

**RELATÓRIO DE ATIVIDADES - SANTA ROSA DE VITERBO ANO 2020**

**16 DE MARÇO ATÉ 20 DE JULHO**

**1. IDENTIFICAÇÃO INSTITUIÇÃO SOCIAL EXECUTORA**

Nome/Razão Social Centro Ann Sullivan do Brasil Ribeirão Preto		C.N.P.J. 02.403.056.0001-12	
Endereço: Av Francisca Massaro Farinha		Nº333	
Bairro: Ribeirão	Cidade Ribeirão Preto	UF: SP	CEP 14096-460
Nome do Responsável pela Entidade: Ricardo Monteiro de Figueiredo		C.P.F. 743.010.808-30	
Data da Fundação: 06/10/1997	R.G. /Órgão expedidor. 6.705.959-4 / SSP-SP	(16) 3941-6453	
E-mail centroasb,rp@gmail.com			
<b>FINALIDADES ESTATUTÁRIAS/ INSTITUCIONAIS</b>			
<p>I – Como objetivo principal: prestar serviços de tratamento e reabilitação na área da assistência e desenvolvimento social, da educação, da saúde e da cultura para pessoas com Deficiência Intelectual, Transtorno do Espectro Autismo, Transtorno do Desenvolvimento e apoiar suas famílias.</p> <p>II – Como objetivo secundário: oferecer serviços de consultoria, investigação, cursos, palestras e treinamento a profissionais, pais e monitores; desenvolver programas de pesquisa, de ajuda, adaptação, reabilitação e profissionalização, promover eventos culturais, científicos e sociais.</p> <p>III – Prestar serviços a moradias e/ou atendimento odontológico para usuários com Deficiência Intelectual, Transtorno do Espectro Autista, Transtorno do Desenvolvimento, do CASB-RP e, apoio às suas respectivas famílias.</p>			
<b>IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO</b>			
Prestar serviço de tratamento e reabilitação na área de assistência e desenvolvimento social, da educação, da saúde e da cultura para pessoas com Deficiência Intelectual, Transtorno do Espectro Autista, Transtorno do Desenvolvimento e às suas famílias.			
<b>NÚMERO DE USUÁRIOS ATENDIDOS (4)</b>			
<b>OBJETIVOS</b>			
<p>1 – Aluno e Aprendizagem: Oferecer atendimento especializado, de modo transdisciplinar, às pessoas com deficiência intelectual, transtornos do neurodesenvolvimento e transtornos específicos, orientando plano interventivo que contemplem recursos pedagógicos e de acessibilidade que visem eliminar barreiras que promovam participação dos alunos no ambiente escolar.</p> <p>a) Atendimento Educacional Especializado (AEE) em grupo;</p> <p>b) Atendimento em "Grupo de Comunicação" com comunicação Alternativa e Ampliada (CAA) e Análise do Comportamento;</p> <p>c) Atendimento e seguimento clínico psiquiátrico aos inscritos se do interesse dos pais;</p> <p>d) Atendimento e acompanhamento odontológico preventivo e curativo se de interesse dos pais;</p>			

e) Frequência: Uma (1) vez por semana.

2 – Família: Participação dos responsáveis ou cuidadores na Escola de Família para orientação quanto a benefícios, atendimento educacional especializado, manejo do comportamento, comunicação e participação do filho em diversas situações do cotidiano para estimular sua independência.

3 – Gestores, Professores e Demais Profissionais da Escola Regular de Santa Rosa de Viterbo: Observar as atividades, estratégias e procedimentos realizados com o grupo de alunos encaminhados ao programa Ann Sullivan, sempre que necessário. Curso (9hs) ofertado no primeiro semestre (3 encontros – 6ª feiras de manhã).

Frequência dos conveniados: Uma (1) vez por semana.

