

**RELATÓRIO DE ATIVIDADES - SANTA ROSA DE VITERBO ANO 2020**

**Segunda (2ª) Quinzena de Agosto**

**1. IDENTIFICAÇÃO INSTITUIÇÃO SOCIAL EXECUTORA**

Nome/Razão Social Centro Ann Sullivan do Brasil Ribeirão Preto		C.N.P.J. 02.403.056.0001-12	
Endereço: Av Francisca Massaro Farinha		Nº333	
Bairro: Ribeirão	Cidade Ribeirão Preto	UF: SP	CEP 14096-460
Nome do Responsável pela Entidade: Ricardo Monteiro de Figueiredo		C.P.F. 743.010.808-30	
Data da Fundação: 06/10/1997	R.G. /Órgão expedidor. 6.705.959-4 / SSP-SP	(16) 3941-6453	
E-mail centroasb.rp@gmail.com			
<b>FINALIDADES ESTATUTÁRIAS/ INSTITUCIONAIS</b>			
<p>I – Como objetivo principal: prestar serviços de tratamento e reabilitação na área da assistência e desenvolvimento social, da educação, da saúde e da cultura para pessoas com Deficiência Intelectual, Transtorno do Espectro Autismo, Transtorno do Desenvolvimento e apoiar suas famílias.</p> <p>II – Como objetivo secundário: oferecer serviços de consultoria, investigação, cursos, palestras e treinamento a profissionais, pais e monitores; desenvolver programas de pesquisa, de ajuda, adaptação, reabilitação e profissionalização, promover eventos culturais, científicos e sociais.</p> <p>III – Prestar serviços a moradias e/ou atendimento odontológico para usuários com Deficiência Intelectual, Transtorno do Espectro Autista, Transtorno do Desenvolvimento, do CASB-RP e, apoio às suas respectivas famílias.</p>			
<b>IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO</b>			
Prestar serviço de tratamento e reabilitação na área de assistência e desenvolvimento social, da educação, da saúde e da cultura para pessoas com Deficiência Intelectual, Transtorno do Espectro Autista, Transtorno do Desenvolvimento e às suas famílias.			
<b>NÚMERO DE USUÁRIOS ATENDIDOS (4)</b>			
<b>OBJETIVOS</b>			
<p>1 – Aluno e Aprendizagem: Oferecer atendimento especializado, de modo transdisciplinar, às pessoas com deficiência intelectual, transtornos do neurodesenvolvimento e transtornos específicos, orientando plano interventivo que contemplem recursos pedagógicos e de acessibilidade que visam eliminar barreiras que promovam participação dos alunos no ambiente escolar.</p> <p>a) Atendimento Educacional Especializado (AEE) em grupo;</p> <p>b) Atendimento em “Grupo de Comunicação” com comunicação Alternativa e Ampliada (CAA) e Análise do Comportamento;</p> <p>c) Atendimento e seguimento clínico psiquiátrico aos inscritos se do interesse dos pais;</p>			

d) Atendimento e acompanhamento odontológico preventivo e curativo se de interesse dos pais;

e) Frequência: Uma (1) vez por semana.

2 – Família: Participação dos responsáveis ou cuidadores na Escola de Família para orientação quanto a benefícios, atendimento educacional especializado, manejo do comportamento, comunicação e participação do filho em diversas situações do cotidiano para estimular sua independência.

3 – Gestores, Professores e Demais Profissionais das Escolas Regulares de Santa Rosa de Viterbo: Observar as atividades, estratégias e procedimentos realizados com o grupo de alunos encaminhados ao programa Ann Sullivan, sempre que necessário. Curso (9hs) ofertado no primeiro semestre (3 encontros – 6ª feiras de manhã).

Frequência dos conveniados: Uma (1) vez por semana.

#### **OBJETIVOS ATINGIDOS**

O programa teve início dia 13 de fevereiro, de forma presencial até o dia 12 de março. Nesse período foi realizado atendimento transdisciplinar uma (1) vez por semana para o desenvolvimento das potencialidades de cada usuário desenvolvendo conceitos de leitura, escrita e matemática básica por meio de atividades de vida prática (AVP) como: culinária (leitura de receitas), preparar o lanche (conceitos de alimentação saudável), lavar louça, falar sobre sentimentos, atividades externas (reconhecer perigos), comportamento, comunicação e colaboração com os pares.

