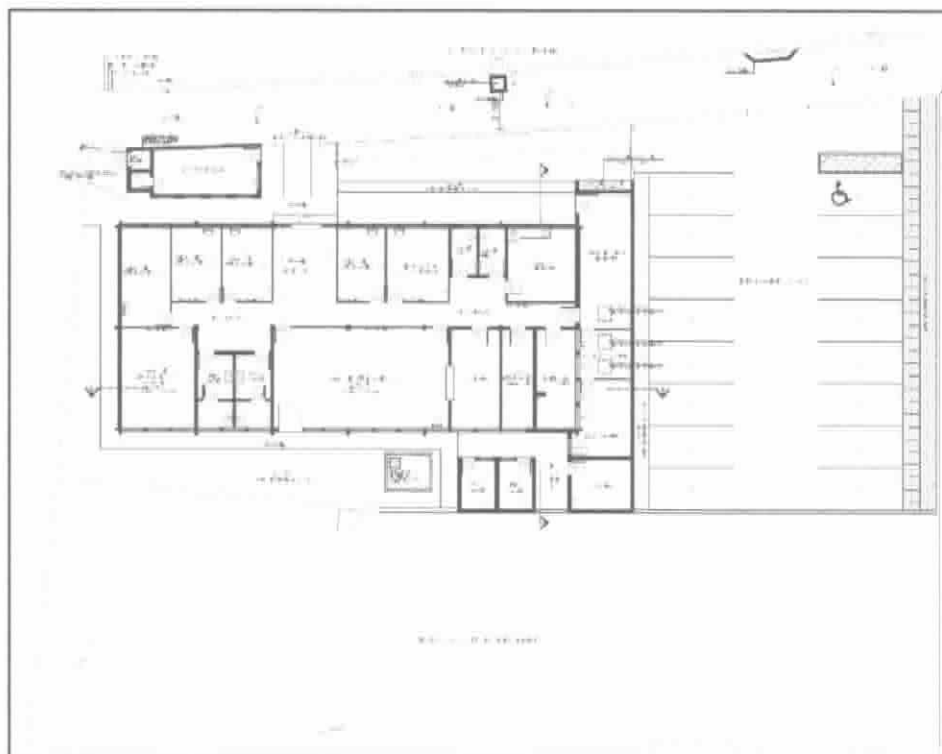
QUADRO DE AGRUPAMENTOS DE ALUNOS

Segmento	Número da sala de referência	Nº de Alunos	Turno (Conforme contra turno escolar)
Turma 5-7 anos	Sala 3a e Sala 3b Sala 8a e 8b	9	Manhã e Tarde
Turma 8-10 anos	Sala 5a e Sala 5b Sala 10a e Sala 10b	15	Manhã e tarde
Turma 11-13 anos	Sala 2a e Sala 2b Sala 7a e Sala 7b	11	Manhã e Tarde
Turma 14-16 anos	Sala 4a e Sala 4b Sala 9a e Sala 9b	6	Manhã e Tarde
Turma 17 anos	Sala 1a Sala 1b Sala 6a e Sala 6b	2	Manhã e Tarde

Parte IV

21.DAS INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS

Instalações - Centro Ann Sullivan do Brasil



*Handwritten signature in blue ink.*

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

## Equipamentos - Centro Ann Sullivan do Brasil

Item	Descrição Equipamentos	Existentes	Necessários
1	TV 32"	6	
2	Central de Alarme	1	0
3	Gravadora Digital Canais HD	1	0
4	Relógio Ponto Cartográfico	1	0
5	Relógio Ponto Digital	1	0
6	Escada	2	0
7	Instalação de gás P45	1	1
8	Celular SAMSUNG	1	0
9	Fogão	2	0
10	Fritadeira a gás	2	0
11	Máquina cartão	1	0
12	Leitor de Código de Barras	3	0
13	Seladora à Vácuo Portátil	1	1
14	Cortina de Rolo	47	0
15	Ventilador de Parede	2	2
16	Microfone	2	1
17	Caixa Ativa c/ USB	1	0
18	Caixa Passiva c/ USB	1	0
19	Plastificadora	2	0
20	Projetor	2	0
21	Frigobar	1	0
22	Notebook LENOVO	1	2
23	Telefone	7	2
24	Armário Madeira Expositor	1	1
25	Balcão de Atendimento	1	1
26	Freezer	1	1
27	Refrigerador	2	0
28	Cadeiras de Roda Dança	5	0
29	Lavadora de Alta Pressão	1	0
30	Arquivo de Aço	5	0
31	Armário Alto Fechado	26	1
32	Armário Baixo	4	1
33	Mesas Secretária	12	0
34	Ar condicionado	12	2
35	Liquidificador	2	3
36	Micro-ondas	2	1
37	Roupeiro	1	1
38	Lavadora de Roupas	1	0