#### **OBJETIVOS ATINGIDOS**

O programa teve início dia 13 de fevereiro, de forma presencial até o dia 12 de março. Nesse período foi realizado atendimento transdisciplinar uma (1) vez por semana para o desenvolvimento das potencialidades de cada usuário desenvolvendo conceitos de leitura, escrita e matemática básica por meio de atividades de vida prática (AVP) como: culinária (ler receitas), preparar o lanche (conceitos de alimentação saudável), lavar louça, falar sobre sentimentos, atividades externas (reconhecer perigos), comportamento, comunicação e colaboração com os pares.

Foram observadas as dificuldades cotidianas das famílias para superar momentos críticos e ampliar a relação afetiva entre mãe e filho, estimulando o trabalhar juntos, a participação parcial, valorizando o potencial e as diferenças. Foram realizadas duas reuniões da "Escola de Família onde foram discutidos assuntos pertinentes ao cotidiano, ao trabalho do professor de apoio na escola regular, a comunicação alternativa e ampliada (CAA), a previsibilidade e, técnicas de apoio e manejo para estabelecer comportamento adaptado à idade cronológica do educando. Os recursos utilizados foram: participação da psiquiatra no esclarecimento sobre manejo do comportamento inadequado, troca de experiências entre as mães e observação, pelas mães, de seus de seus filhos em atividades pedagógicas no Centro Ann Sullivan.



"Escola de Família" com participação ativa das mães de Sta Rosa.

*Handwritten signature*



A Assistência Social atuou na promoção cultural com distribuição de ingressos para o espetáculo do circo Tihany.

Entretanto, com o advento da pandemia do vírus COVID 19, foi estabelecida a quarentena e, iniciada a adaptação com atendimentos à distância, por meio de aplicativo para orientação aos pais nas diversas áreas de psicologia, pedagogia, fonoaudiologia, assistência social, odontologia e psiquiatria.

A Assistência Social teve participação ativa quanto a:

- BPC: Benefício de prestação continuada, informando sobre isenção na conta de luz por três meses referente à medida provisória que contempla inscrito na Tarifa Social de Energia Elétrica (TSEE) no período de 1º de abril a 30 de junho deste ano, com consumo mensal de até 220KWh;
- Auxílio emergencial.
- Entrega de cestas básicas e hortifruiti;



Através do aplicativo à distância, as áreas de pedagogia, psicologia e fonoaudiologia trabalha o envio de atividades e orientações aos familiares focando: atividades de vida diária, de vida prática, habilidades acadêmicas, comunicação, comportamento, atividades físicas e sensoriais.

Houve boa aceitação das orientações pelos pais, que mostram interesse enviando fotos das atividades realizadas com os filhos.

Durante todo período de isolamento social foi mantido o seguimento clínico psiquiátrico.

Segue abaixo **planilha (1)** das atividades e orientações enviadas às famílias, em seguida colocamos algumas fotos para exemplificar com algumas atividades os **conteúdos trabalhados (2)**



e, por último algumas imagens de devolutivas dos pais (3):

1. Planilha; Atividades e Orientações

SALAS	S3M	S3T	S5M	S5T
<b>ATIVIDADES</b>				
Preparação da equipe para a adaptação aos novos instrumentos e metodologia de trabalho à distância		Março		
Apresentação Orientadora Andresa Andrade	08/04	08/04	08/04	08/04
Ajudar a lavar louça			08/04	08/04
Brincando com tintas	08/04	08/04		
Guardar os brinquedos	08/04	08/04		
Ensine a pedir	08/04	08/04	08/04	08/04
Importância do reforço+	08/04	08/04	08/04	08/04
A boca de batata	13/04	13/04	13/04	13/04
Higiene do porta escovas de dentes	29/04	29/04	13/04	13/04
Escrita do nome 1 (Dani)			13/04	13/04
Jogo dos potes	14/04	14/04		
Lavar roupa		13/04		
Responder perguntas	14/04	14/04	14/04	14/04
Manejar comportamento	15/04	15/04	15/04	15/04
Todo comportamento comunica algo	20/04	20/04	20/04	20/04
Escrita do nome 2 (Ju)	20/04	20/04		
Atividade dos números	20/04	20/04		
Organizo rotinas	22/04	22/04	22/04	22/04
Jogo para família	24/04	24/04	24/04	24/04
Boliche c/ garrafa pet	27/04	27/04	27/04	27/04
C.A.A.	28/04	28/04	28/04	28/04
Quais dificuldades têm encontrado?	01/05	01/05	01/05	01/05
Atividades físico pedagógica			04/05	04/05
Estimulação sensorio motora.	20/04	20/04	20/04	20/04
Orientação para uso de máscaras	04/05	04/05	04/05	04/05
Atividade dos sentimentos	05/05	05/05	05/05	05/05
Receita de massinha	20/04	20/04	05/05	05/05
Organização de meias	06/05	06/05		