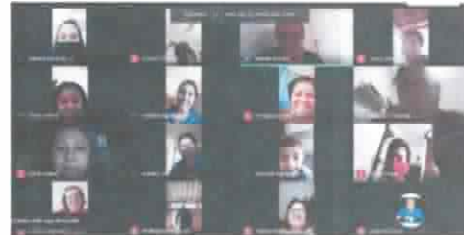
Foram observadas as dificuldades cotidianas das famílias para superar momentos críticos e ampliar a relação afetiva entre mãe e filho, estimulando o trabalhar juntos, a participação parcial, valorizando o potencial e as diferenças.

Entretanto, com o advento da pandemia do vírus COVID 19, foi estabelecida a quarentena e, iniciada a adaptação com atendimentos à distância, por meio de aplicativo para orientação aos pais nas diversas áreas de psicologia, pedagogia, fonoaudiologia, assistência social, odontologia e psiquiatria.

Foi realizada a 1ª Live da "Escola de Família" onde foi discutido assuntos pertinentes à fase de pandemia que vivemos, as tarefas das escolas regulares, as atividades enviadas pelo CASB, o Currículo Funcional Natural, a comunicação alternativa e ampliada (CAA), a previsibilidade, os

níveis de apoio necessários e possíveis a cada indivíduo e adequado a cada atividade, e manejo para estabelecer comportamento adaptado à idade cronológica do educando. Os recursos utilizados foram: utilização do aplicativo meet para reunião à distância, palestra da psiquiatra no esclarecimento sobre os assuntos acima citados.

1ª Live "Escola de Famílias" 23/07/2020



1ª Live "Rede Regular de Ensino" 17/07/2020



Assistência Social manteve participação ativa na arrecadação e entrega de cestas básicas e hortifruti.

Demos continuidade também na busca e sugestão de atividades sócio culturais às famílias.



*mpgk*

*Handwritten signature or initials.*



Através do aplicativo à distância, as áreas de pedagogia, psicologia e fonoaudiologia deram continuidade ao trabalho de envio de atividades e orientações aos familiares e usuários focando: atividades de vida diária, de vida prática, habilidades acadêmicas, comunicação, comportamento, atividades físicas e sensoriais.

Houve boa aceitação das orientações pelos pais, que mostraram interesse, enviando fotos das atividades realizadas com os filhos.

Durante todo período de isolamento social tem sido mantido o seguimento clínico psiquiátrico.

Segue abaixo **planilha (1)** com a **continuação** das atividades e orientações enviadas às famílias, em seguida colocamos **novas fotos** para exemplificar com algumas atividades os **conteúdos trabalhados (2)** e, por último **novas imagens e solicitações de devolutivas dos pais (3)**:

**Planilha; Atividades e Orientações**

SALAS	S3M	S3T	S5M	S5T
ATIVIDADES				
Preparação da equipe para a adaptação aos novos instrumentos e metodologia de trabalho à distância			Março	
Apresentação Orientadora Andresa Andrade	08/04	08/04	08/04	08/04
Ajudar a lavar louça			08/04	08/04
Brincando com tintas	08/04	08/04		
Guardar os brinquedos	08/04	08/04		
Ensinar a pedir	08/04	08/04	08/04	08/04
Importância do reforço	08/04	08/04	08/04	08/04
A boca de batata	13/04	13/04	13/04	13/04
Higiene do porta escovas de dentes	29/04	29/04	13/04	13/04
Escrita do nome 1 (Dani)			13/04	13/04
Jogo dos potes	14/04	14/04		
Lavar roupa		13/04		
Responder perguntas	14/04	14/04	14/04	14/04
Manejar comportamento	15/04	15/04	15/04	15/04
Todo comportamento comunica algo	20/04	20/04	20/04	20/04
Escrita do nome 2 (Ju)	20/04	20/04		
Atividade dos números	20/04	20/04		