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

39	Gabinete de Pia	2	2
40	Armário Superior	2	2
41	Estantes de Aço	11	6
42	Cadeira Escolar Estofada Courvim Preta	50	0
43	Cadeira Preta Empilhável	30	0
44	Cadeira Ergonômica Presidente	3	3
45	Cadeira de Rodas	2	0
46	Cadeira Estofada tecido preto	20	0
47	Carteira Escolar Cinza	35	0
48	Conjunto Escolar Infantil	10	0
49	Impressora Multifuncional	1	2
50	Mesa Presidente	1	0
51	Purificador de Pressão	2	1
52	Fragmentadora	1	2
53	Ferro a Vapor	1	0
54	Caneta de Alta Rotação Pediátrica	1	0
55	Refiladora	2	2
56	Game Nintendo	1	0
57	Software Aventuras	1	0
58	Conjunto Software Boardmaker	1	1
59	Conjunto Software Biblioteca	1	1
60	Vocalizador Go Talk	6	0
61	Sistema de Monitoramento	1	0
62	Acionador de Pressão Azul	2	0
63	Acionador de Pressão Vermelho	2	0
64	Acionador de Pressão Amarelo	1	0
65	Vocalizador Attainment	2	0
66	Cadeira Odontológica	1	0
67	Chapa para lanche à gás	1	1
68	Painel de vidro	2	1
69	Aparelho de pressão	1	1
70	Cuba de Ultrassom	1	0
71	Impressora	6	2
72	Computador	13	2
73	Colmeia Acrílico Teclado	1	2
74	Software Escrevendo com símbolos	1	0
75	Software Invento 2	1	0
76	Teclado Intelikeys	1	0
77	Bancada	1	1
78	Cortador de Frios	0	1
79	Fogão Industrial	1	0



80	Van Ducato	1	1
81	Kombi	1	1
82	Carro Ka	1	1
83	Ônibus	0	1
84	Extintor de incêndio água	2	+2
85	Extintor de incêndio pó químico	4	+4
86	Tablet	0	60
87	Filtro de Água	0	4

## 22. CALENDÁRIO ANUAL DE ATIVIDADES E PROJETOS A SEREM EXECUTADOS

ATIVIDADE/PROJETO PRESENCIAL OU VIRTUAL	JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	FREQUÊNCIA
Avaliação Inicial e Final		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		2x/ano
Atendimento Social	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Semanal
Atendimento Psiquiátrico	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Semanal
Atendimento Odontológico		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		Semanal
Visita e/ou Capacitação Domiciliar/Virtual	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	1a2x e Se necessário
Capacitação Equipe	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Semanal
Escola de Família Presencial ou LIVE		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	4x/sem LIVE 2M
Vida Diária	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Diária
Vida Prática	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Diária
Acadêmicas Funcionais	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Diária
Comunicação Verbal e CAA	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Diária
Análise Funcional do Comportamento	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Diária
Atividade motora e sensorial	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Semanal
Cidadaniaem Cena (dança)													Eventual
Atividades Externas		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Semanal
Projeto Carnaval			x										Anual
Projeto é preciso saber viver					x								Anual
Projeto Dia dos Pais								x					Anual
Estações/Oficinas			x	x	x	x		x	x	x	x		Mensal
Datas Comemorativas													Eventual
Eventos Sociais			x		x		x		x		x		Bimensal
Prestação Contas	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Mensal
Postagem Mídias	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	Mensal
Confraternização												x	