Labirinto de materiais reutilizáveis			06/05	06/05
Sem mi mi mi	20/04	22/04	08/05	08/05
Troca de figuras	12/05	12/05	12/05	12/05
Bingo das letras			12/05	12/05
Folheto de supermercado 1	12/05	12/05		
Folheto de supermercado 2	18/05	18/05		
Como me comportar?	13/05	13/05	13/05	13/05
Circuito Funcional Sensor...	14/05	14/05	14/05	14/05
Matraquinha	15/05	15/05	15/05	15/05
Habilidades sociais	18/05	18/05	18/05	18/05
Faça sua máscara personalizada			18/05	18/05
Discriminar Figuras	20/05	20/05	20/05	20/05
Salada de frutas fácil	27/05	27/05	27/05	27/05
Escrever Frases	28/05	28/05	28/05	28/05
Plantio de árvore			02/06	02/06
Plantio de tomates	03/06	03/06	03/06	03/06
Aumente a comunicação	03/06	03/06	03/06	03/06
Piquenique em casa			08/06	08/06
Atividade Pedagógica: quantidade//numeral	08/06	08/06		
Participação da Família	09/06	09/06	09/06	09/06
Uso de máscara	09/06	09/06	09/06	09/06
Atender pedidos	12/06	12/06	12/06	12/06
Jogo da Memória 1 (quantidades)			15/06	15/06
Cuidado com o óculos	15/06	15/06	15/06	15/06
Memória com numerais 2	16/06	16/06		
Alongamento	16/06	16/06	16/06	16/06
Memoria dos sentimentos	23/06	23/06		
Dor	24/06	24/06	24/06	24/06
Aprenda a se proteger da covid -19			25/06	25/06
Omelete; Cenoura c/ casca	25/06	25/06	25/06	25/06
Correio Elegante	26/06	26/06	26/06	26/06
Porque não uso máscara	01/07	01/07	01/07	01/07
Atividade física em casa			02/06	02/06
Quebra-cabeças dos sentimentos	02/07	02/07		

Bolo c/casca de laranja	03/07	03/07	03/07	03/07
Ajude seu filho na tarefa	08/07	08/07	08/07	08/07
Como higienizar frutas e legumes			09/06	09/06
Como estou me sentindo hoje?	09/07	09/07		
Bolinho de chuva	10/07	10/07	10/07	10/07
Eu posso aprender, eu posso ensinar: Arrumar a cama	14/07	14/07	14/07	14/07
Bolacha doce	15/07	15/07		
Colocando a mesa			15/07	15/07
Contaçon de Histórias 1	16/07	16/07	16/07	16/07
Contaçon de Histórias 2	17/07	17/07	17/07	17/07
Comportamento de birra	20/07	20/07	20/07	20/07

## 2. Conteúdos trabalhados

- Escovo meus dentes! Atividade da odontologia com uma "boca de batata";



- Dicas da Fono;

**#DICAS DA FONIA**  
**TODO COMPORTAMENTO**  
**NOS COMUNICA ALGO!**

- 1. OBSERVE O QUE ACONTECE ANTES, DURANTE E DEPOIS.
- 2. IDENTIFIQUE O QUE ELE COMUNICA.
- 3. NÃO DIALOGUE DURANTE O DISTÚRBO.
- 4. NÃO SE ACALME! COMECE COM APOIO DE FIGURAS SIMBÓLICAS EM SITUAÇÕES DE ATIVIDADES.
- 5. REFORCE QUE ELE PODE LHE DIZER O QUE DESEJA DESSA MANEIRA.

