

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO MÊS DE OUTUBRO DE PONTAL ANO 2020

1. IDENTIFICAÇÃO INSTITUIÇÃO SOCIAL EXECUTORA

Nome/Razão Social: Centro Ann Sullivan do Brasil Ribeirão Preto

C.N.P.J. 02.403.056.0001-12

Endereço: Av Francisca Massaro Farinha N°333 Bairro: Ribeirânea - Ribeirão Preto

UF: SP CEP 14096-460

Nome do Responsável pela Entidade: Ricardo Monteiro de Figueiredo

C.P.F. 743.010.808-30 R.G. /Órgão expedidor. 6.705.959-4 / SSP-SP

Data da Fundação: 06/10/1997 (16) 3941-6453 E-mail centroasb.rp@gmail.com

2- FINALIDADES ESTATUTÁRIAS INSTITUCIONAIS

I – Como objetivo principal: prestar serviços de tratamento e reabilitação na área da assistência e desenvolvimento social, da educação, da saúde e da cultura para pessoas com Deficiência Intelectual, Transtorno do Espectro Autismo, Transtorno do Desenvolvimento e apoiar suas famílias.

II – Como objetivo secundário: oferecer serviços de consultoria, investigação, cursos, palestras e treinamento a profissionais, pais e monitores; desenvolver programas de pesquisa, de ajuda, adaptação, reabilitação e profissionalização, promover eventos culturais, científicos e sociais.

III – Prestar serviços a moradias e/ou atendimento odontológico para usuários com Deficiência Intelectual, Transtorno do Espectro Autista, Transtorno do Desenvolvimento, do CASB-RP e, apoio às suas respectivas famílias.

3-IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO

Prestar serviço de tratamento e reabilitação na área de assistência e desenvolvimento social, da educação, da saúde e da cultura para pessoas com Deficiência Intelectual, Transtorno do Espectro Autista, Transtorno do Desenvolvimento e às suas famílias.

4-NÚMERO DE USUÁRIOS ATENDIDOS (1)



5- OBJETIVOS

1-Aluno e Aprendizagem: Oferecer atendimento especializado, de modo transdisciplinar, às pessoas com deficiência intelectual, transtornos do neurodesenvolvimento e transtornos específicos, orientando plano interventivo que contemplem recursos pedagógicos e de acessibilidade que visam eliminar barreiras que promovam participação dos alunos no ambiente escolar.

- a-Atendimento Educacional Especializado (AEE) em grupo;
- b-Atendimento em "Grupo de Comunicação" com comunicação Alternativa e Ampliada (CAA) e Análise do Comportamento;
- c-Atendimento e seguimento clínico psiquiátrico aos inscritos se do interesse dos pais;
- d-Atendimento e acompanhamento odontológico preventivo e curativo se de interesse dos pais;
- e-Frequência: Uma (1) vez por semana.

2 – Família: Participação dos responsáveis ou cuidadores na Escola de Família para orientação quanto a benefícios, atendimento educacional especializado, manejo do comportamento, comunicação e participação do filho em diversas situações do cotidiano para estimular sua independência.

3 – Gestores, Professores e Demais Profissionais da Escola Regular de Ponta: Observar as atividades, estratégias e procedimentos realizados com o grupo de alunos encaminhados ao programa Ann Sullivan, sempre que necessário. Curso (9hs) ofertado no primeiro semestre (3 encontros – 6ª feiras de manhã).

Frequência dos conveniados: Uma (1) vez por semana

6-OBJETIVOS ATINGIDOS

O programa do educando teve início dia 02 de março, de forma presencial até o dia 12 de março. Nesse período foi realizado atendimento transdisciplinar uma (1) vez por semana para o desenvolvimento das potencialidades do educando como: Atividade de vida diária (AVD): uso do banheiro, vestir, descer e subir calça. Atividade de vida prática (AVP): Alimentação na hora do lanche, lavar louça. Comportamento: Permanecer na atividade, participação em grupo, colaboração com os pares e educadores, seguir instruções simples. Comunicação: Instalação do PECS-Adaptado, responder perguntas, uso de gestos, Sim e Não.