*Handwritten signature and initials in blue ink.*

# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

## PARTE V

### 23. QUADRO DE PESSOAL DOCENTE/TÉCNICOS

#### QUADRO DE PESSOAL DOCENTE/TÉCNICOS

Nome	Documento	Cargo/Função	Competências/Atribuições	Carga Horária	Vínculo Contratual	Remuneração	Recurso Utilizado
Amanda Maranhão Correa	RG: 36.803.802 SSP/SP	Educador Social I	Ensino Médio	39 hrs/sem	C.L.T.	R\$ 1.956,96	SME
Andresa Helena de Castro Andrade	RG: 24.157.264-2 SSP/SP	Orientadora Pedagógica	Ensino Superior/Especialização	36 hrs/sem	C.L.T.	R\$ 4.050,64	SME
Beatriz Tamburus S. Pereira	RG: 48.588.127-0 SSP/SP	Assistente Social	Ensino Superior	30 hrs/sem	C.L.T.	R\$ 3.077,24	SEMAS
Cristina Silva de Souza Meirelles	RG: 93.482.534 SSP/SP	Educador Social II	Ensino Superior	39 hrs/sem	C.L.T.	R\$ 2.003,01	SME
Daniela Gonçalves Cardoso	RG: 14.460.946 SSP/MG	Pedagoga	Ensino Superior/Especialização	34 hrs/sem	C.L.T.	R\$ 3.001,38	SME
Danielle Parada Beloube	RG: 22.956.197-4 SSP/SP	Fisioterapeuta	Ensino Superior/Especialização	08 hrs/sem	C.L.T.	R\$ 776,85	SME
Isabela Gonçalves Cardoso	RG: 19.081.852 SSP/MG	Educador Social I	Ensino Superior	39 hrs/sem	C.L.T.	R\$ 1.956,96	SME
João Francisco Borges Ponciano	RG: 9.172.365 SSP/MG	Educador Social I	Ensino Superior/Especialização	39 hrs/sem	C.L.T.	R\$ 1.956,96	SME
Juliana D'Almeida Tucci	RG: 42.465.741-7 SSP/SP	Pedagoga	Ensino Superior	34 hrs/sem	C.L.T.	R\$ 3.001,38	SME
Liliane Cristina Mancioppi	RG: 35.626.545-6 SSP/SP	Auxiliar	Ensino Médio	21,5 hrs/sem	C.L.T.	R\$ 1.402,88	SME
Livia Mayra Roque de Oliveira	RG: 46.279.503-2 SSP/SP	Fono Supervisora	Ensino Superior/Mestrado	30 hrs/sem	C.L.T.	R\$ 3.107,61	SME
Luciana V. Bernardes Pires	RG: 17.886.205-8 SSP/SP	Ortodontista	Ensino Superior/Especialização	4 hrs/mês	C.L.T.	R\$ 664,43	Próprio
Margherita Midea Cuccovia	RG: 5.463.386-2 SSP/SP	Psiquiatra	Ensino Superior/Esp/Mestrado	39 hrs/sem	C.L.T.	R\$ 8.058,08	SME
Maria Cecília Ballaben Stegun	RG: 17.726.692-2 SSP/SP	Orientadora Pedagógica	Ensino Superior/ Mestrado	34 hrs/sem	C.L.T.	R\$ 3.825,61	SME
Marina Luisa Garbarino Nogueira	RG: 56.967.809-2 SSP/SP	Dentista	Ensino Superior/Esp/Mestrado	12 hrs/sem	C.L.T.	R\$ 2.543,33	Próprio
Natalia Vezzi Almodova	RG: 27.010.649-2 SSP/SP	Psicóloga Supervisora	Ensino Superior	30 hrs/sem	C.L.T.	R\$ 3.078,57	SME
Natalie de Martino	RG: 46.060.371-X SSP/SP	Pedagoga	Ensino Superior	34 hrs/sem	C.L.T.	R\$ 3.001,38	SME
Nathália Carolina C. Siqueira	RG: 40.630.202-9 SSP/SP	Pedagoga	Ensino Superior	34 hrs/sem	C.L.T.	R\$ 3.001,38	SME
Thais Laguna Carneiro de Albuquerque	RG: 57.526.602-8 SSP/SP	Educador Social I	Ensino Médio	39 hrs/sem	C.L.T.	R\$ 2.007,14	SME

24, QUADRO DE PESSOAL ADMINISTRATIVO

QUADRO DE PESSOAL ADMINISTRATIVO									
Nome	Documento	Cargo/Função	Competências Atribuições	Carga Horária	Vínculo Contratual	Remuneração	Recurso Utilizado		
Cristina Hirota	RG: 17.726.059-2 SSP/SP	Analista Financeiro	Ensino Superior	34 hrs/sem	C.L.T.	R\$ 4.887,97	SME		
Daniela Cristina de Faria Campos	RG: 23.945.979-9 SSP/SP	Analista de RH	Ensino Superior	23 hrs/sem	C.L.T.	R\$ 2.381,47	SME		
Eva Maria dos Santos	RG: 63.045.592-2 SSP/SP	Serviços Gerais	Ensino Fundamental	39 hrs/sem	C.L.T.	R\$ 1.496,50	SME		
Fernanda Graziela Cruz	RG: 33.062.696-6 SSP/SP	Aux. Administrativo I	Ensino Médio	39 hrs/sem	C.L.T.	R\$ 2.031,68	SME		
Leandro Rodrigues Santos	RG: 44.762.429-5 SSP/SP	Aux. Administrativo I	Ensino Superior	39 hrs/sem	C.L.T.	R\$ 2.083,79	SME		
Marina de Souza Bernardo	RG: 48.456.844-9 SSP/SP	Aux. Administrativo II	Ensino Superior	37 hrs/sem	C.L.T.	R\$ 1.927,50	SME		
Mari Moreira Gonçalves da Costa	RG: 32.555.683-0 SSP/SP	Serviços Gerais	Ensino Fundamental	39 hrs/sem	C.L.T.	R\$ 1.496,50	SME		
Mauro da Silva	RG: 10.879.076-9 SSP/SP	Motorista	Ensino Fundamental	39 hrs/sem	C.L.T.	R\$ 3.400,78	SME		
Rosângela R. Derucci Aleixo	RG: 14.020.631-0 SSP/SP	Aux. Administrativo I	Ensino Médio	39 hrs/sem	C.L.T.	R\$ 2.860,09	SME		
Thais Helena Gonçalves Terra	RG: 42.299.684-1 SSP/SP	Aux. Administrativo I	Ensino Médio	39 hrs/sem	C.L.T.	R\$ 2.031,68	SME		