*Andresa*

Organizar rotinas	22/04	22/04	22/04	22/04
Jogo para família	24/04	24/04	24/04	24/04
Boliche c/ garrafa pet	27/04	27/04	27/04	27/04
C.A.A.	28/04	28/04	28/04	28/04
Quais dificuldades têm encontrado?	01/05	01/05	01/05	01/05
Atividades físico pedagógica			04/05	04/05
Estimulação sensorio motora.	20/04	20/04	20/04	20/04
Orientação para uso de máscaras	04/05	04/05	04/05	04/05
Atividade dos sentimentos	05/05	05/05	05/05	05/05
Receita de massinha	20/04	20/04	05/05	05/05
Organização de meias	06/05	06/05		
Labirinto de materiais reutilizáveis			06/05	06/05
Sem mi mi mi	20/04	22/04	08/05	08/05
Troca de figuras	12/05	12/05	12/05	12/05
Bingo das letras			12/05	12/05
Folheto de supermercado 1	12/05	12/05		
Folheto de supermercado 2	18/05	18/05		
Como me comportar?	13/05	13/05	13/05	13/05
Circuito Funcional Sensor...	14/05	14/05	14/05	14/05
Matraquinha	15/05	15/05	15/05	15/05
Habilidades sociais	18/05	18/05	18/05	18/05
Faça sua máscara personalizada			18/05	18/05
Discriminar Figuras	20/05	20/05	20/05	20/05
Salada de frutas fácil	27/05	27/05	27/05	27/05
Escrever Frases	28/05	28/05	28/05	28/05
Plantio de árvore			02/06	02/06
Plantio de tomates	03/06	03/06	03/06	03/06
Aumente a comunicação	03/06	03/06	03/06	03/06
Piquenique em casa			08/06	08/06
Atividade Pedagógica: quantidade//numeral	08/06	08/06		
Atividade sobre Participação da Família	09/06	09/06	09/06	09/06
Uso de máscara	09/06	09/06	09/06	09/06
Atender pedidos	12/06	12/06	12/06	12/06
Jogo da Memória 1 (quantidades)			15/06	15/06
Cuidado com o óculos	15/06	15/06	15/06	15/06
Memória com numerais 2	16/06	16/06		
Alongamento	16/06	16/06	16/06	16/06
Memória dos sentimentos	23/06	23/06		

*Handwritten mark*

Dor	24/06	24/06	24/06	24/06
Aprenda a se proteger da covid -19			25/06	25/06
Omelete; Cenoura c/ casca	25/06	25/06	25/06	25/06
Correio Elegante	26/06	26/06	26/06	26/06
Porque não uso máscara	01/07	01/07	01/07	01/07
Atividade física em casa			02/06	02/06
Quebra-cabeças dos sentimentos	02/07	02/07		
Bolo c/casca de laranja	03/07	03/07	03/07	03/07
Ajude seu filho na tarefa	08/07	08/07	08/07	08/07
Como higienizar frutas e legumes			09/06	09/06
Como estou me sentindo hoje?	09/07	09/07		
Bolinho de chuva	10/07	10/07	10/07	10/07
Eu posso aprender, eu posso ensinar: Arrumar a cama	14/07	14/07	14/07	14/07
Bolacha doce	15/07	15/07		
Colocando a mesa			15/07	15/07
Contação de Histórias 1	16/07	16/07	16/07	16/07
Contação de Histórias 2	17/07	17/07	17/07	17/07
1ª Live "Escola Regular de Ensino"	17/07	17/07	17/07	17/07
Comportamento de birra	20/07	20/07	20/07	20/07
Farofa com folhas e talos	22/07	22/07	22/07	22/07
Lidando com a saudade	23/07	23/07	23/07	23/07
1ª Live "Escola de Famílias"	23/07	23/07	23/07	23/07
Receita de pipoca	24/07	24/07	24/07	24/07
Aprendendo as sílabas	27/07	27/07	27/07	27/07
Organizando o quarto			28/07	28/07
Eu posso expressar e reconhecer sentimentos	29/07	29/07	29/07	29/07
Eu posso aprender, eu posso ensinar: Comunicação	03/08	03/08	03/08	03/08
Escrita do nome	04/08	04/08		
Os locais na pandemia Parte I	24/08	24/08	04/08	04/08
Higiene diária: o uso do banheiro	11/08	11/08		
Os locais da pandemia. Parte II			11/08	11/08
Técnicas de escovação dentária	13/08	13/08	13/08	13/08

*Handwritten signature*

Jogo dos significados	14/08	14/08	14/08	14/08
Aprendendo com a vídeo modelagem	18/08	18/08	18/08	18/08
Diversidade			25/08	25/08
Benefício do uso das figuras	26/08	26/08	26/08	26/08
Convivência a qualquer tempo	28/08	28/08	28/08	28/08

**2. Conteúdos trabalhados:**

Higiene diária: o uso do banheiro



Os locais da pandemia. Parte II



Orientações da odontologia do Ann Sullivan



*meiga*

*CP*

Atividade fono-pedagógica: Jogo dos significados.