Foram observadas as dificuldades cotidianas da família para superar momentos críticos e ampliar a relação familiar, estimulando o trabalhar juntos, a participação parcial, valorizando o potencial e as diferenças. Foi realizada uma reunião da "Escola de Família" onde foram discutidos assuntos pertinentes ao cotidiano, desfralde, comunicação alternativa e ampliada (CAA), previsibilidade; e técnicas de apoio para estabelecer o comportamento adaptado à idade cronológica. Os recursos utilizados foram: Orientações sobre o uso do

PECS-Adaptado, desfralde, manejo do comportamento, reforço positivo, metas da família e observação do filho em atividades pedagógicas. Foi realizada a pontuação referente ao Currículo Funcional Natural para observar níveis de funcionamento nas áreas do desenvolvimento e nas áreas do conhecimento.

Observou-se que o educando apresenta potencial relativo à alimentação, vestuário, comunicação não verbal, participação, quando ajudado fisicamente e aumento na realização de atividades de vida diária e prática com auxílio verbal, necessitando menos de auxílio físico total ou parcial. foi observado um maior engajamento da família ao grupo/sala da qual o usuário faz parte, sendo possível reduzir as orientações individuais para as grupais.

No mês de outubro foi disponibilizado material de comunicação alternativa (CAA) como Kits com figuras de atividade de nutrição. A mãe foi informada no grupo "sala". Em conversa com a orientadora Andresa, Bruna relata que Enzo está bem tranquilo, calmo e ativo em relação a beber e comer com iniciativas de pegar bolachas no armário e abrir potes. Está saindo pouco e às vezes vai a lanchonetes nos finais de semana, observando que Enzo tem permanecido por mais tempo sentado e aumentado sua tolerância principalmente ao comportamento de esperar para comer e beber, as vezes necessitando de auxílio físico e em outros momentos pega sozinho com supervisão.

Demos continuidade também na busca e sugestão de atividades culturais e passeios virtuais gratuitos às famílias.



Faça uma visita online e gratuita pelo Castelo Rá-Tim-Bum!

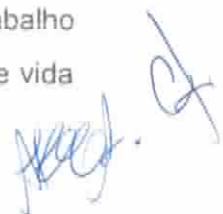
<https://catracalivre.com.br/agenda/tour-virtual-castelo-ra-tim-bum-mis-sp/>



Já conferiu o site do Cirque du Soleil com espetáculos online?

<https://catracalivre.com.br/agenda/cirque-du-soleil-online-cirque-connect-quarentena-coronavirus/>

As áreas de pedagogia, psicologia e fonoaudiologia deram continuidade ao trabalho de envio de atividades e orientações aos familiares e usuário focando: atividades de vida



diária, de vida prática, habilidades acadêmicas, comunicação, comportamento, atividades físicas e sensoriais, através do aplicativo à distância.

Houve boa aceitação das orientações pelos pais, que mostraram interesse, enviando fotos das atividades realizadas com o filho.

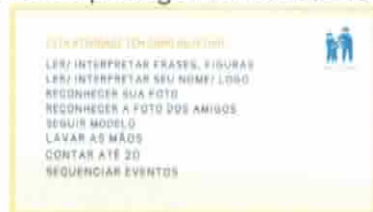
7.PLANILHA

A planilha abaixo mostra as atividades e orientações enviadas à família

ATIVIDADES E ORIENTAÇÕES	SL 2M
Aprenda a se proteger da COVID 19	05/10
Ensine seu filho a imitar	06/10
PAPE: Preparando o arroz	09/10
Aprendendo a comer de tudo (Nutrição)	13/10
Onde fica minha casa	14/10
As pranchas no currículo funcional natural	15/10
PAPE: Os movimentos da dança	16/10
Seu filho "foge" da atividade?	19/10
Pão fit de aveia	21/10
Cuidados para dias quentes	22/10
Acessibilidade Comunicacional nas atividades escolares	26/10
Conhecendo meu documento de identidade	29/10