*Handwritten signature*



# centro Ann Sullivan do Brasil ribeirão preto

RELAÇÃO NOMINAL DOS FUNCIONÁRIOS DO QUADRO DE PESSOAL -  
DOCENTE/TÉCNICOS E ADMINISTRATIVO

RELAÇÃO NOMINAL DOS FUNCIONÁRIOS DO QUADRO DE PESSOAL DOCENTE/TÉCNICOS E ADMINISTRATIVO		
Nome Completo	Cargo	Salário
Amanda Maranhão Correa	Educador Social I	R\$ 1.956,96
Andresa Helena de Castro Andrade	Orientadora Pedagógica	R\$ 4.050,64
Beatriz Tamburus Pereira Siqueira	Assistente Social	R\$ 3.077,24
Cristina Hirota	Analista Financeiro	R\$ 4.887,97
Cristina Silva de Souza Meirelles	Educador Social II	R\$ 2.003,01
Daniela Cristina de Faria Campos	Analista de RH	R\$ 2.381,47
Daniela Gonçalves Cardoso	Pedagoga	R\$ 3.001,38
Danielle Parada Beloube	Fisioterapia	R\$ 776,85
Eva Maria dos Santos da Costa	Serviços Gerais	R\$ 1.496,50
Fernanda Graziela Cruz	Auxiliar Administrativo I	R\$ 2.031,68
Isabela Gonçalves Cardoso	Educador Social I	R\$ 1.956,96
João Francisco Borges Ponciano	Educador Social I	R\$ 1.956,96
Juliana D'Almeida Tucci	Pedagoga	R\$ 3.001,38
Leandro Rodrigues Santos	Auxiliar Administrativo I	R\$ 2.083,79
Liliane Cristina Mancioppi	Auxiliar	R\$ 1.402,88
Lívia Mayra Roque de Oliveira	Fono/Supervisão	R\$ 3.107,61
Luciana Velludo Bernardes Pires	Ortodontista	R\$ 664,43
Margherita Midea Cuccovia	Psiquiatra	R\$ 8.058,08
Maria Cecília Ballaben Stegun	Orientadora Pedagógica	R\$ 3.825,61
Marina de Souza Bernardo	Auxiliar Administrativo II	R\$ 1.927,50
Marina Luisa Garbarino Nogueira	Dentista	R\$ 2.543,33
Marli Moreira Gonçalves da Costa	Serviços Gerais	R\$ 1.496,50
Mauro da Silva	Motorista	R\$ 3.400,78
Natália Vezzi Almodova	Psicóloga/Supervisão	R\$ 3.078,57
Natalie de Martino	Pedagoga	R\$ 3.001,38
Nathália Carolina Costa Siqueira	Pedagoga	R\$ 3.001,38
Rosângela Regina Derucci Aleixo	Auxiliar Administrativo I	R\$ 2.860,09
Thais Helena Gonçalves Terra	Auxiliar Administrativo I	R\$ 2.031,68
Thais Laguna Carneiro de Albuquerque	Educador Social I	R\$ 2.007,14
<b>TOTAL</b>		<b>R\$ 77.069,75</b>

*Handwritten signature and initials in blue ink.*

# centro Sullivan do Brasil ribeirão preto

## PARTE VI (Lei 13019/14)

26. DESCRIÇÃO DA REALIDADE QUE SERÁ OBJETO DA PARCERIA, DEVENDO SER DEMONSTRADO O NEXO ENTRE ESSA REALIDADE E AS ATIVIDADES OU PROJETOS E METAS A SEREM ATINGIDAS

Dimensão	Objetivos Específicos	Metas qualitativas	Metas quantitativas	Indicadores	Instrumentos	Forma de coleta dos dados	Responsável pela coleta de dados	Prazo
Aluno Aprendizagem	Atendimento Educacional Especializado	Nível de apoio nas habilidades e interesses	Ampliar repertório em 10%	Níveis de apoio nos interesses habilidades	Planilha específica de monitoramento	Instrumento início e no final do ano	Pedagogia Psicologia Fonoaudióloga	Início e final do ano
	Organização dos planos interventivos	Participação nas tarefas	Ampliar em 10% a participação dos alunos	Tarefas cumpridas	Relatório de visitas	Questionário	Professor Equipe	Semanal Mensal
	Orientação	Ampliar estratégias de acessibilidade para atingir a todos os alunos	Atingir mais 10% dos alunos	Avaliação do resultado por professor	Forma de avaliação acessível	Avaliação do professor	Professor	
Gestores, professores e demais profissionais	Formação	Ampliar funcionalidade atividade e CAA	Ampliar 10%	Devolutivas dos professores	questionário	Instrumento específico	Professor Equipe	Mensal ou Bimensal
Palestras, LIVES	Suporte na execução plano interventivo no AEE	Ampliar habilidades Comunicação e Social que favoreçam a aprendizagem	Ampliar 10%	Menor nível de apoio para execução das tarefas	Relatório de visita das orientações palestras ou LIVES	Relatório observação da dinâmica de sala e orientações dadas	Equipe	Mensal
	Suporte para execução do plano interventivo na sala regular	Ampliar atividades funcionais, diálogo na sala regular.	Ampliar 10%	Nível de apoio necessário para execução das tarefas	Relatório de visita avaliação do professor	Relatório das orientações dadas	Profissional especializado ou supervisor de área	Mensal
Família Escola Família	Orientação da inclusão do aluno	Ampliar as atividades convivência e	Estabelecimento rotina em casa e	Frequência nas atividades	Relatório específico	Questionário	Pedagoga e Equipe	4x/sem