**"QUANTO MAIS SEU FILHO SE COMUNICAR, MENORES SERÃO OS DISTÚRBIOS DE COMPORTAMENTO"**

**#DICAS DA FONIA**  
**RESPONDER PERGUNTAS**


- 1. Faça perguntas curtas.
- 2. Use figuras de "sim" e "não" ou gestos.
- 3. Espere a resposta.
- 4. Caso não responda, repita e aguarde.
- 5. Reforce a resposta dizendo que o compreendeu.

- Orientações sobre manejo de comportamento;

**ORIENTAÇÕES SOBRE MANEJO DE COMPORTAMENTO**  
 PSICÓLOGA NATÁLIA

- Mantenha a calma diante da situação;
- Reforce: valorize as condutas adequadas e as habilidades;
- Ignore os comportamentos indesejáveis, exceto se houver alguma possibilidade de se machucar ou machucar outras pessoas a sua volta;
- Redirecione (troque de atividade)
- Dê tempo para que se organize
- Dialogue

CRÉDITO: ANN SULLIVAN DO BRASIL 2019




**COMPORTAMENTO DE BIRRA**

**É O CASO DO SEU FILHO?**

REALIZAÇÃO: NATÁLIA ALMODOVA

13/07/2020



**PAIS: SEU FILHO APRENDEU QUE A BIRRA TRAZ BENEFÍCIOS? QUE POR MEDO DE ORTOS, CHORO E AGRSSÕES ELE PODE CONQUISTAR ALGO? ESSAS DICAS TE AJUDARÃO A NÃO REFORÇAR ESSE COMPORTAMENTO!**

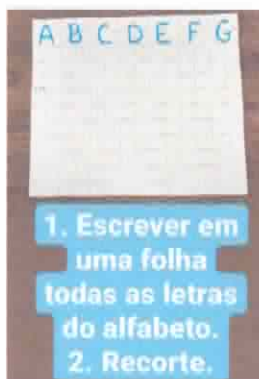
**AMIGADO** **QUIZAR**

Referência:  
 LEAR, D. Apelo. 100 e Apelo: Manual de Tratamento em ADA. 2a Edição. Toronto: Oryon, Canadá: Comunidade Virtual Autismo do Brasil, 2004.

- Ajudar a lavar a louça. Passo a passo da atividade;



- Bingo das letras



- Jogo dos potes: organização, números, formas e cores

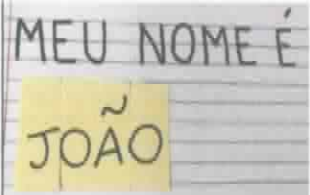


- Escrita do nome;

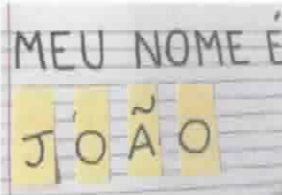
Centro Ann Sullivan do Brasil - Ribeirão Preto

**ATIVIDADE DE ESCRITA DO NOME**

1 - Peça para a criança escrever seu próprio nome de acordo com a fase em que se encontra.



**Escrever o nome**



**Ditado das letras**

- Organizo rotinas (previsibilidade) ;



- Circuito físico-pedagógico;

Centro Ann Sullivan do Brasil III

**Atividade "físico/ pedagógica"**

**COMO FAZER:**

Montar um circuito com atividades física e uma mesa com atividades pedagógicas para serem feitas de forma intercaladas.

Ex: Atividade 1: Pular em cima dos pontos, Atividade 2: Escrever o nome e daí por diante...

ADEQUAR CONFORME A REALIDADE DE CADA CRIANÇA E COM OS MATERIAIS QUE TIVEREM EM CASA.

- Contação de histórias 2

**APRENDENDO A LER**



Educadora: Lívia Roque  
 140712020

LEIA AS DUAS FIGURAS PARA SEU FILHO E PERGUNTE:



**COLA**



**BOLA**

4 "Onde está a cola?"