8.ATIVIDADES ENVIADAS VIA APLICATIVO

Atividade Acadêmica: Aprenda a se proteger da COVID19



Orientação/Comportamento: Ensine seu filho a imitar



Handwritten signature

Habilidades Acadêmicas/AVP: PAPE- preparo do arroz


PAPE
PREPARO DO ARROZ

PROFESSORA
WILLIAN LUIZARRIZ

OBJETIVO
- CRIAR UMA AMBIENTE PEDAGÓGICO
- SALIR DO AMBIENTE PEDAGÓGICO
- TRAZER MATERIAL PEDAGÓGICO
- FORTALECER A MÃE
- VIGILAR A SÓZIA

11/18/2018

VOCÊ PODE AJUDAR NO PREPARO DO ARROZ.




NOSSO EDUCANDO WILLIAN VAI NOSSO MOSTRAR COMO FAZER O ARROZ!




01


VOCÊ VAI PRECISAR




3 (TRES) COLHERES DE SOPA DE ÓLEO



4 (QUATRO) XICARAS DE ÁGUA



2 (DUAS) CANGALHAS DE ARROZ



SAL A GOSTO

02

Atividade de Nutrição e CAA: Aprendendo a comer de tudo

DATA: 12/18/2018



APRENDENDO A COMER DE TUDO

Elaborado por:




Dra. Margherita e Pedagoga Danene

11

OBJETIVO

- AMPLIAR O REPERTÓRIO ALIMENTAR
- DIMINUIR O REPERTÓRIO DO QUE NÃO GOSTA DE COMER
- ACRESCENTAR ALIMENTOS DIFERENTES NO REPERTÓRIO ALIMENTAR

12

Atividade Acadêmica: Onde fica minha casa:

ONDE FICA MINHA CASA





MARGHERITA



WILLIAN



DANENE

14/10/2019

13

OBJETIVOS:

- NOÇÃO DE REGIÃO
- IDENTIFICAR CASA
- IDENTIFICAR NÚMEROS

14

VEJA NO ROQUE ONDE FICA A SUA CASA

ESCREVA EM SEU CADERNO NO SEU JEITO

EXEMPLO:

R U A
RUA
RUA
RUA

LETRAS MOVEL
CIB EB FUI AQUE INTUOK
SERVE AMAR...
ESCREVA POPRINTALES SU SOPA

15

Fonoaudiologia: As pranchas do currículo funcional natural

AS PRANCHAS NO CURRÍCULO FUNCIONAL NATURAL



FONOAUDIÓLOGA LIVIA ROQUE
15/10/2020

1

PREVISIBILIDADE:

- MOSTRAR VISUALMENTE O QUE IRÁ ACONTECER
- MOSTRAR A SEQUÊNCIA DE UMA ATIVIDADE



16

2

PARA QUE SERVEM AS PRANCHAS:

- DAR NOÇÃO TEMPORAL
- ESTABELECEER DIÁLOGO
- AUXILIAR NO MANEJO DE COMPORTAMENTOS
- MOSTRAR O PASSO A PASSO DE UMA TAREFA

17

Handwritten signature

Fisioterapia: PAPE - Movimentos da dança

**EU POSSO APRENDER
EU POSSO ENSINAR**

OS MOVIMENTOS DA DANÇA

PROTAGONISTAS
ELIETE FERREIRA
MARIA DA SILVA

OBJETIVO E MOTIVO
JENNIFER WYKINER

ESTRATÉGIA
ANITA LOPES DE
MATEUS FERREIRA

18/10/2020

PRUQUELE GRADIELE MORTIAM AULINAS
MOVIMENTOS DA DANÇA

VOCÊ TAMBÉM PODE APRENDER COM OS PAPE

Psicologia: Seu filho foge da tarefa?