# centro Sullivan do Brasil

## ribeirão preto

Capacitação e Visita Domiciliar	com deficiência na família	dinâmica familiar	diálogo 10%	Diminuição Estresse			
Eventos e LIVES	Orientação da inclusão do aluno com deficiência na Escola	Observar por meio das atividades a convivência e dinâmica familiar	Diminuir Stress Troca de experiência 10%	Frequência nas atividades. Diminuição estresse.	Relatório específico Estresse	Questionário	Pedagoga e profissionais envolvidos
Comunidade	Ampliar rede relacionamento	Diminuir Estresse	20%	Frequência nos projetos	Relatório específico Estresse	Questionário	Pedagoga e profissionais envolvidos
Evento Social. Ativid. Externa	Visibilidade social						
Cidadania Cena	Mostrar Talento						

*Handwritten signature*



**27. DESCRIÇÃO DE METAS A SEREM ATINGIDAS E DE ATIVIDADES OU PROJETOS A SEREM EXECUTADOS**

O objetivo principal da Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva é garantir a inclusão de alunos público alvo da Educação Especial na rede regular municipal de ensino. Para isso, tem como metas essenciais:

- Oferecer o Atendimento Educacional Especializado (AEE) com suporte e atendimento ao aluno,
- Colaborar com a escola regular para a garantia de acesso, permanência, participação e aprendizagem nos diferentes níveis de ensino.
- Aferir quantitativamente o progresso dos alunos atendidos ao longo do ano.

**27. METODOLOGIA DE TRABALHO (EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES OU DOS PROJETOS E DE CUMPRIMENTO DAS METAS ATRELADAS À PREVISÃO DE RECEITAS E DE DESPESAS A SEREM REALIZADAS PARA EXECUÇÃO DO OBJETO)**

Fundamentado no CFN que consiste, segundo LeBlanc(1990), em ensinar o que é útil ao usuário no momento, e que possa continuar sendo útil ao longo de sua vida para ser mais independente, produtivo e feliz. Um curriculum é "Funcional", quando possui objetivos educacionais com ênfase no que é útil para o usuário no momento, num futuro não muito distante e que possa continuar sendo útil em sua vida. A palavra "Natural" implica em ensinar no ambiente em que, normalmente, o evento ocorre em situação semelhante ao que ocorre no mundo real. O "aprender fazendo" produz a manutenção do que se aprende com as experiências do mundo quando se apresenta uma mesma situação. Na metodologia são considerados o uso de reforçadores naturais como os mais adequados para manter o comportamento aprendido. O CFN contempla os interesses, as necessidades e potenciais individuais, tendo a proposta de ampliar o repertório das pessoas com deficiência que apresentam características de isolamento social, dificuldades comunicativas e repertório de interesses restritos. A intervenção parte das atividades preferenciais onde estão inseridos habilidades e conceitos para serem aprendidos com vistas à um melhor funcionamento na vida, em outros lugares e com outras pessoas. Se for mantida o isolamento social manteremos o programa como descrito nos relatórios de 2020 como:



- 1- Salas virtuais - Mantidos os 9 grupos, antes presenciais em grupos no Whatsapp denominados de Grupos Sala: 1, 2,3,5 Manhã; 1,2,3 4, 5 Tarde. Nas salas foram enviadas as atividades e recebidas devolutivas dos pais (comentários, vídeos e fotos)
- 2- Grupo de orientação / informação aos pais.
- 3- Grupo de Atividades / Grupo com a equipe técnica para observação e comentários sobre as atividades, para posterior envio das atividades aos grupos de sala.
- 4- Grupo específico do setor de odontologia -Sorriso Especial- para orientação e emergências
- 5- Atendimento individual do setor de psiquiatria, serviço social, pedagogia, comunicação e psicologia sempre que necessário, por meio de contato telefônico, tele chamada ou presencialmente sempre que necessário e em casos específicos.
- 6- Entrega presencial de Kits (informações e pranchas): Comunicação Alternativa, Comportamento; Rotina, Banho  
Entrega presencial ou levada à casa dos usuários de cestas básicas, mantimentos, produtos de limpeza/higiene e máscaras.

## 29. PARÂMETROS DE QUALIDADE DA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

DEFINIÇÃO DOS PARÂMETROS A SEREM UTILIZADOS PARA A AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO DAS METAS ATRELADAS À PREVISÃO DE RECEITAS E DESPESAS A SEREM REALIZADAS PARA EXECUÇÃO DO OBJETO

- a) Quanto à equipe técnica especializada e demais profissionais;

O CASB-RP tem se dedicado aos estudos na área administrativa realizando cursos como referendados na justificativa. A metodologia do Currículo Funcional Natural (CFN), vem sendo aprimorada a cada ano e os planejamentos realizados às 6 feiras estabelecem critérios para atingir as metas. Assim, tem sido mantidos os contatos com o Centro Ann Sullivan do Peru e UERJ (consultoria da Profª Drª Cátia Walter especialista em PECS- Adaptado) para atualização de estratégias e procedimentos nos assuntos da PcD. Dessa forma, a cada ano são acrescentadas capacitações à equipe técnica que mantém atualizados procedimentos necessários ao desempenho de função.