• Receita funcional

**RECEITA DE BOLACHA DOCE**




EDUCADORAS:  
 AMANDA,  
 DANIELA E  
 JULIANA

13/07/2020



**OBJETIVOS**

- \* SEGUIR RECEITAS
- \* LEITURA DE FIGURAS
- \* SEGUIMENTO DE INSTRUÇÃO



**FAÇA BOLINHAS COM AS MÃOS E COLOQUE EM UMA ASSADEIRA**





• Projeto: “Eu posso aprender , Eu posso ensinar”:

**EU POSSO APRENDER  
 EU POSSO ENSINAR  
 ARRUMAR A CAMA**

PROTAGONISTAS  
 RENATO LANTOS ARAUJO,  
 GRAZIELLE FAGELA FERNANDES

DIREÇÃO E ROTEIRO  
 THAIS LAURINE

FOTOGRAFIA  
 MARLENE DA SILVA E TARCISIA ARAUJO



22/06/2020



**ESTENDER O LENÇOL**




• Receita funcional

**BOLINHO DE CHUVA  
 (COM CASCA DE BANANA)**


RESPONSÁVEL: JÚLIO FRANCISCO

07/07/2020



**INGREDIENTES**


- 2(duas) bananas com casca,
- 1(um) ovo,
- 1/2 (meio) copo de leite,
- 1(uma) xícara de açúcar,
- 1(um) copo de farinha,
- 1(uma) colher de fermento,
- canela e açúcar (finalização)
- óleo para fritar




*Handwritten signature: carl. magalhães*

- Orientação da psicóloga ; atividade pedagógica: "Como estou me sentindo hoje?"

**"COMO ESTOU ME SENTINDO HOJE?"**



REALIZAÇÃO: LARISA, JESSICA E MARINA  
05/10/2020

JUNTO COM A CRIANÇA, DESENHE AS FIGURAS QUE EXPRESSAM SENTIMENTOS, COMO NO EXEMPLO ABAIXO.


- Orientação da psicóloga.

**AJUDE SEU FILHO NA TAREFA**



REALIZAÇÃO: NATÁLIA ALMOODOVA  
06/07/2020

TORNAR O ENSINO MAIS AGRADÁVEL E ATRATIVO PARA SEU FILHO;

USAR OBJETOS QUE SEJAM INTERESSANTES PARA ELE E MOSTRAR QUE PODE SER LEGAL FAZER A TAREFA;

PREPARAR UM AMBIENTE SEM MUITOS ESTÍMULOS VISUAIS E BARULHOS;

CONVIDÁ-LO A SENTAR, DAR O AUXÍLIO NECESSÁRIO (MODELO, VERBAL OU FÍSICO).

- Boliche da multiplicação, de contar e somar;

**BOLICHE DA MULTIPLICAÇÃO**

**MATERIAIS:**  
 50ml copinhos por jogar  
 Conetes  
 Bolinhas  
 Fita ou cola  
 Bala

**COMO FAZER**

1. Escalhe um recipiente para o bolicho;
2. Escalhe uma mesa e coloque o bolicho que ficará no papel;
3. Recorte;
4. Cole um em cada parede;
5. Jogue.



- Apoio às famílias:

" No momento em que se vive o isolamento social, quais são as principais dificuldades que vocês têm encontrado?"

*Handwritten signature*

2. Devolutivas dos pais:

- Auxiliando em casa



- Orientação para seletividade alimentar.



Devolutiva do trabalho com sentimentos  
Bingo das letras



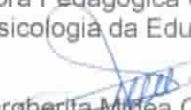
**5. DECLARAÇÃO**

Na qualidade de representante legal da instituição, declaro sob as penas da lei, que as informações prestadas neste documento são expressão da verdade e possuem Fé Pública.

Ribeirão Preto, 11 de maio de 2020.



Maria Cecilia Ballaben Stegun  
Orientadora Pedagógica CASB-RP  
MS Psicologia da Educação



Dra. Margherita Midea Cuccovia  
Diretora CASB – CRM 34287  
MS Educação Especial



pp/Ricardo Monteiro de Figueiredo  
Presidente