**SEU FILHO "FOGE"
DA ATIVIDADE?**

NATALIA ALMEIDA
PSICÓLOGA

**O OBJETIVO DE FUGIR DA
ATIVIDADE É ATRASAR OU EVITAR A
REALIZAÇÃO DA MESMA.**

AS DICAS A SEGUIR PODEM TE
AJUDAR A LIDAR COM ESTA
SITUAÇÃO!

Referência:
LUDY G. AQUINO - "com a criança" Manual de
Comunicação com Crianças de Educação Infantil, Brasília,
Comunicar - Comunicação Visual Alameda do Brasil, 2014.

**TENTE IDENTIFICAR O POR QUÊ SEU
FILHO NÃO QUER FAZER A TAREFA.**

???

OBSERVE: DOI, SONO, FOME,
CANSIÇÃO OU OUTRO MOTIVO.

**VOCÊ PODE PERGUNTAR COM O
APOIO DAS FIGURAS.**

Habilidades Acadêmicas/AVP: Culinária Pão Fit de Aveia

PÃO FIT DE AVEIA
(NA FRIGIDEIRA)

Elaborado por:
Juliana Passarinho - Educadora
Natalia Alameda - Psicóloga

11/10/2020

OBJETIVOS

- AMPLIAR O REPERTÓRIO ALIMENTAR
- SEGUIR RECEITA
- USAR MEDIDAS

INGREDIENTES

- 1 BARRA OVO
- 1 BARRA COLHER DE AÇÚCAR
- 1 LITRO DE LEITE EM PÓ (SEM AÇÚCAR)
- 1 BARRA COLHER DE ÓLEO DE AZEITE

AVD Autocuidado: Cuidados para dias quentes

**CUIDADOS PARA DIAS
QUENTES**

NATALIA DE
SANTANA -
PSICÓLOGA

THAYN HELLER
EDUCADORA
SOCIAL

22/10/2020

**É MUITO IMPORTANTE USAR PROTETOR
SOLAR!**

LEMBRE-SE!

APLICAR O PROTETOR A CADA 2 HORAS, SE
TRANSPIRAR MUITO OU TIVER CONTATO
COM A ÁGUA!

Handwritten signature

Fonoaudiologia: Acessibilidade Comunicacional nas atividades escolares

ACESSIBILIDADE COMUNICACIONAL NAS ATIVIDADES ESCOLARES

LIVIA ROQUE
FONOAUDIÓLOGA
2019/2020

OBJETIVO: CRIAR ATIVIDADES MAIS ACESSÍVEIS A TODOS

PODEMOS FAZER ISSO COM O USO DE FIGURAS!

EXEMPLO:

- EVITE FIGURAS COM MUITAS INFORMAÇÕES;
- USE FIGURAS COM FUNDO BRANCO;
- DEIXAR EM EVIDÊNCIA O QUE DESEJA MOSTRAR.

Habilidades Acadêmicas: Conhecendo meu documento de identidade

CONHECENDO MEU DOCUMENTO DE IDENTIDADE

OBJETIVO:

- CONHECER DOCUMENTOS
- IDENTIFICAR FIGURAS
- ESCRIVER

AGORA NOS FALE OU APONTE
EU SOU

ADOLESCENTE

ADULTO

CRIANÇA

9. Devolutivas dos pais:

Enzo usando máscara



Passeio em família



Handwritten signature: Anna C.

Aplicando Protetor solar




5. DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal da instituição, declaro sob as penas da lei, que as informações prestadas neste documento são expressão da verdade e possuem Fé Pública.

Ribeirão Preto, 03 de Novembro de 2020.


Andresa Andrade
Orientadora Pedagógica CASB-RP


Dra. Margherita Midea Cuccovia
Diretora CASB CRM 34287
MS Educação especial


pp/Ricardo Monteiro de Figueiredo
Presidente