Contamos com uma equipe de pedagogos identificados com a metodologia do CFN e inclusão escolar; 2 orientadores pedagógicos; 3 Psicólogos; 1 fonoaudiólogo; 1 fisioterapeuta, 5 pedagogos; assistente social, auxiliares e voluntários e psiquiatra (mestrado em educação especial) e profissionais de odontologia que participam do asseio no AVD.

Para que o trabalho se desenvolva de modo contínuo e com maior eficácia são destinadas 6 horas semanais para planejar as atividades desenvolvidas com os usuários,

de modo presencial ou LIVES para planejamento do AEE, visita e capacitação domiciliar ou atendimento por tele consulta para monitoramento dos usuários, que envolvem a área do desenvolvimento e conhecimento.

b) Quanto ao Atendimento Especializado aos alunos:

Será realizado 2 dias na semana por pedagogo com capacitação na abordagem do CFN e CAA. Também poderemos contar com outro profissional com mestrado em educação, se necessário. O atendimento será mantido de forma virtual, via aplicativo se necessário.

c) Quanto ao Plano Interventivo;

Planejado na sexta feira no monitoramento do aluno e capacitação profissional. A intervenção individualizada é avaliada e constatada evolução de cada educando, sendo pontuada 1x/semana. Havendo evolução a intervenção é acrescentada de novos objetivos, conceitos ou habilidades. Não havendo evolução serão reavaliadas as estratégias e outras atividades que promovam os mesmos conceitos. O procedimento conta com 2 orientadores pedagógicos, 2 supervisores (Fonoaudióloga e psicóloga), além da psiquiatra, MS em Educação Especial para estabelecer um padrão comum de atividades funcionais que tem tido sucesso na conquista de habilidades e conceitos necessários a vida. A psicóloga e a fonoaudióloga apoiam os pedagogos em sala para estabelecer comportamento e comunicação desejáveis de habilidades sociais e ampliação do comportamento verbal e não verbal, sendo os objetivos particulares inseridos no plano interventivo.

d) OBS: Todos os usuários podem ser atendidos no programa "Sorriso para Todos" no setor de odontologia que conta com odontologia preventiva, de reabilitação, ortodontia, endodôntica, periodontia, além da inserção de bebês com Síndrome de Down no Projeto Bebê 21.

e) Quanto à orientação de gestores, professores e demais funcionários;

Os gestores participam de atividades e eventos para ampliar o funcionamento das atividades administrativas. Contamos diretamente da orientação do Presidente quanto a contabilidade e recursos humanos, pela sua formação. Contamos com advogado voluntário na orientação de leis e obrigações quanto a CLT entre outros.





A capacitação de professores e demais funcionários, além da reunião de sextas feiras, é continuada durante o processo ensino/aprendizagem no CASB, observando a relação professor/usuário e atividades funcionais desenvolvidas pelos supervisores e técnicos, e do planejamento às sextas feiras.

- f) Quanto à formação de gestores, professores e demais funcionários;

Serão realizados sempre que oferecidos cursos de aprimoramento ofertados pela Mesa Brasil, Palestras para captação de recursos, treinamento para recursos humanos (bombeiro). Nas sextas feiras, por meio do grupo de comunicação, são abordados assuntos para melhor comunicação entre os profissionais, por meio de dinâmicas e troca de experiência entre profissionais para formação de um educador com maior desempenho e eficiência para lidar com os estudantes.

- g) Quanto à execução dos planos interventivos na sala regular e na sala de AEE;

A visita na rede regular será realizada em média 2 x na semana, contando com dois profissionais, dependendo da necessidade da rede regular, ligadas ao aluno inserido, são realizadas visitas compatíveis com a necessidade de cada aluno para dar o suporte e orientação aos professores da rede regular. É realizada avaliação inicial e orientada a intervenção nas áreas necessárias, que incluem, painel com PCS, previsibilidade, sistema alternativo de comunicação (CAA), estratégias de comportamento e atividades com acessibilidade e adaptação. Da avaliação inicial, segue-se o monitoramento das orientações propostas, além de observar a Dinâmica de sala com planilha específica.

- h) Orientação às famílias quanto ao processo de inclusão do aluno na escola e família.

As metas e objetivos serão uma decisão conjunta do estudante, da família e da equipe. No início do ano, na visita domiciliar, são estabelecidas as metas com vistas à convivência com a família. Dessa forma, o somatório das metas da família e a avaliação de cada estudante (seus interesses) constroem o plano individualizado, isto é, a intervenção a ser realizada com o usuário e a parte de responsabilidade da família. Durante o ano, no monitoramento, ocorre toda a semana e, a cada 2 meses, normalmente, é avaliada a evolução do estudante, quando são estabelecidos outros objetivos ou modificado o programa caso não haja evolução. Nessa intervenção são consideradas as variáveis de frequência dos pais na escola de família, frequência do

usuário no programa e eventuais problemas comportamentais ou de comunicação que estejam influenciando a evolução ou resultado esperado.