<p><b>JOGO DOS SIGNIFICADOS</b></p>  <p>OBJETIVOS:          - AUMENTAR A FLEXIBILIDADE DO USO DAS PALAVRAS          - AMPLIAR A LINGUAGEM          - DISCRIMINAR FIGURAS          - RESPONDER PERGUNTAS</p>	<p><b>OBJETIVOS:</b>          - AUMENTAR A FLEXIBILIDADE DO USO DAS PALAVRAS          - AMPLIAR A LINGUAGEM          - DISCRIMINAR FIGURAS          - RESPONDER PERGUNTAS</p>	<p><b>ORIENTAÇÕES</b></p> <p>1. ESCOLHA UMA PALAVRA E MOSTRE O SIGNIFICADO PARA O ALUNO COM O AJUDA DE FIGURAS QUE SE RELACIONAM COM O SIGNIFICADO DA PALAVRA.</p> <p>2. O ALUNO DEVE RESPONDER À PERGUNTA DO QUE É PALAVRA QUE SIGNIFICA O SIGNIFICADO DA PALAVRA.</p> <p>3. O ALUNO DEVE RESPONDER À PERGUNTA DO QUE É PALAVRA QUE SIGNIFICA O SIGNIFICADO DA PALAVRA.</p>	<p>1. LER A PALAVRA E RESPONDER À PERGUNTA DO QUE É PALAVRA QUE SIGNIFICA O SIGNIFICADO DA PALAVRA.</p> <p>2. O ALUNO DEVE RESPONDER À PERGUNTA DO QUE É PALAVRA QUE SIGNIFICA O SIGNIFICADO DA PALAVRA.</p>
--	---	--	--

Orientações da psicóloga: Aprender com a video modelagem.

<p><b>APRENDER COM A VIDEO MODELAGEM</b></p> <p>OBJETIVOS:          - AUMENTAR A FLEXIBILIDADE DO USO DAS PALAVRAS          - AMPLIAR A LINGUAGEM          - DISCRIMINAR FIGURAS          - RESPONDER PERGUNTAS</p>	<p>OBJETIVOS:          - AUMENTAR A FLEXIBILIDADE DO USO DAS PALAVRAS          - AMPLIAR A LINGUAGEM          - DISCRIMINAR FIGURAS          - RESPONDER PERGUNTAS</p>	<p><b>OBJETIVO:</b>          - PERCEBER O USO E O SIGNIFICADO DA PALAVRA.</p> <p><b>PROCEDIMENTO:</b>          - MOSTRAR O VIDEO DE UM ALUNO RESPONDO À PERGUNTA DO QUE É PALAVRA QUE SIGNIFICA O SIGNIFICADO DA PALAVRA.</p>
---	--	---

Pedagogia: Diversidade.

<p><b>DIVERSIDADE</b></p> <p>OBJETIVOS:          - AUMENTAR A FLEXIBILIDADE DO USO DAS PALAVRAS          - AMPLIAR A LINGUAGEM          - DISCRIMINAR FIGURAS          - RESPONDER PERGUNTAS</p>	<p><b>OBJETIVO:</b>          - PERCEBER O USO E O SIGNIFICADO DA PALAVRA.</p> <p><b>PROCEDIMENTO:</b>          - MOSTRAR O VIDEO DE UM ALUNO RESPONDO À PERGUNTA DO QUE É PALAVRA QUE SIGNIFICA O SIGNIFICADO DA PALAVRA.</p>	<p><b>AS PESSOAS SÃO DIFERENTES...</b></p> <p>OBJETIVOS:          - AUMENTAR A FLEXIBILIDADE DO USO DAS PALAVRAS          - AMPLIAR A LINGUAGEM          - DISCRIMINAR FIGURAS          - RESPONDER PERGUNTAS</p>	<p><b>NOSSOS OLHOS TEM CORES DIFERENTES</b></p> <p>OBJETIVOS:          - PERCEBER O USO E O SIGNIFICADO DA PALAVRA.</p> <p><b>PROCEDIMENTO:</b>          - MOSTRAR O VIDEO DE UM ALUNO RESPONDO À PERGUNTA DO QUE É PALAVRA QUE SIGNIFICA O SIGNIFICADO DA PALAVRA.</p>
--	---	---	---