Para orientação às famílias contamos com a orientadora pedagógica que atua em pequenos grupos. Os grupos são realizados 2 vezes por semana, sendo 2 grupos pela manhã e 2 grupos à tarde, enquanto ocorre o atendimento dos alunos/usuários conveniados. O grupo tem início com troca de experiências dos participantes, seguida de orientações específicas, considerando a participação de todos. Os assuntos discutidos incluem as necessidades do convívio familiar, direitos e deveres dos pais alicerçados na inclusão da pessoa com deficiência.

São convidados para o grupo outros profissionais como: a fonoaudióloga, psicóloga, psiquiatra, assistente social para orientar e/ou esclarecer temas pertinentes nos assuntos da pessoa com deficiência ou para lidar com o stress e sobrecarga do cuidador. Nesse sentido, contamos, também, com a parceria com o setor de psicologia da UNAERP com estagiários e profissionais que tem realizado um trabalho com os pais com objetivo de apoio e superar os momentos de stress. Ainda, na orientação, os pais podem e são incentivados para observar câmeras (existem em todas as salas) ou pelo visor de cada sala, as atividades realizadas com os filhos com objetivo de observar potenciais e dificuldades que precisam fazer parte do plano interventivo para melhor convivência familiar.

A visita domiciliar é realizada pelo serviço social e acompanhada pelo professor, auxiliar de sala ou pela psicóloga ou fonoaudióloga que no momento se faz relevante para aquela família, com vistas, por exemplo, a organizar um programa de análise de comportamento ou de comunicação alternativa ou alimentar.

O atendimento aos pais de modo individual é realizado, durante o ano, sempre que solicitado, seja para controle medicamentoso, benefícios da área da assistência social ou orientações de manejo.

Escola de Família e Confraternização: Após a confraternização da Escola de Família normalmente realizada em dezembro, com a presença de todos os pais (parceria para anfiteatro) é realizado no CASB, a devolutiva da evolução de cada usuário, de modo individual, para cada família.

OBS: Será oferecido o atendimento e suporte virtual se necessário.

- i) Quanto ao projeto com a comunidade a fim de contribuir para inclusão social da pessoa com deficiência.



Serão mantidas as atividades externas na comunidade como idas em Shopping, supermercados, academias ao ar livre, bibliotecas, lanchonetes e participação em eventos comemorativos, chácaras ofertadas por amigos, feiras, teatros e cinemas oferecidos pela comunidade no período do atendimento, caso possa reiniciar o atendimento via presencial. Será dada continuidade às atividades culturais fundamentadas no Grupo Cidadania em Cena, que conta atualmente com 17 participantes, levando dança e expressão para a comunidade de Ribeirão Preto e Região, caso reinicie o atendimento presencial.

### 30. PREVISÃO DE RECEITAS E DE DESPESAS A SEREM REALIZADAS NA EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES OU DOS PROJETOS ABRANGIDOS PELA PARCERIA

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva – MEC/2008, a qual conceitua a educação especial e define como público os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento o Decreto Nº. 6.571/2008, que dispõe sobre atendimento educacional especializado complementar ao ensino regular para os alunos público-alvo da educação especial.

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais, garantindo: Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior; Atendimento educacional especializado; Continuidade da escolarização nos níveis mais elevados do ensino; Formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão escolar; Participação da família e da comunidade; Acessibilidade urbanística, arquitetônica, nos mobiliários e equipamentos, nos transportes, na comunicação e informação; e Articulação intersetorial na implementação das políticas públicas

## PARTE VII

### 31. PRESTAÇÃO DE CONTAS

Entrega de contas	Mensal	Quadrimestral	Anual/Final	Modo de entrega
Proponente	Dia 15 do mês subsequente.	Até dia 10 do mês subsequente.	31/01/2022	Físico e Sistema.



## 32. PLANO DE APLICAÇÃO

PLANO DE APLICAÇÃO	
Descrição	Recurso Municipal
<b>Despesas com Pessoal</b> (Folha de Pagamento, 13º salário, rescisão contratual, encargos de: INSS, FGTS, PIS, IRRF, contribuição sindical, Sodexo, Prourbano e rifims)	<b>R\$ 523.984,02</b>
Remuneração	R\$ 433.684,57
INSS	R\$ 31.236,95
FGTS	R\$ 26.302,50
PIS	R\$ 3.640,00
IRRF	R\$ 10.000,00
SODEXO	R\$ 12.500,00
PROURBANO	R\$ 800,00
SINDICATO	R\$ 800,00
<b>Material de Consumo</b>	<b>R\$ 18.800,00</b>
Material Pedagógico para o desenvolvimento das atividades escolares, tacógrafo, bobina p/ cartão ponto, materiais para comunicação alternativa, materias de escritório, informática, pneu.	R\$ 8.000,00
Combustível	R\$ 10.800,00
<b>Serviços de Terceiros</b>	<b>R\$ 26.719,70</b>
Manutenção do Veículo	R\$ 11.408,97
APTO Segurança e Saúde Ocupacional	R\$ 3.610,73
Seguro dos Veículos	R\$ 8.200,00
Manutenção do ar Condicionado, Ar Condicionado Veículo	R\$ 3.000,00
Licenciamento do Veículo	R\$ 500,00
<b>TOTAL</b>	<b>R\$ 569.483,72</b>

## 33. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO											
MESES	DESPESAS COM PESSOAL		MATERIAL DE CONSUMO		SERVIÇOS DE TERCEIROS MANUTENÇÃO		DESPESAS DE CAPITAL		TOTAL		
	%	\$	%	\$	%	\$	%	\$	%	\$	
JANEIRO	92,01%	R\$ 40.306,44	3,19%	R\$ 1.400,00	4,80%	R\$ 2.100,00	0%	R\$ -	100%	R\$ 43.806,44	
FEVEREIRO	92,01%	R\$ 40.306,44	3,19%	R\$ 1.400,00	4,80%	R\$ 2.100,00	0%	R\$ -	100%	R\$ 43.806,44	
MARÇO	92,01%	R\$ 40.306,44	3,19%	R\$ 1.400,00	4,80%	R\$ 2.100,00	0%	R\$ -	100%	R\$ 43.806,44	
ABRIL	92,01%	R\$ 40.306,44	3,19%	R\$ 1.400,00	4,80%	R\$ 2.100,00	0%	R\$ -	100%	R\$ 43.806,44	
MAIO	92,01%	R\$ 40.306,44	3,19%	R\$ 1.400,00	4,80%	R\$ 2.100,00	0%	R\$ -	100%	R\$ 43.806,44	
JUNHO	92,01%	R\$ 40.306,44	3,19%	R\$ 1.400,00	4,80%	R\$ 2.100,00	0%	R\$ -	100%	R\$ 43.806,44	
JULHO	92,01%	R\$ 40.306,44	3,19%	R\$ 1.400,00	4,80%	R\$ 2.100,00	0%	R\$ -	100%	R\$ 43.806,44	
AGOSTO	92,01%	R\$ 40.306,44	3,19%	R\$ 1.400,00	4,80%	R\$ 2.100,00	0%	R\$ -	100%	R\$ 43.806,44	
SETEMBRO	92,01%	R\$ 40.306,44	3,19%	R\$ 1.400,00	4,80%	R\$ 2.100,00	0%	R\$ -	100%	R\$ 43.806,44	
OUTUBRO	92,01%	R\$ 40.306,44	3,19%	R\$ 1.400,00	4,80%	R\$ 2.100,00	0%	R\$ -	100%	R\$ 43.806,44	
NOVEMBRO	92,01%	R\$ 60.449,81	3,19%	R\$ 2.400,00	4,80%	R\$ 2.859,85	0%	R\$ -	100%	R\$ 65.709,66	
DEZEMBRO	92,01%	R\$ 60.449,81	3,19%	R\$ 2.400,00	4,80%	R\$ 2.859,85	0%	R\$ -	100%	R\$ 65.709,66	
<b>TOTAL</b>	<b>92,01%</b>	<b>R\$ 523.984,02</b>	<b>3,19%</b>	<b>R\$ 18.800,00</b>	<b>4,80%</b>	<b>R\$ 26.719,70</b>	<b>0%</b>	<b>R\$ -</b>	<b>100%</b>	<b>R\$ 569.483,72</b>	

**DESPESAS COM PESSOAL** (Ex: Folha de pagamento, 13º salário, rescisão contratual, férias, encargos de : INSS, FGTS, PIS, IRRF, SODEXO, Vale transporte, contribuição sindical e outros)

**MATERIAL DE CONSUMO** Ex: material de limpeza, escritório, higiene, pedagógico, combustíveis, informática, velcro, cama, mesa, banho, tecidos, pneu, gás de cozinha, medicamentos e demais materiais pertinentes do dia a dia da Entidade. Serão despesas comprovadas através de nota fiscal de produtos, outros.

**SERVIÇOS DE TERCEIROS/MANUTENÇÃO** (Ex: manutenção do ar condicionado, jardim, manutenção dos veículos, seguro dos veículos, licenciamento dos veículos manutenção elétrica ou qualquer outro tipo de serviço que são comprovados através de nota fiscal de prestação de serviços, contas de água, energia elétrica, telefone, outros.)

## PARTE VIII


### 34. TRANSPARÊNCIA:


De acordo com o Comunicado 016/2018 do TCE, todas as entidades do terceiro setor destinatárias de recursos públicos devem divulgar pela via eletrônica todas as informações referentes à suas atividades e resultados, dessa forma, exponham quais as medidas que a Instituição vem adotando para este fim.

Informar o endereço eletrônico: [www.annsullivan.org.br](http://www.annsullivan.org.br)



**OBS: ESTE PLANO ESCLARECE QUE TODAS AS ATIVIDADES SERÃO, SE NECESSÁRIO, ADAPTADAS AO MOMENTO QUE PODERÁ SER VIVENCIADO EM 2021 EM RELAÇÃO AO VIRUS COVID 19.**

  
Dra Margherita Midea Cuccovia  
Médica Psiquiatra CRM 34287  
Diretora MS Educação Especial

  
Andresa Helena de Castro Andrade  
Pedagoga AEE  
Orientadora Pedagógica