Fonoaudiologia: Benefícios do uso das figuras

*Handwritten signature*

*Handwritten signature*



**BENEFÍCIOS DO USO DE FIGURAS**

**PERSONAGENS COM LINGUAGEM VISUAL**

**BENEFÍCIOS DO USO DE FIGURAS**

- AJUDA NA COMPREENSÃO DE CONCEITOS ABSTRATOS
- MELHORA O COMPORTAMENTO SOCIALIZADO
- ESTIMULA O INTERESSE VISUAL NA SALA
- AJUDA NA ORGANIZAÇÃO DA LINGUAGEM E DA LINGUAGEM VISUAL
- AJUDA NA EXPRESSÃO DE SENTIMENTOS

**BENEFÍCIOS DO USO DE FIGURAS**

- AJUDA NA COMPREENSÃO DE CONCEITOS ABSTRATOS
- MELHORA O COMPORTAMENTO SOCIALIZADO
- ESTIMULA O INTERESSE VISUAL NA SALA
- AJUDA NA ORGANIZAÇÃO DA LINGUAGEM E DA LINGUAGEM VISUAL
- AJUDA NA EXPRESSÃO DE SENTIMENTOS

**REFERÊNCIAS**

BRUNER, J. (1988). *Desenvolvimento da criança: da teoria piagetiana ao funcionalismo*. São Paulo: Edusp.

BRUNER, J. (1990). *Atividade da linguagem e desenvolvimento da inteligência*. São Paulo: Edusp.

BRUNER, J. (1996). *Atividade da linguagem e desenvolvimento da inteligência*. São Paulo: Edusp.

Psicologia: Convivência a qualquer tempo

**CONVIVÊNCIA A QUALQUER TEMPO**

**CONVIVÊNCIA A QUALQUER TEMPO**

- AJUDA NA COMPREENSÃO DE CONCEITOS ABSTRATOS
- MELHORA O COMPORTAMENTO SOCIALIZADO
- ESTIMULA O INTERESSE VISUAL NA SALA
- AJUDA NA ORGANIZAÇÃO DA LINGUAGEM E DA LINGUAGEM VISUAL
- AJUDA NA EXPRESSÃO DE SENTIMENTOS

**CONVIVÊNCIA A QUALQUER TEMPO**

- AJUDA NA COMPREENSÃO DE CONCEITOS ABSTRATOS
- MELHORA O COMPORTAMENTO SOCIALIZADO
- ESTIMULA O INTERESSE VISUAL NA SALA
- AJUDA NA ORGANIZAÇÃO DA LINGUAGEM E DA LINGUAGEM VISUAL
- AJUDA NA EXPRESSÃO DE SENTIMENTOS

Pedagogia: Paladar e olfato:

**ATIVIDADE SENSORIAL (PALADAR E OLFATO)**

**MATERIAS UTILIZADAS:**

- LIMÃO
- PIROCA
- CAFE
- CHOCOLATE

**SABOR AZEITÃO: BRINCAR E EXPRESSÃO DE SEU FILHO.**

Avaliação

**3. Solicitações e Devolutivas dos pais:**



Foi solicitada orientação sobre o seguimento medicamentoso e dado instruções quanto a posologia da medicação, além de aviar receitas médicas.

Solicitado relatório diagnóstico pela mãe.

**5. DECLARAÇÃO**

Na qualidade de representante legal da instituição, declaro sob as penas da lei, que as informações prestadas neste documento são expressão da verdade e possuem Fé Pública.

Ribeirão Preto, 31 de agosto de 2020.

Maria Cecilia Ballaben Stegun  
Orientadora Pedagógica CASB-RP  
MS Psicologia da Educação

Dra. Margheida Midea Cuccovia  
Diretora CASB – CRM 34287  
MS Educação Especial

pp/Ricardo Monteiro de Figueiredo  
Presidente